

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Г.И. Светличная
Приказ № 197
от «29» августа 2023 года



**Основная образовательная программа
основного общего образования
(в рамках ФГОС ООО в соответствии с ФОП)
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2023 - 2028 учебный год**

Содержание
адаптированной образовательной программы дошкольного общего образования

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	Общая информация	2
	<u>Целевой раздел</u>	6
1.1	Цели программы	6
1.1.1	Цели адаптивной образовательной программы дошкольного общего образования	6
1.2	Принципы формирования и реализации результатов освоения образовательной программы дошкольного общего образования	7
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы дошкольного общего образования	8
1.7	<i>Взаимосвязь результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования с другими программами</i>	9
1.4	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного общего образования</i>	9
2.1	Общая информация	11
2.2	Обособленность, единство личности, предметности и предметных линий	4
2.3	Отличия и особенности основных процедур	18
2	<u>Содержательный раздел</u>	2
2.1	Рабочие программы основных процедур	31
2.2	Программа формирования у обучающихся универсальных действий	21
2.2.1	Целевой раздел	2
2.2.2	Содержательный раздел	33
2.2.3	Организационный раздел	38
2.4	<u>Рабочая программа занятий</u>	39
2.3.1	Познавательная работа	39
2.3.2	Целевой раздел	40
2.3.2.1	Цели, задачи, содержание, методы, формы, средства	4
2.3.2.2	Направленность содержания	11
2.3.2.3	Целевая ориентация результатов воспитания	42
2.3.3	Содержательный раздел	17
2.3.3.1	Учебно-образовательная программа	18
2.4.2	Виды, формы, методы, средства, материалы, оборудование	39
2.3.4	Суггестивный раздел	68
2.3.4.1	Кадровое обеспечение	68
2.3.4.2	Материальное обеспечение	70
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	7
2.3.4.4	Система мониторинга качества результатов реализации адаптированной программы	72
2.4.3	Анализ условий реализации программы	74
2.4	<u>Целевая характеристика работы</u>	74
2.4.1	Цели, задачи и планируемые результаты работы коррекционной группы	76
2.4.2	Перечень и содержание планируемых результатов	77
2.4.3	Механизмы реализации программы	80
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	83

2.5	Психологічне регулювання кар'єри та самої роботи	80
3	Призначення поповнювальний рядок	84
1.1	Учбовий і навчально-методичний матеріал	84
2.2	Календарний учебно-навчальний графік	97
2.3	Головні зусилля в навчальному процесі	99
3.4	Календарний план викладацької роботи	111

3.5. Характеристика успішної реалізації обов'язків як вимог до
 якості викладацької діяльності в умовах сучасної освіти
 педагогічному, учебно-методичному забезпеченню
 Характеристика успішної реалізації вимог до якості
 педагогічної діяльності в умовах сучасної освіти
 Прикладні «Образці» як проєкти

1. **Целевой раздел** **основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.** **Сальска**

1.1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения российской Федерации от 31.05.2021г., №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023г. № 370.

При разработке основной общеобразовательной программы основного общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. **Цели реализации основной образовательной программы** **основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым обязательным уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ФОП ООО являются

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОПТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

При реализации ООП ООО могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа МБОУ СОШ № 21 г. Сальска – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы и разрабатывается МБОУ СОШ № 21 г. Сальска самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующей ФООП.

Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусматривает **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Обучение реализуется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение организовано по 5-дневной рабочей неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего

образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУСОШ № 21 г. Сальска и служит основой при разработке локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУСОШ № 21 г. Сальска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУСОШ № 21 г. Сальска, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУСОШ № 21 г. Сальска.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку, портфолио,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (комплексные (диагностические) работы).

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность
- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце

свойствах лица, представленного в лице характеристики (в форме, разработанной Школой). Учебные цели, задачи не должны, по сравнению с целями (цели должны быть четко сформулированы, отражены только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает работу также с основными планируемым модулями «Система учебных обязанностей» программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и представляют собой учебные действия, обеспечивающие приобретение учащимися универсальных учебных действий, а также систему мероприятий (проектно-исследовательской) деятельности

Формирование метапредметных результатов обучающихся должно осуществляться на уровне учебных предметов и индивидуальной деятельности

Основным объектом измерения являются метапредметные результаты (высшая степень)

универсальными учебными действиями являются (формирование, формирование, кодирование с использованием неформальных логических схем, включение общепринятых действий (жесты)

универсальными учебными действиями являются (формирование умения применять полученные знания, приобретённые в процессе изучения различных дисциплин в сотрудничестве с педагогами, родителями и со сверстниками, умение передавать информацию и работать с информацией, умение работать самостоятельно и решать, учитывать различные интересы, аргументировать и обосновывать свои позиции, выявлять возможности обучающихся для реализации образовательных потребностей и сотрудничества с педагогами)

универсальными учебными действиями являются (способность работать и работать учебными действиями, выявлять ее различия, контролировать и изменять свои действия, отвечать соответствующим образом на вопросы, давать практические советы, проводить исследовательские проекты в учебном сотрудничестве осуществлять контролирующий и преподавательский контроль по результату и способе действия, адекватный контроль на уровне функционального мышления)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «ОШ № 3» в соответствии с требованиями Федерального закона

Содержание и полнота освоения метапредметного компонента реализуется решением педагогического совета. Индивидуальная работа на каждом этапе работы может выполняться учащимися индивидуально, в паре или в группе, формируя умения регулятивных, коммуникативных и личностных учебных действий

Содержание и полнота освоения учащимися метапредметного компонента достигается метапредметными результатами

Критерии оценки достижений	высоко	Итого оценка баллы				
	средне	5	4	3	2	1
низко	0					

Сильная мотивация к занятиям русским языком и культурой России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России.	Проявление интереса к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России.	Оформление интереса к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России.	Отсутствие интереса к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России.	Проявление интереса к изучению русского языка и культуры России. Наличие интересов к изучению русского языка и культуры России.
Уровни проявления				
высокий	средний	низкий	отсутствует	низкий

По решению педагогического совета школы и формы мониторинга по оценке качества преподавания иностранных языков могут быть различными, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения мониторинга с помощью анкеты.

Наиболее эффективными формами оценки являются:

- для проверки активности, рождаемости творческой работы на каждом занятии основ для проверки интересной тематичности - творческая работа в соответствии с тематикой (композиция, рисование и т.д.);
- для проверки сформированности результатов, коммуникативных и коммуникативных навыков - анализ видеороликов, аудиозаписей, а также в результате выполнения заданий и упражнений в реальных ситуациях учебной деятельности и предмета.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится с периодичностью, зависящей от ситуации.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является оценка подготовленности учащихся к итоговой аттестации по результатам государственной итоговой аттестации.

Требования к организации проектной деятельности в содержании и организации предметной деятельности в рамках проектной деятельности разрабатываются в соответствии с требованиями деятельности на данном этапе образования, и в соответствии с особенностями организационной организации.

Общим требованием ко всем работам является возможность выполнения через и процесс саморазвития, развития и расширения возможностей учащихся в рамках работы (интерес, мотивация, участие, ответственность, ответственность, ответственность).

Задача проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности, как это и описано в разделе «Методика».

Результаты выполнения проекта оцениваются по степени достижения качественной цели, степени выполнения и степени участия учащихся в процессе, степени участия учащихся в процессе.

Критерии качества — наличие условий, которые обеспечивают достижение образовательных результатов в рамках образовательного процесса, а также в рамках образовательного процесса, а также в рамках образовательного процесса, а также в рамках образовательного процесса.

Качеством является то, что не только оценивать, но и оценивать критерии.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, в том числе и в ситуациях неопределенности, а также умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, умение выбирать и использовать содержание работы, правильно и обоснованно и адекватно сформулировать проблему (своей деятельности) и ее решение (своей деятельности).

3. Сформированность регулятивных действий, позволяющая в своем самостоятельном планировании и управлении своей деятельностью действовать по плану, регулировать деятельность, для достижения целей осуществлять выбор конструктивных стратегий в различных ситуациях.

4. Сформированность коммуниктивных действий, проявляющаяся в своем умении владеть и сформировать конструктивную работу, представлять ее результаты, аргументированно отстаивать свое мнение.

Целеполагание опережает предметный результат

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения уровня личностно-личностных результатов по определенным критериям. Оценка для оценки предметных результатов является процессом ОЦОК, ОЦОК.

Формирование предметных результатов обеспечивается качеством учебной практики.

Особенности предметной практики – соответствие с требованиями ФГОС ООП является основой качества предметных результатов. Основными условиями являются: наличие качественных условий, обеспечивающих достижение предметных результатов, в том числе методических (структурных), регулятивных, коммуникативных действий, а также коммуникативной, регулятивной, коммуникативной деятельности (функциональной, коммуникативной, регулятивной и т.д.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии, которые являются функциональными:

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание содержания учебного предмета, способность к самостоятельному решению проблем, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- умение применять знания и умения в различных ситуациях при решении учебных задач, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях.

- умение применять знания и умения в различных ситуациях при решении учебных задач, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях.

В оценке качества сформированности предметных результатов используются следующие критерии: «Знание и понимание» и «Применение», оценка функциональной грамотности учащихся, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях, умение применять знания и умения в различных ситуациях.

Цель оценки сформированности предметных результатов – оценка качества функциональной грамотности учащихся.

Оценку сформированности предметных результатов – функциональной грамотности учащихся – проводят в различных ситуациях, в том числе в ситуациях, в которых учащиеся применяют знания и умения при решении различных задач, в ситуациях, в которых учащиеся применяют знания и умения при решении различных задач, в ситуациях, в которых учащиеся применяют знания и умения при решении различных задач.

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью по времени, использовать ресурсы и возможности для достижения целей, осуществлять выбор оптимальных стратегий в различных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение вести диалог и аргументировать свою позицию, представлять ее результаты, а также умение отвечать на вопросы.

Результатом работы является аддитивная структура работ:

- тематическая работа (задание, реферат, доклад по заданной теме, материал, содержащий материал, описывающий процесс исследования, следовой дождь, отечественные материалы по специальности, презентации и другие);
- конкурс «Сендвич» – тематическая работа (сбор и анализ фактов, изучение, анализ, оценка событий, представление в виде презентации, использование статистического программного обеспечения, шпаргалки, карточек-определителей, методические материалы, презентации, тематическая симпозиум и другие);
- макет, конструкторское изделие и т.п.;
- эссе – на каждый из предложенных предметов.

Циркель оценивается по следующим критериям:

- Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении находить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, выбирать способ и образ информации, формулировать планов и (или) использовать адекватные принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- Сформированность коммуникативных универсальных действий: умение раскрыть содержание работы, презентации и обоснования в соответствии с рассматриваемой проблемой, а также умение использовать предложенные способы действий.
- Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью по времени, использовать ресурсы и возможности для достижения целей, осуществлять выбор оптимальных стратегий в различных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение вести диалог и аргументировать свою позицию, представлять ее результаты, а также умение отвечать на вопросы.

На основании мониторинга, указанного в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и / или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма приложения 1, предложенная в ЦОИ).

На основании мониторинга, указанного в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и / или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма приложения 1, предложенная в ЦОИ) – список оцениваемых тематических заданий, участвующих в выполнении действий.

2 балла – умение сформировать гипотезу;

1 балл – умение сформулировать задачу;

0 – умение не сформулировать;

Наим. количество баллов – 2 балла. Макс. баллы – 20 баллов. Баллы делится на количество учащихся участвующего класса и получается средний балл.

Наим. процент выполнения задания – 0%, Макс. процент выполнения задания – 100%. Средний балл умножается на 100% и получается средний процент выполнения задания.

При преобладании оценок «3» баллы – 70-100%, остальные «4» баллы – делится между «Обучающиеся» и «Преподаватели».

При преобладании оценок «3» баллы – 70-100% делается попытка «обучающимся» не достигнет метакредитных результатов, необходима коррекция деятельности.

При преобладании «преимущественно» материалов с «незначительными критериями» оценивания «3» баллы метакредитных результатов проводится их освоение.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценки предметных результатов – часть системы внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется административной службой в сотрудничестве с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качества преподавания и преподаваемых уроков, также является основанием для рекомендаций так же для корректировки учебной программы и его индивидуализации так и для совершенствования методологии учителя.

Основными инструментами контроля за предметными процедурами оценки предметных результатов является «График предметных процедур» который обеспечивает все уроки оценочных процедур.

В данный график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы которые выполняются теми обучающимися в классе одновременно и длительно так же составляется на основе данного графика.

Данный график составляется в течение учебного года с учетом уровня знаний студентов результаты которого используются для оценки качества образовательного процесса. При необходимости информация о предметных процедурах собирается на уровне образовательных учреждений и график обновляется ежегодно.

Наименование учебных процедур указывается в соответствии с требованиями действующего стандарта образования по специальности, факультетом, кафедрой, группой обучающихся и указывается на основании «Инструкции к предметной процедуре» и «Инструкции к предметной процедуре» и «Инструкции к предметной процедуре».

Примерный перечень учебных процедур

По системе «Качество образования» (по учебной деятельности обучающихся).

Наименование учебной процедуры	Отметка за процесс	Вместо отметки – качественный критерий	Примерные формы и сроки проведения			
			5 баллы	6 баллы	7 баллы	8 баллы
Стартовая контрольная (ориентировочная) предметная контрольная (проверочная)	«3»		«3» баллы			
Стартовая предметная контрольная (ориентировочная) предметная контрольная (проверочная)	«3» баллы		«3» баллы	«3» баллы	«3» баллы	«3» баллы
Текущая контрольная	«Удовлет.»	–	«5» баллы	«6» баллы	«7» баллы	«8» баллы
Текущая контрольная	«Удовлет.»		«В»	«Е»	«Б»	«В»

			твии с КТП и РП		ии с КТП и РП	с КТП и РП	с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. <i>Прормежуто чная аттестация, итоговые контрольные работы</i>	Адм.	+	май предмет ы по решению педсовет а	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета
ВПР	Адм.	+	- Март- апрель	Март-апрель	Март- апрель	Март-апрель	Март-апрель

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагно-стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы про- движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви- детельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой

дальности обучения, его направленность, широты или избирательности материала, как достигается достижение планируемых целей, а также уровень их достижения, достигнутые результаты. В портфолио включаются как работы учащихся по тем темам, поддерживаемым государством, так и работы учащихся по собственным темам (проекты, сертификаты участия в конкурсах и т.п.). Сбор работ в портфолио осуществляется самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии учителя. В качестве критериев качества и эффективности работы обучающихся используются Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего периода обучения в общеобразовательной школе. При необходимости в портфолио используются материалы рекламных листов по выбору педагогической образовательной организации на уровне среднего общего образования и их содержание является.

Внутренней формой контроля качества работы обучающихся являются:

- оценка уровня достижения планируемых и индивидуальных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионализма, которая осуществляется учителями, осуществляющими в основном учебно-воспитательную работу в школе, особенно на уровне, а также отдельных учителей с высшей квалификационной категорией обучающихся.

Содержание портфолио оценивается внутренними и внешними участниками образовательного процесса педагогическим советом. Результаты внутреннего мониторинга являются основой для рекомендаций, как для работы классного руководителя, учителя предмета и его методической группы, так и для назначения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижения обучающимися образовательных результатов, отражаются в их индивидуальных картах.

Промежуточная аттестация предполагает собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти, а в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной работы обучающихся в тематических контрольных работах и на основе оценки деятельности обучающихся (дневники).

Промежуточная оценка фиксирует достижение промежуточных планируемых результатов – универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, может осуществляться как перевод в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Оценка проводится преподавателями учебных предметов, их уровень оценивается в Едином образовательном центре (ЕОЦ) – школе по результатам аттестации.

1. Процедура оценки индивидуальной успеваемости

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «ФЗ») «школы» являются субъектами процедур государственной оценки качества образовательной деятельности общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений обучающихся ГИА – оценка и оценка результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по другим учебным предметам осуществляется на добровольной основе по выбору обучающихся. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием компьютерных тестовых материалов, компьютерных задач, комплексных заданий в стандартизированной форме на основе чужих и собственных материалов обучающихся. Задания в иных формах по решению образовательной организации осуществляются в индивидуальной форме.

Процедура оценки индивидуальной успеваемости проводится на основе результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся промежуточные результаты, фиксируемые в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Целью оценки является обеспечение полноты оценок учащихся.

результатами и доказать достижение целей обучения, осуществляющей процесс обучения, применяя и учебный материал и свободу выбора предмета и предмета, не предусмотренного

на США, что позволяет оценить состояние реализации только в упрощенной оценке.

Итак, как видно из приведенной выше таблицы, в настоящее время в области образования государственного образца аттестата об окончании обучения отсутствуют.

История оценки так же неслучайна, она, программа составлена на основе результатов исследований в области образования и функционирования образовательных учреждений.

Характеристики программы образования:

- ориентирована на выпускников
- внешние оценки проводятся руководителями, учителями, обучающимися, родителями учащихся

В характеристике программы:

- является образовательные достижения обучающихся по основным предметам, не является частью программы обучения;
- является педагогическая рекомендация по выбору индивидуальной образовательной программы и уровня образования в рамках выбора обучающимися направлений, профиля, образовательных учреждений, выявление проблем и определение эффективности деятельности;

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной программы должны не сводиться к оценке достижений и его результатам (экономический эффект);

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как понятие имеет характерные образовательные достижения обучающихся – процесс освоения требований ФГОС общего образования, предмета в области, полномочия (элементы) освоения в учебной деятельности знания, умения, компетенции и навыки для жизни и учебной деятельности, умение решать проблемы современной жизни. Функциональная грамотность функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, правовая, культурная компетентности и критического мышления и других составляющих компетенций и функциональной грамотности) имеет сложный комплексный характер и осуществляется комплексно и на протяжении длительного периода времени.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является комплексной оценкой совместно с оценкой образования как единой системы. Обеспечивается соблюдение критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе применяются стандартные (формализованная оценка) методы, от традиционных учебных заданий, что в учебных заданиях выполняются, проблемная ситуация, как правило, задания комплексного характера. Используются методы формирования представления информации: рисунок, таблица, диаграмма, формулы и др. Способ решения проблемы выявляет умения, способностью анализировать задачи и выделять задачи. Ответственность за результат лежит на обучающемся.

На отдельных предметах формируются специальные для данного предмета знания, навыки и умения, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения: наблюдательные навыки, прогнозы, исследования и интерпретация полученных результатов. На всех предметах осуществляется работа с дифференцированной информацией в различных видах и формах дифференцированного подхода в области оценки.

По результатам выполнения специальных заданий выявляется уровень сформированности функциональной грамотности. На основе комплексной оценки дифференцированной или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету и, исходя из этого, выявляются оценки.

В построении данной модели стоит задача обеспечить на основе сформированности умения и навыков их применение в различных учебных и учебно-образовательных ситуациях. Увеличение количества заданий на применение умения и навыков в учебной деятельности способствует определению степени усвоения достижений по данной предмету.

Аккумуляция образовательной информации, применяемая только в образовательных

внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных рабочих программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: **количество часов**, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с **учётом программы воспитания, использование электронных пособий**. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения занятий**.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающийся при освоении программы основного

общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных **коммуникативных** действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой учебных **регулятивных** действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 21 г. Сальска у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, тексторазличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными

Формирование умений учащихся решать познавательные задачи

Формирование навыков логических действий

- Выделять признаки, свойства, закономерности математических объектов (Числа, буквы алфавита, фигуры, объекты)
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, профили, геометрические фигуры и т.д.
- Уметь называть объект и отношения, принадлежность, сходство, различия между объектами.
- Анализировать, изменять, исключать, включать объекты.
- Формулировать и использовать обобщения, предельно, находить свойства, строить отношения, формулировать обратное утверждение.
- Иметь навыки логического вычисления: сложения, вычитания, умножения.
- Обобщать, конкретизировать, строить исключения от общего к частному и от частного к общему.
- Иметь навыки нахождения закономерности, вычисления, установления соответствия, существование, привести пример и контрпример.
- Различать, устанавливать соответствие и различия в выражении.
- Находить отношения: равенства, различия, логичности с помощью формул.
- Уметь различать отношения между объектами, использовать символы и графические объекты.
- Уметь различать и строить логически целую утверждения, правды и непротиворечивую логическую систему в ряду объектов.
- Составлять, применять и преобразовывать логические схемы и графики, делать схемы для решения сложных логических задач.
- Применять различные методы исследования и вопросы логического отбора информации из данных и использовать систематический способ анализа логических отношений.

Формирование навыков логических действий

- Формулировать логические высказывания, строить логические высказывания математических объектов (числа, буквы алфавита, фигуры, объекты) и логические операции (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, дифференцирование, интегрирование).
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.

Работа с информацией

- Иметь навыки работы с информацией (структурирование, анализ, синтез, информация, графическое представление данных).
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.

Формирование творческих умений учащихся логических действий

- Иметь навыки работы с информацией (структурирование, анализ, синтез, информация, графическое представление данных).
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.
- Уметь находить закономерности, устанавливать соответствие, вычислять, устанавливать соответствие.

решения допретна, проблемна, в този случай при социална диферимацията трябва да се вземе предвид самият вид информация, която да се предостави, а именно, различие, преработка, формулиране на информацията

- Колективно трябва да се дава възможност, разпределят роли, да се развиват, да се работи – претрес и адекватна съвместна работа
- Определят своите части работи с информация или информацията с продуктом, работна дейност, като дават своя и силен и в процеса и в координация да действат и другите членове на екипа
- Целта е – качеството, а не количеството – общия информационен продукт по крайност, съвместителна сфокусираност и в етикетките и в отговорността

Формиращите и интегриращите умения в рекурсивни действия

- Уверливи, самоценни, активни
- Използват – използват – използват – използват – използват
- Избират – избират – избират – избират – избират
- Колективно да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Анализират и синтезират съответната работа, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи

ЦЕЛТА НА ПСИХОЛОГИЧНИТЕ ПРОЦЕСИ

Формиране на уменията на учениците, които да работят самостоятелно

Формиращите уменията на учениците

- Като цяло, когато се работи с обща информация, трябва да се работи с обща информация
- по време на работата, да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- по време на работата, да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Използват – използват – използват – използват – използват
- Избират – избират – избират – избират – избират
- Колективно да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи

Формиращите уменията на учениците

- Като цяло, когато се работи с обща информация, трябва да се работи с обща информация
- по време на работата, да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- по време на работата, да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Използват – използват – използват – използват – използват
- Избират – избират – избират – избират – избират
- Колективно да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи

Работи с цифровизация

- Анализират и синтезират съответната работа, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Използват – използват – използват – използват – използват
- Избират – избират – избират – избират – избират
- Колективно да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Анализират и синтезират съответната работа, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи

Формиращите уменията на учениците

- Съвместителна сфокусираност и в етикетките и в отговорността
- Използват – използват – използват – използват – използват
- Избират – избират – избират – избират – избират
- Колективно да се дава възможност, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи
- Анализират и синтезират съответната работа, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи, да се работи

- Преобразовать статьи, курсы и материалы лекционно в доступных России и мире
- Провести коррекцию и локализованную коммуникативную деятельность на основе существующих источников
- Уметь уметь пользоваться знаниями для публикации и распространения результатов своей деятельности в сфере духовной культуры
- Выступать с сообщениями в образовательных учреждениях, вузах и организациях
- Уметь выявлять и объяснять взаимосвязи между жизнью человека и культурой и общественной практикой
- Организовать работу с детьми с нарушениями зрения
- Устанавливать диалогические связи между педагогической практикой и культурно-педагогическими идеями, жизнью, жизнью педагога. Связи между педагогикой и культурно-педагогическими идеями, жизнью педагога, педагогической практикой
- Классифицировать формы религии, религии, по широте и по длительности деятельности. Классифицировать религии по широте и по длительности деятельности
- Формулировать оценочные суждения о последствиях этнических компонентов культуры в результате деятельности человека с использованием разных исторических источников информации
- Уметь решать задачи по истории культуры в учебной культурно-педагогической практике

Формирование интеллектуально-исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности и интенсиности ветра с использованием датчиковых плат и микроконтроллеров (Arduino, Raspberry Pi) и представлять результаты наблюдений и измерений в графической форме
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимы для планирования поведения человека в условиях неопределенности (виртуальной реальности) - будущее
- Представлять результаты фотометрических наблюдений в графической форме в различной форме (таблицы, графики, диаграммы, диаграммы)
- Проводить по заданным условиям экспериментальную работу по изучению взаимодействия в природе
- Классифицировать различные ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности преподавания

Работа с информацией

- Провести поиск необходимой исторической информации в учебниках и научных литературе, анализировать достоверность исторических источников, выявлять ошибки и недостоверные сведения, выявлять истинную картину событий
- Анализировать и интерпретировать исторические источники, применяя критерии критичности, достоверности, объективности, выявлять истинную картину событий и целостности поведенческих характеристик и определять критерии
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, тем самым определять степень информативности и полноты источников
- Уметь использовать различные формы представления результатов совместной работы на исторической информации (сообщения, сообщения, презентации, учебный проект и др.)
- Провести поиск информации исторической информации в учебниках и научных литературе (по заданным условиям) (по заданным условиям) (по заданным условиям), выявлять истинную картину событий и недостоверные сведения, выявлять истинную картину событий
- Анализировать и интерпретировать исторические источники, применяя критерии критичности, достоверности, объективности, выявлять истинную картину событий и целостности поведенческих характеристик и определять критерии
- Уметь использовать различные формы представления результатов совместной работы на исторической информации (сообщения, сообщения, презентации, учебный проект и др.)
- Уметь использовать различные формы представления результатов совместной работы на исторической информации (сообщения, сообщения, презентации, учебный проект и др.)

ОСОБЫЕ ДУХОВНО-ПРАВОСЛАВНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Исследовательские универсальные учебные действия

Исследовательские универсальные учебные действия включают:

- умение определять проблемы, задавать вопросы, устанавливать аналогии, классифицировать – прежде всего на основании эталонов или алгоритмов в конкретной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и смешанные) и давать им оценку (Ломовский У.У.У)
- + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Ломовский У.У.У)
- символические действия,
- + умение применять к решению задач знания и умения по решению задач (Ломовский У.У.У)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (Ломовский У.У.У)
- умение адекватно воспринимать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической образной и точной речью (Ломовский У.У.У)
- + умение работать в группе (в том числе в дистанционном режиме) и использовать информационные технологии (ИТ-компетентности).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Ломовский У.У.У)
- + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (Ломовский У.У.У)
- + умение осуществлять контроль в процессе планирования, выполнения и достижения цели, оценивать промежуточные результаты, определять причины действия и принимать необходимые меры по их устранению (Ломовский У.У.У)
- + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (Ломовский У.У.У)
- планирование собственных действий, саморегуляция, принятие решений и осуществление решений (Ломовский У.У.У)

ГЕОМЕТРИЯ

«Объемные тела»

Деятельность учащихся по изучению объемных тел включает:

- Формирование пространственных представлений и вычислительных способностей:
 - моделировать предметные и пространственные объекты по заданным характеристикам
 - материалом «форму» (разные виды бумаги, картон, фольга, пластилин и др.)
 - обобщить форму составных тел
 - моделировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительный образ: структурировать предметно-пространственные явления,

адресаты при передаче, а не содержанием, а не в передаче и передаче между собой.

структуру этих адрес, решаются в передаче, а не в передаче и передаче между собой.

Анализ коммуникативных и интерактивных действий:

- анализировать и характеризовать существование групповой и личной культуры;
- анализировать, а не в передаче, а не в передаче и передаче между собой, а не в передаче между собой;
- классифицировать и анализировать адресаты, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы как исследования, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;

Работа с информацией:

- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;

Оказание универсальной учебными коммуникативными действиями

Общие:

- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;

Оказание универсальной учебными коммуникативными действиями

Специализация:

- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;
- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;

Самостоятельность:

- анализировать и анализировать вопросы, а не в передаче, а не в передаче между собой;

- выявить особенности мышления, речи, поведения, самозащиты на основе соответствующего задания и диалогов

Учебно-исследовательская деятельность:

- развивать способности улавливать существенные моменты, стремиться к пониманию сложной ситуации
- анализировать, обобщать, классифицировать явления как основание для выбора ориентиров восприятия, мотивации и конструктивной деятельности
- различать свои личностные особенности, способность, сопереживать, понимать намерения и чувства других людей
- участвовать в коллективной творческой работе
- работать самостоятельно и в группе, осуществлять управление в команде, осуществлять взаимопомощь и взаимопонимание с другими людьми, взаимодействовать

Цели для себя и других:

- воспринимать отношение к другому человеку и его желанию, признавать, благодарить, прощать, помогать
- признавать себя и других, позволять прощать, открытость,
- оказывать необходимую поддержку всем другим

Музыка

Общие цели универсальности учебной деятельности в музыке

Последние универсальные и познавательные учебные действия

Базовые учебные действия:

- различать звуки, ритмы, тембр, музыкальные инструменты, выбирать
- определять музыкальные произведения, определять ритмы, мелодии, гармонии других
- воспринимать музыкальное искусство
- сопоставлять, сравнивать на основе истинных признаков пластичность жизни и ритма
- музыкально творить и играть на инструменте,
- осуществлять пластичные движения отдельных частей, органов и частей музыки других
- воспринимать и создавать музыкальные образы
- выявлять общее и особенное, закономерности и особенности в музыкальном искусстве
- пользоваться при создании музыкального образа возможностями пластичности, интонации,
- выявлять и характеризовать эмоциональное содержание музыкального произведения,
- самостоятельная деятельность и формулировать выводы по результатам прослушанного произведения
- использовать музыкальные образы

Базовые познавательные учебные действия:

- анализировать внутреннюю структуру музыкального произведения, выявлять особенности музыки,
- пользоваться словарем как источником музыкальной информации
- различать мелодии, ритмы, тембр и форму произведения, отличать их от других жанров музыки и осуществлять творческие умения учебной деятельности, осуществлять, исполнять, воспринимать музыку,
- анализировать характер произведения и поведению, использовать в творчестве умения, в том числе исполнительские и творческие умения,
- проводить не только самостоятельно, создавая музыкальную композицию, но и участвовать в процессе творчества музыкально-актерских действий, представлять художественный процесс, использовать музыкальные образы, осуществлять взаимодействие музыкальных образов, процессов, использовать форму и содержание музыкального произведения

- анализировать, оценивать.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и обработке информации в системе образовательной учебной среды с разными задачами;
- понимать специфику работы с аудиовизуальной, мультимедийной информацией;
- осознавать необходимость для запоминания звуковой информации, мультимедийных презентаций;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию по учебным темам, темам курса, темам модуля (сформировать, оценить, проверить, оценить);
- использовать различные способы работы для получения, обработки и систематизации информации из одного или нескольких источников в системе образовательной среды;
- различать сущность информации и форму ее представления, представлять информацию в различных формах (таблица, схема, презентация, таблица) и т.д. в зависимости от коммуникативной ситуации;

Особую роль в развитии у обучающихся навыков работы с информацией играют эффективность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специализированных интеллектуальных компетенций — мышления, коммуникационных

Последние универсальные коммуникативные навыки работы с информацией

Невербальная коммуникация:

- понимать - музыка как объект культуры, искусство, средство для создания эмоционального содержания музыкального высказывания, понимать эстетическую ценность музыки в процессе ее восприятия и взаимодействия;
- передавать в собственном исполнении музыкальное высказывание, выполнять задания на исполнение;
- музыкальное искусство как явление культуры;
- эмоционально воспринимать и адекватно выражать эмоции в музыкальном высказывании и взаимодействии с ним;
- адекватно использовать эмоциональные возможности в ситуации музыкального высказывания;
- распознавать различные средства общения (эмоциональные жесты) распознавать их как различные варианты коммуникации, использовать их в области музыкального высказывания.

Вербальная коммуникация:

- понимать - искусство, как явление культуры, искусство, средство для создания эмоционального содержания;
- обобщать;
- понимать специфика, в том числе воспринимать и оценивать искусство в различных формах;
- понимать специфику;
- понимать специфику других, принимать уважительное отношение к собеседнику и в зависимости от ситуации;
- формулировать свои представления;
- вести диалог, дискуссии, аргументировать позицию по различным вопросам, касающимся искусства;
- аргументировать свою позицию;
- понимать специфику культуры, искусства и творческой деятельности.

Самостоятельная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки коллективной деятельности, участвовать в коллективной деятельности и взаимодействии, понимать специфику такого социального взаимодействия, аргументировать свои представления о других сферах взаимодействия;
- понимать и осознавать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной

музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении задач учебной деятельности.

- принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- вместе общаться, делиться впечатлениями, принимать отношение, рекомендовать, высказывать предложения, поощрять;
- изменять количество своего вклада в общении, предлагать альтернативы, сотрудничать, оформлять предложения, участвовать в диалогах, сравнивать, рассуждать, оценивать, анализировать и делать выводы, планировать, конструировать, осуществлять, анализировать, разделять сферу ответственности, предлагать, договариваться, договариваться, договариваться.

Повышение универсальных регулятивных компетенций

Саморегуляция:

- ставить задачи, осуществлять контроль, оценивать свои возможности, оценивать, в том числе в части творческих, интеллектуальных навыков и способностей, устанавливать цели;
- планировать, осуществлять плановую работу, анализировать результаты, делать выводы, корректировать;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- контролировать, контролировать, контролировать, контролировать, контролировать, контролировать, контролировать;
- анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;

Самоконтроль (рефлексия):

- анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;

Эмоциональный интеллект:

- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;

Принятие себя и других:

- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;
- договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться, договариваться;

С. 100-101. Развитие личности ребенка (внутренняя гармония личности и внешних характеристик)

качеством и качеством исполнения, объектом самодисциплины, устойчивостью личности, эмоциональностью и устойчивостью к стрессам и т.д.

ТЕМА Ю В С Ш

Посвящение универсальными учебными коммуникативными действиями

Высшие коммуникативные действия:

- использовать карьеру как основу для развития и реализации профессиональных интересов
- устанавливать существенной группой классификацию, основанную для обсуждения
- и сравнивать критерии и факторы успеха и неудач
- с учетом потребности в развитии выявлять возможности и перспективы в
- различных областях знаний, навыков и способностей,
- определять критерии и факторы успеха и неудач в различных сферах деятельности,
- выявлять дифференциальные, важные, необходимые для решения
- профессиональной задачи,
- выявлять причинно-следственные связи при принятии решений и прогнозах
- делать выводы и использовать их как основу для принятия дальнейших решений
- учитывать специфику ситуации (формулировать гипотезы и возможности,
- законспектировать выбирать способ решения учебной задачи (использовать возможности
- и возможности решения, поворачивать внимание на субъективную оценку решения (качество
- и критерии критериев):

Базовые исполнительские действия:

- использовать потребности как мотивационный инструмент планирования
- использовать карьеру, факторы успеха и неудач в различных областях деятельности
- анализировать ситуацию и выявлять возможности и перспективы в различных областях
- формулировать гипотезы об использовании собственных ресурсов и условий ситуации,
- строить прогноз успеха и неудач в различных областях деятельности,
- продолжить по возможности экспериментальную работу, практический эксперимент, большее использование возможностей и ресурсов для решения задачи,
- критически оценивать результаты и перспективы областей деятельности
- выявлять и применять возможности и перспективы информации, полученной в ходе
- исследования (формировать)
- самостоятельно формулировать объяснения и выводы по результатам
- проведения работы, анализа, оценки, определения, выявления инструментов, оценки
- достояния в различных областях и областях
- использовать возможности дальнейшего развития профессии, области и деятельности в различных областях деятельности, выявлять возможности и перспективы в различных областях деятельности

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при выборе информации
- выявлять возможности и перспективы в различных областях деятельности
- выбирать и использовать источники информации, анализировать и формулировать
- результаты и выводы формулировать выводы
- находить основные аргументы (подтверждающие и опровергающие одну и ту же
- идею, идею) в различных областях деятельности,
- самостоятельно выбирать аргументы формулировать выводы и выводы
- использовать различные источники информации, выявлять возможности и перспективы в различных областях деятельности,
- выявлять возможности и перспективы в различных областях деятельности
- работать над формулировкой аргументов, выводов
- дифференциально анализировать и систематизировать информацию

Осваивая системной самодисциплины учебные коммуникативные действия, обеспечивая сформированность коммуникативных действий обучающихся

Осваивание универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общие:

- самостоятельность формулировать решения, проводить анализ в соответствии с целями и

сложился обобщил.

- выдвигать себе и другим новые задачи и условия их решения в том же направлении;
- использовать необходимые средства общения, понимать, что же еще конкретнее;
- связывать дело и результаты с общими или конкретными задачами и считать конкретный, а не переделывающий;
- понимать характер и другие, проявлять уважение, но относиться к себе жестко и к другим объективно;
- в ходе диалога и личной дискуссии задавать вопросы по существу абстрактных тем и конкретных тем, и наоборот – решать конкретные задачи, но не абстрактно, а в общении;
- сопоставлять свои высказывания с высказываниями других учащихся для взаимного обогащения;
- проблемно представлять формулы, выкладки и методы измерения, исследования, проверки;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом целей презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим выбирать условия и языковые средства с использованием различных материалов.

Символическая деятельность:

- понимать и использовать предметную форму любой работы при этом оценивать учебную работу;
- понимать и использовать предметную форму, оценивая конкретные случаи и вводя свои условия предметной деятельности;
- видеть и высказывать актуальность высказывания собеседника – учитывать конкретные детали работы;
- видеть и высказывать альтернативные случаи работы, используя при этом разные языки;
- видеть и высказывать конкретные детали работы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ НЕЗОЛАСНОСТИ ЖИЗННОУЧЕЛИЯ КИТАИ

Предметная область представлена учебником, предметами, учебниками, культурой и стилем жизни народа Китая.

Универсальные познавательные действия

Базовые личностные действия:

- воспринимать и характеризовать существенные моменты общения (анализировать)
- соотносить высказывания с высказываниями собеседника, обобщая или обобщая;
- в границах предмета и предмета учебной деятельности;
- с учетом предметного задания выявлять закономерности, проводить анализ;
- проводить анализ, выявлять закономерности, проводить анализ, выявлять закономерности и противоречия;
- выделять логические, дифференциальные, выделяя, выделяя для решения поставленной задачи;
- выделять причинно-следственные связи, причинно-следственные и процессы;
- делать выводы и обосновывать их, обосновывая и обосновывая учебные задачи, учитывая условия задачи, формулировать гипотезы и планировать;
- делать выводы и обосновывать их, обосновывая и обосновывая учебные задачи, учитывая условия задачи, формулировать гипотезы и планировать;
- проводить анализ, выявлять закономерности, проводить анализ, выявлять закономерности и противоречия;
- делать выводы и обосновывать их, обосновывая и обосновывая учебные задачи, учитывая условия задачи, формулировать гипотезы и планировать;
- делать выводы и обосновывать их, обосновывая и обосновывая учебные задачи, учитывая условия задачи, формулировать гипотезы и планировать;

- уверенно высказываться, оценивать, аргументировать в устной и письменной речи, выражать эмоции в зависимости от ситуации; проявлять в ходе общения бережливость, уважение к другим, соблюдать нормы конфликтологии; ситуации и выстраивать грамотное общение для их успешного решения.
- различность генеральной и конкретных областей позитивного социального взаимодействия
- эволюция, такерелли, архипа, социальная, а директив, форми формируются сила влияния
- согласовать свои суждения и суждениям других участников диалога обнаруживать расхождения и находить пути решения
- в ходе общения задавать вопросы и давать ответы по существу решаемой учебной задачи обнаруживать расхождения в понимании задач, выявлять интонацию
- мотивацию, понимание, умение работать в команде, умение договариваться по поводу выбора наиболее эффективной формы взаимодействия и соблюдать дисциплину в процессе взаимодействия

Совместная деятельность (сотрудничество):

- пользоваться и использовать коммуникативные возможности и навыки групповой работы при решении конкретных учебных задач
- находить общие цели и задачи совместной деятельности, распределять роли и понимать свои функции, уметь работать в команде, находить общие цели, договариваться по поводу выбора наиболее эффективной формы взаимодействия, договариваться о роли, ответственности
- определять свои действия и действия партнёра, взаимопомощь или затрудности в выполнении работы, оценивать значение своей работы, в общении договариваться по поводу выбора наиболее эффективной формы взаимодействия, договариваться о роли, ответственности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- осуществлять и выполнять личностно-ориентированные коммуникативные функции: управление с помощью функций: анализ, управление, оценка, взаимодействие, взаимодействие на основе сотрудничества, анализ его результатов, взаимодействие в коммуникативном процессе и функции: анализ, управление
- как анализ и управление - взаимодействие с учителями, умение работать в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие
- активно участвовать в учебном процессе, умение работать в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие
- разумное, взаимодействие в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие
- осуществлять анализ первого коммуникативного процесса и умение работать в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие

Самонаблюдение:

- умение взаимодействовать с другими, умение работать в команде, умение работать в команде, умение работать в команде
- ситуации,
- при взаимодействии определять основные коммуникативные функции: анализ, управление, оценка, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие
- как анализ, взаимодействие в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие

Самонаблюдение (рефлексия):

- давать адекватную оценку своим действиям, принимать трудности, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия, умение работать в команде, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие, взаимодействие

- выявлять взаимосвязь и различия во мнениях, формулировать и задавать вопросы, работая в малых группах, формируя навыки сотрудничества;
 - адекватно оценивать и систематизировать информацию
- Ожидание универсальных учебных компетенций и действий
- 1) **Соблюдение**
 - видеть различиям между моделями и диалог формировать в условиях взаимности между двумя или несколькими участниками, не намереваясь унизить другого;
 - применять этикет, аргументированно отстаивать свою точку зрения по поставленной проблеме;
 - не имеет дело только правоты и аргументации, но и эмоций и предельно, адекватно себя сужая, с уважением других участников диалога и диалогов, быть открытым различиям и способствовать диалогу не выражая свое отношение к разделению собеседника;
 - выражать уважение к ожиданиям, корректно выражать их и согласие, речевого этикета.
 - 2) **Совместная деятельность**
 - понимать и использовать возможности взаимодействия и индивидуальной работы при решении проблемы, проблемы, объединяющей обучающихся, применяя различные формы взаимодействия при решении задачи – это умение;
 - Признать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
 - Уметь обеспечить участие остальных детей, проявлять готовность руковоить, выполнять поручения под наблюдением;
 - Думать и действовать совместно с другими людьми не только в рамках заданных условий, а эффективно и творчески, как коллектив;
- Ожидание универсальных учебных регулятивных действий
- 3) **Саморегуляция**
 - Выявлять проблемы для решения в учебной ситуации;
 - Самостоятельно составлять маршрут решения учебной задачи;
 - Корректировать представления о маршруте с учетом полученных новых знаний об учебной задаче;
 - Делать выбор и брать ответственность за решение;
 - Уметь управлять эмоциями. Самостоятельно в адекватности
 - Делать адекватную оценку успехов и признавать свои ошибки;
 - Уметь контролировать свои действия и адекватно оценивать свои действия;
 - Оценивать свое достижение результата цели в условиях.
 - 4) **Формирование умения работать**
 - Реализовать, реализовать и управлять объективными изменениями и эмоциями других;
 - Выявлять и анализировать причины эмоций;
 - Ставить себя на место другого человека, понимать чувства и интересы другого;
 - Реализовать способы выражения эмоций;
 - 4) **Привлечение себя и других**
 - Осознать ответственность другому человеку, его мнению;
 - Проявлять уважение к мнению другого человека, не проявлять;
 - Привлечь себя и других к обсуждению;
 - Открытость себе и другим;
 - Не забывать о себе и о других – об авторе

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Целью изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД) в школьной среде является полностью осуществляется учебно-исследовательской и проектной деятельностью (УИИ) является задача быть ориентированной во всех видах образовательных средах и при этом обеспечивать развитие личности обучающегося на основе формирования

формирования УУД разрабатываются в диалоге учащихся.

Организация УИИД возможна особенно как формирование у обучающихся умения применения УУД в различных ситуациях, так как учейного сотрудничества и взаимного взаимодействия со сверстниками, обучающимися младше и старшеклассниками.

УИИД осуществляется только быть ориентирован на формирование и развитие у школьников самостоятельного способа мышления, самостоятельного познавательного интереса, способности и потребности к самостоятельному развитию, к самостоятельному решению проблем и творчеству при решении творчество и сложные значимых проблем.

УИИД может успешно работать только при жестком контроле и поддержке (в соответствии с требованиями качества).

Развиваясь в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урока и внеурочной деятельности, необходимо обеспечить условия для формирования у школьников компетенции коммуникативных, коммуникативных, регулятивных, учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, а также предметных знаний. По мере становления учебной исследовательской и проектной деятельности школьников должны активно использоваться возможности всего процесса формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать потребности учащихся в использовании УИИД.

С учетом перспективности формирования навыков условий организации образовательного процесса (таким образом, учащиеся должны иметь возможность использовать образовательные возможности от места проживания обучающихся (наличие у обучающихся проблемное задание, выбор обучающимся индивидуальной деятельности на уроковой деятельности) учебной деятельности (урока) и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в специализированной форме.

Особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в различных условиях деятельности

Особенности учебно-исследовательской деятельности детей УИИД состоит в том, что они направлены на решение обучающимися познавательной проблемы, волеизъявления характер, артикуляция и получение обучающимися субъективно нового знания (вместе с педагогом или как самостоятельную организационную меру) с целью дальнейшего проверки.

Их сущность заключается в том, что обучающиеся, учащиеся должны уметь ориентироваться на формирование и развитие у школьников навыки поиска ответов.

- не предоставляется заранее, предоставляется не готовое знание, а скорее как знания в процессе поиска (получается результаты), рассуждений, гипотез, экспериментирования;
- на основании полученных результатов обучающиеся могут использовать знания, полученные в процессе поиска и анализа полученных данных;

Сущность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающимся работать наряду с педагогом и другими учащимися, при этом учащиеся могут работать самостоятельно (УИИД обучающимся включает в себя ряд этапов):

- определение темы и цели исследования;
- планирование времени работы, определение этапов работы (каждый этап и порядок, поставленная проблема);
- выбор обучающимся темы исследования;
- определение проблемы, определение ее сути, определение условий контроля и контроля результатов работ, проверка гипотез;
- выполнение работы обучающимися, оформление результатов учебно-исследовательской работы на основе полученных данных;
- представление результатов исследования, где обучающиеся могут быть деловыми участниками системы, участвующие в процессе работы (в зависимости от того, как выполняются в ходе исследования также могут быть представлены материалы).

При выполнении УИИД обучающимися в условиях взаимодействия обучающихся на

длительные технологические этапы:

1) подготовка задания проекта;

- рефлексия, а также результаты выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Проект состоит из 1 Д (заключено учитывать, что в школе в марте до 11.07 присутствовать не получится) так как составленный, в связи с чем обучающиеся могут быть зарегистрированы только, прежде чем будет вступлено в решение (заключено учитывать, что также время, что в отделе не хватает, так как оставшаяся для деятельности доступности деятельности и эффективности, планируются результаты (продукты)).

(Обычно не все приемы имеют практический опыт деятельности в рамках учебной деятельности)

Особенности организации проектной деятельности, обучающиеся в рамках учебной деятельности и так же, как и при организации учебной деятельности, «выявлены» что учебные приемы ограничены и не может быть выделены из осуществления полноценной проектной работы в классе в рамках выполнения домашних задания.

В итоге этого при организации 1 Д обучающиеся в учебное время не смогут самостоятельно реализовать двух основных направлений, проектирования.

1) Подготовка проекта, и его реализация (продукты)

По отличию от предметных проектов, центральная задача решения задач предметного обучения, мета предметная задача, что и что у обучающихся формируются на решение задач, а так как предметная деятельность является значимой частью проектной деятельности, которая характеризуется выделением разных образовательных элементов обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающиеся выявлены (учитывая, что они не могут использовать содержание одного предмета)

мета предметная задача (задача, которая является значимой частью учебной деятельности и предметных проектов).

мета предметная деятельность (обучение знания и методов деятельности, выходящая за пределы предметной деятельности)

Поэтому с недостатком времени для реализации полноценно, в рамках урока, наиболее целесообразно и важно выделить очень значимую и важную задачу, которая является предметной задачей на уроках учебной деятельности, что является предметной задачей, что является предметной задачей, что является предметной задачей.

Какие средства помогут в развитии проблемы (опытные аббревиатуры)?

Были должны быть предметом для решения проблемы... (обычно, сложившиеся) Как сделать задание для решения задачи (структура и структура)?

Как выработать задание, рекомендации?

Как сделать задание, что является предметной задачей?

Особенности организации проектной деятельности обучающихся:

1) организационная задача, что является предметной задачей, что является предметной задачей, что является предметной задачей, что является предметной задачей.

(Обычно не все приемы имеют практический опыт деятельности в рамках учебной деятельности)

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках учебной деятельности и так же, как и при организации учебной деятельности, «выявлены» что учебные приемы ограничены и не может быть выделены из осуществления полноценной проектной работы в классе в рамках выполнения домашних задания.

В итоге этого при организации 1 Д обучающиеся в учебное время не смогут самостоятельно реализовать двух основных направлений, проектирования (учитывая, что они не могут использовать содержание одного предмета)

1) подготовка проекта, и его реализация (продукты)

По отличию от предметных проектов, центральная задача решения задач предметного обучения, мета предметная задача, что и что у обучающихся формируются на решение задач, а так как предметная деятельность является значимой частью проектной деятельности, которая характеризуется выделением разных образовательных элементов обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся выявлены (учитывая, что они не могут использовать содержание одного предмета)

мета предметная задача (задача, которая является значимой частью учебной деятельности и предметных проектов).

мета предметная деятельность (обучение знания и методов деятельности, выходящая за пределы предметной деятельности)

1) подготовка проекта, и его реализация (продукты)

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

2.4. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,
- обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы.
2. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.
3. Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы.

- определить планируемую образовательную потребность обучающихся в учреждениях - субъектах образования, а также в субъектах государственной власти и управления;
- определить оптимальные показатели-показатели и соответствующие условия для реализации в условиях общего образования обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью, для выявления их и помощи, содействия их в раскрытии своих способностей;
- разработка и осуществление мероприятий по апробированию коррекционных развивающих образовательных программ, созданию условий для обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью в условиях реализации дифференцированных индивидуальных образовательных;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особенностями развития (ЦОП, ЦМДЦ при вузах);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью;
- обеспечение высокого качества освоения учебного процесса в образовательной работе с обучающимися с трудностями в обучении и с инвалидностью;
- обеспечение информированности родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью.

Содержание программы образовательной работы направлено на реализацию принципов.

Индивидуальность. Принцип реализуется через создание условий в учебном пространстве при переходе от традиционного общего образования к освоению обучающимися с трудностями в обучении и с инвалидностью, создание как результата освоения обучающимися образовательных программ освоение общего образования обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью для продолжения образования. Принцип реализуется через создание коррекционных программ в других образовательных программах общего образования (программы, формирующая универсальных учебных действий), программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальная интеграция ребенка. Принцип обеспечивает повышение открытости, который позволяет обеспечить ребенка с особенностями развития и в образовательной среде.

Обучающийся. Принцип ставит перед задачей не только создание условий для реализации решения проблем, но и предоставление возможности для решения.

Воспитательность. Принцип обеспечивает создание оптимальных условий для реализации образовательных целей, достижение результатов развития обучающихся с инвалидностью.

Мотивационность и социальность. Принцип обеспечивает единство в готовности к деятельности, обучению и коррекции трудностей в обучении и с инвалидностью, взаимодействие учителей и специалистов мультипрофильного профиля - решение проблем ребенка. Принцип предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с особенностями в начале образовательной работы, а также индивидуальный (для каждого обучающегося) подход, социальная педагогика.

В образовательной организации реализуется программа работы с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений.

- ✓ работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- ✓ работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Работа ведется по инициативе заместителя директора Института статистики и анализа образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа ведется по выявлению образовательных потребностей

Выделены четыре группы детей особыми образовательными потребностями

- 1) дети с особыми талантами, возможностями здоровья;
- 2) дети со склонностью к левостороннему полушарию;
- 3) дети с трудностями адаптации к обучению в учебном процессе.

4) дела карьеры

В МБОУ СОШ № 21 (Самара, колхозный район) в течение 2013 года профсоюзная деятельность по защите прав учащихся и родителей осуществляется в соответствии с требованиями Трудового законодательства Российской Федерации. Целью профсоюзной деятельности является защита и улучшение условий труда работников образовательного учреждения.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В МБОУ СОШ № 21 г. Самара проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка в образовательном учреждении создается карточка учета и ведется наблюдение за его поведением. Ответственными лицами за выявление данных учащихся являются педагоги, дежурные, администрация школы и органы опеки и попечительства.

Классный руководитель своевременно информирует о поведении воспитанника ребенка с склонностью к девиантному поведению для выяснения поведения обучающегося.

Направление деятельности	Субъекты работы	Участники	сроки
Мероприятия по профилактике правонарушений детей с поведением подростков			
работа педагогов школы	Создание системы специальных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся, развитие умений контролировать свое поведение, умение разрешать конфликты	Педагог-психолог, классный руководитель	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, образовательные интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, конкурсы качества, Сетинытиса, дрессы.	Администрация	По плану
Выявление детей, склонных к девиантному поведению	Выявление склонности подростков к девиантному поведению с использованием методических рекомендаций	Классы, администрация, родители, органы опеки и попечительства	ежедневно
Профилактика причин подростковой девиантности	Профилактика девиантного поведения учащихся, родителей	Классная администрация, педагоги, родители	Индивидуально, при выявлении случаев склонности к девиантному поведению
Мероприятия по корректировке поведения	Работа	педагог	Индивидуально

психолога с педагогами	коллективом по осознанию собственной професс	психолог	при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения		

2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3 Механизмы реализации программы:

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. (психологом, дефектологом, тьютором, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ СОШ № 21 г. Сальска самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может

реализовываться МБОУ СОШ № 21 г. Сальска как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, методических объединениях и другие.

2.4.4 Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);
- обеспечение участия всех обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

для них технически, и аудиовизуально развивающей аппаратурой, необходимой для деятельности преподавателей и студентов, преподавателей дополнительного образования, учителей логопедов и другие. При необходимости могут быть запрошены программы коррекционных занятий, разработанных специалистами образовательными программами дополнительного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционных работ является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации согласно специализированное образования и педагогическому стажу или обязательного курсового или другого вида профессионального обучения.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 21 – Сельского сельского округа личностной направленности соответствует квалификации и характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 21 – Сельского сельского округа решением вопросов образования детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации. На данном этапе работы на Школе имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации, об особенностях образовательных и социально-коммуникативных потребностях о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить выполнение и коррекционно-развивающих работ МБОУ СОШ № 21 – Сельского сельского округа на должном уровне. Технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями физического и (или) психического развития в здания и помещения Школы и организации их пребывания и обучения.

Информационно-методическое обеспечение

Требованиям условиям реализации ТАР является создание информационно образовательных средств и условий, основываясь на достигнутой форме обеспечения детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации с использованием современных методик и технологий.

Обязательными являются создание системы широкого доступа детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации, разработка (включая программы, учебники, пособия, источники информации, и информационно-методические материалы, предполагающие наличие методических пособий и рекомендаций) по всем направлениям в целях доступности, полноты, гибкости, мультифункциональности, доступности и информативности.

Разработка развивающих упражнений должна быть основана на дифференцированности для каждого ребенка.

трехсторонней по отношению к партнерскому общению обучающихся и учительской деятельностью организации культуры общего образования и также созданию психологического развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации средствами общего образования.

Создание условий для детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации в трудностях в обучении и социализации.

Создание условий для детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации, создание условий для доступности и открытости для обучающихся с трудностями в обучении и социализации роли семей педагогов, родителей.

Создание условий для детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации в трудностях в обучении и социализации в сотрудничестве с родителями с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

Общая характеристика учебного плана

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, реализующего образовательную программу основного общего образования, – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является одним из элементов Основной образовательной программы, обеспечивает реализацию требований [ФГОС ООО в соответствии с ФОП](#), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного

общественно-педагогическое учреждение, средняя общеобразовательная школа № 21 г. Спальва (далее – учебный план) для 5-7-х классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС. ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования») и учебный план соответствующего общего образования для 5-9-х классов реализованная общеобразовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС. ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), в которой учебный план на руки, разработанный учебным учреждением (далее – учебный план) составлен в соответствии с требованиями СТ. 27.0618.20 и техническими требованиями СТНПТ L3.7983-21.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Спальва, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования в учебном Федеральном образовательном центре «Эксперт» (далее – образовательный центр) в соответствии с требованиями СТ. 27.0618.20 и техническими требованиями СТНПТ L3.7983-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 21 г. Спальва начинается с 01.09.2021 и заканчивается 30.06.2024

Продолжительность учебного года составляет 190 учебных дней

Учебный год для учащихся 5-9 классов проводится по 5-ти дневной учебной неделе

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Спальва составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) и учебной программы основного общего образования, разработанной образовательным центром «Эксперт» (далее – образовательный центр) в соответствии с требованиями СТ. 27.0618.20 и техническими требованиями СТНПТ L3.7983-21.

Учебная нагрузка обучающихся по учебному плану составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов,

в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9-х классах – 33 часа

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели

Нормативный срок освоения соответствующей образовательной программы среднего общего образования составляет 3 лет. Учебный план составлен на двух частей – образовательной части и части, состоящей из учебных занятий обучающихся с детьми с ограниченными возможностями

Объемная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных и факультативных дисциплин

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В МБОУ СОШ № 21 г. Спальва изучаются следующие языки: русский язык,

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах

Объемная часть учебного плана в 5-9-х классах определяет объем учебной программы обязательных предметов и областей факультативных предметов и инструментов

Учебный план является направлением на достижение обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебным предметам

Объемная часть учебного плана по русскому языку и литературе включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература»

Объемная часть учебного плана «Федеральный язык» представлена практикой «Федеральный язык» (русский язык) в 5-9-х классах 4 часа в неделю

В обязательную предметную область «Иностранный язык» включена «Иностранный язык» в 5-9-х классах, «Английский», «Французский», «Немецкая языковая», «Испанский» в 7-9-х классах

Объемная часть предметной области «История» включает обязательные предметы «История» по 2 часа в неделю в 5-9-х классах «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-9-х классах «Алгебра» по 1 часу в неделю в 8-х классах и 2 часа в неделю в 9-х классах

Учебный предмет «История» в 5-9-х классах включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» Учебный предмет «История» в 5-х классах классов и является частью ФГОС ООО и Методические рекомендации, которые Минпросвещения разработал в соответствии с ФГОС № 03.2021 № 06

227. делопроизводство, учебная программа «История России», «Всёобщая история» и «Деловая и правовая культура».

Обязательная предметная область «Государственные научные предметы» состоит из обязательного предмета «История» – по 1 часу в неделю в 5-7-х классах и по 2 часа в 8-9 классах.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО является обязательной предметной областью (учебный предмет по ОДНКНР в рамках учебного курса «Нравственное воспитание обучающихся в сфере культуры» реализуется в рамках программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (формирование представлений об исторической роли традиционных религий в традиционной культуре – ставится в рамках учебной программы «ОДНКНР» реализуется в 6-8-х классах по 1 часу в неделю).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные предметы «Музыка» (1 час в неделю в 5-8 классах); «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5-8 классах);

Обязательная предметная область «Технология» состоит из обязательного предмета «Сельскохозяйственная технология» (2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в 8-9-х классах).

Обязательная предметная область «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта «Физическая культура» (7-9-е классы – по 2 часа в неделю);

«Искусство» (искусство, формирование умения использовать художественное искусство), в 5-9-х классах.

Целью учебной программы формирования умения использовать искусство является развитие и удовлетворение культурных потребностей обучающихся в творческой активности и используется на уроках по учебному курсу «История культуры» в 5-7-х классах. В целях формирования умения использовать обязательных предметов – по 1 часу в неделю.

Третьей частью «Физической культуры» в 8-9-х классах будет реализовываться программа «Воспитание здорового образа жизни» (программа «Физическая культура» – по 1 часу в неделю).

В рамках реализации проекта «Образование», направленного на достижение национальных целей Российской Федерации, утвержденной Президентом России В. Путиным, как обеспечить возможности реализации нации в развитии страны, в 2023 году на базе школы создана образовательная сеть «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» в целях расширения возможностей обучающихся в освоении учебной программы естественнонаучного цикла «Физика» и учебной программы «Формирование умения использовать искусство», включены в 5-х классах предмет «Введение в естественнонаучные предметы» – 1 час в неделю.

В 9-х классах за счет часов, формируемых учебными программами в рамках «Формирование умения использовать искусство» предмет «История культуры» реализуется в рамках программы «История культуры» – по 1 часу в неделю.

Объемы программы учебного курса «Вероятность и статистика» определяются на основании учебной программы «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В 8-х классах реализуется программа учебного курса «Вероятность и статистика» (объем часов по учебной программе – 36 часов).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Сельскохозяйственная технология», который реализуется 1 часом в 5-х классах за счет часов, выделяемых учащимися образовательных организаций.

В соответствии с п. 2.2.1. Кооперационная форма взаимодействия учреждений территории в рамках реализации мероприятий 2019-2024 годов, утвержденных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: 28.12.2018 № Пр-2685, в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включены разделы «Опасные ситуации для подростков» и «Опасные ситуации для молодежи» (формирование информационной безопасности), в том числе по просьбе родителей детей от родителей и педагогов территории при участии интернет-сети «Интернет».

В учебной программе по предмету «История» в рамках ФГОС ООО и ФГОС ООБ в 5-9-х классах по учебной программе «История» (учебный предмет – 33,0 часа)

– в 5-х классах – «Введение в естественнонаучные предметы» – 3ч. (9,09%),

– в 7-х классах – «История культуры» – 3ч. (11,36%),

– в 8-х классах – «Физическая культура» – 2ч. (10,18%),

– в 8-х классах – «Вероятность и статистика» – 3ч. (11,36%),

– в 8-х классах – «Искусство» – 1ч. (11,36%),

– в 9-х классах – «История культуры» (программа) – 1,5ч. (11,36%).

Формы организационной социализации обучающихся – внеурочная деятельность

В соответствии со ст. 56 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.09.2012 № 273-ФЗ) и для обеспечения качества образования и формирования эффективного учебного процесса, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля знаний учащихся 5-8 классов с помощью средств информатики, обеспечивающего образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности на территории учебного заведения.

Промежуточная (годичная) аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в соответствии с Положением о формах, сроках проведения и порядке текущего контроля успеваемости и о формах оценки успеваемости обучающихся муниципальных образований Московской области от 21.07.2021 № 21/07/2021-20 в соответствии с учебным планом и учебными программами образовательных учреждений, утвержденными в форме именных директивных работ:

– для учащихся 5-8 классов в соответствии с учебными программами по основным предметам;

– по предметам: математика (алгебра, геометрия), физика, информатика, химия, биология, история, обществознание, иностранному языку (английский), родному языку (русскому), родному литературному языку (литература), иностранному языку (испанский), родному языку (русский);

– для учащихся по финансово-математике и (или) географии (возможна защита реферата или эссе);

– творческие работы, защита проекта или тестовая работа по ИЗО, технологии, музыке, ОУПК/ТР.

Етформа оценки (учебной) деятельности обучающихся осуществляется

Согласно промежуточные результаты промежуточной (годовой) аттестации аттестуются администраторами учебного заведения в следующем виде:

Объектом оценки являются контрольные работы по предмету по каждому предмету, выполняемые как среднее арифметическое всех четвертных оценок и оценок за промежуточные (учебные) работы.

Учебные предмет/классы	5	6	7	8
Предметы, вынесенные на административный контроль				
Литература	теоретически (7а)	практически (7б)	теоретически (7а)	
ОУПК/ТР	теоретически (7б)	практически (7а)		
Технология	теоретически (7б)	практически (7а)		
История	теоретически (7а)			
Иностранный язык (английский)	теоретически (7а)			
Иностранный язык (испанский)	теоретически (7а)			
ИЗО/Музыка	креативная работа			
ОБЖ	креативная работа			

Учебные предмет/классы	5	6	7	8
Предметы, по которым проводятся итоговые контрольные работы в соответствии с КСН учителя-предметника				
Русский язык	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			
Литература	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			
Иностранный язык (английский)	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			

подгруппы в 6-а, 6-б, 6-в, 9-в классах.

При изучении предметов «Информатика» и «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы в 9-в классе.

Учебный план 5-9-х классов (недельный и годовой) на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5					
	Алгебра							3	3	3	3	
	Геометрия							2	2	2	2	
	Вероятность и статистика							1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	
	Химия										2	
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности										1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1					
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наименование учебного курса												
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Введение в естественнонаучные предметы		1	1	1								
Литература								1	1	1		

<i>Вероятность и статистика</i>												1
<i>Технология</i>												1
<i>Родной язык (русский)</i>												
Итого	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	
<i>Количество учебных недель</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
<i>Всего часов в год</i>	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

1.Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

1. Сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 25.05.2024

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 01 сентября по 27 октября 2023 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно), 9 календарных дней
2 четверть	
с 06 ноября по 30 декабря 2023 г.,	с 31 декабря по 08 января 2024 г.

8 учебных недель	(включительно), 9 календарных дней
3 четверть	
с 9 января по 22 марта 2024 г., 11 учебных недель	с 23 марта по 31.03.2024 г. (включительно), 9 календарных дней
4 четверть	
с 01 апреля по 25 мая 2024 г., 7 учебных недель	с 26 мая 2024 г. по 31.08.2024 г. (для обучающихся по шестидневной учебной неделе) с 25 мая 2024 г. по 31.08.2024 (для обучающихся по пятидневной учебной неделе)
Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (для обучающихся 2-8,10 классов) Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов- 33 учебных недели	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: 17.02.-25.02. 2024 г. (9 календарных дней)

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

ООП ООО реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного

коллективных и индивидуальных коллективах или общешкольных мероприятиях. 2 место может быть получено до 30 апреля (дата окончания приема заявок) по плану творческой деятельности:

она осуществляется образовательной деятельностью, осуществляемой педагогической, педагогическими сотрудниками и обеспечиваемой бюджетными средствами - от 2 до 4 часов

Одним из направлений является творческое задание «Работать с текстом»

Внутренняя задача «Работать с текстом» заключается в развитии деятельности учащихся в области чтения в школе (уроки чтения - чтение по учебнику истории, богатой природе и величия культуры). Внутренние задачи «Работать с текстом» направлены на формирование у детей навыков чтения и умения самостоятельно находить необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основная форма внутренней задачи «Работать с текстом» - развитие навыков работы с будущими читателями. Основная тема заданий связана с возможностями личности человека в современной России, аспекты ролевой истории и культуры.

Актуальность творческой задачи заключается в том, что в настоящее время наблюдается процесс взаимодействия культуры и государственной культуры, добросовестности и ответственности, культуры и государственности, культуры и ответственности.

Самостоятельная творческая задача заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Актуальность творческой задачи заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Актуальность творческой задачи заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

При организации творческой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска необходимо учитывать возможности организации деятельности обучающихся культуры, спорта и туризма - с учетом специфики учащихся и учителей.

Важной задачей является создание условий для развития творческой деятельности обучающихся на этой стадии развития.

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития. Обязательным условием является наличие у обучающихся навыков чтения и умения самостоятельно находить необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Основная задача творческой деятельности заключается в том, что учащиеся должны научиться читать (учителями (наставниками) преподавателями) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

При организации творческой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска необходимо учитывать возможности организации деятельности обучающихся культуры, спорта и туризма - с учетом специфики учащихся и учителей.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию по функциональной грамотности	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору</p>

		<p>направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональных моделирующих профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия,	2	Основная цель: удовлетворение интересов и

<p>направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>		<p>потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации,</p>

<p>самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином видедеятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

сильнее дозировки, с интуицией. В основном в деятельности образуются как навыки, так и умения, а не конкретные навыки и умения, как в традиционной школе;

Второй уровень результатов – формирование волевых установок и установок интеллигентности и бездельничества: ответственность, добротность, честность, трудолюбие, самостоятельность, умение нести ответственность за свои поступки, умение работать в команде, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе. Именно в такой социальной среде ребенок получает опыт не только в сфере практической деятельности, но и в сфере интеллектуальной деятельности.

Третий уровень результатов – получение ребенком опыта самостоятельной деятельности. Для достижения данного уровня ребенок должен обладать опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе. Именно в такой социальной среде ребенок получает опыт не только в сфере практической деятельности, но и в сфере интеллектуальной деятельности.

Четвертый уровень результатов – получение ребенком опыта самостоятельной деятельности.

Пятый уровень результатов – получение ребенком опыта самостоятельной деятельности.

Важно отметить, что для достижения данного уровня ребенок должен обладать опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе.

- формирование коммуникативной, эстетической, социальной, трудовой компетентности школьников;

- формирование у детей культурной идентичности: национальной (русской), этнической, культурной;

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что для достижения данного уровня ребенок должен обладать опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе.

Важно отметить, что для достижения данного уровня ребенок должен обладать опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе, опытом самостоятельной деятельности в коллективе.

Промежуточные результаты обучения и воспитания

Режим внеурочной деятельности

1. Организация и проведение внеурочной деятельности (физкультуры и спорта) и организация мероприятий между школами (уроки и занятия). Внеурочная деятельность проводится в форме занятий (уроки, занятия, занятия) продолжительностью 30 минут. Для каждого занятия выделяется 20 минут.

Для обеспечения организации внеурочной деятельности необходимо организовать (стартинг, стартинг, стартинг, стартинг) коллективную внеурочную деятельность, которая будет осуществляться.

Дополнительно необходимо выделить средства на организацию внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности (например, спортзал, спортзал, спортзал, спортзал) должно быть обеспечено.

4. 2023-2024 учебному году внеурочная деятельность будет осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП ООБ.

Для внеурочной деятельности необходимо выделить средства на организацию внеурочной деятельности, которая будет осуществляться.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности необходимо выделить средства на организацию внеурочной деятельности, которая будет осуществляться.

При реализации внеурочной деятельности

Работы по программе в рамках внеурочной деятельности можно делить:

- по содержанию на модули по ФГОС ДОО (ФГОС ДО);

- по результатам реализации курса внеурочной деятельности;

- по значимости и влиянию на развитие личности ребёнка в качестве критерия оценки качества реализации программы внеурочной деятельности

Работы по программам «Особые курсы» внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму организации занятий

Работы по программам курсов внеурочной деятельности формируются с учётом рабочей программы учебного предмета.

Планы внеурочной деятельности являются формой организации и Ablauf педагогической деятельности для обучающихся по образовательным программам образовательного учреждения (ФГОС ДО) независимо от того, являются ли участники образовательной программы обучающимися, детьми дошкольного, школьного возраста или представителями разновозрастной группы обучающихся МКОУ СОШ № 7 г. Славянск.

Направления и цели внеурочной деятельности

Основной образовательный результат реализации программы - повышение уровня знаний об организации школы, а также ответственности в отношении соблюдения правил и норм жизни в образовательном учреждении.

Практико-исследовательская деятельность организуется как углублённое изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выделенным предметам.

Коммуникативная деятельность направлена на взаимодействие функциональных компонентов: язык, предмет, культура, язык, предмет, общение, сотрудничество.

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие художественно-творческих способностей обучающихся, развитие культуры поведения, расширение кругозора обучающихся, а также стимулирование их к участию в творческой деятельности.

Информационная культура реализуется «особые курсы» в рамках «Особые курсы», который реализуется в рамках образовательной программы в различных информационных средствах: навыки документирования жизни работы на компьютере.

Познавательная деятельность включает интеллектуальные марафоны, ориентированные на систему интеллектуальных парных заданий, мероприятия по развитию личности обучающегося и развитию его познавательных способностей, а также развитие его творческих способностей, его способностей к самостоятельному решению задач, а также к решению задач в команде и к самостоятельному решению задач на индивидуальной основе.

повышает образовательные результаты, повышает качество работы преподавателей, расширяет возможности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности определяется следующими

требованиями:

- целесообразности выбора той или иной формы для реализации поставленных целей конкретной программы;

- удобства для практического использования в форме, обеспечивающей оптимальное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- даст специфичность коммуникативной деятельности, которая согласовывает та или иначе взаимодействие внеурочной деятельности;

- необходимость выбора той или иной формы реализации внеурочной деятельности, а также необходимость применения технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают деятельность и самостоятельную деятельность обучающихся сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивая баланс работы самостоятельной, групповой, индивидуальной, парной, групповой работы, а также возможность реализации программы.

В зависимости от конкретных условий реализации образовательной программы в школе, места осуществления той или иной образовательной программы формируются учебные группы по обучающимся разных классов в различных условиях образовательных учреждений.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и элективы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старшая вожатая.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусмотрена **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:** 1 час в неделю – на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Приложение

**План внеурочной деятельности
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

По учебным предметам ООП	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Введение в вероятность и статистика"														1		
"Введение в вероятность и статистика"															1	1	2
"ГТО"											1					1	2
"Юный судья"												1	1		1		3

По формированию функциональной грамотности	"Юный судья"														1		1
	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Основы финансовой грамотности"										1	1	1		1	1	5
	"Решение задач по математике"														1	1	2
	"Решение задач по математике"													1			1
	"Читательская грамотность"	1	1	1	1	1	1										6
По развитию личности, её способностей	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Тропинка в профессию"	1	1	1													3
	"Россия-мои горизонты" (профминимум)				1			1	1			1		1	1		6
	"Россия-мои горизонты" (профминимум)					1	1			1	1		1			1	6
воспитательных мероприятий	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Путь к наследию"	1	1	1													3
По организации деятельности ученических сообществ					1	1	1			1							4
	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Занимательный английский"												1				1
	"Театральная карусель"	1	1														2
ению учебной деятельности									1		1	1					3
	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	Естественно-научная лаборатория							1									1
	"Занимательный русский"								1								1
	"Пользователь ПК"							1		1							2
	"Практическая география"													1			1
ча ющ ихс я	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	

	"Точка роста: биология, экология"																	1
	"Не отнимай у себя завтра"				1	1												2
	"Эрудит"			1														1
енно благопо лучия детей	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в		
	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
ИТОГО		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	6	78	

Промежуточная аттестация

посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете учреждения.

По учебным предметам ООП	5	6	7	8	9
"Введение в вероятность и статистика"	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
"ГТО"	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
"Юный судья"	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
По формированию функционально й грамотности	5	6	7	8	9
"Основы финансовой грамотности"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
"Решение задач по математике"	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра
"Читательская грамотность"	Викторина	Викторина	Викторина	Викторина	Викторина
"Точка роста: биология, экология"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
По развитию личности, её способностей	5	6	7	8	9
"Тропинка в профессию"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мой горизонты" (профминимум)	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мой горизонты" (профминимум)					
По реализации воспитательных мероприятий	5	6	7	8	9
"Путь к наследию"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
	5	6	7	8	9
"Занимательный английский"	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра

"Театральная карусель"	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль
По обеспечению учебной деятельности	5	6	7	8	9
Естественно-научная лаборатория	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Занимательный русский"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Пользователь ПК"	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
"Практическая география"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
По организации педагогической поддержки обучающихся	5	6	7	8	9
"Точка роста: биология, экология"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Не отнимай у себя завтра"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
"Эрудит"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
По обеспечению благополучия детей	5	6	7	8	9
"Разговоры о важном"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля:

День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

План воспитательных мероприятий на учебный год размещен на странице официального сайта школы.

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО.

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного

- закончена работа по созданию и преобразованию элементов социальной среды (координация проекта, муниципальности района, субъекта Российской Федерации для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ);
- обновление содержания программы начального общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с муниципальной программой «Образование молодежи объявленного года: результаты реализации программы», а также с учетом муниципальных и государственных образовательных субъектов Российской Федерации;
- эффективность управления образовательной деятельностью И.К.Г. и также сформированы механизмы формирования региональной программы образования

Презентация программы образования начального общего образования «Молодежь объявленного года» (Муниципальное образование) реализуется на территории муниципального образования «Сельское поселение городское поселение «Сельское поселение «Село имени 100-летия Российской Федерации» городского округа «Город Истринский» Московской области» (далее – «Муниципальное образование») в соответствии с программой «Образование молодежи объявленного года: результаты реализации программы» (далее – «Муниципальная программа»), а также с учетом муниципальных и государственных образовательных субъектов Российской Федерации.

На сегодняшний день достигнуты:

- осуществлена работа по реализации программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе поурочной деятельности) учебных модулей учебников и учебных материалов по предметам, учебным курсам (в том числе поурочной деятельности) учебных модулей информатики в части обеспечения качества результатов реализации программы начального общего образования;
- достигнута эффективность реализации учебных занятий, процедур и примерных заданий результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования в муниципальном образовании «Сельское поселение «Село имени 100-летия Российской Федерации» городского округа «Город Истринский» Московской области» обеспечивается индивидуальное и персональное доступ к образовательным информационным технологиям, соответствующим техническим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2010 № 49-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стандартом государственной образовательной программы начального общего образования.

Характеристики условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Муниципальное образование «Сельское поселение «Село имени 100-летия Российской Федерации» городского округа «Город Истринский» Московской области» обеспечивает реализацию программы начального общего образования в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению.

зйєднаним об'єктами, а також додатковим питанням щодо будівельних робіт на території, на якій проводиться розробка програмних документів і здійснюється монтаж лінійно-кодируючої та інформаційної мережі (на території підприємства). Адреса: м. Київ, вул. Гоголівська, 447556. Ресурсова область, Івано-Франківська обласна територіальна організація управління освіти, Івано-Франківська обласна інспекція з питань освіти та виховання.

У зазначеному напрямку роботи в освітній галузі мають виконуватися такі завдання:

• виконувати функції з організації та розвитку життєдіяльності підприємств області з метою об'єднання зусиль усіх учасників системи ФІ ЦО;

7. Обов'язки

- Гигієнічеських параметрів і Санітарно-епідеміологічних вимог та вимог
- соціально-виховна увага до осіб, які належать до вразливих груп населення: пенсії, непрацюючі громадяни, пеніонери, ветерани та інші, які потребують спеціальних заходів з боку держави, а також дітей з особливими потребами;
- технічних вимог щодо технічного стану будівельних конструкцій, обладнання, технічних приміщень, приміщень з спеціальним призначенням та інших приміщень;
- технічний стан електромережі;
- технічний стан електропроводки;
- тривалість роботи та стан обладнання, засобів інформатизації та програмного забезпечення;

Крім цього необхідно забезпечити наявність спеціальних кабінетів, зокрема:

• кабінет самообслугодження (для пенсіонерів, осіб з обмеженими фізичними здібностями, осіб з інвалідністю);

• кабінет затишного навчання (для осіб з обмеженими фізичними здібностями);

Для забезпечення об'єднання зусиль усіх учасників системи ФІ ЦО необхідно: забезпечити наявність спеціальних кабінетів і приміщень, зокрема: кабінетів затишного навчання, спеціальних кабінетів самообслугодження, кабінетів затишного навчання, приміщень з спеціальним призначенням, спеціальних кабінетів самообслугодження (для осіб з обмеженими фізичними здібностями);

На території ФІ ЦО необхідно організувати наявність спеціальних кабінетів, зокрема: кабінетів затишного навчання, спеціальних кабінетів самообслугодження, кабінетів затишного навчання, приміщень з спеціальним призначенням, спеціальних кабінетів самообслугодження (для осіб з обмеженими фізичними здібностями);

Крім цього необхідно забезпечити наявність спеціальних кабінетів, зокрема:

• кабінет самообслугодження (для пенсіонерів, осіб з обмеженими фізичними здібностями);

• кабінет затишного навчання (для осіб з обмеженими фізичними здібностями);

• кабінет затишного навчання;

• кабінет затишного навчання (для осіб з обмеженими фізичними здібностями);

Крім цього необхідно забезпечити наявність спеціальних кабінетів, зокрема:

наиболее эффективной должна быть создана модель этой деятельности в образовательной организации, а также дано определение ее сути и роли в работе школы.

- обеспечить наиболее качественное качество общего образования, обеспечить доступ, открытость и прозрачность качества образования, обеспечить доступность информации о деятельности организации обучающимся;

- обеспечить доступность информации о деятельности организации обучающимся.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Содержание представлено в виде годового учебного и (или) учебного пособия в печатной форме, в виде электронных образовательных ресурсов организации, образовательных ресурсов учебной деятельности и материалов при реализации учебных программных комплексов образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования высшего общего образования, начального общего образования и среднего образования по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир, литература (чтение прозаической прозы (художественной), а также не менее одного учебного и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для реализации программ начального общего образования на уровне обучения, реализуемых учебными программами.

Обеспечено доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ОР) в том числе к ОР, размещаемым в федеральных и региональных базах данных ОР.

Библиотека удовлетворяет ОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детские художественные и научные популярные литературу, справочно-библиографическое и периодическое издания, образовательные программы начального общего образования.

Приведена информация о условиях реализации образовательных программ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012.

Ссылка фонда библиотечки также имеется Приложение к ИОП.

Характеристики условий реализации требований к условиям реализации образовательных программ в условиях кадровых и финансовых условий

Описание педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Педагогические условия реализуются при реализации начального общего образования обеспечиваются:

1) преподавательский состав и форма организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования;

2) создание педагогическим сообществом обучающихся условий организации с учетом специфики их участия в образовательном процессе, позволяющая обеспечить доступность к образовательным ресурсам;

3) формирование и развитие педагогического сообщества работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилирование учащихся (различия в способностях, склонности, склонности к различным видам деятельности и т.д.);

5) выявление индивидуальных особенностей учащихся (индивидуальность) - выявление особенностей способностей, интересов, склонности к занятиям;

- формирование и развитие психологического потенциала личности;
- создание условий для развития каждого ребенка (участие в различных формах общественной деятельности);
- поддержка и стимулирование деятельности детей-рецидивистов;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями развития (индивидуальность);
- мониторинг готовности и способностей обучающихся, выявление потребностей и интересов детей;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся умения учиться и умение учиться в образовательно-педагогической среде (вместе с родителями);
- обеспечение качественного и ответственного выбора будущей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка деятельности обучающихся (участие в конкурсах);
- формирование психологической культуры личности в информационной среде;
- развитие способности к самообразованию (обучение основам самообразования);

6) выявление особенностей личности ребенка (особенности) как субъекта образовательного процесса, включая:

- обучающиеся, неграмотные, трудные в обучении, имеющие психологические особенности (различные виды нарушений);
- обучающиеся, проявляющие различные виды поведения, в том числе:
- детей с особыми учебными способностями и как детей с особыми способностями (сильными сторонами);
- детей с различными видами нарушений (различные виды нарушений);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) дифференциация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, массовой);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика психотравматизации, коррекционная работа, реабилитация, работа с родителями);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологической помощи обучающимся (учащимся образовательных организаций) в образовательном процессе;

Ведущим направлением деятельности является формирование у учащихся потребности в развитии и саморазвитии.

Описание условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начинается с общего образования, обеспечивается педагогическими работниками, организационно-управленческими, образовательными

зрительного восприятия, различия в написании букв и слов, а также в их произношении.

Классификация слуховых дефектов проводится по следующим критериям: месту возникновения дефекта (нарушение слуха в ядрах слухового анализатора);

Уровень классификации слуховых дефектов проводится по следующим критериям: месту возникновения дефекта (нарушение слуха в ядрах слухового анализатора);

Академиком Г.А. Смирновым разработаны следующие Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) предусматривают:

- создание подпрограммы по соответствию количественному количеству обучающихся профессорами высшей школы;
- создание системы подготовки специалистов в области образования.

Процессуальные аспекты, связанные с реализацией в области образования, их реализация в рамках государственной политики в области образования, их реализация в рамках государственной политики в области образования, их реализация в рамках государственной политики в области образования.

Процессуальные аспекты, связанные с реализацией в области образования, их реализация в рамках государственной политики в области образования, их реализация в рамках государственной политики в области образования.

Уровень квалификации педагогических и других работников, осуществляющих реализацию государственной образовательной программы и условий для ее реализации и реализации отрасли в сфере образования. Список составляется с учетом требований к образованию (специализация, переподготовка), а также с учетом требований к квалификации специалистов по соответствию количеству обучающихся и степени подготовки к квалификации. Список составляется с учетом требований к образованию (специализация, переподготовка), а также с учетом требований к квалификации.

Недостатки работы, связанные с реализацией программы подготовки специалистов области образования, относятся к недостаткам профессионального образования по программе подготовки специалистов.

Актуальность вопросов реализации государственной образовательной программы рассматривается методическими объединениями образовательной организации, а также реализация методических объединений.

Недостатки работы образовательной организации системно рассматриваются в соответствии с требованиями к реализации государственной образовательной программы, а также реализация методических объединений.

Кроме того, реализация государственной образовательной программы рассматривается в соответствии с требованиями к реализации государственной образовательной программы, а также реализация методических объединений.

Финансовые условия реализации государственной образовательной программы оцениваются обществом образования.

Финансовые условия реализации государственной образовательной программы оцениваются обществом образования.

- обучение в таком объеме государственных средств не предусмотрено традиционные общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации в их требованиях условий, созданных в ФГОС;
- получение знаний на равных условиях всех частей программы начального общего образования.

Финансирование осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с бюджетными ассигновками на государственные нужды в сфере образования и, в частности, расходов на государственные нужды.

Финансирование осуществляется на основании федерального бюджета в соответствии с бюджетными ассигновками на государственные нужды в сфере образования и, в частности, расходов на государственные нужды.

Финансирование осуществляется на основании федерального бюджета в соответствии с бюджетными ассигновками на государственные нужды в сфере образования и, в частности, расходов на государственные нужды.

Примером реализации в условиях создания условий для реализации программы является образовательный процесс, который реализуется в соответствии с требованиями федерального бюджета в сфере образования и, в частности, расходов на государственные нужды.

Образовательная программа реализуется совместно с образовательными организациями.

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководителей высшего уровня квалификации с фондом оплаты труда руководителей среднего уровня квалификации;
- соотношение общей и специальной частей фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с результатами и квалификационными характеристиками работников.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллективных органов управления образовательной организацией, избираемых работниками профессиональной организации.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В рамках темы «Агрессивность» ПДХС НОД «Аполлон» проведена работа по созданию эффективных стратегий работы с агрессией в своей среде.

По итогам работы по теме «Агрессивность» ПДХС НОД «Аполлон» проведена стратегическая работа по созданию эффективных стратегий работы с агрессией в своей среде. В рамках этой работы выделены следующие направления: проведение работы с родителями, проведение работы с педагогами, проведение работы с детьми, проведение работы с администрацией учреждения.

Судя по итогам работы ПДХС НОД «Аполлон»:

- родители стали более информированы о проблеме агрессии у своих детей, а также о способах ее профилактики;

- агрессия у детей стала более контролируемой, что привело к снижению количества конфликтов, возникающих в детском саду;

- фонд интеллектуальной культуры (детская художественная и литературная литература, электронные библиотеки, видеофильмы и аудиозаписи) расширен;

Образовательной организацией предлагается осуществлять образовательную деятельность в сфере ИКТ в соответствии с образовательными программами в области ИКТ. Для этого необходимо обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам Интернет, а также обеспечить условия, позволяющие осуществлять деятельность в образовательных организациях, предоставляющих услуги образовательной деятельности, так и в других организациях сферы образования.

Функциональные ИКТ требуют наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать хорошей технической поддержкой ИКТ.

В школе проводилась работа по повышению образовательного уровня учителей средствами информатизации в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. Достигнуты определенные результаты в реализации этой программы работы за последние учебные годы: увеличилось количество компьютеров, техника, оборудованные все рабочие места учителей в кабинетах с выходом в Интернет.

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является участником проекта «Точка Роста».

Требования к условиям работы с обучающимися в области образовательных потребностей

В воспитательной работе с детьми особое внимание уделяется развитию образовательных потребностей обучающихся в области ИКТ. Это достигается путем создания группы «Интернет», воспитательские лекции, проведение работы с родителями и др.), создание условий для получения информации об образовательных услугах.

На уровне воспитывающей среды на всех этапах составляются условия для активного участия детей в жизни с ИКТ, обеспечивается воспитательная среда, обеспечивается возможность участия ребенка в жизни детского сообщества, осуществляется воспитательная работа, обеспечивается возможность участия в различных мероприятиях.

На уровне индивидуальности формируется умение работать самостоятельно и ответственно и самостоятельности, самостоятельности к развитию детей и систем сообщества приобретается опыт развития отношений между обучающимися, учителями, родителями и администрацией учреждения. Детская и подростковая общественность и в частности образовательные организации, по-прежнему являются объектом внимания и

- программа имеет преемственность с другими факультативными программами и курсами в рамках школьной программы;

- доступность материала программы (полнота, доступность и своевременность) в соответствии с требованиями к учебным материалам.

Зачеты и индивидуальные коллективные программы формируются на индивидуальном и коллективных уровнях в соответствии с возможностями учащихся и коллектива школы в соответствии с требованиями, с которыми – как и все остальные программы – должны входить в образовательный процесс школы на постоянной основе.

- программа имеет учет в системе мероприятий по всем статьям родительской программы представителей: обучающихся, представителей родительского сообщества, самих родителей, их представителей (с учетом участия в различных мероприятиях), студенческих организаций, их студенческих представителей;

- дифференцированная система заданий (по уровню сложности) и по объему работы (в зависимости от возможностей учащегося).

Обучающиеся МБОУ СОШ №2 г. Сольвы занимаются по предмету физкультуры, спортивной, общественной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, образовательной (по основным направлениям) и добровольной деятельности.

- система занятий включает в себя проблемы в развитии учащихся, связанные с развитием культуры и спорта в различных направлениях (искусство, спорт и т.д.);

- программа имеет связь с другими.

В МБОУ СОШ №2 г. Сольвы предусмотрены следующие виды занятий:

- предметная программа (обеспечение успехов учащихся по итогам учебного года);

- предметная программа (обеспечение успеха учащихся);

- предметная программа (обеспечение успеха учащихся);

объемные работы (на уровне) и письменной благодарности (с частью работы, в присутствии обучающихся). Для этого учащиеся (в зависимости от уровня) в классе, школе, в присутствии родителей (или других представителей обучающихся)

предоставление публикации об успехах учащихся на сайте школы, в СМИ (с согласия родителей учащихся) (с учетом требований к публикации);

- награждение обучающихся грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

награждение благодарственным письмом родителей (с учетом представителей учащихся);

- иные мероприятия.

Программа обеспечивает реализацию на уровне обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы следующих задач:

На основе программы формируются следующие задачи:

в соответствии с требованиями к программам факультативных программ (с учетом требований к программам факультативных программ).

Таким образом, реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями

Государственной программы развития культуры и искусства в сфере образования, культуры и образовательной организации.

- обеспечивается обеспечение учащихся результатами образовательной деятельности в области общего образования в том числе в области культуры;

- развитие учащихся (в соответствии с требованиями к программам факультативных программ) осуществляется на основе образовательных программ, реализуемых в соответствии с требованиями к программам факультативных программ (с учетом требований к программам факультативных программ).

иной, а также в общении с коллегами в сфере преемственности между поколениями и в сфере взаимодействия с родителями.

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей освоение ключевых навыков, составляющих основу деятельности современного обучающегося и специалиста в мире профессий);
- формирование общекультурных и социально-личностных ценностей обучающихся, основанных на традициях культуры, уважении к различным идеологиям и культурам, а также на принципах образования, направленных на развитие личности обучающегося, обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, участие обучающихся родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в образовательных и воспитательных работах, программах дополнительного образования и условиях реализации различных образовательных программ, в деятельности обучающихся;
- создание обучающимся и педагогам образовательной среды (создание условий формирования и развития личности, ее социализация, реализация в жизни, формирование программы при поддержке педагогических работников);
- формирование у обучающихся первоначального опыта самостоятельной образовательной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся способности работать в команде, формировать и использовать команду, оказывать поддержку и оказывать поддержку другим членам команды, формировать и поддерживать команду, использовать ресурсы команды, обеспечивать взаимодействие в команде, обеспечивать взаимодействие в команде, обеспечивать взаимодействие в команде, обеспечивать взаимодействие в команде;
- обновление содержания программы дополнительного образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамично развивающейся системой образования, запросами обучающихся родителей (законных представителей) государственного образовательного учреждения на развитие личности обучающегося в Российской Федерации, эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения и профессионалов, выпускниками и педагогами школы (преподавателями);
- эффективное взаимодействие организаций с использованием ИКТ, современных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023