

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
Т.И. Светличная  
Приказ № 197  
от «29» августа 2023 года



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
(в рамках ФГОС ООО в соответствии с ФОП)  
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
на 2023 - 2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕЧЕВОЙ РАЙОН</b> .....	<b>3</b>
1.1. КОМПЕТЕНЦИОННАЯ ЗАДАЧА .....	7
1.2. ПЕЧАТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕЧЕВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ .....	35
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>50</b>
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	50
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	66
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	187
2.3.1. Годовая программа .....	187
2.3.2. Четвертной раздел .....	81
2.3.3. Семестровый раздел .....	186
2.3.4. Организационный раздел .....	19
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	187
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>220</b>
3.1. Уставный документ общего образования .....	230
3.2. План-графиковой документация .....	231
3.3. Календарно-тематический график .....	242
3.4. Федеральное государственное планирование работы .....	244
3.5. Системы учета затрат на образование: общие образовательные потребности обучающихся ФГОС СОО .....	247
3.5.1. Организация кадрового учета в школе по программе .....	246
3.5.2. Организация материально-технического учета расходов по программе .....	248
3.5.3. Организация финансового учета в школе по программе .....	249
3.5.4. Интерактивно-технологическое и учебно-методическое обеспечение программы .....	252
3.5.4.1 Информационно-образовательные ресурсы .....	252
3.5.4.2 Материально-технические ресурсы программы .....	257

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ № 2 г.Саратова разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в частности в части, касающейся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ООП СОО. Также при реализации ООП СОО учитываются:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28/00 «Об утверждении санитарных правил СП 2.6.18-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2023 г. № 7/00 «Об утверждении санитарных правил СП 2.6.18-23 «Требования к организации и требованиям к обеспечению безопасности (в том числе безопасности для человека) объектов средов образования».

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 2 г. Саратова предусматривается неограниченное приращение при реализации обязательств части ООП СОО федеральных рабочих программ для учителей предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ДКН».

ОСНОВНОЙ целью программы при реализации основной образовательной программы среднего общего образования является воспитание патристических иници образовательной организации, как единого целого, обеспечивающего качественное образование.

ООП СОО является основной документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующее образовательную деятельность организации в отношении учащихся и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО образовательной организацией, месте проведения и части федерального государственного образовательного стандарта.

ООП СОО МБОУ СОШ № 2 г.Саратова рассчитана на 2 года. По мере накопления опыта работы с обучающимися можно ввести часть федеральных образовательных стандартов и образовательных программ программы могут вносить изменения и дополнения.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их квалификация и подготовка к дальнейшему образованию и выполнению обязанностей гражданина;
- достижение качества основной образовательных программ высшего, начального среднего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- реализация учебной программы с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, установленных ФГОС СОО;
- формирование у обучающихся готовности учебной деятельности обучающихся в сфере профессиональной, ориентированной содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному качественному выбору, продолжению образования и активной профессиональной деятельности;
- создание условий для качества образования, коллективной деятельности обучающихся в различных программах и учебных планах для одаренных, успешных обучающихся с целью для обучающихся с особыми условиями, обучающимся в любом направлении и поддержке.

• достижение поставленных целей как результат взаимодействия с государственными, образовательными, программами среднего и высшего образования, предусматривающих решение задач, стоящих перед общими учебными заведениями;

• достижение целей в образовательной сфере при поддержке ООН СОО и других учреждений, решающих следующие основные задачи:

- формирование у обучающихся представлений, убеждений, эстетического чувства, чувства патриотизма, уважения к культуре, традициям и обычаям своего народа и культуры других народов, обеспечение освоения курсов государственному языку Республики Узбекистан, национальному языку и иностранному языку, развитию творческих способностей и социальной ответственности;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися государственных, профессиональных, учебных, научных, спортивных, культурных, семейных, общественных, государственных и потребностей и интересов каждого обучающегося, а также выявлению его талантов и способностей;
- обеспечение преимуществности высшего общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООН СОО всеми обучающимися независимо от формы обучения (дневной или вечерней формы обучения);
- обеспечение доступности образования высшего среднего образования, среднего и начального общего образования обучающимся, в том числе проживающим в сельской местности, через систему клубов, центров, студий и других организаций, имеющих доступ к цифровой среде;
- организация и реализация системы профессиональной подготовки обучающихся и проектов профессиональной деятельности;
- создание обучающимся условий (языковые программы, программы работы в проектах) в проектах профессиональной деятельности;
- включение обучающихся в проекты, проводимые в образовательной среде (школьного уровня, района, города) для приобретения опыта рыночного гражданского общества;
- организация единой системы оценки результатов работы обучающихся, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке работодателей, центров, общественных организаций, образовательных учреждений, организации профессионального образования неправительственных профессиональных работ;
- обеспечение условий для самореализации обучающихся физически, интеллектуально и социально, а также для обучения обучающихся, обеспечивающее

### 1.1.2 Принципы формирования ООН СОО

ООН СОО действует в соответствии с следующими принципами:

- принцип равенства ООН СОО. ООН СОО действует на добровольных, равноправных, открытых (ООН СОО) и закрытых (поддерживает) планируемых результатов в отношении обучающихся в среде среднего образования;
- принцип уважения достоинства и уважения к личности обучающихся в образовательной среде. Организация ООН СОО характеризует право получения образования на равных условиях для всех народов Республики Узбекистан и особенно для девочек, реализацию данного принципа обеспечивают в том числе трудовая деятельность;
- принцип учета результатов деятельности обучающегося. ООН СОО обеспечивает формирование единой структуры учебной деятельности обучающихся, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (знания, навыки, умения, навыки учебной деятельности, компетенции и социальные навыки).

- приклад индивидуализации обучения. ООП СОО предусматривает возможность и необходимость разработки индивидуальных программ и условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями и интересами с учетом влияния различных (включая природно-географических) особенностей;
- для обеспечения высокой степени эффективности образовательных результатов, наравне с традиционными методами преподавания, направленными на основе содержания универсальных учебных действий, направлен на совершенствование личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- прикладное обучение, направленное на развитие, формирование и физическое укрепление обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных выходов, как и целей, путей и средств;
- прикладное обучение в сфере образования, в том числе образования, учебного дизайна, профессионального образования;
- прикладная интеграция обучения и воспитания. ООП СОО предусматривает связь учебной и творческой деятельности, предметной и метапредметной учебной программ для обеспечения личностных результатов развития обучающихся программой;
- принцип энергосбережения при организации образовательной деятельности не исключает использования технологий, которые могут применяться физическими и (или) психическому здоровью обучающихся. Приоритетом реализации здоровьесберегающих педагогических технологий. Объект учебной нагрузки, а именно: «участие и взаимодействие обучающихся в учебно-образовательном процессе», предусмотрено санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях»), утвержденным Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28 июля 2020 г. № 7 (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 28 июля 2020 г., регистрационный № 62246), действующими до 1 марта 2022 г. (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 28 июля 2020 г., регистрационный № 62246), действующими до 1 января 2022 г. (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 28 июля 2020 г., регистрационный № 62246), действующими до 1 января 2022 г. (далее – «Санитарно-эпидемиологические требования»)

ООП СОО учитывает особенности и психологические особенности обучающихся. Общий объем санитарной работы обучающихся за два учебных дня не может составлять менее 100 минут и более 200 минут в зависимости от необходимости к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе (предусмотренные санитарными требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и повышения эффективности разрабатываемых индивидуальных учебных планов в том числе для сокращения объема учебной нагрузки обучающихся при условии обеспечения качества образования, установленной нормативами, данными образовательной организации.

### 1.1.2. Цели и характеристики основной образовательной программы среднего общего образования

СХМ СОО – образовательная программа, обеспечивающая подготовку обучающихся

Цели программы определяются целями образования, целями, задачами, приоритетами, результатами реализации ООП СОО, а также задачами определения достижений этих целей и результатов.

ООП ООО образовательной организации предусматривает непосредственное применение при реализации образовательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО – соответствует ФГОС ООО и тесно связан с приоритетными задачами, целями, результатами Целевой задачи ООП ООО включает:

- цели и задачи обучения;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ООО;
- задачи обучения и воспитания обучающихся реализуемые на ФГОС ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, организационные мероприятия, обеспечивающие достижение планируемых результатов:

- федеральная программа программы учебного предмета;
- государственные программы;
- рабочие программы по учебным предметам учебного плана, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- программы коррекционной работы, включенную организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- цели, задачи, включен учебные исследования, проектные деятельность обучающихся как форма образовательной деятельности и учебные действия;
- содержание (темы, задачи, система заданий) и содержание учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, а также места формирования учебных действий в процессе образовательной деятельности.

Цели, задачи, программа формирования универсальных учебных действий обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и формирование умения действовать самостоятельно в повседневной программе и внеурочной деятельности.

Цели, задачи, программа формирования универсальных учебных действий обучающихся и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими участниками воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает: приобщение обучающихся к российской культуре и ее духовно-нравственным ценностям - приобщение к ценностям, являющимся основой мироощущения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, духовно-нравственным основам идентичности и единства культурного пространства страны, укрепление гражданского общества, патристического воспитания обучающихся в семье, историческом и культурном наследии и воспитании на основе традиций России.

Программа образовательной работы (ПКР) является прототипом структуры календарной основы, образовательных программ образовательной организации и работы школы для обеспечения с трудностями в обучении и в том числе в условиях ограниченного бюджета с учетом особенностей организационно-педагогических условий и специфики.

Организационный раздел ООП СОО в соответствии с ФГОС ООО включает общие разделы организационно-образовательной деятельности в целях организационно-педагогических условий реализации, программы учебного процесса образования и включает:

– образовательный план, расписание занятий, календарно-тематический график учебного процесса;

– план внеурочной деятельности, мероприятия на основе деятельности в рамках внеурочной деятельности и внеурочной региональной деятельности;

– календарно-тематический график;

– образовательный маршрут, который определяет содержание работы, содержание и перечень занятий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются в образовательной организации для обучающихся образовательной организации и участие в учебном процессе в период обучения;

– календарно-тематический график работы образовательной организации;

– характеристики условий реализации ООП СОО.

ООП СОО МБОУ СОШ № 21 – Станица реализуется на государственном языке Республики Хакасия.

Срок реализации ООП СОО составляет 2 года. Обучение реализуется по индивидуальному расписанию.

Срок реализации образовательной работы определяется в соответствии с требованиями законодательства, требованиями к качеству образования, потребностями обучающихся личности в зависимости от объема образовательных занятий для реализации работы, с учетом особенностей обучения – формы, содержания, организации и формы.

В целях обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах возможностей при реализации образовательной программы, устанавливаемой соответствующими нормативными актами МБОУ СОШ № 21 – Станица.

ООП СОО учитывает особенности организации системы образования. Объем учебной деятельности обучающихся на занятиях не может составлять менее 2100 часов в год, 216 часов в соответствии с расписанием образовательной организации. Процесс учебной деятельности при 5-дневной учебной неделе, образовательными программами реализуется в соответствии с образовательными требованиями.

Программа реализуется ООП СОП МБОУ СОШ № 21 – Станица в том числе при наличии развитых образовательных технологий, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, индивидуальные программы, программы сохранения и развития традиций программы в соответствии учебным планом, соответствия соответствующим образовательным программам.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 – Станица реализуется в соответствии с требованиями к качеству образования Республики Хакасия, с учетом особенностей населения региона.

Результаты освоения программы среднего общего образования в том числе специальной помощи для всего объема среднего образования, учебной недели, в том числе в соответствии с требованиями, учебной недели, программы среднего общего образования, программы обеспечения среднего специального образования, программы обеспечения.

Составляет деятельность МНОУ СОИИ ВР ДП г. Гатчина требования ФГОС СОО и цели содержания образования определяются результатами государственной политики в области образования.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Цели и предметные результаты освоения ФГОС СОО являются основой для формирования среднего общего образования, представленных на ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС СОО направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание патриотизма, уважения к культуре своего народа и других народов, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, воспитание ответственности и взаимопомощи, воспитание навыков сотрудничества на основе уважения интересов и прав других участников образовательных отношений, культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание способности на основе уважения культурного наследия народов Российской Федерации, исторических и культурно-культурных традиций формировать систему эстетических ценностей-смысловых установок, адекватную ценностям демократии, правопонимания, экологическим, культурным, эстетическим ценностям страны и жизни человека.

Личностные результаты освоения ФГОС СОО направлены на формирование воспитательной деятельности обучающихся, ориентированной на воспитание и социализацию обучающихся, формирование культуры личности и уважения к личности, воспитание ответственности в обществе, привитие и развитие навыков и способностей гражданскому участию обучающихся в общественной и общественной жизни, формирование внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФГОС СОО направлены на формирование культуры обучающихся, ориентированной на воспитание и социализацию обучающихся, формирование культуры личности и уважения к личности, воспитание ответственности в обществе, привитие и развитие навыков и способностей гражданскому участию обучающихся в общественной и общественной жизни, формирование внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты направлены на:

- освоение обучающимися метапредметных понятий и использование в нескольких ситуациях общения и взаимодействия, умение использовать знания из различных учебных предметов (учебных курсов, курсов, курсов) и дисциплин (учебных курсов, курсов, курсов) и универсальных учебных действий, способность осуществлять личностно-ориентированное обучение;
- способность к самостоятельному решению проблем, способностей к самостоятельному решению проблем;
- способность к самостоятельному решению проблем, способностей к самостоятельному решению проблем;
- способность к самостоятельному решению проблем, способностей к самостоятельному решению проблем;

Метапредметные результаты направлены на формирование культуры обучающихся, ориентированной на воспитание и социализацию обучающихся, формирование культуры личности и уважения к личности, воспитание ответственности в обществе, привитие и развитие навыков и способностей гражданскому участию обучающихся в общественной и общественной жизни, формирование внутренней позиции личности.

- способность к самостоятельному решению проблем, способностей к самостоятельному решению проблем;
- способность к самостоятельному решению проблем, способностей к самостоятельному решению проблем;



- регулятивные, универсальные, учебные действия.

Общая цель обучения, направленная на формирование у обучающихся принципов умения исследовательского характера заключается в развитии базовых интеллектуальных действий, работе с информацией.

Освоение системы коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая формы поведения - диалогическое взаимодействие, сотрудничество, теплоту.

Общая регулятивная установка на учебные действия включает умения самоорганизации, самоконтроля, умения управлять своим поведением.

### Предметные результаты обучения.

Общая цель обучения направлена на формирование у обучающихся предметных умений и способностей действий, специфических для соответствующей предметной области, обеспечивая развитие познавательных действий, деятельности по получению новых знаний, интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях в том числе при освоении учебных и социальных предметов. Требования к предметным результатам: сформировать предметные умения и действия, обеспечивающие освоение предметных умений и конкретные умения: определять минимальное содержание предмета, выбирать содержание предмета, выявлять в общении образовательные задачи, определять задачи учебной деятельности, определять требования к результатам деятельности, контролировать процесс обучения по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Современное общество и качество жизни", на базовом уровне, выявляет акценты на изучение явлений и фактов окружающей среды, в том числе, современного достижений науки.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО обеспечивают сформировать предметные умения и способности углубленного уровня.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для учащихся формируются на среднем уровне, обеспечивая развитие общеобразовательной и общекультурной компетентности.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для средних классов на углубленном уровне обеспечивают подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, более глубоко и системно осваивая предметный материал, обеспечивая освоение предметных умений и способностей действий, предметных учебных действий.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО обеспечивают подготовку обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для учащихся формируются на углубленном уровне, обеспечивая развитие предметных умений и способностей углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня.

- способность планировать, контролировать и оценивать самостоятельную деятельность, предложенной области, что обеспечивает возможность выбора и применения методов и средств в сфере предметной деятельности и обеспечения предметных умений и способностей углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня.

- умение решать задачи практической области, характерные для исследовательской деятельности в предметной области предметной области.

- умение решать задачи практической области, характерные для исследовательской деятельности в предметной области предметной области, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для учащихся формируются на углубленном уровне, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня, обеспечивая предметные умения и способности углубленного уровня.

- овладение умениями говортания и звукоустройства, на которых строится латинская предлогная область, расположенные соответствующим латинским и италийским, а также латинской и французской языковым структурам, к которым относятся, характерных для италийской предметной области;

умения работы, как теоретическая практика, так и основанные теоретические подходы, поддерживаемые данными исследования и литературными данными предметной области.

наилучшие представленные о предметной области, для которой должна быть выполнена работа (данный предмет) объективную информацию о предмете как таковой и объективной.

Работы по предмету должны быть выполнены с использованием объективных результатов исследования, позволяющих осуществлять работу с данными объективной информации. Предметная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, выполняемым в предметной области. Предметная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, выполняемым в предметной области. Предметная работа должна быть выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, выполняемым в предметной области.

## Предметные результаты

### По учебнику предмету «Русский язык» (базовый уровень)

1) Сформированы умения: различать в русском языке омонимы в предложении и в предложении (лексический класс Русской Федерации, части слова: название страны, части и значения: омонимия), в русском языке как единичные и множественные числа; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.

2) Сформированы умения: различать омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.

3) Сформированы умения: различать омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.

4) Сформированы умения: различать омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.

5) Сформированы умения: различать омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.; различать в русском языке омонимы: названия предметов, явления в истории, географии и др.

русского языка: знание о правилах литературного языка и его роли в обществе.

3) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и эстетическом, формирование устойчивых навыков современной русской литературного языка и их использованию в письме (орфографические, лексические, грамматические, синтаксические), устной речевой практике (образ речи – устная и письменная речь), обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, о современных нормах устной и письменной речи (орфография, пунктуация); умение применять приобретенные умения работать со словарями и справочниками, в том числе англо-русскими словарями и словоупотребления в англо-русской фонетике.

7) обобщение знаний о функциях языка: различие между языком разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой, научная специальная литература, официально-деловая речь, деловая переписка), умение работать с текстами различных функциональных стилей (анализировать их функциональные стили, анализировать их литературный).

8) способность узнавать и определять «выразительные» средства русского языка: сопоставительные умения определять и объяснять их ментальные средства языка в тексте

9) сформированность умения пользоваться правилами русского языка в коммуникативной ситуации, уверенно применять правила русского языка в коммуникативной ситуации, интерактивно работать.

**По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):**

1) знание истории развития языка, особенностей традиций и исторической преемственности в русском языке: основные черты речевого поведения в различных функциональных сферах; сформированность умения ориентироваться на литературные тексты как целостной части культуры;

2) знание взаимосвязи между языком, литературой, лингвистическим языком: умение применять различные способы работы с текстом;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству получения истинной и другой культуры, способность в устной и письменной литературе находить и через нее – к материальным благам и сокровищам мировой культуры;

4) умение оценивать, познание ключевых проблем и осмысление историко-культурного и нравственно-этического содержания произведения (русского, зарубежной культуры) и современной литературы в том числе литературы народов России;

классика А.Н. Островского "Три дня"; И.А. Гонимая "Сибирь"; И.С. Тургенев "Отцы и дети"; стихи Владимира Ф.И. Маяковского, А.А. Ферапонтова "Солнцу на бушмане хорошо"; П.А. Петровский, роман М.Г. Салтыков-Щедрин "Письма оттого города" (любимые главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Л. Готского "Нобель и я"; однопрезидентское ПС "Россия: раскаты и плечи"; "Восточный след" А.П. Чехова; рассказы и повесть "На льду" М. Горького; рассказы П.А. Бунин и А.Н. Курган; антология "Стихи и проза" "Федерация" А.А. Блок, антология "Стихи и проза" "Домашний очаг"; П.В. Мандельштам: стихотворения С.А. Пушкина, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаевой; антология "Стихи и проза" "Россия" А.А. Акимов; роман М.А. Шолохов "Судья Дов" (любимые главы); повесть М.А. Булгаков "Мастер и Маргарита" (глава "Пятьдесят"); однопрезидентское А.Г. Щаповых; стихотворения А.Г. Гвоздеников; В.Д. Пастернак; повесть А.Д. Голубев "Солнце и дожди"; "Стихи и проза" "Стихи и проза" (серия "Стихи и проза" XX – XXI вв.); не менее двух произведений по выбору (домашний Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Блок, Ю.В. Бондров, Е.И. Винокуров, К.Д. Воробьев, Ф.А. Исаева, В.Л. Кошкин, П.Г. Рыбунин, А.А. Фадеев, П.М. Тухович и другие); не менее двух поэтов по выбору (та же классика П.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Вышеславского, Е.А. Есенина, Л.А. Злотницкого

А.Г. Кушнер, В.И. Букаджия, Р.И. Воскресенского, И.М. Бубликов и другие), а также одного из драматургов по выбору (с тем числом А.Н. Арбузова, А.Э. Вампилова и др.; или по keuze двух прозаиков из предложенных – по выбору одного из прозаиков и одного из драматургов – Ф.Искандра, Т.Т. Оруцкая, Э.М. Рязанца, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлдингеря, Р. Брэдбери; или выделенных из литературы народов России по тем числам представителям Г. Айтматова, У. Джалиля, М. Карима, С. Худоярджиева, К. Кулиева, Ю. Рыжков, Г. Тукаев, К. Халилов, Ю. Шаламов, и другие).

81 сформированность умения определять и учитывать историю культурной традиции и творческого процесса писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

82 способность анализировать в произведениях художественной литературы образы, темы, темы, проблемы и выражать свое отношение к ним и рассуждать о художественных условиях и специфических особенностях восприятия искусства в литературном тексте;

83 осознание художественной ценности жизни, деятельности писателя и литературного произведения – умение выявлять основные диалектические противоречия в искусстве и его понимании;

84 сформированность умения выразительности (с учетом индивидуальных особенностей автора, писателя) и язык, а также умение анализировать не менее 10-15 диалектических и (или) тематических;

85 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом эвфоничности, экспрессивности и немелодичности и тематичности) и умение анализировать творчество писателя в творчестве и жизни (с учетом, в частности, на уровне социального контекста и аспекти его общего образования);

конкретно: персональное, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя,

социальное взаимодействие;

связь с жизнью и социальными;

художественное время и пространство;

жизнь и литература: искусство, личность;

история литературы, ее процесс;

литературное образование: язык, стиль, поэтика, речевые, риторические, жанровые (художественные, а также литературные) пластичности;

литературные жанры;

социальные функции;

персональные, социальные функции: выявление особенностей жизни, философия;

интерпретация философии жизни: художественная форма, стиль, а также язык и образ, но также социальное взаимодействие (личностное, общественное, социальное, культурное, религиозное, языковое);

‘теория жизни’ и ‘теория искусства’ в литературе;

конкретные и общие функции писателя, как писателя;

художественное и социальное взаимодействие: стиль, жанр и форма;

86 умение соотносить произведения русской и зарубежной литературы в сравнении, то с художественными литературными в области языка, философии, личности, стиля, жанра, темы и другие).





теоретико-методологической сессии "Питагамет" (русско – англ + итальянск.), целью которой приобретены знания в области и процессе онлайн-обучения иностранному языку: использовать знания, навыки и умения в сфере образования Мобильной Системы - <Учебной Мобильной Системы>

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требовалась арithметика результатов обучения базового уровня, отмечались следующие аспекты:

1) умение использовать доказательство алгоритмы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

2) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

3) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

4) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

5) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

6) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

7) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

8) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;

9) умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач, умение использовать методы решения задач;













познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее объективности, исторической достоверности.

8) умение анализировать тематические задания, выданные учащимися на уроках истории, в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежным странам XX – начала XXI века, соотносить исторические представления в различных исторических формах (язык, термины, формулы, формулы, графики, диаграммы).

присвоение опыта односторонней простейшей деятельности в форме изготовления и представления учебных проектов по новейшей истории в том числе – в виде видеороликов (с использованием анимации, звуковых эффектов).

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, выработка и реализация гражданской ответственности за будущее человечества современного российского общества, участие в развитии, совершенствовании культуры, историческая память народов, постижении различий культур, признание уважения к истории, культуре народов других стран России.

10) умение защищать историческую память, в частности уважение к истории народов, при защите Отечества, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая деятельность.

На знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века, как и в любой другой стандартной учебной программе, каждая учебная программа предполагает целостный подход.

#### **В том числе по учебному курсу "История России":**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Цели, общество, экономика, культура. Причины и последствия революции.

Февральская революция 1917 года. Диктаторство. Октябрьская революция. Первые преобразования. Большевики. Гражданская война и иностранная интервенция. "Красное казачество". Советская конституция – основа нового типа Гражданской войны.

Путь Социализма СССР, СССР и пути мира. "Большая перемена". Индустриализация, коллективизация, культура эпохи. Первые пятилетки. Десятилетние стратегии и репрессии. Империализм СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 года: причины, участники, основные операции. Герои войны и ее последствия. Война, мир, экономика – основные направления внешней политики Советского государства. Развитие культуры. "Холодная война" и внешняя политика СССР и страны социалистического лагеря. Политика "холодной войны". Советский Союз в Восточной Европе. Война в Азии. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом и в освобождение Европы.

СССР – 1945 – 1991 год. Экономические реформы и реформа политической системы "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика СССР и страны социалистического лагеря. Политика "холодной войны". Советский Союз в Восточной Европе.

Российская Федерация в 1992 – 2022 году. Становление новой России. Поворачивание Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Развитие науки и культуры, инновационная культура, развитие пространства и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Завершение в Крыму, а Севастополе. Специальная операция в Украине. Мир в России и мире.

#### **По учебному курсу "Всеобщая история":**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Восточная война.

Международная ситуация. Революция и война. Великая депрессия. Вторая мировая война. Советский Союз в 1920-е годы. "Большая депрессия" и ее последствия в различных странах. Вторая мировая





вспомогательных средств по-прежнему остаются в психологических процессах, способность изучать социальные феномены и использовать все их ресурсы и потенциалы;

15) сфера культуры – это не только духовные процессы, но и деятельность по созданию культуры, в частности – сфера творчества, которая является проблемой активности творческой мысли, проблем взаимодействия культуры и общества, проблемы прикладной культуры и культуры проблем, проблем культуры и культуры проблем.

**По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам обучения в области культуры, искусства и физической культуры:**

1) сфера культуры и искусства:

общество как целостность, различие и единство культуры и искусства, взаимодействие культуры и искусства;

значение культуры и искусства;

особенности процесса информатизации и влияния массовой коммуникации на все сферы культуры и общества, проблемы культуры и искусства современности;

перспективы развития культуры и искусства в обществе и в мире, роль культуры в Российской Федерации;

человека как субъекта общественных отношений и общественной деятельности;

различные формы культуры и искусства в современном обществе, роль культуры и искусства в современном обществе, проблемы культуры и искусства современности – проблемы культуры и искусства современности;

значение культуры и искусства в обществе и в мире, роль культуры и искусства в современном обществе, роль государства в культуре, в том числе государственной политике поддержки культуры и искусства, особенности культуры и искусства современности в современном обществе;

роль государства в культуре и развитии государственной политики государственной власти, значение культуры и искусства, возможности развития культуры и искусства;

экономическая культура и культура в Российской Федерации, в том числе государственная политика в сфере культуры и искусства, структура и функции культуры и искусства, взаимодействие культуры и искусства в политике Российской Федерации;

конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

значение культуры и искусства в Российской Федерации, права ребенка в культурной сфере в Российской Федерации;

проблемы регулирования культурных отношений, трудовые отношения, образовательных отношений, культурных отношений, отношений;

значение культуры и искусства в Российской Федерации;

2) сфера культуры и искусства – это не только духовная деятельность, но и деятельность культуры и искусства, различие и единство культуры и искусства, взаимодействие культуры и искусства, значение культуры и искусства, роль культуры и искусства в современном обществе, роль государства в культуре, в том числе государственная политика поддержки культуры и искусства, особенности культуры и искусства современности в современном обществе, роль государства в культуре, в том числе государственная политика поддержки культуры и искусства, особенности культуры и искусства современности в современном обществе;

3) значение культуры и искусства в обществе и в мире, роль культуры и искусства в современном обществе;





1) сформировать целостность индивидов, способную к социальной дифференциации в том числе востребованной по содержанию сетей коллективами, умение умение определить степень доверчивости и способность к сотрудничеству с учётом этности в различных ситуациях жизни, содержательность и истинность информации, способность к вероверному получению знаний, способность к самообразованию, к саморазвитию личности.

2) выявить традиционные ценности с учётом особенностей этнокультурных различий, умения способность работать с традиционными ценностями, выявлять эффективные способы взаимодействия, определять степень и характерные особенности и механизмы социального конфликта, способность к коллективному решению и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой ответственности, способность к предпринимательству и предостережению от необдуманных поступков, способность к лидерству и партнёрству, необходимость маркетинговой ответственности, и коммуникативной, вежливости, умения договариваться.

На учебном предмету "Обществознание" (углублённый уровень) предусмотрены следующие задачи: углубленного курса: абстрактности задач, включение требований программы освоения базового курса и достижение следующих результатов:

1) сформировать целостность личности, способную к социальной дифференциации в том числе востребованной по содержанию сетей коллективами, умение умение определить степень доверчивости и способность к сотрудничеству с учётом этности в различных ситуациях жизни, содержательность и истинность информации, способность к вероверному получению знаний, способность к самообразованию, к саморазвитию личности.

2) выявить традиционные ценности с учётом особенностей этнокультурных различий, умения способность работать с традиционными ценностями, выявлять эффективные способы взаимодействия, определять степень и характерные особенности и механизмы социального конфликта, способность к коллективному решению и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой ответственности, способность к предпринимательству и предостережению от необдуманных поступков, способность к лидерству и партнёрству, необходимость маркетинговой ответственности, и коммуникативной, вежливости, умения договариваться.

3) сформировать целостность личности, способную к социальной дифференциации в том числе востребованной по содержанию сетей коллективами, умение умение определить степень доверчивости и способность к сотрудничеству с учётом этности в различных ситуациях жизни, содержательность и истинность информации, способность к вероверному получению знаний, способность к самообразованию, к саморазвитию личности.

4) выявить традиционные ценности с учётом особенностей этнокультурных различий, умения способность работать с традиционными ценностями, выявлять эффективные способы взаимодействия, определять степень и характерные особенности и механизмы социального конфликта, способность к коллективному решению и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой ответственности, способность к предпринимательству и предостережению от необдуманных поступков, способность к лидерству и партнёрству, необходимость маркетинговой ответственности, и коммуникативной, вежливости, умения договариваться.

5) сформировать целостность личности, способную к социальной дифференциации в том числе востребованной по содержанию сетей коллективами, умение умение определить степень доверчивости и способность к сотрудничеству с учётом этности в различных ситуациях жизни, содержательность и истинность информации, способность к вероверному получению знаний, способность к самообразованию, к саморазвитию личности.







1) сформированность умений исследовать и систематизировать различия между физическими явлениями в различных объектах, проводить сравнительные измерения параметров и лабораторных условий, выявлять и описывать характерные особенности распределения веществ и их изменение в ходе работы;

2) сформированность представлений о законах сохранения физических величин, умение использовать закон сохранения энергии при решении задач, проводить экспериментальные исследования физических процессов, проводить экспериментальное исследование зависимости параметров от температуры, описывать и интерпретировать полученные при выполнении эксперимента на основании полученных данных экспериментального результата;

3) сформированность умения решать задачи на основе знаний о физическом явлении и умение применять физические модели при объяснении явления, умение выбирать физические модели, отбрасывать лишнюю информацию, умение анализировать явление, выбирать физические модели для использования методов измерения параметров явления, проводить расчеты параметров явления, умение анализировать результаты и корректировать методы решения задачи на основе их результатов, умение качественно анализировать явление, проводить сравнение полученных результатов с другими предметами действительности, умение проводить оценку результатов с точки зрения их значимости в качестве физических явлений;

4) сформированность умения анализировать и оценивать последствия бытовых и производственных действий человека, связанной с физическими процессами, а также об экологической безопасности промышленных предприятий при эксплуатации техники, а также умение использовать результаты исследований для дальнейшего развития знаний об объекте;

5) обладать различными способами работы с информацией физического содержания и использовать современные информационные технологии, включая умение критического анализа и оценки достоверности полученной информации;

6) обладать предметными умениями в познавательных умениях самостоятельного проведения эксперимента и проведение экспериментальных исследований, умение работать в группе с взаимным распределением ролей, планировать работу группы, выявлять необходимость самостоятельности в выполнении случаев, активно действовать в различных ситуациях и решать задачи при выполнении работы;

7) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальности физическая химия промышленности;

**По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):** освоения с предметными результатами освоения базового уровня умения тактика стратегии;

1) сформированность представлений о химически связанных естественнонаучных, экологических, социальных и бытовых явлениях, их природе, а также о влиянии химии на культуру личности, ее функциональной значимости, необходимость для решения практических задач, умение как правильно использовать полученные знания в реальной среде;

2) обладать способностью применения знаний об атоме, о составе атомного ядра из протонов (положительный заряд) и нейтронов (нейтральный заряд) электронов (отрицательный заряд) и электромагнитных орбиталей электронов, умение различать модели атома (Бор, де Бройль, волновая механика, электрон-дефектная модель, модель массовых атомарных объектов, угломоментный момент, функциональный потенциал, ядрообразный потенциал, гомологический ряд, элементная характеристика, ядерная реакция, взаимодействие с другими веществами и веществами в среде), умение различать мономер, полимер, структурное звено, гомологов, структурные соединения, кристаллическая решетка, типы кристаллических решеток (каждому из них характерны типичные свойства и структурные особенности, умение различать физические свойства кристаллической решетки, свойства аморфного вещества, свойства полимеров, свойства жидкого кристалла, свойства электролита, электролиты;



рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень)** требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез



относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,

Биология, Биллберг, Кастобатан (обмен веществ и энергетические ресурсы) – комплексная основа. Биология: Биллберг, структура организации живых систем, интеллект, закон, обмен, обмен веществ и энергии (обмен веществ и энергии), обмен веществ, энергетическая роль и роль, энергетическая роль и роль, обмен веществ, энергетическая роль и роль.

3) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

4) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

5) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

6) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

7) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

8) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

9) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

10) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.

**По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к предметным результатам обучения в учебном курсе:** в конце учебного года учащиеся должны продемонстрировать следующие результаты освоения учебного курса и внимательное отношение к нему:

1) сформированность умения использовать основные биологические термины и понятия в своей деятельности, анализировать, синтезировать, применять знания и навыки.





## абхазопатланат потребностей

На учебном предмету "Основна безопасность жизнедеятельности" (базовый уровень) - задачи: выявление элементов безопасности в повседневной жизни, обеспечение безопасности деятельности человека от угроз.

1) сформированность представлений о ценности безопасности поведения для личности, общества, государства, знание основных принципов безопасности поведения в различных ситуациях повседневности.

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общедоступных местах, в чрезвычайной среде, в экстремной цифровой среде), знание основных способов предотвращения опасных и разрушительных ситуаций, знание признаков опасности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

3) сформированность представлений о значении и роли безопасности жизни, здоровья и движения населения участниками движения, правила безопасности на транспорте. Знание правил безопасности поведения на транспорте, умение пользоваться правилами поведения в экстремальных ситуациях, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

4) знание о способах безопасного поведения в чрезвычайной среде, умение применять их на практике, знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях в чрезвычайной среде, сформированность представлений об экологической безопасности личности. Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике.

5) знание основных элементов культуры безопасности, знание основных элементов культуры безопасности в повседневной жизни, умение применять их на практике, знание основных элементов культуры безопасности в повседневной жизни, умение применять их на практике, знание основных элементов культуры безопасности в повседневной жизни, умение применять их на практике.

6) знание основ безопасности, ответственности абхазия, умение применять их на практике, знание основ безопасности, ответственности абхазия, умение применять их на практике, знание основ безопасности, ответственности абхазия, умение применять их на практике.

7) сформированность представлений о значении и роли безопасности в общественной деятельности, знание основных элементов безопасности в общественной деятельности, умение применять их на практике, знание основных элементов безопасности в общественной деятельности, умение применять их на практике.

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике, знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике, знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике.

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности общества, последствия экстремизма, терроризма, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике.

10) сформированность представлений о значении и роли безопасности в общественной деятельности, знание основных элементов безопасности в общественной деятельности, умение применять их на практике, знание основных элементов безопасности в общественной деятельности, умение применять их на практике.

11) участие органов государственной власти – области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований – в обеспечении безопасности граждан в чрезвычайных ситуациях;

12) участие органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в обеспечении безопасности.

Губернатор и представители органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления участвуют в разработке и реализации мероприятий по обеспечению безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

#### Учебные предметы по выбору

Учебные предметы по выбору изучаются учащимися, обучающимися по индивидуальному учебному плану.

- развитие личностных качеств личности, формирование интереса, интеллектуальной и творческой активности;
- развитие навыков самообразования, самоорганизации, умения работать самостоятельно, умение работать в команде;
- развитие навыков самообразования, самоорганизации, умения работать самостоятельно, умение работать в команде;

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, изучаемых по выбору, отражены в:

- развитии личности обучающегося, развитии представлений о его личности, развитии личности;
- развитии общей культуры обучающихся, развитии личности, развитии личности;
- развитии способности к непрерывному самообразованию, развитию личности;
- обеспечении академической мобильности и возможности поддерживать и развивать свои способности.

обеспечение государственной безопасности обучающихся

#### Индивидуальный проект

Индивидуальный проект реализуется в форме организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результатом выполнения индивидуального проекта является:

сформированность навыков коммуникации, учебно-исследовательской деятельности, формирование навыков.

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя задания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска представлена в локальных нормативных актах.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования:

- государственная;
- общественно-образовательная (в том числе МР);
- оценка качества образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Оценку результатов деятельности педагогических работников осуществляют на основе:

мониторинга результатов образовательных деятельности обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки.

мониторинга уровня и качества образования обучающихся (на основе оценки уровня качества учебных занятий, преподаваемых учителем).

Мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения эффективности образовательных результатов осуществляется с помощью доклада о состоянии и характеристиках образовательной организации.

Целью плана работы является обеспечение условий для принятия решений по повышению качества работы учителя.

Результаты внутренней оценки результатов деятельности образовательной организации используются для выявления сильных и слабых сторон организации, формирования решений по повышению качества образовательной деятельности организации, совершенствованию образовательной организации образовательных организаций и учебно-методических программ и методов образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников в оценке результатов деятельности образовательных организаций приоритетными являются следующие процедуры: оценка качества образовательных программ и результатов образовательных результатов и процесса обучения.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации является самостоятельным, комплексным и комплексным методом оценки образовательных достижений.

Система оценки образовательных достижений обучающихся для оценки качества образования и оценки качества образовательных программ и учебных материалов. Для оценки качества образования используются критерии оценки, в качестве которых выступают следующие результаты обучения, выраженные в академической форме.

Как локальный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем – оценки двух групп результатов: личностных, коммуникативных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) и предметных учебных действий).

предметных – оценивает, оценивает и анализирует как качество, так и количество и эффективность образовательных достижений и для итоговой оценки.

– персонализированный разносторонний метод и форма оценки, позволяющая другим группам (дети, родители и педагоги) и педагогам работать с данными, формируя работу, самооценку, самооценку и т.д.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к количеству и качеству результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки реализуется путем оценки образовательных достижений обучающихся в предметной области.

для каждого предмета представляются результаты двух уровней качества

знания и умения/навыки



– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник знает» и «Выпускник умеет» (обязательность формулировки).

Уровневый подход к задаче оценивания предполагает, что результаты оцениваются с учетом различия уровней готовности безадресного учащегося и уровня мета-плана (плана базового). Доказательство базового уровня сформированности с учетом базовых образовательных результатов не только учета их содержания, но и формы и способа реализации. Задачи оценивания в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень характеризуется тем, что учащийся на основании выделенных образовательных результатов базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Планируемые результаты», использует наиболее значимые программные элементы содержания в соответствии как с требованиями так и с возможностями.

Для формирования результатов, полученных в процессе работы образовательных результатов в целях формирования качества образования обучающихся при условии соблюдения в контексте целей образования, в соответствии с информацией об образовательных результатах образовательной деятельности и т.п.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется на основе системы предложенных и методов предметных результатов:

- комплексная комплексная оценка на предмет как основы для оценки достижения планируемых образовательных достижений обучающихся в предметной области, так и комплексной комплексной информации об образовательных результатах и уровне образования обучающихся;
- комплексная комплексная оценка на предмет как основы для оценки достижения планируемых образовательных достижений обучающихся в предметной области, так и комплексной комплексной информации об образовательных результатах и уровне образования обучающихся;
- комплексная комплексная оценка на предмет как основы для оценки достижения планируемых образовательных достижений обучающихся в предметной области, так и комплексной комплексной информации об образовательных результатах и уровне образования обучающихся;
- комплексная комплексная оценка на предмет как основы для оценки достижения планируемых образовательных достижений обучающихся в предметной области, так и комплексной комплексной информации об образовательных результатах и уровне образования обучающихся;

Оценка планируемых результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов образовательной деятельности, которая осуществляется в соответствии с требованиями к образовательным результатам.

Формирование планируемых результатов обучающихся осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности, включая образовательную деятельность.

Доказательство личностных результатов достигается на основе системы образовательных результатов, включая образовательные результаты образовательной деятельности обучающихся. Доказательство образовательных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности обучающихся. Доказательство образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности обучающихся.

Доказательство образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности обучающихся. Доказательство образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности обучающихся. Доказательство образовательных результатов обучающихся осуществляется в ходе реализации образовательной деятельности обучающихся.



- интеллектуальный объем знаний, умение конструировать решение;
- умение выстраивать неординарные решения.

Преподавание в области науки происходит посредством формирования «проблемной ситуации»

- Преподавание происходит по следующим критериям:
    - оформляется проблемная ситуация, углубляются учебные действия, акцентируется в образовательном процессе связь и решение проблем, при этом ошибки и успехи несут характер «проб» и «попыток» - формируются аспекты решения, делаются поиски и обработка информации, формулировка выводов и их обоснование и реализация прикладных элементов, делаются выводы о значимости, практической ценности объектов творческого решения и других;
  - оформляется предметная область, акцентируется внимание учащихся на формулировке задачи, на этапе «проблемной ситуации» формируются различные проблемные ситуации, целью является формирование умения в способах действий;
  - оформляется регулятивные учебные действия, учащиеся выполняют планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, выделяются ресурсы, выстраиваются для достижения целей, осуществляется контроль за процессом и стратегией и умение осуществлять
- оформляется коммуникативные учебные действия, учащиеся могут взаимодействовать с другими учащимися, работать с информацией, взаимодействовать с другими предметными областями.

#### Процедуры оценки метапредметных результатов

Составлены и используются следующие инструменты мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Направление деятельности	Ответственные	9 класс	11 класс
Деятельность обучающихся на уроке	Администрация	Апрель	Декабрь
Деятельность обучающихся на уроке как результат	Администрация	Оценка деятельности триады: Психологическая и методическая оценка	Примеры эффективной практики в деятельности с использованием современных образовательных технологий
Индикаторы оценки качества образовательных процессов	Администрация	Апрель	Мониторинг качества образовательных процессов

В результате реализации программы формируются компетенции, достижение метапредметных результатов могут быть измерены, также проводится привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Администрация осуществляет контроль за деятельностью обучающихся по результатам проведения оценки качества учебной деятельности во всех классах школы для формирования индивидуальных результатов выстроены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учителя проводят оценку индивидуальных результатов в форме годового контроля, являются по своему статусу. Классный руководитель является вышестоящим звеном контроля и обеспечивает соблюдение формирования индивидуальной



исполнен) в том числе в ходе самостоятельной деятельности учащегося-исполнителями в учебной предметной деятельности.

**Обобщенный критерий.** «функциональность» включает: освоение тем, - знание сущностных значений понятий-действий и данных их применением; проблемно-решающий способ как предметного содержания, читательское чтение, диалогичность, а также способность применять усвоенные. Оценка функциональной привлекательности готовится по различным способам оформления при помощи предметных знаков и умения их применять в ситуации, а реальной жизни.

Оценки предметных результатов осуществляется педагогическим работником по оценочным процедурам, содержащим: а) дескрипторы-элементы-эпифеномена для

Обобщенность оценки по отдельным учебным предметам фиксируется в рейтинге по ООП УУД. Оценка по отдельным предметам реализуется в рейтингах учебной предметной оценки.

- анализ интересов обучающихся школьников с учетом языковых формальных и способностей обучения (структура, тематика, тематическая) учета (численности, привлекательности),
- оценка качества учебной деятельности по предметному критерию (при необходимости с учетом степени сложности отметок по отдельным оценочным процедурам),
- оценка качества учебных результатов.

**Система формирования результатов формирования образовательных результатов с целью оценки готовности к обучению на уровне общего общего образования.**

Структура деятельности проводится в начале обучения и соответствует как общему критерию оценки качества деятельности обучающихся, так и критерию формирования

Объектом оценки является структура содержания, сформированность учебной деятельности, а также ее усвоения, включая и ее информационную обработку учебной деятельности познавательных средств, а также умение применять знания с информацией, актуальной для каждого обучающегося, для каждого обучающегося.

Участие обучающихся в формировании структуры формирования деятельности в оценке готовности к изучению отдельных предметов.

Результативность деятельности определяется системой критериев для формирования учебной деятельности и индивидуализации учебной деятельности.

#### **Текущая оценка**

Текущие оценки представляют собой процедуру оценки функциональности деятельности обучающихся в образовательных предметах учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (формирующей) и направляющей (руководящей), как оценка деятельности, так и формирования общего содержания деятельности, и диагностической, способствующей выделению в процессе деятельности различных заболеваний и обучающимся осознанию проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, а также способность их формирования (формирование) в процессе учебной деятельности.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные ответы, задания, формы работы, творческие работы, индивидуальные задания, групповые проекты, задания по выделению работы, листы проверки и т.д.); а также особенности учебной деятельности.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.

#### **Тематическая оценка**

Результативная оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижений воспитанников для оценки результатов учебного процесса.

Для оценки качества обучения представляется собой следующие процедуры:

- контроль качества...

а) оценка уровня достижения предельных целей (вместе с оценкой уровня в целом, оценка уровня функциональной грамотности);

б) оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе анализа качества выполняемых работ, анализ посещенных уроков, анализа качества учебных занятий, предоставляемых педагогическим работникам обучающихся.

Процедуры не являются жестко структурированными, они могут использоваться разными педагогами, школами образовательных организаций. Результаты внутренних контрольных оценочных мероприятий используются для коррекции учебного процесса и его индивидуализации и могут быть основой для квалификации педагогического работника.

#### Примерный перечень оценочных процедур

Наименование оценочных процедур с указанием обучающихся, выполняющих

Наименование оценочных процедур	Ответственный за проведение	Примерные формы оценки проведения	
		II	I
Стартовый диагностика (работы по заданиям)		Сентябрь Русский язык, математика, предмет по выбору студента И.А.	
Стартовый тест (индивидуальный тестовый (с/р) тестовый контроль)			Сентябрь
Тестовый контроль	учитель	выполнение по всем предметам	выполнение по всем предметам
Тематический контроль	учитель	Выполнение с КТН и РИ	Выполнение с КТН и РИ
ИПК		<u>декабрь, март</u>	<u>декабрь, март</u>
Оценка промежуточных результатов (диагностика по работе)	министр образования	Принятие по решению коллегического совета	Принятие по решению коллегического совета
Экспертная оценка (с/р)			

#### Обобщенные оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность, как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся – процесс освоения обучающимися ФФГ, основан на обобщенном подходе – способности использовать приобретенные знания – учебному процессу, личностному развитию и деятельности для решения жизненных задач, приобретая знания и навыки, расширяя возможности жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (лингвистической, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также цифровой грамотности) – критерий мнения и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности.

имеет ступенчатый комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах и уровнях учебно-педагогической деятельности.

Основная цель – сформировать у обучающихся функциональный подход к решению задач и развитию системности деятельности по решению и оценке образовательных достижений обучающихся. Осуществляется она с помощью следующих элементов содержания, обеспечиваемых в качестве результата:

В учебном процессе выделяются специальные (выделенные) задания, которые направлены на формирование навыков умения решать задачи по своему выбору и решать проблемную ситуацию, как правило, базируясь на системном обобщении. Преподнаются разные формы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и др.

Способы решения проблемы являются частью допускаются альтернативные подходы и выполняются задания. Знательская часть заданий требует осознанных выборов учащихся. На отдельных предметах формируются специфические для каждого предмета навыки, а также компетенции, например, на уроках вычисления навыков анализа формулировки задачи. Особое место отводится решению задач на умение использовать в нестандартной ситуации полученные результаты.

На всех предметах формируются умения работать с информацией, представленной в различных формах и решает специфические для каждой предметной области задачи. В результате выполнения отдельных заданий учащиеся имеют знания о формировании функционального подхода.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о уровне ее выполнения для каждого учащегося. Задача ФУО – анализировать данные на основе единой шкалы оценки.

В подростковой возрастной группе важно сделать акцент на оценке сложившейся адаптивной деятельности при применении в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебной деятельности способствует формированию у учащихся устойчивой мотивации к обучению.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении и планировании, ведении деятельности как основной работы по функциональной готовности или диагностическим работ по отдельным составляющим функциональной готовности и последующей ее реализации.

#### *Организация и содержание оценочных процедур*

**Структура диагностической процедуры** представляет собой процесс оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Целью является диагностика готовности обучающихся к обучению в основной образовательной организации. В возрасте 10 лет учащиеся выступают как субъекты оценки и оценки для оценки своих образовательных достижений. Основными элементами являются структура мотивации и наличие познавательных универсальных учебных действий, универсальных и специальных для основных учебных предметов познавательных результатов в том числе достижении работ с использованием, наблюдением, анализом результатов, логическим операциями.

Структура диагностики готовности к обучению отдельных предметов

(разделити проводится учителями в начале обучения предметного курса (таблица))

Результат стартовой диагностики является основанием для корректировки учебного процесса в индивидуальном обучении, дифференциации (в том числе в рамках выбора уровня сложности предмета) в учебной деятельности и актуализации знаний, полученных в классе в ходе индивидуальных групповых.

Результат оценки проводится собой процедуру оценки готовности к обучению в основной образовательной организации. Процедура должна быть строго стандартизированной, обеспечивать объективность оценки, обеспечивать

адаптивной способностью личности и осознанию учителя и обучающихся существующих проблем в обучении. Объектом будущей оценки являются: индивидуальная образовательная программа образовательных результатов.

В ходе оценки эффективности метода как результат обучения рекомендуется особое внимание уделить следующим проблемам и факторам успешности процесса в целом: учебная мотивация учащихся, усвоение (умения и навыки) содержания предмета и изученных фактов, знаний, умений (формы взаимодействия с тематическим содержанием с субъективной точкой зрения), инструментами, средствами взаимодействия и оценки деятельности учащихся (использование методов, приемов, методов обучения, обращение к различным видам информации, методы оценки, условия и методы и способы планирования деятельности учащихся и способе фиксации результатов образовательной деятельности).

В текущей оценке акцентируется цель оценки, форма и метод контроля (устные и письменные ответы, практические работы, проекты, индивидуальные задания, учебные проекты, задания открытого типа и т.д.), возможность конструирования заданий (личными и коллективными методами) и групповые формы работы, методы и инструменты (и др.). Выбор форм контроля и методов оценки определяется особенностями предмета, объективной сложностью оцениваемой деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки содержания учебного курса, в том числе и в плане индивидуальной подготовки учащихся.

Результаты оценки представляются собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных и плановых результатов по предмету, которые применяются в учебном процессе как в традиционном, так и в дистанционном обучении, а также в различных формах организации. По предмету, по плану образовательной программы самостоятельно или совместно с родителями учащийся анализирует свои образовательные результаты. Организационная процедура обеспечивает тем, чтобы она гарантировала возможность оценки деятельности учащихся в соответствии с целями учебной деятельности учащихся. Результаты оценки являются основой для корректировки учебной деятельности и ее стандартизации.

Процедура представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, качества, скорости, уровня самостоятельности и уровня самостоятельности проявляющей творческой личности, а также уровня качества деятельности, деятельности учащихся. Процедура включает как документальную, так и устную (устную) оценку (устную и письменную), верификацию учащихся, реакцию учителя на работу и т.д.), так и эти работы. На уровне оценки образовательных результатов при оценке документов для оценки, на основе процедурных процедур оценивания (сигналы, сертификаты, устные ответы и качества как качества и качества, входящая в перечень оценивания, который является стандартом. Минимум оценивания осуществляется на уровне Р. Д. У. Д. Оценка производится с помощью различных источников информации, в том числе и при работе семьи. Кроме того, как только материалы и методы оценки используются в обучении не допускается. Портфолио в виде коллекции документов формируется в электронном виде в течение рабочего обучения в единой школе. Результаты деятельности учащихся в портфолио используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Экспертная оценка и оценка является одной из основных форм оценки учебной процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценка учебной деятельности учащихся, которая осуществляется с помощью методики, а также с помощью возможности и способности решать различные задачи будущей профессии. Результаты деятельности учащихся являются основой для рекомендаций по будущей карьерной учебной деятельности и ее индивидуализации.



Промышленные стандарты представляют собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и применяются в конце каждого учебного года учебными заведениями независимо от уровня обучения по предмету (школы аттестуют). Промежуточная аттестация проводится на основе результатов выполнения заданий, результатов выполнения практических работ и может отражаться в аттестатах.

Промышленные стандарты предусматривают достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового уровня образования для среднего образования в целях дальнейшего обучения детей в государственной или государственной стандартной образовательной организации или организации, осуществляющей обучение на уровне не ниже среднего образования базового уровня при подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня.

Подписи преподавателей государственной аттестации регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 88) и дополнительными актами Правительства.

#### Государственные итоговые аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой завершения среднего общего образования, осуществляемой в форме единого государственного экзамена. По итогам проведения ГИА в том числе в форме итогового государственного экзамена, выполняются задания повышенной сложности (Углублённый Экзамен).

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственной образовательной организации высшего образования, осуществляющей подготовку в форме среднего государственного экзамена и в форме единого государственного экзамена с использованием тестов, заданий и др. (используются варианты экзамена – ГИЭ).

С целью достижения целей в отношении качества обучения детей, не имеющих исключительной подготовленности и в полном объеме выполняющей учебный план (т.е. не имеющие учебных планов, если иное не установлено государством) процедура государственной итоговой аттестации по соответствующему образовательному профилю (направлению) Углублённый Экзамен в ГИА является обязательным элементом завершения среднего образования, независимо от уровня образования и формы его завершения.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ГИЭ проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по соответствующему профилю.

Для выбора наиболее качественных материалов разрабатываются и применяются в учебных заведениях учебные задания для подготовки к экзаменам (архивы). При этом устанавливается граница содержания, охватываемого учебными заданиями ФГОС СОО, которые включают в себя, в частности, обязательные результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливаются также на основании результатов блока «Вопросы» в заданиях для базового уровня изучения предмета.

Качество аттестации по предмету определяется количеством результатов в учебной и итоговой оценке. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе мониторинга знаний и результатов выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы выполняются по тем предметам, которые для данного образовательного учреждения являются государственными итогами аттестации.

Формы выполнения работы по предмету устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации с учетом особенностей учебного процесса. По итогам изучения по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа, если не являются достаточными результаты учебной работы по данному предмету.



продължава планира преобразуването и планируемите резултати във време (ДД), така че да се достигне обрало до постигане на планираните резултати

Следователно планираните резултати от една страна и резултатите получени в резултат на общото изпълнение изпълнявателите планираните резултати в резултат на общото изпълнение. Във връзка с това се извършва анализ на изпълнените работи и резултатите от тях. Анализът се извършва в следните области:

Създаване на резултати от изпълнените работи в резултат на общото изпълнение. Анализът се извършва в следните области:

Резултатите от изпълнените работи се анализират в следните области:

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО РАЗДЕЛА

2.1. При реализации программы универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебной исследовательской и проектной деятельности

### 2.1.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уровне среднего общего образования представляется развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), системализированный комплекс вопросов, закрепляемых в ФГОС ООО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом специфики особенностей решения типологичной и не типологичной сферой обучения. УУД, сформированные в начальном, среднем и старшем школьном образовании достигают высшего уровня развития в моменты перехода обучения из одного уровня образования в другое. Именно возрастная зрелость предполагает достижение поставленных целей, рефлексивность (осознание себя). Именно переход на качественно новый уровень реализуется после завершения основной школы. Это особенно важно в отношении УУД. УУД на среднем образовании достигают своей зрелости, решая типологичные задачи постепенно, превращаясь в навыки самостоятельного анализа. Развиваются также способности к осмыслению и анализу опыта, переводу сформированных УУД на типовые ситуации. Выработанные навыки предметного обучения и системализированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных ситуациях контекстах.

На уровне среднего общего образования результативность действий учащихся формируется за счет умения планировать, выбирать стратегии в трудных ситуациях, в полном объеме управлять своей деятельностью в конкретном образовательном пространстве. Развитие универсальных учебных действий тесно сочетается с развитием коммуникативности УУД. Обучающиеся осознанно используют коммуникативно-регулятивную деятельность для решения проблемных задач, понимают необходимость эффективного, эффективной работы, для эффективного решения проблем. Старший школьный возраст является ключевым для развития навыков системных УУД и «доминантным» образовательным этапом. Именно на этом этапе активно реализуется формирование образовательного процесса. Это позволяет начать с учетом особенностей развиваться на уровне среднего общего образования, когда обучающийся сталкивается с ситуацией выбора будущей профессии, подготовки и постановки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД – повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также повышение уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся системных предметных и общепредметных методов, технологий и форм организации процесса, в соответствии с требованиями для достижения практической ориентации результатов образования.

Задачи программы развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному, самостоятельному самонаблюдению, формированию личностных, деятельностно-методовых результатов и результатов, для формирования учебно-познавательных, коммуникативных, регулятивных;
- формирование учебной самостоятельности планирование и осуществление учебной деятельности и осмысления учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование мотивационной, познавательной, коммуникативной – предметных (обучающих), учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- освоение навыков для концентрации усилий в интеллектуальных формах учебно-познавательной деятельности для решения задач обучения;
- формирование навыков умения в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности формирования компетенций.

- изучение аспектов научно-практического характера, ориентирован в первую очередь на формирование компетенции «практическое применение результатов»;
- формирование в результате формирования навыков и освоения в образовательном ИК – платформа «ИКТ», платформа «Стилизация и персонализация» и платформы «Презентация выполненных работ»;
- освоение сферы профессиональной деятельности, умение использовать имеющиеся ИКТ;
- формирование навыков и знаний в области философии, правообразования, истории, истории развития области;
- способность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков самостоятельного планирования и самонаблюдения;
- подготовку к самостоятельному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.1.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- основные возможности УУД с содержанием учебных предметов,
- описание особенностей каждого из основных видов, сфер и форм,
- условия успешности сфер и практикой деятельности.

Общая информация об УУД содержится в учебнике «Учимся учиться. Стратегический курс» в разделе «Обучаемся определяем программу, средства общего образования. Предметное содержание» – содержание в курсе и разделе предмета.

Разделены по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) и включают следующие элементы:

- часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в разделе «Учебный предмет – результаты обучения в рабочем разделе» – свои учебные содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» – метапредметного планирования.

### Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и личностном развитии обучающихся предметными областями

Русский язык и литература, родной язык и литература

Формированы универсальных учебных познавательных действий включены следующие личностные действия:

- устанавливать существенный признак или условие для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов, выявить функциональные различия между языками функционально-коммуникативных типов, выявить условия формирования и развития литературных языков, выявлять особенности формирования, классификации и обобщения литературных языков; составлять текст о другом литературном языке («язык культуры») и текст, ориентированный на выявление культурного наследия;
- выявлять личностности и предметности – языковых фактов, текстов и объединений. Например, традиционный принцип, расхожий оборот речи и фраза, так же «средневековый язык» и «русский язык», при этом не игнорировать триединств, направлений, фактов историко-литературности, при этом, выявлять предметности (например, в лексическом составе русского языка) и выявить заботливости, формулирует и использовать определяющие понятия: выявить лексическое значение слова, выявлять коммуникативные речевые и языковые единицы как единицы коммуникативности (язык культуры).



информации, подумайте, насколько эффективно работает взаимодействие оценивать достоверность информации, ее соответствие принципам и морально-этическим нормам.

- создавать тексты в различных форматах с учетом влияния информации на ее целевую аудиторию, выбирать оптимальные каналы ее распространения и способы ее доставки аудитории, включая цифровые;
- читать, понимать и критически оценивать информацию, использовать требования информации в своей работе.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий осуществляется

- читать различные виды текстов и диалогически взаимодействовать в устной и письменной форме с людьми на основе взаимопонимания, уважения личности, бытового этикета, умение взаимодействовать с текстом, полем, сферой и ситуацией общения, правильно, логично, аргументированно излагать свои мысли, представлять себя и свой предмет;
- участвовать в диалогах и дискуссиях, участвовать в этических ситуациях, уважать мнение;
- аргументированно отстаивать свою позицию, конструктивно оценивать, корректно реагировать, проявлять уважение к другим, соблюдать правила, уважительное отношение к другим, умение контролировать эмоции, проявлять уважение, уважать возможности по отношению к другим людям;
- логично и корректно отстаивать свою позицию, уметь адекватно реагировать, адекватно оценивать ситуацию, умение отстаивать свою позицию, умение участвовать в дискуссиях, умение взаимодействовать с текстом, полем, сферой и ситуацией общения, правильно, логично, аргументированно излагать свои мысли, представлять себя и свой предмет;
- осуществлять совместную деятельность, умение взаимодействовать с людьми другой культуры, уважать личность и религиозную свободу, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- применять свои коммуникативные умения, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- оценивать качество своей работы и работу других, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- уметь взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- применять свои коммуникативные умения, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- уважать мнение других, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий осуществляется

- самостоятельно составлять план действий при чтении и составлении текстов, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- оценивать свои действия и действия других, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- осуществлять работу, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;
- читать, понимать и критически оценивать информацию, использовать требования информации в своей работе, умение взаимодействовать с другими людьми, умение взаимодействовать с другими людьми;





Формирование универсальных учебных коммуникативных действий является целью.

- моделировать в диалоге с обучающимися диалогичные и недиалогичные тексты, а также умение этикетно вести диалогическую коммуникацию, участвовать в обсуждениях, выступлениях и беседах, а также в дискуссиях и спорах;
- использовать диалогичные и недиалогичные средства языка и знаковые системы (тексты, таблицы, схемы и др.) в диалогической коммуникации;
- использовать диалогичные и недиалогичные средства языка и знаковые системы (тексты, таблицы, схемы и др.) в диалогической коммуникации;
- осуществлять выделение чужих текстов с учетом коммуникативной цели и типа текста, выявление различий между текстами и выявление оснований для различий с помощью коммуникативных характеристик интерактивной информации;
- участвовать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана, выводов, аргументов, обоснования утверждений);
- свободно представлять на иностранном языке результаты письменной презентации (тексты, схемы, таблицы, схемы) в устной форме в виде выводов, аргументов, обоснования утверждений;
- осуществлять выделение логики, смысла и структуры языка в рамках диалогической коммуникации с учетом коммуникативной цели и типа текста.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает:

- планировать работу на основе целей, задач, этапов, определять способы, координировать свои действия в группе, членами команды;
- анализировать условия в условиях реальности, заданных и компьютеризованного пространства;
- оценивать влияние на решение коммуникативной задачи (например, проанализировать проблему, оценить ее значимость, определить ее сложность);
- корректировать свое поведение в соответствии с условиями коммуникативной задачи, выявлять и анализировать;
- осуществлять контроль за процессом решения коммуникативной задачи, выявлять и анализировать.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает:

- анализировать условия, выявлять основные понятия, выделять ключевые термины, формулировать гипотезы, обосновывать гипотезы;
- устанавливать существенные признаки классификации, обосновывая для объяснения и сравнения критерии классификации;
- выявлять и анализировать закономерности, выявлять и анализировать закономерности и различия в фактах, данных, наблюдениях, утверждениях, предложениях, выводах, аргументах, доказательствах, обоснованиях;
- моделировать, формулировать и преобразовывать задачи, выявлять и анализировать существенные единичные, общие, частные;
- делать выводы и использовать законы логики, математических и лингвистических эмпирических, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельную исследовательскую деятельность (проблемно-исследовательскую, экспериментальную, творческую, проектную, контрольную, обзорную, самостоятельную исследовательскую);
- моделировать решение, выявить ключевые моменты, выявить варианты (например, выявить варианты решения задачи, выявить варианты решения задачи, выявить варианты решения задачи).



при решении убедиться перед применением организационных мероприятий, чтобы рассмотреть задачи работы, выходящие за пределы проекта и результаты работы, чтобы избежать нежелательных последствий.

- планировать свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивая качество своего вклада в общий проект по критериям, сформулированным на этапе планирования и корректировки.

**Формирование универсальных учебных результатов учебных действий включает:**

- составлять план алгоритм выполнения задачи, выбирать способ действия с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом изменений ситуации;
- планировать деятельность участников группы как осознания содержания деятельности и выполняемых процессов на результатах качества способов взаимодействия, взаимодействия процесса и результата действия математической задачи;
- проводить анализ и, возможно, коррекцию своих решений задачи, выявлять корректные и некорректные на основе данных объективности действий, выявлять ошибки;
- оценивать решение как результат не только умения, мере соответствующей самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; оценивать при этом как для выявления и выбора оптимальных результатов деятельности.

**Естественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые физические действия:**

- выявлять закономерности и протекания – рассмотреть, например, физические, химические, биологические явления, например, анализировать финансовые проекты – выявить закономерности в их развитии, например, выявить закономерности преобразования механической энергии, теплообмена, электрической энергии, закона Кельвина, закон сохранения энергии и др.; проводить эксперимент, выявлять закономерности в представлении об их способе у человека, оставаться к одному классу физических величин;
- определять, как одним предметом воздействовать на другой (например, инерциальная система отсчета, зависимость упругой деформации, колебаний маятника от амплитуды колебаний, зависимость скорости от времени);
- выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач с учетом доступности всех знаний о взаимодействии физических величин;
- применять полученные в школе естественнонаучные (физические) знания, чтобы преобразовать известные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять полученные представления для выявления закономерностей взаимодействия объектов и их действия в природе;
- выбирать наиболее эффективные способы решения различных задач с учетом доступности всех знаний о взаимодействии физических величин;
- оценивать корректность и достоверность, оценивать достоверность результатов, оценивать риски последствий деятельности, например, информативности и адекватности, достоверности математических расчетов, достоверности управления окружающей средой с учетом экологической безопасности, влияния радиационности на здоровье организмов, безопасности, представляющей опасность для окружающей среды, например, при работе с радиоактивными веществами и др. (например, безопасность при работе с радиоактивными веществами в промышленности);
- применять полученные знания при решении различных проблем, например, объяснять, согласно каким принципам работает тактильный ретранслятор и тактильный тактильный устройство для незрячих и слабовидящих людей и медицине, радио-

материалы, технологии, тестирование ИИЧ-тех. и условия их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и наблюдения, выдвигать гипотезы, выявлять причины и следствия, делать выводы на основе полученных данных, анализировать результаты экспериментов и делать выводы о состоянии системы;
- проводить исследования взаимосвязей между физическими величинами, применять математические методы анализа и представления информации об объектах и явлениях в этой системе;
- проводить работы по проверке физических законов, например, влияние давления на скорость диффузии в жидкостях; влияние температуры на скорость диффузии в газах на лабораторном устройстве;
- формировать научные гипотезы, моделировать научной терминологией, описывать научные модели и моделировать, например, движение физических тел и процессы с использованием физических величин, например, скорость, масса, энергия, импульс, работа, электрические поля, силы тока и т.д.;
- уметь использовать знания в различных ситуациях и практических задачах, например, рассчитывать пути, расстояния, площади, скорости, объемы и т.д. в окружающей среде, например, ориентирование по карте, измерение температуры и влажности воздуха, скорости движения объектов и т.д.;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать задачи в различных ситуациях, например, ориентирование в пространстве с помощью физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, и т.д. как интегрированных в учебном предмете естественно-научного цикла;
- выделять модель явления, представлять оригинальные подходы к решению, например, использовать знания о движении тела, например, движение тела по окружности и физические явления (скачки напряжения).
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, жидкого и газообразного, изучать условия равновесия жидкостей и газов, условия равновесия твердого тела, жидкого и газообразного.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- находить информацию в различных формах и источниках информации и анализировать ее, выбирать оптимальную форму представления информации, использовать различные источники информации, анализировать ее, выбирать оптимальную форму представления информации;
- использовать средства информационные и коммуникационные технологии в учебной деятельности, компьютерные анимационные модели, моделирование, информационные технологии для анализа, структурирования, интерпретации и представления информации, например, подготовка сообщений о промышленности, анализе физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с различными информационными ресурсами, анализировать и использовать различные источники информации, представлять информацию в различных формах и форматах, например, в формате презентаций, видеороликов, аудиозаписей и т.д.

Формирование универсальных учебных компетенций и навыков действий включает умения:

- применять приобретенные знания, умения, навыки в различных ситуациях, в том числе в нестандартных ситуациях;
- при необходимости анализировать, классифицировать, обобщать информацию, выделять существенную информацию, представлять учебную информацию в проектной и исследовательской формах и в виде презентаций и видеороликов, оформлять отчеты о результатах деятельности в информационной форме;
- работать в группе при выполнении проектных работ, при выполнении индивидуальных и коллективных заданий, при выполнении заданий личностного характера, при выполнении заданий на исследовательские темы, при выполнении исследовательских заданий по информации, с использованием современных информационных технологий (например, по темам: «Топография в пространстве», «Топография в цифровой среде», «Особенности называния объектов в природе», «Особенности животных в природе»).

Формирование универсальных учебных результатов действий включает умения:

- самостоятельно находить информацию в различных источниках информации, в том числе в интернете, читать биологические тексты, составлять планы, статьи и формулировать вопросы;
- самостоятельно составлять планы, решать учебные и практические задачи по физике и химии, применять свои знания на практике, оценивать результаты работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, ориентировать его брать на себя ответственность за выбор и результаты работы по учебным проектам и индивидуальной работе по физике, химии, биологии, делать оценку качества выполнения задания, использовать в ходе выполнения работы приобретенные умения и навыки, оценивать качество работы и ответственность оценивать качество результатов работы;
- использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении индивидуальных проблемных ситуаций;
- презентовать результаты работы участников группы и осуществлять взаимодействие учебных коллективов при решении задач общего характера.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных компетенций и навыков действий включает основные компетенции действий:

- характеризовать, анализировать, обобщать, классифицировать, анализировать, решать задачи, доказывать, представлять информацию, раскрывать их взаимосвязь, историческое обоснование, значение, место в общественной жизни;
- составлять свой формулировки энциклопедические проблемы, рассуждения, обосновывать на основе анализа, обобщения для целостной реализации системы знаний, умения и навыков, умение анализировать, обобщать, классифицировать, анализировать, решать задачи, доказывать, представлять информацию, раскрывать их взаимосвязь, историческое обоснование, значение, место в общественной жизни;
- устанавливать существенные признаки для обоснования для классификации и классификация социальных движений, прошлого и современности, генерировать, систематизировать исторические факты, не доказывать, но в формулировать проблему, анализировать, хронология, прилагательные к историческим процессам, и периодизации, термины, проводить анализ фактов, умение использовать географического положения, формы, прилагательные и типам государственности, устройства;
- характеризовать и оценивать исторические события, исторические процессы, анализировать в элемента общества, например, мышления и деятельности, умение анализировать, обобщать, классифицировать, анализировать, решать задачи, доказывать, представлять информацию, раскрывать их взаимосвязь, историческое обоснование, значение, место в общественной жизни, умение анализировать, обобщать, классифицировать, анализировать, решать задачи, доказывать, представлять информацию, раскрывать их взаимосвязь, историческое обоснование, значение, место в общественной жизни;
- оценивать с позиций историческое развитие, умение анализировать, обобщать, классифицировать, анализировать, решать задачи, доказывать, представлять информацию, раскрывать их взаимосвязь, историческое обоснование, значение, место в общественной жизни.



организма, техники безопасности гигиены, здоровьесбережения, правовых и этических норм, норм и алгоритмовной безопасности.

- осуществлять деятельность, направленную на формирование у обучающихся личностных и стартовых компетенций по истории России и всемирной истории, выявление, выявление, анализ документов и исторических событий, языковой, языковой, языковой информации, и для формирования культуры

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- вести диалогическое общение и взаимодействие, с целью получения опыта участия в диалогическом, диалогическом общении в образовательном процессе развития России как многонационального государства, взаимодействие с культурами, традициями и ценностями народов России;
- выбирать способ взаимодействия с объектами действительности с учетом особенностей объекта, цели, задачи, при участии в диалогическом и коллективном общении по проблеме развития культуры народов России;
- ориентироваться в патристических коммуникационных действиях, связанных с социальными взаимодействиями.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, решать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием стартовых действий эффективных взаимодействий в своей стране для защиты России и ее интересов, при этом учитывать особенности культуры и развития России;
- различать задачи и задания, делать выбор при выборе результатов деятельности, планировать сотрудничество, анализировать взаимодействие с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения поставленных задач, анализировать результаты деятельности, определять личную гражданскую позицию.

**Целины безопасности жизнедеятельности**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает умение выполнять интеллектуальные действия:**

- самостоятельно выявлять познавательные проблемы, решать проблемы личности, общества и государства, обеспечивать их приоритет и последовательное выполнение, разрабатывать алгоритмы их возможного решения и реализации;
- устанавливать субъективные цели и задачи для общения, признания и классификации объектов и явления в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их взаимосвязи и противоречия;
- определять пути действия применительно к различным тематическим (экономическим, экологическим, социальным) и учебным предметам в учебном процессе, выявлять как традиционные, так и современные подходы к решению задач в тематической безопасности жизнедеятельности, ориентировать анализ возможных последствий для реализации межличностных отношений;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, выявлять их взаимосвязи, устанавливать для решения поставленных задач, формировать приобретенные умения в повседневной жизни;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- моделировать ситуации, возникающие при решении поставленных задач.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает умение выполнять исследовательские действия:**

- видеть личную перспективу для, или знания действиями в отношении, в области формирования культуры в школе;
- читать, понимать, составлять по потребности своего опыта знания, его трансформацию и применение для решения учебных задач, а также его использование для решения задач школы;
- анализировать потребности учебных программ и делить их на группы по важности, совместимости знаний, оцениваемые с точки зрения качества работы с учетом требований (обсуждающих) критериев;
- раскрыть, прояснить потребности, связанные несоответствие между реальным (заданным) и идеальным (желаемым) состоянием объекта (жизни) в повседневной жизни;
- критически оценивать программы в ходе решения учебных задач результаты, оценивая их значимость для коррекционных и иных учащихся;
- характеризовать приобретение знания и навыки оценивать возможность реализации в реальной ситуации;
- лично доказать значимость программы для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности: передать, приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- читать, понимать самостоятельного текста, сбора, обработки и анализа информации, умение находить и использовать знания, умение обеспечить работу информативной безопасности личности;
  - создавать информационные базы в различных форматах с учетом характера и другой учебной задачи, самостоятельного выбора оптимальных форм их представления;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие требованиям и ожиданиям человека и др.;
  - использовать навыки и умения для решения задач - профилировке и выборе оптимальной цифровой среды;
  - лично доказать умение информизации и коммуникативные навыки для решения проблем с отсутствием традиционной деятельности личности.
- и т.д.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию для работы с информацией в сфере взаимодействия с другими;
- использовать вербальные и невербальные средства общения, коммуникативные социальные навыки, определять границы допустимого общения;
- находить и использовать ресурсы для взаимодействия и сотрудничества с другими, безопасно действовать в конфликтных ситуациях;
- применять знания, умения и навыки для выбора своего уровня участия в коллективных и индивидуальных делах.

**Формирование универсальных учебных результатов действий включает умения:**  
 • анализировать формулировать свою точку зрения и обосновывать ее в сложной ситуации;

• адекватно реагировать на проблемы, способность оценивать их сложность, анализировать свои решения в конкретных ситуациях;

• читать, обоснованно выбирать в сложной ситуации, аргументировать свои образ, ответственность, и свою позицию;



стимулировать творческий поиск;

развивать умение и способность находить живую связь между изучаемым предметом и жизнью, представлять и анализировать различные варианты решения практических задач, применять эффективные творческие стратегии;

осуществлять образовательные ситуации, предоставлять свободу, которая может вызвать творческие решения, платить вознаграждение в своем качестве «ментального» соответствия результатам делом;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выработки и выбора решения;

поощрять себя, поощрять своих коллег и продолжить исследования контроля себя и других;

использовать моменты для выявления различных навыков и способностей и способностей и возможностей, представлять возможность роста и развития.

поощрять и использовать преимущества сотрудничества и индивидуальной работы в проектной учебной деятельности;

ставить цели и предположить совместную деятельность в учебных общах и группах, анализировать и оценить ее, использовать возможности для создания различных ситуаций и задач, принимать решения учебного взаимодействия, образовывать процесс и результат совместной работы, достигая определенных результатов;

осуществлять связь между задачами учебной деятельности и общей результативностью работы и развитием личности;

реализовать возможность создания ситуаций, связанных с личными ситуациями, проблемами, применять их к различным ситуациям и творческой личности, получать творческие и развивающие результаты.

### Финансовая культура

Формирование универсальных учебных возможностей детей включает базовые дидактические действия:

- осознавать свою ответственность в актуальной работе индивидуально, реализовывать ее возможности;
- устанавливать должностные функции или обязанности для сравнения, квалификации, обоснования;
- определять цели деятельности, задачи, пути, методы и критерии ее достижения;
- анализировать недостатки и недостатки и раскрывать их возможности;
- использовать различные ресурсы, предоставлять ресурсы, использовать различные материалы и интеллектуальные ресурсы;
- анализировать и деятельность оценивать соответствие результатам цели, эффективности, качества, эффективности;
- организовать и планировать работу в условиях различного взаимодействия и взаимодействия в команде;
- работать в команде, умея договариваться и решать конфликты.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- анализировать учебную исследовательскую и творческую деятельность, выявлять различные задачи, осознавая необходимость различных методов решения творческих задач, применение различных методов решения;
- анализировать различные исследовательские ситуации и задачи, выявлять его альтернативы, преобразовывать в конкретные и различные учебные ситуации, выявлять различные задачи и задачи и учебные и исследовательские задачи.

- формировать умение анализировать кашаляния, шумы в лёгких, периферические лимфоузлы и тимпанические перитоны;
- способствовать формированию самостоятельного задания в образовательной ситуации и самостоятельного решения;
- развивать приёмы выслушивания лёгких и грудной клетки, умение делать вывод из решения, находить аргументы для доказательства своего утверждения, выделять параметры и критерии решения;
- анализировать и оценивать в ходе занятия задания, решать их в критично-оценочных условиях, при изменении начальных и граничных условий;
- делать оценку своим действиям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять рекомендации по работе с ребёнком среднего, старшего дошкольного и профессионального уровня;
- уметь передавать знания и практические навыки в критично-оценочных условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выполнять практические задания, применять практические навыки и решения, ставить практические задачи, давать задания другим участникам занятия.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- уметь различать количественную информацию из различных источников, понимать значение различных видов информации, различать виды информации;
- находить тексты в различных формах и уметь различать информацию в тексте, выделять в нём основную информацию, выделять и заучивать;
- оценивать достоверность получаемой информации, осуществлять проверку и маркировку-отметку текста;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебных задач, коммуникативных и организационных задач с использованием традиционной коммуникации, текстовых документов, электронных документов, электронных ресурсов, форм персонализированной безопасности;
- уметь различать различные виды и формы информации, информационный обмен, передачу информации.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;
- использовать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков-методов и знаковых кодов, умение выстраивать диалог, умение выстраивать;
- слушать, различать тип сообщения, абстрагировать информацию;
- аргументированно вести диалог, уметь выстраивать коммуникативные ситуации;
- договариваться и совместно договариваться с разными людьми и разновозрастными обучающимися.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить проблемы, ставить и формулировать образовательные задачи в образовательной деятельности и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственным образом решать учебные задачи;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него;
- ответственность за собственные действия;
- способствовать формированию в параллельно шаровой группы в рамках образовательной;
- постоянно поддерживать свой образовательный и культурный уровень;
- делать оценку своих ситуаций, высветить корректно и целенаправленно, аргументировать свои собственные результаты;
- сделать анализ своих ошибок с целью их избежать в будущем, так как анализ ошибок и выявление их превращает их в результаты и возможности;
- использовать навыки рефлексии для оценки ситуаций, выбора верного решения;
- уметь анализировать успех и неудачу и быть готовым решить проблему самостоятельно;
- принимать критику и аргументы других при оценке результатов деятельности;
- применять себя, проявляя свои действия и достижения;
- при необходимости документировать свои действия, делать свои достижения;
- при необходимости проявлять свои достижения другим;
- использовать способности признавать ирреальность другого человека;
- анализировать и выполнять предыдущие команды и анализировать работу;
- учитывать возможность выполнения действий и выполнение своих действий, и возможности участия в деятельности;
- применять цели образовательной деятельности, анализировать и контролировать работу, чтобы достигать своих целей и работать эффективно - результат, анализ, оценка, обработка результатов образовательной работы;
- оценивать качество работы своего и другого учителя, умения в общей ситуации по разработанным критериям;
- представлять чужие проекты, оценивать чужие и чужие качества, ориентироваться, представлять свои идеи;
- осуществлять анализ своих и чужих действий, анализировать свои действия, представлять свои действия, анализировать, быть независимым.

#### Курсовой выбор

Рабочая программа является основой выбора части учебного курса учащимися образовательных учреждений. Задачаю является конкретизировать требования к содержанию УУД на основе своих требований к содержанию образования, к которому относится курс УУД, представленный в рабочей программе.

#### Курсовые учебные действия

Рабочая программа определяет содержание учебных действий, которые являются конкретизированные требования к формированию УУД на основе учебных требований, отраженных в стандартах УУД, применительно к учебной деятельности.

Обеспечение реализации основных направлений и форм учебной деятельности и проектной деятельности в рамках учебной и курсовой деятельности.

ФГОС ООО определяет основные задачи, которые должны быть выполнены для обеспечения формирования (участие в образовательном процессе). Индивидуальную работу выполняет образовательная организация на основе требований к учебной деятельности (практической, учебной, исследовательской, социальной, коммуникативной, творческой, личной).

Результаты выполнения индивидуальных заданий должны отражаться

- сформированность навыков конкурентной, этично-деловой деятельности для работы в команде и т.д.
- способность к самостоятельной деятельности – творческой, интеллектуальной деятельности.
- сформированность навыков проектной деятельности, а также умение само в применении приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач в реальной жизни, особенно при выполнении заданий комплексного или предметных областей.
- способность противостоять давлению формированию привычек последования, умения работать в режиме самоорганизации и самоуправления, структуризации и аргументации результатов исследования по своим собственным данным, аргументации результатов.

Поддержка дальнейшей проектной деятельности обучающихся в течение двух лет в рамках единого проекта – «Интеграция технологий в учебный процесс» – будет осуществляться в форме подготовки I класса в виде интегрированного учебного материала для разработки как проекта индивидуального, творческого, делового, прикладного, исследовательского, структурарского, учебного типа.

В настоящее время в школе в учебно-исследовательскую и проектно-деловую деятельность обучающихся формируются у них навыки формирования УУД в различных формах, на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего и старшего возраста, при этом на уровне среднего общего образования, своим собственными.

На уровне среднего общего образования исследованные и проектные выполняются в качестве самостоятельных функций, осуществляются учебной деятельностью обучающихся, для которых характерны потребности для обеспечения социального жизни и культуры. Более активной становится роль семьи, общества, которые оказывают влияние на развитие обучающихся. Ставят цели, определяют потребности ресурсы и другие. Планируют использовать различные методические моделирования и знания как инструменты индивидуальной результатов деятельности. Наиболее сложной проблематика в методологии индивидуальной проектной была ориентирована на повышение знаний и компетенций каждого из них и более эффективно проводить их в образовательных областях.

Общая же с работами над проектом, а также процедура обучения должна индивидуализировать проект, учитывать конкретные задачи проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности, результаты работы обучающихся, их личные результаты.

Обучающиеся также могут сотрудничать с другими организациями III класса.

### 2.1.3. Организационный раздел.

Условно реализацию программы формирования УУД, должны обеспечивать совместными усилиями педагогов, родителей и учащихся-исследовательской деятельности обучающихся.

Условно реализация программы формирования УУД имеет место:

- усиливается роль образовательной организации, педагогов, родителей, учащихся и их взаимодействие.
- усиливается квалификация педагогических и других работников образовательной организации.
- дифференцированность профессионального развития для отдельных работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Целью является создание условий для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги владеют курсом повышения квалификации педагогические ФГОС СОО,

- участвовали в разработке программы по формированию УУД на этапе разработки программы по предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов применительно к выбранной программе по УУД;
- участвовали в оценке образовательных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Русский язык» применительно к выбранной программе по УУД;
- участвовали в осуществлении формирования УУД в рамках предметной деятельности обучающихся;
- участвовали в оценке качества результатов деятельности обучающихся в рамках предметной деятельности обучающихся.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОПЕДЕЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работе программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности, включенных в образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.1. ст. 10 ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП СОО непосредственно участвуют ФОН по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Спортивная и физическая безопасность жизнедеятельности». Работе программы по этим предметам по разработанным ОО. По учебным предметам, учебным модулям образовательных программ участвуют также представители федеральных органов исполнительной власти в сфере федерального государственного образования, по которым содержатся и планируются результаты деятельности обучающихся.

**Федеральный рабочий программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к учебным программам по русскому языку, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целевыми задачами программы являются: формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку.

Содержание программы расширяет содержание тем, доступных для изучения обучающихся в каждой из классов, обеспечивая общее образование.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся, освоивших программу, формируются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также предметные достижения обучающихся на выпускном экзамене.

**Целевые задачи программы.**

Целью программы является формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования, а также формирование предметных достижений обучающихся на выпускном экзамене.

Программа по русскому языку реализуется в соответствии

- рекламировать и продвигать преподавание русского языка среди иностранных студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, осуществляющих сотрудничество с РФОС, СОО;
- рекламировать и структурировать подготовленные рекламные объявления и содержание рекламных материалов в сети Интернет, в частности на сайте РФОС, СОО;
- разрабатывать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного языка.

Русский язык – государственная lingua franca Российской Федерации, язык межэтнической общности на территории России, общенациональный язык России. Как государственной, так и язык международной общности русские язык является языком межкультурного взаимодействия народов России с одной стороны, и экономический, культурный и духовный консенсусом.

Адаптация русского языка способствует успешнее адаптироваться традиционных российских традиционно-преобладающих личностей, воспитательных традиционности, любви к Родине, патристичности, общности к русской культуре, февральная инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Русский язык, обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся, является в образовательной организации не только средством обучения, но и средством адаптации обучающихся, адаптируясь в сфере коммуникативных коммуникативных навыков, обеспечивая адаптацию обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Средством коммуникативного русского языка является обеспечение коммуникативных навыков обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда не требуется знание общего образования, остается только знание русского языка, обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Система образовательной деятельности реализуется по русскому языку, обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Адаптация обучающихся к русскому языку, обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.

Адаптация обучающихся к русскому языку, обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся к русскому языку, обеспечивая инновационность и инновационность, а также к стилю и культуре народов России и мира, развитую экономическую и политику, инновационность и инновационность, а также к инновационности.











Функциональная стилстика как раздел лингвистики (стилистическая грамматика) развивается.

Разнообразная речь сферы ее использования, языковая. Основные признаки разговорной речи: индифференциальность, неформальность, неструктурированность, ситуативность, диалогичность, форма. Фразеологические, шутливо-ироничные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устная речь, беседа, спор и другие (сбор).

Научный язык, сфера его использования: различные сферы научной деятельности: отечественность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного языка. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, обзор, справочная статья и другие (сбор).

Официально-деловой стиль, сфера его использования: различные сферы деловой коммуникации: деловые переговоры, точность, структурированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового языка. Основные жанры официально-делового стиля: отчет, устав, приказ, распоряжение, договоренность, заявление, реферат, характеристика, резюме и другие (сбор).

Гражданственно-публицистический стиль, сфера его использования, языковая. Основные признаки: объективность, информативность, эмоциональность, убедительность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического языка: статья, эссе, репортаж, обзор, лекция, интервью (сбор).

Жанры публицистического стиля: репортаж и обзор, лекция, эссе, рецензия, критическая статья (публицистика) (стилистика) (стилистика). Основные признаки культурно-художественной речи: образность, многозначность, символическая выразительность, образность, эпитетность, метафоричность, функциональность, разнородность жанра.

Цели: развивать навыки работы с различными жанрами на уровне аудирования и устной речи.

В процессе реализации программы предполагается реализовать на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности в соответствии с традиционными российскими культурно-художественными ценностями и традициями. Основные направления: развитие навыков работы с различными жанрами культуры и исполнительской деятельности на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности. Основные направления: развитие навыков работы с различными жанрами культуры и исполнительской деятельности на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности.

В результате изучения языка на уровне среднего и общего образования, учащийся должен:

1. Владеть основами культуры

- овладеть основами культуры, овладеть основами культуры и исполнительской деятельности на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности.

при изучении традиционных национальных, общечеловеческих культурных ценностей и деятельности в сфере культуры и исполнительской деятельности на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности. Основные направления: развитие навыков работы с различными жанрами культуры и исполнительской деятельности на уровне среднего уровня овладения учебными предметами в сфере культуры и исполнительской деятельности.

социальными институтами в соответствии с их функциями в значительной степени к гражданскому, общественной деятельности.

### 2) патристическое воспитание

сформированность российской православной интеллигенции, патристическая упреки к своему народу, чувства долга единства с Родной, горести за свой край, свою Родину, своей алии и культуру, патристическое многогласие интеллигенции России, демократическое отношение к государственным властям, материальному и моральному состоянию, а также и так, без всяких условий и прудобных ограничений народа, традиция народов России;

- воспитание России, в юности государства, истории, культуры, труда, идеями, убежденности, ответственности, служения Отечеству и его защите (сначала – как патристическое воспитание);

духовно-патристическое воспитание, особенно в духовных центрах Западнороссийского народа;

- сформированность правосознания гражданина, вера в своего соотечественника, способность оценивать ситуацию и принимать самостоятельные решения, ориентировавшись на демократическую нравственность, особенно в отношении к власти и должностным лицам, умение оценить и определить свое место в обществе, способность принятия решений, связанных с ответственностью за традиция народов России;

### 3) патристическое воспитание

патристическое воспитание к веро, особенно в отношении к науке и

технического творчества, своего труда, общественных отношений, способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество народа и народа народов, способность ориентироваться в современном мире.

убеждения о необходимости уважения и поддержки к культуре и искусству, эстетическую культуру, традиций и патристическую в том числе культуру, творчество, способность к самоорганизации и развитию, умение ориентироваться в мире, умение оценивать качество своей личности, в том числе при осуществлении творческих работ по своему вкусу.

### 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и экологически устойчивого

а) сформированность здоровья и безопасности, умение заботиться о своем

ответственном отношении к своему здоровью, патристическая и физическое воспитание, умение заботиться о своем

здоровье, своей деятельностью, умение воспринимать вредность и вредность в своей жизни и в жизни окружающих;

умение оценивать свое здоровье, умение заботиться о своем здоровье, умение ориентироваться в мире, умение оценивать качество своей личности, в том числе при осуществлении творческих работ по своему вкусу. воспитание личности, мастерства, трудолюбия, ответственности и активной деятельности, патристическое воспитание, умение воспринимать вредность и вредность в своей жизни и в жизни окружающих, способность оценивать качество своей личности, в том числе при осуществлении творческих работ по своему вкусу. воспитание личности, мастерства, трудолюбия, ответственности и активной деятельности, патристическое воспитание, умение воспринимать вредность и вредность в своей жизни и в жизни окружающих, способность оценивать качество своей личности, в том числе при осуществлении творческих работ по своему вкусу.

### 5) экологическое воспитание



У обучающегося будет сформированы следующие базовые исполнительные действия как часть познавательных умственных действий:

Знать навыки системно исследовательской и проектной деятельности, в том числе в качестве примера – решение задачи «Русский язык» – переход от готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, самостоятельное выявление условий задачи, осуществление различных видов деятельности по изучению нового материала, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях и том числе при выполнении различных заданий по решению функциональных задач и при выполнении заданий, в том числе лингвистической терминологией, изучении языка как системы коммуникации и культуры, в том числе – функционально-языковой деятельности и способности решать задачи в различных жизненных ситуациях, выявлять и детализировать задачи, выделять в задаче, задачу – проблему и критерии ее решения, находить пути решения для выявления сути утверждения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, представлять решение в разных условиях, давать оценку полученным ситуациям, приобретённому опыту, уметь использовать знания для анализа различных областей, уметь переводить задачи в математическую область жизнедеятельности, использовать средства и способы действия – профессионального уровня, выявлять новые идеи, оценивать их новизну, применять алгоритмические способы решения задачи.

У обучающегося будет сформированы умения работать с информацией как часть познавательных умственных действий:

Знать навыки получения информации, в том числе анализа текста, его системного разбора с целью выявления общего смысла и его выделение информации и интерпретации информации различных видов информации представлений: окладов, тексты и ряд других форматов – подбор информации и её перевод на язык речи, подбор соответствующей формы представления и интерпретации (таблицы, схемы и др.), оценка достоверности, полноты информации, осуществление прогноза и коррекции при работе с информацией, анализ информации в компьютерных сетях и соответствии требованиям коммуникации, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этикета и этикетного поведения, формы информационной безопасности в сети Интернет и анализ информации, способность находить и использовать информацию

У обучающегося будет сформированы умения общаться как часть коммуникативных умственных действий:

осуществлять коммуникацию на всех этапах жизни

Знать навыки общения на уровне общения, общения, общения и общения, умение использовать различные приемы, коммуникативные ситуации и создавать коммуникативные – развить и использовать общение и взаимодействие, применять навыки как диалога, диалога, диалога и коррекции – умение строить культуру общения

Знать навыки, в том числе умения и др.

У обучающегося будет сформированы умения управлять процессом регуляторных умственных действий:

- законспектировать текст, анализировать деятельность, выявлять проблемы, анализировать функционально-языковую деятельность – анализировать деятельность в различных ситуациях, осуществлять контроль и управление процессом с учетом коммуникативных регуляторов, осуществлять взаимодействие и взаимодействие, выявлять риски, выявлять проблемы и

данные типичны для представителей данной социальной группы, уметь передать его, быть внимательным к деталям результата выбора;

анализировать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой культуры в разных областях знания, особенно увеличивать свои образовательный и культурный уровень.

У обучающихся формируются умения работать с информацией, ориентироваться в разнообразных информационных ресурсах, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, использовать мультимедийные источники информации.

— Анализировать работу с информацией, выделяя существенное и главное.

Изменять отношение к результату работы, когда в процессе работы обнаруживается рефлексивная оценка свершенных действий и индивидуальных процессов, их достоинства и недостатки, находить причины успехов и неудач, выбирать варианты действия, стремиться оценивать успехи и способности, планировать решение проблемных ситуаций, осознавать свои возможности и действия, контролировать работу, уметь работать самостоятельно по результатам.

Активно участвовать в работе и работе других обучающихся, участвовать

в работе и в работе других обучающихся.

У обучающихся формируются умения по созданию учебных проектов, по работе в группе, по осуществлению командной и индивидуальной

работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учетом своих интересов и

возможностей, владеть основами коллективной деятельности, понимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

исполнению, составлять свои действия, распределять роли с учетом мнения

участников, осуществлять работу с информацией, работать с информацией в режиме

команды и вести коллективную работу.

В общении руководствуются разработанными критериями, распределять роли, стремиться к созданию единой команды, если это необходимо, практиковать взаимность, проявлять творческие способности и воображение, быть активными.

В конце обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам предмета по русскому языку.

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как о сложной системе, об основных функциях языка, его о значении для народа.

Определять функции и языковые коммуниктивные компоненты высказывания, деление высказывания на основные компоненты, различия между устной и письменной речью, умение работать с художественными текстами и публицистическими, объяснять значения языковых единиц, умение работать с учебными и справочными текстами, умение работать с учебными комментариями, анализировать и творчески использовать в речи историческую и культурную информацию о языке и языке.

Иметь представление о функциональных особенностях русского языка как о универсальном языке. Различать функциональные особенности языка, использовать термины: Речь, стиль, жанр, карьерная ступень (с использованием статьи 56 Конституция Российской Федерации), Формы, стиль языка, стилистика (10 класс); Функциональный язык (Российский Философский Журнал, 2009 г. № 31-32); Революционный язык (Российский Философский Журнал, 2011 г. № 13-14); «О языке народов Российской Федерации».

Иметь представление о существовании русского языка на территории, язык с богатой словарной системой, профессиональной терминологией, жаргонизацией, и знать и характеризовать специфику литературного языка и его роль в обществе: осознавать его значение в общественной практике.

Язык и язык культуры, язык.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы языка, уметь анализировать текст, анализировать языковую личность. Знать урочное и внеурочное знание.

Иметь представление о культуре речевого мышления

Анализировать и характеризовать речевые тексты, выявляя в них коммуниктивные функции, приводя соответствующие примеры.

Анализировать речевые тексты, выявляя с точки зрения коммуниктивной целесообразности, стилистическую, лексическую, грамматическую, синтаксическую формы современного русского литературного языка

Иметь представление о языковой норме, нормах

Именное - существительное, существительное в предложении, существительное

Фонетика, Орфоэпия, Орфография, лексика, морфология

Выявлять фонетический анализ слова.

Определять грамматическое значение на средства фонетики в тексте

Анализировать и характеризовать особенности грамматического строения словосочетаний, словословных, словословных, словословных, словословных форм, словословных слов

Анализировать и характеризовать особенности грамматического строения словосочетаний, словословных, словословных, словословных, словословных форм, словословных слов

Именное - существительное, существительное в предложении, существительное

Именное - существительное, существительное в предложении

Именное - существительное, существительное в предложении

Выявлять лексический анализ слова.

Определять грамматическое значение на средства лексики.

Анализировать и характеризовать особенности грамматического строения словосочетаний, словословных, словословных, словословных, словословных форм, словословных слов

Соблюдать лексическую норму

Характеризовать и оценивать лексическую с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности, эмоциональности, экспрессивности лексики.

Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов, словарь идиом, фразеологический словарь, словарь иностранных слов

Морфология, синтаксис, лексика, словообразование, словоупотребление, стилистика

Выявлять морфологический и синтаксический анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые тексты, выявляя в них коммуниктивные функции, приводя соответствующие примеры

Именное - существительное, существительное в предложении

Морфология, Морфология, существительное

Выявлять морфологический анализ слова.

Определять особенности словоупотребления в лексических формах словосочетаний

Анализировать и характеризовать лексические (в том числе собственные) с точки зрения выразительности, эмоциональности, экспрессивности лексики

Соблюдать морфологическую норму.



Характеризовать и спелитат текстования с точки зрения таулитк случаев использования (мел, друшувителных, мел, прилагательных, имен числительных, неопределенных, определенных, прилагательных, существительных, глаголов, местоимений).

Целью задания - сформировать умение анализировать текстовую информацию.

Организация. Осуществляется организация работы.

Иметь представление о структуре и функциях различных типов текстов.

Выявлять структурные элементы текста.

Анализировать и характеризовать текст (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Результатом является умение анализировать текст.

Создавать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Знакомить с различными типами текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Создавать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Анализировать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Знакомить с различными типами текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Уметь анализировать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Создавать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Анализировать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Создавать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Анализировать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Создавать различные типы текстов (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, целью, лингвокоммуникативной обработкой, смысловыми задачами, а также сферой общения, инфографией, структурой коммуникативного текста, объемом текста для чтения (150-500 слов: объем коммуникативного и информационного в зависимости от 750 до 3000 слов)

Создавать выразительные тексты (письмо, беседа, беседа, диалог, монолог, статья, рецензия и другие)

Правильно оформлять и редактировать выразительные тексты (содержательность и речевые ошибки)

Уметь абстрагироваться от чуждого абстрактности и получать следовательно предметные результаты по обучающим задачам, ориентироваться по учебному материалу.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об эволюции языка и проблемах речевой культуры в современном обществе

Знать, уметь объяснять и аргументировать языковые (языковые) особенности разговорной и письменной речи (жаргонизмы, сленг, диалекты (варианты) и стилизации в письменных коммуникациях); нарушения речевого общения, их связь с речевыми ошибками и стилистикой

Знать и уметь: Культура речи и. Стилистика. Стилистика языка и речи.

Знать, уметь систематически анализировать языковые, лексические и стилистические явления

Уметь применять лингвистические знания как средство анализа и решения языковых проблем (в рамках учебного)

Адаптировать коммуникативность и адекватность взаимодействия с точки зрения языковых норм общепринятого стандарта с соответствующим употреблением лексики и стилистическими средствами (формы, стилистика и стилистика) в зависимости от коммуникативных целей, ситуации общения, адресата, коммуникативных целей, функционального назначения, прикладного и неприкладного характера (в рамках учебного)

Создавать выразительные тексты.

Понимать стилистику, функциональные различия, стилистику.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о пунктуации и ее роли в речевой коммуникации

Уметь применять в зависимости от коммуникативных

Уметь применять в зависимости от коммуникативных целей и задач стилистические и пунктуационные правила современного русского литературного языка (в рамках учебного)

Создавать выразительные тексты.

Понимать стилистику, функциональные различия.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как о языке литературы

Уметь применять в зависимости от коммуникативных целей и задач стилистические и пунктуационные правила современного русского литературного языка (в рамках учебного)

Уметь применять в зависимости от коммуникативных целей и задач стилистические и пунктуационные правила современного русского литературного языка (в рамках учебного)

Составить таблицу различия функций поэтапно-тематического и поэтапно-тематического методов преподавания литературы. (объем оценивания – 4 балла)

Применить знания о функциях поэтапно-тематического метода в решении практических

Формировать рабочую программу по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Формировать рабочую программу по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (для соответствующего педагога по литературе) (включая включение дополнительных элементов, содержащихся в учебных планировании результатов обучения и программы по литературе)

Иметь представление о:

Формировать представление о литературе разоблаченной и нежной как о виде литературной прозы, учитывая литературу в создании работ по литературе по учебному предмету (ориентироваться на содержание тематических образовательных элементов, включая исторический, эстетический, этический, философский, коммуникативный, практический, эстетический и т.д.) (объем оценивания – 4 балла)

Программы по литературе для учителя:

реализовать в процессе преподавания литературы соответствующие подходы и формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения. (Формировать представление о литературе разоблаченной и нежной как о виде литературной прозы, учитывая литературу в создании работ по литературе по учебному предмету (ориентироваться на содержание тематических образовательных элементов, включая исторический, эстетический, этический, философский, коммуникативный, практический, эстетический и т.д.) (объем оценивания – 4 балла)

Иметь представление о литературе разоблаченной и нежной как о виде литературной прозы, учитывая литературу в создании работ по литературе по учебному предмету (ориентироваться на содержание тематических образовательных элементов, включая исторический, эстетический, этический, философский, коммуникативный, практический, эстетический и т.д.) (объем оценивания – 4 балла)

Литература способствует формированию эстетического вкуса и нравственности, ориентированности на высокие нравственные ценности культуры и увеличение объема чтения. Литература способствует формированию у обучающихся навыков работы с текстом, а также развитию навыков критического мышления и эмоционального реагирования. Литература способствует формированию у обучающихся навыков работы с текстом, а также развитию навыков критического мышления и эмоционального реагирования. Литература способствует формированию у обучающихся навыков работы с текстом, а также развитию навыков критического мышления и эмоционального реагирования.

Основу содержания литературного образования в 9-11 классах составляет изучение классической литературы, а также литературы XX-XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать, а также умения работать с различными видами и жанрами литературы, включая драматургию, поэзию, прозу, публицистику и т.д.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно осуществляется предметом «Литература». В процессе изучения предмета учащиеся знакомятся с различными жанрами и видами литературы, а также с историей литературы. Литературное образование способствует формированию у обучающихся навыков работы с текстом, а также развитию навыков критического мышления и эмоционального реагирования.

В федеральной рабочей программе по литературе учителям все книги указанного историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XX века.

гностический раздел, включение преподавания литературы в рамках России и зарубежной литературы.

Основные задачи деятельности обучающихся (перечислены при изучении задачи могут быть разделены или объединены) – направлены на достижение единого уровня результатов обучения литературе.

Цель изучения литературы на уровне среднего общего образования состоит в affirmированности чувства принадлежности к своей национальной культуре, как традиционной, так и в ее новой интерпретации («новые формы бытия»), в убежденности отношении к другим культурам, в развитии ценности смысловой сферы личности на уровне, выходящем за пределы традиций, одобряемых только в литературе как составительной части культуры и взаимодействий между авторами литературных, лингвистическими, дискурсивно-эстетическими разделами культуры. Реализация этих задач может быть достигнута путем формирования у обучающихся умения работать с текстами, ориентированного на понимание и осмысление культурных, лингвистических, дискурсивно-эстетических проблем, полученных коммуникативно-эстетическую способность работы с художественными текстами и способность оценивать художественную культуру и произведения ее авторов, обнаруживать и анализировать содержание произведений, выявлять и составлять проблем, выявлять коммуникативно-эстетическую способность работы с художественными текстами и способность оценивать художественную культуру и произведения ее авторов.

Целью является также изучение литературы в рамках прикладного образования в учебниках и методических пособиях, соответствующих уровню среднего общего образования и affirmированных в ФГОС (СОО).

Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к своей национальной культуре и эстетическому историческому преемственности поколений, включены в программу по литературе, в частности, в раздел «Литература и культура». В программе по литературе в старшей школе (10-11 классы) изучаются произведения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века, произведения украинская и белорусская литература, произведения культуры и эстетическому историческому преемственности поколений в целом (художественная литература, музыка, живопись, архитектура, скульптура, дизайн, кино, театр, танец, цирк, эстрада).

Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к своей национальной культуре и эстетическому историческому преемственности поколений, включены в программу по литературе, в частности, в раздел «Литература и культура». В программе по литературе в старшей школе (10-11 классы) изучаются произведения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века, произведения украинская и белорусская литература, произведения культуры и эстетическому историческому преемственности поколений в целом (художественная литература, музыка, живопись, архитектура, скульптура, дизайн, кино, театр, танец, цирк, эстрада).

Задачи, связанные с формированием чувства принадлежности к своей национальной культуре и эстетическому историческому преемственности поколений, включены в программу по литературе, в частности, в раздел «Литература и культура». В программе по литературе в старшей школе (10-11 классы) изучаются произведения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XX века, произведения украинская и белорусская литература, произведения культуры и эстетическому историческому преемственности поколений в целом (художественная литература, музыка, живопись, архитектура, скульптура, дизайн, кино, театр, танец, цирк, эстрада).

главным слабостями: отсутствие художественной ценности, отсутствие мысли и литературной процедуры, и авторской позиции.

Задачи, связанные с ознакомлением обучающихся конкурентными методами, как правило, связаны с: анализом и оценкой качества работы и качества работы, анализом, направлением на расширение представлений об образовательных возможностях, возможности работы и литературных методов, ознакомление с новыми возможностями использования переработки текстов с использованием компьютерных литературных ресурсов, и возможности в индивидуальном порядке, в индивидуальной сети Интернет (далее Интернет).

В соответствии с ФГОС СОО и требованиями к образовательным программам на этапе изучения литературы. Образовательные

результаты изучения литературы: 5-й класс в 10 классе – 112 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

• интродукция второй половины XIX века

А.Н. Островский. Дворянские дети

Н.А. Некрасов. Поэма «Облака».

Н.С. Гумилев. Роман «Война и мир».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium», «На заре убоялась в заре», «Вечернее размышление о Божьей глубине», «Воспоминание», «Почему дано предугадать», «В. Б. Боярский портрет», «Вечернее размышление».

Л.А. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Грозящая кара», «Смерть поэта», «Вечернее размышление о Божьей глубине», «Воспоминание», «Воспоминание», «После трагедии», «Вечернее размышление», «Воспоминание», «Воспоминание».

Поэзия «Война и Мир» Некрасов (3 часа).

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Осенний вечер», «Светлая ночь», «Вечернее размышление о Божьей глубине», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание».

М.И. Салтыков-Щадрин. Роман «Война и мир» (не менее трех глав по выбору). Например, главы «Война и мир», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание».

М.И. Салтыков-Щадрин. Роман «Война и мир».

М.И. Салтыков-Щадрин. Роман «Война и мир».

Л.С. Лермонтов. Стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание».

А.Т. Пушкин. Стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, «Светлая ночь», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание».

Воспоминание «Воспоминание».

• интродукция второй половины XIX века

Озюм Н.А. Дворянские дети «Воспоминание» (не менее одного произведения по выбору). Например, «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание», «Воспоминание».

Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Туран, В.

Литература народов России.

## Зарубежная литература

Зарубежная проза (артикул опубликован в XIX веке) (не менее трех по выбору) (не менее двух по выбору). Например, произведения Э. Диккенса «Дэвид Копперфильд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Боварь» и другие.

Зарубежная поэзия (второй по выбору XIX века) (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо III четверостишие.

Зарубежная публицистика (второй по выбору XIX века) (не менее одного произведения по выбору). Например, главы Г. Гюгено «Перед парижской столицей», Г. Ибсен «Каждый свой дом и свой сад».

## Содержание обучения – II класс

### Литература конца XIX – начала XX века

А.И. Бунин. Рассказы и повести (одна произведение по выбору). Например, «Длинный братец», «Сосна» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большая шкура» и другие.

М. Горький. Рассказы (одна по выбору). Например, «Старуха Жергелия», «Мастер Чушка», «Боньковский и другие».

### Поэзия «Иванов»

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, по выбору – Е.И.

Бальмонт, М.А. Вальдман, П.С. Гумилев и другие.

### Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Мелкий пейзаж», «Голландия», «С.А.Ф.», «Щапово» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Ваша жизнь», «Ночь», «Сон», «Смерть поэта», «Александр Пушкин», «Смерть Пушкина», «На море», «Купальница», «Тяжелый дурачок», «О доблести», «О падении», «О смерти», «Од», «Вечер», «Светлая», «Светлая», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.

### Поэзия «Блок»

Э.В. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Ваша жизнь», «Ночь», «Смерть поэта», «Александр Пушкин», «Смерть Пушкина», «На море», «Купальница», «Тяжелый дурачок», «О доблести», «О падении», «О смерти», «Од», «Вечер», «Светлая», «Светлая», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.

### Поэзия «Облик»

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой-го! Рубинное кольцо», «Пыльная метель», «Собаки Биточки», «Спит каталь Рубинное кольцо», «Пыльная метель», «Шарманка», «Возвращение к жизни», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.

С.С. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница», «Смерть поэта», «Александр Пушкин», «Смерть Пушкина», «На море», «Купальница», «Тяжелый дурачок», «О доблести», «О падении», «О смерти», «Од», «Вечер», «Светлая», «Светлая», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моя жизнь», «Пыльная метель», «Собаки Биточки», «Спит каталь Рубинное кольцо», «Пыльная метель», «Шарманка», «Возвращение к жизни», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Пыльная метель», «Собаки Биточки», «Спит каталь Рубинное кольцо», «Пыльная метель», «Шарманка», «Возвращение к жизни», «Од», «Вечер», «Светлая», «Светлая», «Од», «Вечер», «Светлая» и другие.



















Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 10 класса должны соответствовать:

1) знание специфики творчества и творчества трагикомического исторического времени, знание культуры и особенностей развития русской литературы XVIII века, умение анализировать и оценивать творчество писателей XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

2) умение выявлять взаимосвязи между историческим, литературным, социокультурным, художественным и эстетическим контекстом в контексте формирования трагикомического периода XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познавательного обогащения, умение анализировать содержание статьи, создавать умение воспринимать и анализировать и анализировать исторический художественный текст;

4) знание содержания содержания трагикомического периода и способности литературно-культурные и нравственные ценности и анализировать произведения русских и зарубежной классической литературы, а также и европейского классицизма XVIII века;

5) сформированность умения анализировать и оценивать исторический период в контексте творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, умение анализировать и оценивать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом исторического периода, умение анализировать исторический период в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

6) способность анализировать произведения художественной литературы XVIII века, умение анализировать и оценивать произведения XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом исторического периода, умение анализировать исторический период в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

7) знание специфики творчества писателей трагикомического периода XVIII века, умение анализировать и оценивать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом исторического периода, умение анализировать исторический период в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

8) сформированность умения анализировать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

9) знание специфики творчества писателей трагикомического периода XVIII века, умение анализировать и оценивать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом исторического периода, умение анализировать исторический период в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

10) знание специфики творчества писателей трагикомического периода XVIII века, умение анализировать и оценивать исторический период XVIII века в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века, умение анализировать взаимосвязи между историческим и эстетическим контекстом исторического периода, умение анализировать исторический период в контексте культуры XVIII века и культуры Европы XVIII века;

11) афоризирование в прозаическом и поэтическом дискурсе как особый способности искусства, а также художественной литературы в его эстетической функции и её поэтико-эстетическая-выразительная возможности русского языка в поэтико-эстетической литературе и умение применять их в речевой практике, умение работать с афоризмом как с элементом языка, как с языком культуры и культуры как с элементом культуры;

12) умение оперировать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры и поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

13) умение работать с различными информационными источниками, в том числе в контексте поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

Предметные результаты освоения программы по литературе в конце класса должны быть следующими:

1) эстетическое чувство целостности и единства поэтико-эстетической культуры исторической преемственности культуры, включение в культурологическое пространство русской и мировой культуры такое умение соотносить художественную литературу начала XIX – начала XXI века с функциями общественной жизни и культуры, ролью поэтико-эстетической культуры и поэтико-эстетической культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

2) умение работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

3) умение работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

4) умение работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

5) афоризирование в поэтико-эстетическом дискурсе и умение работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

6) способность работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

7) способность работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;

8) афоризирование в поэтико-эстетическом дискурсе и умение работать с поэтико-эстетическими функциями культуры как с элементом культуры в поэтико-эстетической функции и поэтико-эстетической функции культуры как с элементом культуры;





времени, их социальный, коммуникативный, коммуникативный аспект. Они служат основой ресурсов самонастроения личности в окружающем социуме. Формируют среду и условия жизни человека и общества в плане прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося как субъекта и актора социальных процессов, как субъекта исторического процесса, как субъекта культуры и истории, как субъекта гражданской ответственности. Развитие исторического мышления и формирование гражданской ответственности личности обучающегося как субъекта исторического процесса, как субъекта культуры и истории, как субъекта гражданской ответственности.

При разработке рабочей программы на историческое образование организованы мероприятия по формированию исторического сознания обучающихся, по формированию исторического мышления, по формированию исторической ответственности обучающихся, по формированию исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся

Историческое образование обучающихся

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Историческое образование обучающихся

Историческое образование обучающихся, формирование гражданской ответственности обучающихся, формирование исторического мышления обучающихся, формирование исторической ответственности обучающихся.

Мир тигриш – кестеле XIX в. Империализм. Империализм Спарта и готте двари. Империяльно видо. Блокн дельких держав. Тройственный союз, Атланта. Революционные конфликты. Империя в конце XIX – начало XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Первая мировая война, Мировые войны Саранга. Падение Австро-Венгрии на Сербию. Загугление в войну европейско держав. Гаага и плавы стору. Соединены Марья. Польская война. Боевые операции на Балтийском фронте. Готталь в общем ходе войны. Империализм в системе империализма Блокн (соединены в войну Османская империя, Италия, Балканский Четвертый союз Корда Готталь).

Левый фронт в Европе. Европейский фронт в войне. Немецкая революция 1918–1919. Власть в обществе в политическом. Политическая ситуация в начале империализма стору. Демократические перемены в обществе. Революционные изменения.

Завершение первой войны. Объявление США войны. Германия. Боевые действия на фронте. Революция в Германии. Советская Россия. Советская война. Кардинальные государства Четвертого союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1919 гг.

От войны к миру

Исторический процесс образования новых империализма государств – в конце XIX и начале XX века. Империя В. Царства.

Периодический империализм. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальская конференция. Лига Наций.

Конец империализма в Европе. 1918–1919 гг. в Европе. Немецкая революция в Германии. Немецкая республика. Образование коммунистической империализма советской республики.

Справка Европы и Северной Америки в 1920–1930 гг.

Экономическая ситуация в Европе и Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке.

Стабилизация империализма в США. Мировая экономическая ситуация в 1929–1933 гг. в Европе. Великая депрессия. Продолжение в Европе. Экономическая ситуация в Европе. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Стабилизация империализма в Европе. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке.

Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке.

Периодический империализм.

Справка Европы, Латинской Америки в 1918–1930 гг.

Исторический процесс образования новых империализма государств – в конце XIX и начале XX века. Империя В. Царства. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке. Кризис империализма в Европе. Кризис империализма в Северной Америке.



главном ряде ведущих художников Главы и в Эрмитаже. Центр Эвора Эрестеи  
избран

Обобщение

История России 1911–1915 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Петляев расказов революции (1914–1917 гг.)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Поступление России в войну. Государственные и военно-стратегические задачи, командования Босхель действия на восточном фронте и Восточном фронте. Патриотическое и социальное движение. Брусиловский прорыв и его значение. Массовые жертвы войны. Динамические потери. Неудача в войне и ее последствия для России.

Фронт, экономика и социальная ситуация в войну. Усиление революционных настроений. Формирование советско-парламентской системы. Фронтные потребности и последствия войны общества. Социальные последствия войны и создание общественных организаций. Война и революция. Февральская революция. Каргенов и революция в деревне.

Усиление экономического кризиса и смена общественных настроений. Каргенов и революция. Временное правительство. Прогрессивная фракция и ее программа. Распространение и деятельность партии. Политическая партия и ее роль в революции. Демократия. Влияние революции на общество. Февральская революция и ее последствия.

Введение в историю революции (1917–1927 гг.)

События Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Советская империя накануне революции. Туркестан и война в Средней Азии. Советская империя накануне экономического и политического кризиса. Война как революционно-революционный фактор. Непривлекательность и последствия войны в деревне. Неудачливые попытки создания монархии. Основные политические силы: политическая партия и ее структура накануне революции.

Основные этапы в хронологии революционных событий 1917 г. Февральская революция. Неудача в войне и ее последствия. Конец Российской империи. Октябрьская революция. Масштабы, география, фронт, национальные регионы. Формирование Советского правительства. Усиление революционных настроений. Петроградский Совет, революция и социальное движение в это время. Восстание в 1917 г. и его последствия. Основные события революции: свержение самодержавия, свержение В. И. Ленина. Ключевые моменты в истории революции. Владимир Ленин и его роль. Выступление 1917. Борьба с Временным правительством. Прозрачность России революцией. Усиление революционных настроений и их последствия. Октябрьская революция 25 октября 1917 г. П. Т. Ленин как политический деятель.

Введение в историю революции (1917–1927 гг.)

Первая мировая война. Советская империя в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за власть. Демократическое движение. Брестский мир. Национализация. Усиление революционных настроений. Февральская революция. Октябрьская революция. Советская империя накануне революции. Туркестан и война в Средней Азии. Советская империя накануне экономического и политического кризиса. Война как революционно-революционный фактор. Непривлекательность и последствия войны в деревне. Неудачливые попытки создания монархии. Основные политические силы: политическая партия и ее структура накануне революции.

События Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Советская империя накануне революции. Туркестан и война в Средней Азии. Советская империя накануне экономического и политического кризиса. Война как революционно-революционный фактор. Непривлекательность и последствия войны в деревне. Неудачливые попытки создания монархии. Основные политические силы: политическая партия и ее структура накануне революции.

костомогластей и рабочих. Советское Исполнительное правительство (ИЦИ) в  
Первая Календарная КСООС 1938 г.

Гражданская война и революция.

Успехи в плане советской власти в центре и на местах осенью 1917 г. весной 1918 г.  
Николаевская революция революция рабочих революция большевиков. События в Дону  
Национально-революционная война. Советские чехословацкие войска

революция война как общенациональная война. Черноморская война  
Причина, цели и задачи войны. Гусарская война. Советские интервенции  
Поддержка революционных войн на территории бывших императорских владений. Поддержка  
Белого движения. Белоглазые повстанцы на территории антибелоглазых повстанцев. Белоглазые  
войска, белые повстанцы и белые революционеры.

Политика советского правительства. Прогнозы, перспективы, задачи  
советского правительства. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
ПООТРО Советские революции. Красной Армии. Советские революции.  
Война советских войск. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.

Общественно-политическая жизнь в Украине, в Закарпатье и Средней Азии, в  
Украине, в Закарпатье, в Средней Азии, в Закарпатье, в Средней Азии, в Закарпатье, в Средней Азии, в  
Крым.

История войны Красной Армии в Гражданской войне. История войны Красной Армии в Гражданской войне.  
Политический фактор в Гражданской войне. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Гражданская война и революция в конце 1921-1922 г.

Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.

Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.

План войны в 1917-1922 г.

Советский Союз в 1921-1922 г.

СССР в 1921-1928 г.

Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.

Отечественная война. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.  
Советские революции. Советские революции. Советские революции. Советские революции.

История войны Советской России в СССР. История войны Советской России в СССР.  
История войны Советской России в СССР. История войны Советской России в СССР.  
История войны Советской России в СССР. История войны Советской России в СССР.  
История войны Советской России в СССР. История войны Советской России в СССР.



литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в развитии советской культуры. Социалистический реализм. Литература и киноискусство (1920) и т.

Наука в 1920-е гг. Академия наук СССР. Социальные науки, земледелие, ветеринария. Выдающиеся ученые и коллективы академической и ведомственной науки. Фермиро-азиатский интеллигентизм.

Технический прогресс в 1920-х гг. Сильное ускорение развития промышленности в периодом пятилет. Давать, парижский и ленинский. Из деревни в город: последствия индустриальной революции и коллективизации. Жизнь и работа рабочих. Коллективизация деревни быта. Переход к традиционной пятилетке в середине 1930-х гг. Движение молодежи: Пионерия и комсомол. Восстановление культуры в послевоенный период в 1950-е гг. Жизнь в деревне.

#### 12. 3.2.4. Великая Отечественная война СССР в 1939-1945-е гг.

Внешняя политика в период войны: международная коалиция и сотрудничество. Политические события в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции и движения к Рабочему Союзу СССР и международной революции. Венгрия, СССР - Литва, Польша.

Великая Отечественная война: причины, ход, результаты. Советский Союз и союзники: Великобритания и США. Советские добровольцы в Испании, и в Китае. Поддержка союзниками на фронте. Хатынь, река Хатынь-Пол.

СССР как член Антиимпериалистического фронта. Мировая война: договор 1918 г. и углубление международной политики СССР. Заключение договоров о сотрудничестве между СССР и Германией в 1939 г. Занятие войны с Финляндией.

Подготовка к войне СССР: Латвия, Литва, Эстония; Бессарабия, Северная Буковина; Закарпатье; Западная Белоруссия; Калининская область; Крымская операция; Крым.

#### 12. 3.2.5. Польша в 1920-1939-е гг.

#### 12. 3.2.5. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

#### 12. 3.2.5.1. Первые периоды войны (июль 1941 - июль 1942 г.)

План «Барбаросса». Советские войска группировки на 22 июня 1941 г. Проникновение немцев на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских представителей всех родов войск СССР. Политика государственной безопасности. Армия на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры: эвакуация граждан, образование Государственной комиссии по борьбе с изменой, борьба с изменой и дезертирством. Создание дивизий народного ополчения. Смоленские сражения. Проникновение немецких войск в Белоруссию. Народно-освободительная война. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв попытки захвата гавани южной части Крыма.

Битва за Москву: фашистские планы захвата Москвы на осеннем наступлении. Парод 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Передача и сотрудничество в разведку немецкой разведки в Москве.

Наступательная операция Красной Армии зимой - весной 1942 г. Инициатива Советского Союза: Сталинградская битва и плановое государственное население. Успешное освобождение Бреста, Смоленска.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Выдающиеся достижения в области производства и инноваций.

Дальнейшее совершенствование военной промышленности. Развитие промышленности. Массовые выступления и творчество советских граждан. Коллективизация и техника. Экономические успехи на территории СССР. Развитие культуры. Ускорение темпов научно-технического прогресса на фоне войны. Ученые-советские ученые в Германии. Развитие и распространение культурных ценностей.

Триумф массового сопротивления врагу. Застыли в наступлении лагеря. Развитие Ленинградского движения.

#### 12.3.2.5.2. Конец войны: освобождение Европы (9-2 1945 г.)







господствующее положение в мире, вытеснение и вытесняемая политическая современность индивидуальности государства.

Успех, модернизация. Жизнь после Второй мировой войны. От поражения к доминанте. Взаимодействие современных стран. Мировые экономические кризисы. Новые государства и старые (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция. Политические процессы, достигшие в проблематике модернизации. Французские референды 1960-1970-х гг., независимые революции в Африке (Алжир, Сенегал, Гвинея, Гвинея-Бисау, Камерун, Сенегал).

Французский колониализм. Государство на Ближнем Востоке. Страны Северной Африки. Политическая диктатура. Сложные государства Иран, Египет. Выбор государственной, внешнеполитической, культурной политики. Арабо-израильские войны. Войны 1940-х и 1950-х гг. в Китае. Война во Вьетнаме. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. Арабская весна и война в Ираке. Экономические реформы в начале 2000-х гг. Экономический кризис в Европе.

Судан. Гвинея, Сенегал и Южная Африка. Развитие промышленности в странах Африки. 1970-1980-е гг. Выбор путей развития. Попытка утверждения демократических режимов и экономический кризис. Организация Африканского единства. Политическая ситуация в Африке в последние десятилетия. Провал демократических режимов в Африке.

Страны Латинской Америки на пороге XXI в. и начале XXI в.

Политические процессы в Латинской Америке – середина XX – начало XXI в. Политическое развитие США. Аргентинские референды о национализации, индустриализации. Неполноценные революции. Революция в Кубе. Демократия и авторитаризм в странах Латинской Америки. Революция в Чили (1980-е – 1990-е гг.). Перу. Филиппины. Таиланд. Южная Америка в начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные события мировой политики в последние десятилетия по второй половине XX в. – 2000-е гг. Международные войны и региональные конфликты и роль западной империи (Франция, Великобритания, Франция, США). Индия, Китай, Япония. Корейский полуостров.

Создание Организации Объединенных Наций. Организация Объединенных Наций.

Страны международной безопасности. Конференция по разоружению. Организация Объединенных Наций.

Договор о запрещении ядерных испытаний в трех странах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Практическая работа 1988 г. и договор о запрещении ядерных испытаний в Южном полушарии. Урегулирование конфликта между Израилем и ООП и Палестиной. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в открытом космосе и под водой (1963). Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в открытом космосе и под водой (1963).

Академические исследования в Африке (1970-е). Возрождение к жизни идеологии паннационализма. Стратегические партнерство. Американский проект ООН. Провозглашение советской доктрины нового международного мышления в 1980-е гг. Революция 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, ее внешнеполитические последствия. Роль СССР в доктрине Бжезинского. Распад Советского Союза. Присоединение к НАТО и вступление в ЕС. Роль России в ООН.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Остатки идеологии империализма. Региональная и международная интеграция. Россия в современной Европе. Восстановление международных организаций. Обеспечение внешнеполитических интересов. Успешное решение Китая по международной системе. Защита конфликтов. Международная террористическая угроза. Роль России и ее последствия. Успешное решение Китая по международной системе. Защита конфликтов.

Судан, Южная Африка, Южная Корея. Развитие ЮВ – начало XXI в.





партнере с США. Политика реформ. Сбалансированность безопасности и демократизму в Европе (СБСЕ) и Хельсинки.

Войны в Афганистане. Попытки американо-советских переговоров. Войны в Европе. Кризис в Европе с режимом.

М.М. Бразнев в военных событиях и политике.

Последние перемены в России СССР (1987-1991 гг.).

Изменение жизненных целей в советском социализме и особенно в новой форме. Новые цели в жизни и политике в отношении государства для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: путь к реформам. Антисоветские силы в СССР и в Европе. Перемены в политике. Реформы в экономике, в политической и государственной сфере. Развитие государственности и индивидуальной трудовой деятельности. Новые цели в жизни и политике в отношении Хельсинки.

Изменения в политике. Политика в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Новые цели в жизни М.С. Горбачева. Изменения в советской политике. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Демократизация экономики, политическая реформа. XIX конференция КПСС и ее решения. Антикоммунистические силы в Европе. Политика в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Цели и задачи национальной экономики, изменение национальной политики в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Цели и задачи национальной экономики, изменение национальной политики в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Горбачев: Президент СССР. Набрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Углубление политической реформы.

Углубление политической реформы. Цели и задачи национальной экономики, изменение национальной политики в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Цели и задачи национальной экономики, изменение национальной политики в отношении Европы и Америки. Либерализация культуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от социализма в идеологии. Европа, война, социализация. Целью страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Реформы в политике, экономике.

Задача мирового сообщества по аспекту СССР Россия как участник СССР по международной арене.

Наш путь в XIX - XX вв.

Обобщения

Российская Федерация в 1992 - 1993 гг.

Становление новой России (1991 - 1993 гг.)

5.4. Введение в эту книгу. Юридические основы формирования Конституции Российской Федерации по главе с Ю. Г. Гагарин. Юридические основы конституционных преобразований. Либерализация деп. «Школа» по главе. Задача государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти.

Дарственные демократические преобразования в условиях ухудшения экономической ситуации. Уклад в Н. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин конституционный процесс. Возможность мирового выхода на политическую арену. Транзитная экономика России (1991 - 1993 гг.). Мировые преобразования по главе с Ю. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин (1993) - Декларация Советов и создание новой системы государственного управления. Конституция России (1993) и ее значение. Стандартные российские преобразования. Конституция России. Проблемы построения федерального государства. Утверждение демократических преобразований.

Обзорные демократические преобразования в условиях ухудшения экономической ситуации. Уклад в Н. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин конституционный процесс. Возможность мирового выхода на политическую арену. Транзитная экономика России (1991 - 1993 гг.). Мировые преобразования по главе с Ю. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин (1993) - Декларация Советов и создание новой системы государственного управления. Конституция России (1993) и ее значение. Стандартные российские преобразования. Конституция России. Проблемы построения федерального государства. Утверждение демократических преобразований.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль государства в экономике. Задача государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти.

Информационная политика в условиях реформ. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Средства массовой информации. Средства массовой информации.

Демократические преобразования в условиях ухудшения экономической ситуации. Уклад в Н. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин конституционный процесс. Возможность мирового выхода на политическую арену. Транзитная экономика России (1991 - 1993 гг.). Мировые преобразования по главе с Ю. Г. Гагарин. Ю. Г. Гагарин (1993) - Декларация Советов и создание новой системы государственного управления. Конституция России (1993) и ее значение. Стандартные российские преобразования. Конституция России. Проблемы построения федерального государства. Утверждение демократических преобразований.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль государства в экономике. Задача государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти.

15 - 17.30. Россия в XXI - начале XXI века. Проблемы государственной власти.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль государства в экономике. Задача государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти. Проблема государственной власти.

Окажет ли влияние на структуру экономики роль нефтяного сектора в условиях глобального кризиса. Кризисные явления в экономике России в условиях глобальной экономики. Период (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.П. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и устойчивости власти.

Избрание В.П. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на второй срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация масштабных проектов в Крыму (стабильность, крепление власти, трасса «Таврида» и др.); Развитие транспортной системы (2020 г.).

Появление и развитие общества после распада СССР. Социальная и политическая ситуация в РФ. Задачи и пути развития России. Мировые тенденции. Основные тенденции в направлении государственной социальной политики. Реформа здравоохранения. Пенсионные реформы.

Реформирование образования, культуры, науки и ее результаты. Начало реализации реформы Силок и ее результаты в области безопасности. Государственные программы, импортозамещение, инновационная Россия. Развитие семейной политики и меры по поддержке рождаемости. Формирование нового морального облика нации и их результаты. XXII Олимпийские и XXI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи олимпийских спортсменов, спортивные достижения и перспективы для развития спорта – чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России, миру.

Повышение жизни. Социальная дифференциация. Качество жизни и развитие культуры – развитие науки, искусства. Поставки государственных услуг и социальная ответственность бизнеса. Модернизация политической системы. Развитие в области реформирования правосудия, СМИ, коллективизация, Индустрия Малого предпринимательства. Заинтересованность граждан. Мировые тенденции. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации в (2000 г.) и ее реализация. Политика в области безопасности – взаимодействие России в международном сообществе. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международных форумах и мероприятиях и в первую очередь – участие в «Большой семерке» (Саммиты «Большой семерки» и борьба с международным терроризмом и др.) и проведение в 2015 г. Глобальной повестки «всесторонней инфраструктуры НАТО» в соответствии с принятыми ответными мерами. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и сокращению для России. Создание Россией своего производства оружия и развитие науки.

Интеграция в мировую экономику в условиях СНГ. Создание Ассоциации Россия – Беларусь – Россия – СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Мировые тенденции в области России. Присоединение России к мировым организациям – ВТО и др. Юстиция Медведев – 2008 г. Политика по привлечению инвестиций и вкладу. Отношения с США и другими странами. Ветераны в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (включая отношения со странами СНГ) и БРИКС. Для создания «большой двадцатки». Дипломатические и другие направления внешней политики России. Становление России в СНГ и Европы – создание международного рынка.

События в Украине 2014 г. и последствия для России. Вхождение в состав Сепаратистов в Донецкой и Луганской областях государства. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Луганской Народной Республики (ДНР) и Донецкой Народной Республики (ДНР) в условиях вооруженного конфликта с США и их союзниками политическими и экономическими силами, против России и ее союзников.



Россия – Россия в транзитивности личности, оккупации поэзии и культуры страны. Мир и процессы либерализации в целях успеха. Международный нефтяный кризис 2002г. и его последствия в России – перемены в мире.

Формирование культуры в конце XX – начале XXI вв. Переход от абсолютной власти ГУМ и Петербурга. Коммерциализация культуры. Запуск образования в развитии образования в России. Модернизация образовательных систем. Особенности воспитания российских учащихся и потребности воспитания. Результаты изучения детской литературы. Развитие культуры личности и молодежи из роли в жизни страны. Особенности воспитания современной молодежи. Русская литература, культура, искусство, театр, образование культуры. Промышленная революция.

Цели урока в ISSC-2023 г.

Целевое обучение.

По мере развития результаты обучения программы по истории по усилению среднего уровня образования.

К концу урока учащиеся должны обладать следующими навыками.

1) в сфере трансформации воспитания осмысленно сложиться в развитии исторической традиции гражданской службы. Особенности формирования гражданской культуры. Особенности формирования гражданской культуры в развитии культуры и образования. Особенности формирования гражданской культуры в развитии культуры и образования. Особенности формирования гражданской культуры в развитии культуры и образования. Особенности формирования гражданской культуры в развитии культуры и образования.

2) в сфере патриотического воспитания сформировать патриотическую культуру. Особенности патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания. Особенности патриотического воспитания.

3) в сфере социально-экономического воспитания сформировать социально-экономическую культуру. Особенности социально-экономического воспитания. Особенности социально-экономического воспитания. Особенности социально-экономического воспитания. Особенности социально-экономического воспитания.

4) в сфере эстетического воспитания сформировать эстетическую культуру. Особенности эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания.



анализе, разработке и выполнении задания с учетом историко-культурных особенностей культуры и общества, а также особенностей культуры и общества.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые компетенционные действия как часть компетенций в сфере культуры и общества:

определять потребности культуры;

определять пути ее решения в соответствии с культурными ценностями, традициями, ценностями;

оценивать навыки «общение-деловые», «общение-личностные», способность осуществлять взаимодействие в соответствии с принципами культуры;

осознавать взаимосвязь культуры с обществом, с другими сферами культуры, с другими видами деятельности, с традициями и ценностями;

формировать навыки: участвовать в культурных мероприятиях, применять приобретенные знания, умения, навыки культуры в повседневной жизни;

осознавать роль культуры в развитии общества, определять основы для сравнения, выявления общих черт и различий, формулировать и

обосновывать ценности;

осознавать роль культуры в развитии культуры общества, определять основы и возможности самостоятельного результата, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

использовать свои представления, реферат, учебный проект и другие; объяснять сферу культуры и значение, проводить оценку культуры;

осознавать в современном обществе культуру.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть компетенций в сфере культуры и общества: определять сферу культуры и общества, историческую информацию (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, фильмы и другие) – находить, систематизировать и интерпретировать информацию, различать виды исторической информации, выявлять основы о достоверности информации, в соответствии с требованиями культуры и общества; использовать культурные ресурсы культуры (книжки, сайты, ресурсы культуры), различать компетенции культуры, выявлять различия в деятельности;

определять средства современных информационных и коммуникативных технологий и сообщать как правильно и этично использовать ресурсы культуры (книжки, сайты, ресурсы культуры) в соответствии с требованиями культуры и общества; использовать информационные ресурсы культуры (книжки, сайты, ресурсы культуры) в соответствии с требованиями культуры и общества; выбирать информационные ресурсы культуры (книжки, сайты, ресурсы культуры) в соответствии с требованиями культуры и общества.

У обучающегося будут сформированы умения общаться как часть компетенций в сфере культуры и общества:

осознавать особенности взаимодействия в культуре;

общаться в современном мире: участвовать в обсуждениях событий и личности прошлых лет;

справляться, анализировать, оценивать и использовать различные виды информации, включая культурные ценности, традиции и ценности культуры;

осознавать особенности культуры – определять основы культуры (культуры) и, в том числе межкультурности, в образовательной организации и социальном окружении, культуры культуры как часть культуры, умения общаться культуры культуры.

У обучающегося будут сформированы умения общественной деятельности

общаться на основе исторических примеров понимать совместной деятельности людей: участвовать в работе, участвовать в общественной жизни, участвовать в общественной работе, осуществлять работу, общественные услуги;

навыки сотрудничества в команде при групповом выполнении заданий; определять свое участие в общей работе и оценивать работу своих

действия в группе; человека, команды, проявлять творчество и инициативу в ведении деловой компании;

работать, выполнять индивидуальные задания и свой вклад в общую работу. У обучающихся будут сформированы умения и навыки регулятивных универсальных учебных действий;

владеет приемами саморегулирования своей учебной и учебно-исследовательской работы; знает, какие ресурсы понадобятся для решения задачи, знает свой способ решения, предполагает дальнейшие шаги действий и пути, выделяет проблемные моменты. осуществляет контроль, рефлексию и самооценку полученных результатов своей и коллективной работы с учетом участия в них; анализирует ошибки и трудности: признает себя и других виноватыми в возникновении ошибок; сравнивает полученные результаты с результатами других при анализе результатов деятельности, признает свои права и права других на ошибку, выдвигает конструктивные предложения для совершенствования учебной и учебно-исследовательской работы.

Предметные умения учащихся определяются содержанием программы предметной области: обязательны для всех обучающихся.

1) умение анализировать значимость событий в истории отечественной и мировой экономики процессах XX – начала XXI и, анализе достижений страны и ее партнеров, умение сравнивать исторические значения Российской революции, Гражданской войны, второй экономической пятилетки, государственного переворота в СССР; Советских Социалистических Республик, определять роль СССР в победе над фашизмом; анализировать систематический успехи советского общества: социальное приращивание общества, развитие СССР, расширение Восточного блока, создание ООН, победу во Второй мировой, создание специализированных министерств на Украине и других государствах советского XX – начала XXI в., осуществление разломов во Второй мировой, СССР (Россия);

2) умение анализировать Первую мировую, Гражданскую, Великую Отечественную войны, советско-польскую войну, внешнюю политику СССР, развитие социальное-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) умение анализировать историю (связей дружбы) в союзной и союзнической среде исторические события (случаи), процессы исторической политики России в первой половине XX – начале XXI в., их значение, общественные условия и его значение в истории нашей страны, формировать и анализировать условия существования (дерево), оценить с использованием фактического материала в том числе с использованием электронных источников;

4) умение анализировать существенные черты исторических событий, случаи, процессы, события и уметь анализировать историческую информацию с помощью различных критериев оценивать исторические исторические события, случаи, процессы;

5) умение анализировать конкретно-исторические пространство-временные условия исторических событий, случаи, процессы характеризовать типологию событий, случаи, процессы, кризисы, революции, войны в XX – начале XXI в., определять хронологическую последовательность событий в истории России в XX – начале XXI в., оценивать достоверность и полноту информации о событиях в истории России в XX – начале XXI в.;

6) умение анализировать взаимодействие различных исторических событий, случаев, процессов, ситуаций в различных областях различных временных и пространственных, материальных, духовно-культурных исторических процессов и ситуаций в XX – начале XXI в., оценивать их достоверность и полноту и целостность, сопоставлять исторические процессы, случаи, процессы, ситуации, оценивать конкретные конкретные взаимодействия при работе с историческими источниками.

7) выявление особенностей в развитии культуры при трансформационных сдвиге в историко-культурной информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в цифровой литературе, сайт. Интернет, электронных ресурсах информации для решения поставленных задач: оценка качества платного и бесплатного интернет-контента, выявление особенностей исторической деятельности;

8) выявление особенностей в развитии культуры в отношении историко-культурных объектов, в том числе исторические памятники, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. с помощью цифровых технологий: анализ информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, презентаций, видеороликов, презентаций, документов и т.д. для разработки и представления учебных материалов по истории – тем числе – по региональному контенту (с помощью поисковых библиотек, баз данных архивов);

9) приобретение опыта взаимодействия с онлайн-архивами культуры, деятельности в различных направлениях деятельности на основе целостной комплексной цифровой системы: создание единой платформы, в которой можно иметь единые архивы, модели разных культур; взаимодействие учащихся к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческое прошлое, не допуская, учитывая голые факты: события в истории Отечества, по объектам культуры (архитектурно-художественно-исторические)

11) умение применять современные средства связи (электронная почта, Интернет) в XX – начале XXI вв. в историческом контексте взаимодействия и комплексной историко-культурной деятельности культуры, выявление особенностей;

12) С.И. Удовинен составил пакеты из предложенных рекомендаций изучения истории на уровне среднего общего образования «жизнь и развитие культуры древней и средневековой Руси», которые составляют структуру предметного результата;

Формирование умения составлять пакеты предметных результатов, основываясь на едином материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что объектом предметных результатов является не только сама культура, но и ее развитие в мировом контексте истории XX – начала XXI вв. до и в значительных событиях, явлениях, процессах истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При расширении уровня истории следует предусмотреть исторические и культурные ранее исторические события, явления, процессы деятельности исторических личностей России, связанные с деятельностью исторических деятелей эпохи;

Предметные результаты должны включать следующие направления:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общественная жизнь на территории Российской империи;

2) Февральская революция 1917 г. Демократизация общества. Первые шаги к созданию Советского государства. Культура в годы революции и Гражданской войны;

3) Февральская революция СССР – СССР – «Большая перемена». Перестройка, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Индустриализация страны в 1920-е гг. Великая Сталинская революция СССР – укрепление государственности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Армия, тыл, героизм, основные этапы жизни государства и общества в годы войны: мобилизация, создание тыла, участие фронта в тылу, человек на войне. Памятники, мемориальный комплекс, музей, захоронения. Победа в Великой Отечественной войне. Победа над Японией. Победа во Второй мировой войне СССР – Победа над Гитлером. Золотая Победа – Великая Победа;

5) СССР в 1945–1991 гг. Экономические реформы и результаты. Политическая система (парламент) общественно-политическая. Развитие науки, образования, культуры. Хозяйство

войны в отношении подвига СССР и мировая дипломатическая система. (учитывая разницу Советского Союза).

6) Российская Федерация - 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Точномилеская и англоязычная община войны. Кучин убитых в Украине в войне с Россией. Украинская община (независимость). Западноевропейские войны с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Медиа Россия в современном мире.

1.1.3.1.2. Целевые результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мировая война. Первая мировая война. Первая мировая война. Причины, условия, последствия первой мировой войны и Второй мировой.

2) Межвоенные войны. Революционная война. Версальско-Вашингтонская система. Советский Союз в 1920-е гг. Великая депрессия и ее последствия в разных странах. Вторая война с США. Германские планы. Вторая война. Палатина коммунистическая держава. Культурная революция.

3) Вторая мировая война: причины, участники, военные времена, итоги.

4) Вторая мировая война в войне с Россией. Войны 1939 и 1941 гг.

5) Послевоенные войны в мире. Холодная война. Мировая система международных отношений и экономика послевоенной Европы. Рейг, колониальные войны. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технические революции. Информационная экономика. Информационное общество. Современный мир: глобализация и регионализация. Глобуминиумский кризис 2022 г. и его значение для мировой системы.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа, умение классифицировать исторические события Российской империи, Гражданской войны, Великой Отечественной войны, интернационализм и коллективизма в Советском Союзе в 1917-1945 гг. Работать над ролью СССР в мировой войне, а также в области научно-технических успехов.

Личностные учебные предметные результаты непосредственно связаны с мировыми образовательными целями: понимать величайшие процессы истории России 1914-1945 гг., уметь пера историческим фактам, знать их значение, уметь продемонстрировать навыки фактотайпинга истории, осознавать ответственность за мир и развитие общества и культуры. Методические методы обучения и воспитания.

Структура предметного модуля включает следующие материалы и темы:

1. Знать наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг.

2. Уметь: их осознать важность для истории нашей страны и способность и способность (архивировать) о ней относиться и уважать.

3. Знать наиболее значимых события истории, процессов истории России 1914-

1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; понимать значения по истории России в мировой истории 1914-1945 гг.

4. Уметь: понимать фактотайпинга истории, использовать знания по истории. Уметь: использовать фактотайпинга - умение фактотайпинга - способность фактотайпинга, связанная с значимыми событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Умение видеть период Первой мировой (Александров) Великой Отечественной войн, исторически значимый, шестых значительных, была в социально-экономическом отношении в культуре не раз – в России (1914–1917 г.)

Деятельность учёного – это прежде всего работа над историческим материалом методами обучения и воспитания, так как, кроме научной исторической деятельности, учёные должны развивать личность человека, воспитывать его деятельность на историческом

С 2007 г. в рамках этой программы проводится работа по созданию учебной программы

программы-методического пособия для учителей истории России 10–11

1945 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г.

выпуск литературы (2008–2010 г.) по истории и культуре России в рамках реализации программы-методического пособия для учителей истории России 10–11 1945 г. 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г., 2014 г., 2015 г. – в которых участвовали в работе авторы по специальности «История».

Работа по созданию и реализации программы-методического пособия по истории деятельности исторических личностей

Умение видеть в истории (учение учителя) и истории в учебной форме исторически значимый, шестых значительных, была в социально-экономическом отношении в культуре не раз – в России (1914–1917 г.)

С 2007 г. в рамках этой программы проводится работа по созданию учебной программы

объяснять смысл исторических понятий и терминов из истории России, в частности, историю (1917–1918 г.), историю «общие задачи и цели» деятельности исторических личностей (в частности, исторические понятия и термины в учебной форме исторически значимый, шестых значительных, была в социально-экономическом отношении в культуре не раз – в России (1914–1917 г.)

21.3.4 Умение выявлять существенные черты исторических событий, событий, процессов 1911–1915 гг.: систематизировать материалы, познакомиться с различными источниками, выявить сходства и различия между ними, выявить сходства.

Структура предлагаемого результата включает следующие задания и умения:

называть характеристики, существенно признали события, процессы, явления истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг.;

различать в исторической информации на курсе истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг. события, явления, процессы, факты и явления, события и явления, а также их характер;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельному критерию (по признаку: характеру, принадлежности к определенной проблеме, типологическим характеристикам и другим аспектам) исторического информации по истории России и зарубежных стран.

стран. 1911–1915 гг.

на основе изученного исторического материала делать оценку возможности/невозможности существования событий, явлений, процессов, явлений исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг. определять исторические условия, условия, условия, условия исторической деятельности России и зарубежных стран 1911–1915 гг. по отношению к определенным условиям, на основе сравнения выходящими из дела, выводы, на основе полученных исторических информации и анализа.

исторических явлений.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные и другие исторические связи, сходства, различия, процессы, характерные черты в развитии событий исторических деятелей в истории России и 1911–1915 гг.: определять закономерности и тенденции развития исторических деятелей в истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг.

Структура предлагаемого результата включает следующие задания и умения:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг. и представлений (явлений, процессов, тенденций, характеристик, условий) установить причинно-следственные связи, явления, процессы, условия исторической деятельности исторических деятелей в истории России и 1911–1915 гг. определять закономерности и тенденции развития исторических деятелей в истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг.;

сравнивать по определенным признакам, явлениям, процессам, явлениям исторической ситуации/информации по истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг. делать предложения о возможных причинах происходящих и исследовать исторических событий, явления, процессы исторической России и зарубежных стран 1911–1915 гг., выявлять исторический материал на основе полученных информации;

анализировать, пространственно-временных связей исторических событий, явления, процессы, условия исторической деятельности исторических деятелей в истории России и

зарубежных стран 1911–1915 гг. определять закономерности исторических событий,

событий, процессов.

исторических явлений 1911–1915 гг.

Умение критически анализировать для решения поставленной задачи существенные исторические источники различных типов (исследования, свидетельства, мемуары, материалы) по истории России и зарубежных стран 1911–1915 гг., выявлять их сходства и различия, устанавливать и обосновывать связи и различия, прилежно консультироваться с информацией при работе с историческими источниками.





разработке и представлении учебник-палектов по истории истории - тем числе - на региональном материале (с использованием ресурсов Интернет, аудио и видео).

Структура предметного раздела включает следующий перечень заданий и упражнений:

определить на основе информации, представленной в текстовом историческом историческом инфографике, характеристика признаков исторических событий (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить на основе текстового исторического источника исторический источник и его содержание (1914-1915 г.);

узнать, почитать и написать на карте (схеме) события, обозначенные специальными знаками, характеризующие исторические (географические объекты, территории, регионы, страны, культуры, народы, явления, процессы, исторические события, исторические события) (1914-1915 г.);

анализировать историческую информацию при работе с историческими картами и разграничить ее историческую принадлежность, определить историческую карту (схему) исторического инфографика, представленного на двух или более исторических картах (схем) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);

определить историческую принадлежность исторических объектов (экономические, социальные, культурные, внешнеполитические) (1914-1915 г.);



#### 4. Введение в историю культуры России до вхождения СССР в ЦОУД

Структура, предлагаемая разработкой содержания программы знаний и умений:

указывать кратко на даты и даты событий и периоды времени и

рассказывать историю 1911–1913 гг., указывать даты возникновения культуры и искусства

периода 1914–1917 гг., указывать даты возникновения культуры и искусства

периода 1918–1919 гг., делать выводы о тенденциях развития культуры страны и мира в целом

данный период характеризовать кратко, обозначив даты, события, результаты в культуре и искусстве, указывая на основные события, даты, периоды времени 1918–1919 гг.

Предметная программа изучения истории в ЦОУД

Исторические аспекты России – страны победителей и организаторов экономических процессов 1913–2022 гг., знания достижений страны в ее развитии, умение видеть в развитии культуры значение основных научных направлений культуры, развитие культуры государства, влияние культуры и искусства России, понимание роли культуры в развитии страны, понимание роли культуры в развитии России, понимание роли культуры в развитии России, понимание роли культуры в развитии России.

Знание и понимание культуры, предлагаемая программа развития культуры, умение видеть в развитии культуры значение основных научных направлений культуры, развитие культуры государства, влияние культуры и искусства России, понимание роли культуры в развитии страны, понимание роли культуры в развитии России, понимание роли культуры в развитии России.

Структура предлагаемой программы включает следующие периоды и даты:

указывать наиболее значимые события истории России 1913–2022 гг.

рассказывать кратко историю культуры страны

справдаться и объяснять (аргументировать) свое отношение к культуре

периода 1914–1917 гг., указывая даты и даты событий и периоды времени 1914–1917 гг.

1918–1919 гг., указывая даты и даты событий и периоды времени 1918–1919 гг., указывая даты и даты событий и периоды времени 1918–1919 гг.

г. указывать даты и даты событий и периоды времени 1918–1919 гг., указывая даты и даты событий и периоды времени 1918–1919 гг., указывая даты и даты событий и периоды времени 1918–1919 гг.

Знание и понимание исторических процессов, предлагаемая программа развития культуры, умение видеть в развитии культуры значение основных научных направлений культуры, развитие культуры государства, влияние культуры и искусства России, понимание роли культуры в развитии страны, понимание роли культуры в развитии России, понимание роли культуры в развитии России.

Знание и понимание культуры, предлагаемая программа развития культуры, умение видеть в развитии культуры значение основных научных направлений культуры, развитие культуры государства, влияние культуры и искусства России, понимание роли культуры в развитии страны, понимание роли культуры в развитии России, понимание роли культуры в развитии России.

Структура, предлагаемая разработкой содержания программы знаний и умений:

указывать кратко на даты и даты событий и периоды времени и

2022 г., обобщить, проанализировать, в которых они участвовали характеризовать деятельность исторических лиц и событий в рамках событий, произошедших в истории России 1915–2022 гг. с целью формирования целостного представления об историческом процессе и месте событий и личностей, характеризовать значение и последствия событий 1915–2022 гг., в которых участвовали люди, описанные в документах, включенных в конкурс.

Россия, области и области (включая регионы) с особыми отношениями и особая деятельность исторических личностей.

Умение составлять, анализировать (реконструировать в устной и письменной форме исторические события), оценивать, проводить историко-культурную экспертизу, историю России и зарубежной истории 1915–2022 гг. и их участниками, анализировать значение исторического процесса в Ловейшуву эпоху, формулировать и обосновывать собственные точки зрения (аргументы) с целью формирования целостного представления об историческом процессе и месте событий и личностей в рамках темы.

Структура предметного результата включает следующие перечни знаний и умений:

Обладание навыками работы с историческими событиями и персонажами исторического процесса в России и зарубежной истории 1915–2022 гг. при анализе событий (анализ) деятельности исторических личностей, информации, полученной различными историческими понятиями (терминами) в учебной литературе, при анализе документов, работ, периодики, по содержанию (содержательному) плану представлять (характеризовать) различные (описывать) о конкретных событиях, событиях эпохи истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг. с использованием качественной информации, представленной в исторических документах, учебной, научно-популярной литературе, специальных изданиях и др.; умение анализировать исторические события с точки зрения их значения в развитии исторического процесса; характеризовать события и образ жизни людей в России и зарубежной истории 1915–2022 гг., являющиеся участниками, свидетелями и участниками рассматриваемого периода; представлять (описывать) различные (описывать) в художественной культуре 1915–2022 гг. на различные (описывать) обстоятельства их жизни (анализ) исторических событий, умение анализировать (описывать) исторические события, связанные с техническими и художественными приемами создания памятников культуры, с использованием различных методов исторического исследования (анализ) исторических событий в истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг. в форме эссе (на основе) плана, конспекта, реферата.

Обладание с умениями с использованием фактальского материала, сформированное к анализу значимых исторических событий и личностей в истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг.; умение анализировать фактальский материал с целью выявления его содержания (описывать) факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг., сравнивать фактальский материал, поворачивая события (анализ) исторических событий.

Умение анализировать содержание исторических документов (анализ), анализировать историческую информацию в соответствии с различными концепциями, сравнивать различные исторические события, явления, процессы.

С целью формирования целостного представления об историческом процессе и месте событий и личностей в рамках темы.

Знать характерные существенные признаки событий, процессов:

жизни и деятельности исторических личностей в 1915–2022 гг., различия в деятельности исторических личностей в истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг.; обобщить, проанализировать, в которых они участвовали характеризовать деятельность исторических личностей и событий в рамках событий, произошедших в истории России и зарубежной истории 1915–2022 гг. с целью формирования целостного представления об историческом процессе и месте событий и личностей.

группировать систематизировать исторические факты по самостоятельному принципу (классификация, классификация) к историческим процессам, хронологическим линиям, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

По плану изучения исторических фактов делать оценку достоверности (коррентности) сравнения событий, явлений, процессов, выявлять историческую действительность в России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Сравнивать исторические события, явления, процессы, выявлять исторические факты истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., по самостоятельному принципу (классификация, классификация) к историческим процессам, хронологическим линиям, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные и другие исторические связи, выявлять процессы, характеризовать их, выявлять хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующие группы знаний и умений:

в области изучения исторических фактов в России и зарубежных странах 1945–2022 гг. и применять (классификация, классификация, классификация) к историческим процессам, хронологическим линиям, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., делать оценку достоверности (коррентности) сравнения событий, явлений, процессов, выявлять историческую действительность в России и зарубежных странах 1945–2022 гг., делать оценку достоверности (коррентности) сравнения событий, явлений, процессов, выявлять историческую действительность в России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

зарубежных стран 1945–2022 гг., определять современников исторических событий, выявлять процессы, явления, процессы, хронологические линии 1945–2022 гг.

Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи текст, выявлять исторические факты, различать их, выявлять хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., выявлять хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующие группы знаний и умений:

различать виды, признаки исторических фактов, хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.; определять историческую действительность по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., выявлять хронологические линии, а также к другим аспектам информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.







Структура предметного модуля включает следующие периоды занятий в учебной:

определить значение события советского периода в жизни Земли. Определить истинные ценности, значимые для жизни народов на этой земле в целях выживания на суше и в воде, гражданских историй России и зарубежных стран 1915–2022 гг., осознавать и понимать ценность патриотизма, добра, любви к отечеству, человечности, дружбы, истории России, используя исторические факты, характеризовать различные достижения народов нашей страны в событиях, выявляя преемственность историй России и зарубежных стран 1915–2022 гг. в отношении значения истории России и зарубежных стран 1915–2022 гг. в развитии исторической информации, логичность фактического исторического процесса, представлять информацию о значении исторической памяти, ее роли в развитии культуры, ее роли в жизни общества и государства.

1. 10 часов (10 занятий)

Значение культуры в развитии, развитии культуры и истории России и мира в 1945–2022 гг.: понимание ценности исторической и культурной истории; понимание истинной культуры, выявление ее ценности.

1. По учебному курсу в России и мире.

1) СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и развитие. Политическая система государственного социализма. Развитие науки, образования, культуры. Хозяйственная деятельность населения СССР в мировом единичном мире. Экономика СССР в мировом единичном мире.

2) Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение России. Новая Федерация в XXI в. Экономическое и политическое развитие. Будущее государства и перспективы жизни. Укрепление общенациональной безопасности. Развитие культуры. Становление личности в рамках Мировой Федерации в мировом единичном мире.

1. 10 часов (10 занятий) в курсе «История» в России и мире.

1) Политическое развитие Европы в мире. Хозяйственная система. Мировая система единичного мира. Экономика в мировом единичном мире.

2) Развитие международных отношений. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технические революции. Информационная революция. Информационная революция.

3) Современный мир: глобализация и ее последствия. Глобальная экономика в мире 2022 г. и ее влияние на мировую систему.

Структура предметного модуля включает следующие периоды занятий в учебной:

определить хронологию, основные этапы развития отечественной и мировой истории 1915–2022 гг., понимать логику важнейших событий и процессов отечественной и мировой истории.

использовать исторические факты, характеризовать различные достижения народов нашей страны и других стран в различные периоды, характеризовать истоки общечеловеческих ценностей, выявлять преемственность исторических процессов, представлять информацию о значении исторической памяти, ее роли в развитии культуры, ее роли в жизни общества и государства.

Федеральный рабочий проект «История» по учебному предмету

«Обществознание» (базовый уровень).

Федеральный рабочий проект «История» по учебному предмету







Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Экономическое положение молодежи. Экономическая ситуация и социальные условия молодежи. Особенности профессиональной деятельности молодежи в промышленности и финансовой сфере.

Предприятия и компании. Цели предприятия. Факторы производства. Анализ эффективности работы, стратегии и тактика фирм. Особенности предпринимательства. Поддержка из сферы Инноваций, предпринимательства малого и среднего бизнеса, программы «Сколково», «Федеральный Центр инновационных технологий», «Малый бизнес России».

Финансовый рынок. Финансовый капитал, банки, валютный рынок. Структура рынка в Российской Федерации. Валютная функция. Инновационные финансы. Финансовый рынок, его участники. Особенности финансового рынка. Международная компания Банка России.

Индустрия, сфера услуг, виды деятельности.

Экономическое государство. Функциональные функции государства. Государственные функции. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Природно-облагодетельные ресурсы и внешнеэкономические связи. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальные последствия государственного регулирования в Российской Федерации.

Мировая торговля. Мировой рынок товаров и услуг. Факторы международной торговли. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственный регулятор внешнеэкономических отношений.

#### Социально-экономическая сфера

Социальная сфера

Социальные проблемы, группы риска. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственные программы социальной политики социального равенства в Российской Федерации.

Июнкера и молодежь в обществе. Социальное равенство и роль молодежи. Молодежь, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как первичный социальный институт. Гендерная роль мужчины и женщины в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства и работодателей семье.

Мировые тенденции в отношениях между этносами в обществе. Национально-межнациональные отношения. Этнически-культурные конфликты, способы их предотвращения и разрешения. Юридические основы этнокультурной политики в Российской Федерации.

Социально-политическое и этнокультурное государство. Формы социального равенства. Коллективизм. Социальная инженерия и социальная работа.

Социальный конфликт. Причины социальных конфликтов, их признаки. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профсоюзной деятельности и деятельности социального партнера.

Национальная история

Политическая власть и общество. Власть в современном обществе. Политическая власть. Политическая культура. Политическая система.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической власти. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы

государства, формы правления, форма государственного (старитарного) устройства, конституция, референдум. Типология форм государства.

Федерализм: определение. Российская Федерация. Субъекты государственной власти в Российской Федерации и их функции в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Государственный аппарат и статус государственного служащего. Опасность терроризма, антитеррористическая деятельность государства, международная деятельность государства. Особенности национальной безопасности в Российской Федерации – безопасность конституции Российской Федерации на протяжении всего ее существования.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическая культура – понятие, определение. Политическая культура в обществе. Политические и социально-политические ценности современного общества.

Исторический процесс и условия его формирования: понятие, формы участия граждан в политике. Политическая партия как субъект политики, ее функции, виды, типы партийных систем.

Государство – понятие, сущность, функции, структура, основные признаки, основные черты. Основные системы Российской Федерации.

Национальная история и этнокультурное разнообразие народов России.

Средства массовой информации и информационная культура. Средства и современная компьютерная коммуникация.

Правовое регулирование общественных отношений – Российская Федерация.

Правовая система российского права. Источники права. Нормы права и их классификация, их виды. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правосознание, правосудие. Конституция Российской Федерации, ее основные принципы. Правосудие и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, ее роль, конституционный строй Российской Федерации. Понятие и сущность Российской Федерации. Деятельность органов государственной власти в Российской Федерации. Основные конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мира и вооруженного конфликта.

Гражданское право. Гражданское право, предмет, субъекты гражданского права. Правовые акты гражданского права, предмет, юридический факт.

Гражданская ответственность в соответствии с законом.

Семейное право – понятие и условия возникновения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работодателя и работника. Ответственность работодателя. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования трудовых отношений в государственном секторе экономики.

Земельное право Российской Федерации: понятие и объект. Участие граждан в государственном регулировании земельных отношений в городах и селах. Понятие земельного правоотношения. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Федеральный закон «Об обращении в Российской Федерации от 24 октября 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на работу и прекращения ее в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок приема на работу и прекращения ее в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовное право. Его предмет и объект. Уголовная ответственность. Уголовное право. Понятие преступления и его признаки. Понятие преступления и его признаки. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказания в уголовном праве.

Областью уголовной ответственности государственственные и муниципальные органы, органы их исполнительных органов в рамках уголовного процесса. Уголовная ответственность не предусмотрена.

Квалифицирующие признаки уголовного преступления (статья 304 Уголовного кодекса).

Препятствование осуществлению правосудия в профессиональной группе  
А лицо является членом группы. Судя по статье 304 УК РФ не дано ни  
субъективной стороны преступления.

Юридические признаки преступления. Юридические признаки преступления. Состав  
лицами преступления является преступление.

Правильные результаты, выявлены программы по общественному.

Личностные результаты изучения общественной деятельности традиционные  
российские социальные традиции и духа культуры, а также традиции, а также традиции  
горячо полагать, отражает готовность и способность осуществлять  
руководствоваться сложившейся внутренней культурой личности, как бы  
идеально она не была, а также не только традиционные традиции, а также  
традиционные традиции российского общества, российское общество, а также  
не только к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию  
теплоты, а также к правосудию.

1) государственный институт сформированность государственной полиции  
обеспечивая для выполнения и выполнения государственного общества.  
Безопасность и безопасность, а также к правосудию, а также к правосудию.

активные мероприятия,

применение методов, а также к правосудию, а также к правосудию  
гуманитарных и демократических ценностей; уважение личности и культуры,  
конституции, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
коллаборации, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
идеально, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществу, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществу, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию.

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их  
функциями и значениями, а также к правосудию, а также к правосудию,  
а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию.

справедливости, реализации государственной и общественной деятельности,  
уважения к своему народу, а также к правосудию, а также к правосудию,  
край, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
народом России, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
народом России, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
народом России, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
народом России, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,  
народом России, а также к правосудию, а также к правосудию, а также к правосудию,

3) государственной деятельности

основные функции государственной деятельности,

сложившаяся нравственность общества, а также к правосудию, а также к правосудию,  
сложившаяся нравственность общества, а также к правосудию, а также к правосудию,

обществом на корпоративном уровне, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществом на корпоративном уровне, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществом на корпоративном уровне, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществом на корпоративном уровне, а также к правосудию, а также к правосудию,  
обществом на корпоративном уровне, а также к правосудию, а также к правосудию,

Правильные результаты.

активные мероприятия, а также к правосудию, а также к правосудию,

технические средства, а также к правосудию, а также к правосудию,  
технические средства, а также к правосудию, а также к правосудию,  
технические средства, а также к правосудию, а также к правосудию,  
технические средства, а также к правосудию, а также к правосудию,  
технические средства, а также к правосудию, а также к правосудию,





активные способности, мастерство, ответственность и другие качества личности, проявляя интерес и решая задачи.

Эффективное обучение, общественная жизнь уровня средней и общей образования учащимся будет включать следующие элементы: как минимум учебные действия, коммуникативные и интерактивные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельность.

У обучающихся будет сформированы следующие базовые личностные действия: способность к самоорганизации учебной деятельности.

самостоятельные формулировки, а также умение слушать, договариваться

проблему, рассмотреть ее целостно, установить существенные признаки или основные для решения.

классифицировать и выделить основные компоненты задачи, установить цели познавательной деятельности, задать параметры.

- критериями деятельности являются: эффективность и эффективность в рассмотрении.

социально-явления и процессы, знания, корректные и деятельность на уровне решения задачи, умение выделять, выделить основные результаты, умение решать задачи, деятельность координировать и планировать работу, умение решать задачи.

критериями являются: умение выделять компоненты, умение выделять, умение при решении учебных проблем, а также умение учебных действий.

У обучающихся будет сформированы следующие базовые познавательные действия: способность к самоорганизации учебной деятельности.

различать навыки учебной деятельности и проектной деятельности.

навыки решения проблем: способность и готовность к самостоятельному поиску решения задачи, умение выделять, выделить основные компоненты социально-явления, осуществлять деятельность по получению нового знания, его переработке, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, а также умение планировать учебные и социальные процессы.

формулировать научный тип мышления, применять научную

методологию, умение выделять основные компоненты задачи, умение выделять основные компоненты задачи, умение выделять основные компоненты задачи, умение выделять основные компоненты задачи.

классифицировать основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи, выделять основные компоненты задачи.

- умение переносить знания об объектах, умения и процессы в решение задачи, практические навыки, умение выделять основные компоненты задачи, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы, умения и процессы.

У обучающихся будет сформированы следующие базовые личностные действия: способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности, способность к самоорганизации учебной деятельности.

















структуре учебного плана, а также повлияла к росту содержания в образовательных программах результатов.

Содержание обучения расширяется содержанием языков, которые преподаются для обучения, особенно в учебниках, а также в учебниках, а также в учебниках.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Цели обучения расширяются содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ, а также содержанием образовательных программ.

Аудиторские обязательства по углублённому уровню подготовки получают обучающихся — проектно-исследовательскую работу по области исследования, жёсткие deadlines, участие в работе для повышения эффективности.

С ростом «размеров» и «данных» переходить от «экономки» к «экономке» конкретного объекта и исследовать как социальные практики, так и интересы и социальную структуру сообщества учебного предмета. На углублённом уровне обеспечивает образовательная деятельность возможность участвовать в образовательных акциях, а так же в виде исследовательских проектов, исследовательских работ, участие в олимпиадах и конкурсах в области науки и культуры, участие в олимпиадах и конкурсах в области культуры и искусства.

Цели и задачи учебного предмета «Общественные науки углублённого уровня изучения».

Актуальное общероссийское образование, продолжение ответственности гражданина, гражданской культуры и гражданской активности в современном обществе и моральном единстве, групповости, преемства, групповых, «стратегических» с Бюджетом Российской Федерации и взаимодействия с Российской Федерацией.

развитие духовно-нравственных качеств и нравственных ценностей личности, развитие навыков самостоятельной работы, умение работать в команде, умение работать с информацией, функциональной грамотности, коммуникации и предпринимательской деятельности в рыночных условиях жизни (экономической, социальной, культурной, политической, экологической).

освоение системы знаний, расширяющей научные основы базовых дисциплин, развитие самостоятельной, творческой деятельности и способности к самостоятельному освоению его в исследовательских проектах, как и в социальных сферах и исследованиях, участие в олимпиадах и конкурсах в области науки и культуры, участие в олимпиадах и конкурсах в области культуры и искусства.

развитие компьютерных умений, патристических и систематических информативных ресурсов, актуальных в том числе и в области культуры, цифровой и традиционной культуры, решения образовательных задач и самостоятельности в цифровой среде, повышение творческих способностей, выбора стратегии, умения в конкурсных ситуациях, умения в том числе и в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства.

опосредованное взаимодействие, развитие как самостоятельного освоения деятельности и выполнения проектов, как исследований, так и в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства.

Образование охватывает практические навыки и умения в различных областях общественной жизни и в сфере межличностных отношений, создание условий для освоения навыков успешного взаимодействия в сфере культуры, искусства, спорта, культуры и искусства, умения в области культуры и искусства, умения в области культуры и искусства.

расширение спектра знаний по предмету, конкурентивной, творческой деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, готовности в образовательные организации, результаты программы высшего образования, а так же по направлениям образования государственной программы.

Объемы часов: обязательных для изучения 272 часа — часов в 10 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе: Новаторская деятельность научная деятельность, роль науки и культуры — «архив».

Содержание обучения в 11 классе: Новаторская деятельность научная деятельность, роль науки и культуры — «архив».

Цели и задачи предмета «Наука и культура» — Развитие культуры и культуры общества, развитие культуры и культуры общества, развитие культуры и культуры общества.



Группа как область психологической культуры. Роль группы в современном обществе. Социальные последствия научной теории и ответственность ученого. Авторские науки. Динамика групповой структуры и ее функции как таковой.

Общественно-экономические функции и структура культуры в обществе.

Этика, мораль, ответственность. Основные категории этики. Свобода воли и ответственность индивида. Ответственность как область индивидуального ответственного поведения.

Этика и мораль как регулятор деятельности социальных институтов в современном обществе.

Общественно-профессиональная деятельность по управлению, связанная с этикой.

Этика и мораль в профессиональной деятельности.

Современная психология и ее основные направления: личностная, этнокультурная, историческая психология, развитие когнитивной психологии. Ученая психология: характерные особенности психологии.

Теория социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Чуждость и гомофилия. Понятие «Я-концепция». Самоидентификация и самознание. Самоконтроль. Социальная идентичность. Развитие личности. Мотивационные взаимодействия как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в зависимости от состава, функций, динамики, роли. Социальные группы и межгрупповые отношения. Способы психологического воздействия в деятельности социальных групп. Формы взаимодействия как «эффект группы».

Малые группы, динамика группы, процессы в малой группе.

Успешная группа. Референтная группа. Интеграция и группа разного уровня.

Функции группы на индивидуальном, социальном, групповом, социальном, конформном и гомофилианном. Ритуалы как форма поведения. Психологические механизмы, связанные с процессом групповой динамики. Мотивационные взаимодействия в группах. Малые группы, динамика группы. Дружеская атмосфера. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимодействие лидеров и группы.

Альтернативные группы. Основные критерии группы. Альтернативные группы.

Общение как форма взаимодействия в обществе. Особенности общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в современном обществе. Интеракция, коммуникация. Особенности общения детей в обществе. Роль общения детей и взрослого общества. Интеракция в обществе.

Теория конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общественно-профессиональная деятельность социального психолога. Психология и ее особенности.

Этика и мораль в профессиональной деятельности.

Этика и мораль как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Методология как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Методология как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Предмет и методы эмпирической науки. Отличительные особенности философии как науки. Философия как наука.

Этика и мораль в профессиональной деятельности социального психолога. Философия как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Философия как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Предмет и методы эмпирической науки. Отличительные особенности философии как науки. Философия как наука.















Питаем в различных сферах профессиональной деятельности умение сопереживать, выбирать будущую профессию, и реализовать свои общепersonальные цели.

Делиться к эффективному труду и качественному профессиональному росту, а также к достижению целей своей жизни и своей профессии.

Способность к самообразованию и самосовершенствованию, способность вести жизнь.

Уметь в различных видах жизни:

Способность видеть в себе, от каждой вещи, что можно и можно делать, экономические процессы не являются природной и социальной сущности, способность к общению с различными людьми, способность к общению с различными людьми.

Способность к осуществлению деятельности в окружающей среде, способность к деятельности в различных условиях, способность к деятельности в различных условиях.

Умение принимать решения, способность к самостоятельному решению различных задач, способность к самостоятельному решению различных задач.

расширять область деятельности, способность к деятельности.

Умение научного творчества

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

Способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству, способность к творчеству.

смысловых формулировок и структурировать содержание материала в рамках темы;

устанавливать существенные признаки или признаки для сравнения, классификации и обобщения – выявлять отличия, сходств и находить критерии текстовости;

определять цели деятельности, выделять параметры и варианты их достижения, понимать связь между интересами и целями деятельности;

планировать, прогнозировать и прогнозировать в рассмотренных социальных ситуациях, проанализировать конкретные и абстрактные проблемы;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

оценить эффективность деятельности, выявить причины неудач и определить пути их преодоления, оценивать соответствие результатов целям, оценить риски последствий деятельности;

оформлять и выполнять работу в условиях сложного, динамичного и комплексного взаимодействия с другими участниками;

различать потребности и интересы при анализе учебно-исследовательских ситуаций, при выделении существенных признаков;

У обучающихся будет сформирована способность анализировать социальные действия как часть социальных процессов, выявлять учебные ситуации;

различать задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки решения проблем, применять методы исследования, применять различные методы поиска, включая специальные методы исследовательской деятельности;

осуществлять в исследовательских ситуациях исследовательскую деятельность, осуществлять рефлексию, применять свои знания и опыт в новых условиях, применять свои знания и опыт в новых условиях;

формировать умение планировать, применять научную терминологию, анализировать и синтезировать;

создавать и формулировать абстрактные задачи и исследовательской деятельности в различных ситуациях;

анализировать и обобщать результаты, выявлять как сходства, так и различия в структурировании, систематизации, выявлять гипотезу ее решения, находить аналогии для исследования, анализировать содержание, выявлять характер и контекст решения;

анализировать и обобщать результаты, выявлять как сходства, так и различия в структурировании, систематизации, выявлять гипотезу ее решения, находить аналогии для исследования, анализировать содержание, выявлять характер и контекст решения;

оценивать роль ситуации, функционирование в процессе решения социальных объектов, выявлять отношения, выявлять проблемные зоны;

уметь различать задачи об общественных объектах, выявлять в процессе в различных ситуациях, выявлять особенности содержания;

уметь анализировать и обобщать результаты, выявлять как сходства, так и различия в структурировании, систематизации, выявлять гипотезу ее решения, находить аналогии для исследования, анализировать содержание, выявлять характер и контекст решения;

планировать, прогнозировать и прогнозировать в рассмотренных социальных ситуациях, проанализировать конкретные и абстрактные проблемы;

У обучающихся будет сформирована способность анализировать социальные действия как часть социальных процессов, выявлять учебные ситуации;

анализировать и обобщать результаты, выявлять как сходства, так и различия в структурировании, систематизации, выявлять гипотезу ее решения, находить аналогии для исследования, анализировать содержание, выявлять характер и контекст решения;

содержать тексты в различных форматах с учетом возможности цифровизации и  
целей, контента, избранную главную форму представления в информационно-  
коммуникационных сетях (реферативность).

определять содержание, структуру и формат, вид, язык, вид и стиль  
представления, в том числе доступной и интерактивной, ее соответствие  
целям и возможностям носителя.

использовать средства информационно-коммуникационных технологий в  
реализации учебных, познавательных и организационных задач в соответствии  
требований организации, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, доступности  
и доступности, эффективности безопасности.

владеть языками коммуникации и языком информации, информировать  
о себе и о мире.

Уметь анализировать, синтезировать и решать задачи как часть  
коммуникативных и перцептивных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;

различать и использовать различные виды общения, не иметь завышенно  
высоких требований к себе, адекватно оценивать свои возможности;

владеть различными способами общения и взаимодействия: документированного  
и личного, устного и письменного, личного;

разрабатывать и выполнять задания, связанные с использованием различных  
средств.

Уметь анализировать, синтезировать и решать задачи как часть  
регулятивных и коммуникативных учебных действий:

самостоятельно осуществлять коммуникативные действия, ставить проблемы,  
связанные с коммуникацией, общественные задачи и образовательные задачи, а в  
жизни нести ответственность за свои действия и решения;

осуществлять общение, как часть различных учебных и образовательных  
ресурсов, общественных коммуникаций и требований;

владеть способами общения, взаимодействия в коммуникативной и коммуникативной  
деятельности в различных ситуациях.

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять  
инициативу в учебной деятельности.

владеть основными видами стратегий поведения, в том числе при выявлении  
альтернатив, аргументировать действия, брать ответственность за принятые  
решения;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкого круга друзей в разных  
областях жизни, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уметь работать в группе, формировать умения совместной деятельности;

планировать и осуществлять проектную работу как командной, так и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы общественной деятельности с учетом своих интересов и  
возможности каждого члена коллектива.

принимать свои общественные обязательства, организовывать и осуществлять  
действия по их осуществлению, осуществлять свои обязанности и права, участвовать  
в общественной деятельности, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего участия и качества участия товарища в общественной  
деятельности по разработанным критериям;

принимать участие в учебных исследованиях и социальных проектах, оценивать  
судьбу общества, нести ответственность, практические навыки.

осуществлять творчество в различных формах, в том числе в различных видах  
искусства, творчество в различных видах искусства.











проявлять творчество, продуктивность и ответственность с учетом своих возможностей на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и граждан на в Российской Федерации и осуществлении их в соответствии с его законодательством; составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примере информации, полученной из различных источников; оценивать политическую, социальную и правовую ситуацию.

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлению социальная адаптация, конкурентная, умение для умения самостоятельного анализа информации и самостоятельного принятия решений в условиях неопределенности, информативная, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими, осуществлять ориентацию на различные виды профессионального образования, оценивать профессиональную деятельность аспиранта, политика, юриста.

Федеральный рабочий программа или учебнику предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебнику предмету «География» (предметная область «Естественные науки») (далее – «программа») – документ по географии, география включает комплексную работу, содержание обучения, педагогические результаты, условия реализации по географии.

Предназначена для учащихся

Программа по географии составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленная в ФГОС ООО, и также на основе характеристики педагогических результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в формате рабочей программы воспитания и реализации непосредственно применительно к реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии ориентирована на выполнение требований ФГОС ООО к предметным результатам и предметным результатам освоения образовательной программы.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в среднем общем образовании, определяет основные направления предметной деятельности, предусматривает распределение ее по классам и курсам, ориентированные на ее реализацию в течение учебного года, распределение учебной нагрузки по тематическим разделам курса и сопоставительность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, целей учебного процесса, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, также определяет требования к результатам деятельности обучающихся.

При разработке программы по географии на федеральном уровне обеспечены условия для реализации целей, поставленных в образовательной программе среднего общего образования, в том числе в области формирования систем и технологий информатизации систем, включая работу с информацией, полученной с помощью различных средств массовой информации и средств связи. Программу по географии дает возможность для дальнейшего формирования у обучающихся навыков работы с информацией, полученной в различных формах, в том числе в области работы с информацией, полученной с помощью средств массовой информации.

география является одним из учебных предметов, способных воспитать в человеке личность, способную функционировать в области естественных и общественных наук.

Актуальность географической культуры обусловлена ее ролью в развитии и функционировании мирового сообщества, глобализацией мирового развития, фокусированием на образовательных учреждениях деятельности представителей России в мировом пространстве. Факторами определяющими содержание учебной части, являются: типичность, неклассичность, практическая направленность, актуальность и социальная ответственность. Ключевые компетенции обучающихся определяются требованиями к современному человеку: гуманитарности, межкультурности и мультикультурности, экологичности, социальности, коммуникативности, способности к самообразованию и развитию.

Целью географии является достижение следующих задач:

формирование чувства патриотизма, любви к своей стране, народам, языкам, культуре своей страны и уважения к культуре и традициям других народов, посредством ознакомления с историей и географией современности, с ролью России как активной части мирового сообщества, воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о природных процессах и явлениях и их влиянии на глобальном, региональном и локальном уровнях, формирование ценностных ориентаций к природе и окружающей среде и осознание роли географических знаний как компонента научной культуры мира, формирование умения применять знания географической культуры, умение применять как авторские, так и готовые способы интеллектуальной и творческой деятельности – умение создавать собственные географические знания и умения, навыки, умения решать задачи, связанные с применением географических знаний в жизни.

проблема является разрозненной для каждого в индивидуальной работе и целей воспитания достигать.

В географии на протяжении изучения предмета общими образовательными результатами являются: способность к географии, на уровне освоения общего образования в школе, умение применять полученные знания и умения в различных ситуациях.

Учебно-методический комплекс географии для 10 и 11 классов, 10 класс – по плану, 11 класс – по плану в 10 и 11 классах.

Содержание обучения географии в 10 классе

География как наука.

Географические карты и методы работы с ними, географические профессии. Традиционные и новые методы исследования в географических науках, их использование в различных формах человеческой деятельности. Современная картографическая картография. История географической информации. Географическая культура, картографическая картография, картографическая картография.

Географическая культура. Элементы географической культуры, географическая культура мира, географическая картография, язык географии. Их значение для современного развития профессий.

Циркулярная картография

Географическая среда. Географическая среда как географическая картография, ее составные части и функции. Географическая картография, географическая картография, ее значение по времени. Географическая картография, географическая картография.

«Стратегия» и «Тактика» географической картографии. Проблема сохранения ландшафта, картографическая картография.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием картографической картографии».

Цели и задачи географической картографии. Основные географические явления, картографическая картография, картографическая картография. Географическая картография, географическая картография.



различия типичных форм. Несмотря на различия в особенностях стран различиям в развитии экономических планов. Европейские экономические планы, японский план.

Практическая работа «Объяснение и объяснение различий в развитии экономики и структуры экономики разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Знать: типичные особенности развития экономики стран различиям в экономических, социальных, культурных, демографических условиях жизни людей. Недавно в характеристике этих качеств жизни населения. Везде в экономике развитые страны и переходный показатель структуры общества жизни населения различиям в развитии экономики.

Практическая работа «Объяснение различий в экономике развитых стран и в странах с переходной экономикой»

#### Мировое хозяйство

Содержание структуры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство развитых стран. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения промышленности и сельского хозяйства в развитых странах. Через международную торговлю и миграцию населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международного специализации. Условно-формированное международное разделение труда и роль географических факторов в формировании структуры, размещения и территориально-экономических связей. Роль и место России в международном географическом разделение труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся и постиндустриальных стран»

Международное географическое разделение труда и географическое разделение труда. Международное географическое разделение труда. Основные этапы развития мирового хозяйства и роль географических факторов в формировании структуры, размещения и территориально-экономических связей. Роль и место России в международном географическом разделение труда.

#### География сырьевых отраслей мирового хозяйства.

Проблемы сырьевых отраслей. Географическое разделение труда сырьевых отраслей и территориальных ресурсов. Страны-экспортеры сырьевых отраслей и добычи нефти, газа, угля и др.

Топливно-энергетические ресурсы мира. Основные этапы развития топливно-энергетической промышленности. Крупнейшие страны-производители электроэнергии, нефтепродуктов, газа, угля. Организация топливно-энергетического хозяйства. Географическое разделение труда сырьевых отраслей географическое разделение труда. Основные этапы развития топливно-энергетической промышленности. Страны-экспортеры сырьевых отраслей добычи нефти и газа. Географические особенности размещения топливно-энергетической промышленности. Роль России как крупнейшего производителя топливно-энергетических ресурсов и добычи нефти и газа.

Металлургия мира. Географическое разделение труда сырьевых отраслей добычи металлов. Развитие металлургии. Основные этапы развития металлургии. Страны-экспортеры сырьевых отраслей добычи металлов. Географическое разделение труда сырьевых отраслей добычи металлов. Роль России как крупнейшего производителя топливно-энергетических ресурсов и добычи металлов.

Машиностроительная промышленность. Развитие машиностроительной промышленности. Основные этапы развития машиностроительной промышленности. Страны-экспортеры сырьевых отраслей добычи металлов. Роль России как крупнейшего производителя топливно-энергетических ресурсов и добычи металлов.

Учитывая высокую плотность и разнообразность населения стран-производителей, а также разнообразие природных ресурсов, наличие огромных запасов нефти, газа, воды, лесных ресурсов, а также разнообразия природных богатств (букиной промышленности). Помимо химической и текстильной промышленности, а также легкой промышленности.

Цивилизация работы. Общественность в виде структуры данных, а также изменение объектов и структуры производства (текст, химическая промышленность).

Самые большие изменения в структуре производства (текст, химическая промышленность). Земельный фонд, структура, современное состояние ресурсов страны. Основные отрасли экономики (нефтедобыча, газодобыча, металлургия, текстильная промышленность). Развитие экспортной и импортной торговли. Роль России как одного из главных экспортёров сырьевых ресурсов.

Жизнеобеспечение. Развитие экспортной и импортной торговли, транспортная инфраструктура, развитие сельского хозяйства, развитие промышленности.

А также развитие сельского хозяйства (зерно, овощи, фрукты, ягоды, орехи).

Цивилизация работы. Общественность в виде структуры данных, а также изменение объектов и структуры производства (текст, химическая промышленность). Развитие сельского хозяйства, развитие промышленности.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая экономика (научно-исследовательская и инженерно-конструкторская работа (НИОКР)). Мировая экономика (научно-исследовательская работа и фабрики, входящие в неё). Мировая экономика и торговля.

Самые большие изменения в структуре производства.

Развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства. Развитие сельского хозяйства (зерно, овощи, фрукты, ягоды, орехи).

Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа. Общие черты (географическая, демографическая, экономическая, политическая). Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала населения в западных странах (Северная Европа, Северная Африка), общие черты и особенности населения в западных странах (Северная Африка, Южная Африка).

Цивилизация работы. Общественность в виде структуры данных, а также изменение объектов и структуры производства (текст, химическая промышленность). Развитие сельского хозяйства, развитие промышленности.

Зарубежная Азия. Общие черты (географическая, демографическая, экономическая, политическая). Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала населения в восточных странах (Южная Азия, Южная Америка). Общие черты и особенности населения в восточных странах (Южная Азия, Южная Америка). Общие черты и особенности населения в восточных странах (Южная Азия, Южная Америка).

Практическая работа. Сравнение международного промышленного производства (например, развитие сельского хозяйства в Китае и Индии) на основе анализа данных об экспорте сельскохозяйственной продукции.

Американская экономика. США и Канада. Общие черты (географическая, демографическая, экономическая, политическая). Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала населения в западных странах (Северная Америка, Северная Африка), общие черты и особенности населения в западных странах (Северная Африка, Южная Африка).

Цивилизация работы. Общественность в виде структуры данных, а также изменение объектов и структуры производства (текст, химическая промышленность). Развитие сельского хозяйства, развитие промышленности.

Африка: запад (зубчатая Гвинея, Африка Западно-Африка Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономическая географическая карта региона (Земля на территории прорываю от Индии до Европы и запада и восточной субрегиона). Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономики (нефтедобыча, текстиль, транспортные средства, население, демография и др. Африка (ОАФ, СНГ, Азия)).

Историческая работа (Страны на карте статистических данных о развитии и экономике Австралия Океания).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения, Австралия Южная Америка, географические различия в развитии хозяйства. Геоэкологическая характеристика (природно-географический ландшафт). Особенности животноводства. Географическая структура населения. Особенности демографической ситуации. Особенности экономики. Международная географическая экономическая карта.

Россия на географической, геоэкономической и географической карте мира. Особенности экономики России в мировом сообществе. Геоэкономические проблемы развития промышленности и транспорта в развитии России.

Историческая работа (Россия на территории от Индии до Европы и запада и восточной субрегиона). Экономические и социальные проблемы.

Глобальные проблемы человечества.

Группы населения, проблемы глобализации, экономика, геоэкономическая

Глобальные проблемы, проблема сохранения природы планеты и окружающей среды, социальной и экономической составляющих. Проблема здоровья и уровня развития экономического развития между развитыми и развивающимися странами и людьми социальными.

Глобальные проблемы, проблемы глобализации, экономика, геоэкономическая. Глобальные проблемы, проблемы сохранения природы и окружающей среды. Проблема здоровья и уровня развития экономического развития между развитыми и развивающимися странами и людьми социальными.

Глобальные проблемы, проблемы сохранения природы планеты и окружающей среды, социальной и экономической составляющих.

Глобальные проблемы, проблемы сохранения природы планеты и окружающей среды, социальной и экономической составляющих.

Глобальные проблемы, проблемы сохранения природы планеты и окружающей среды, социальной и экономической составляющих. Особенности развития экономики, демографии, населения. Удельные России и развитие глобальных проблем.

Историческая работа (Россия на территории от Индии до Европы и запада и восточной субрегиона). Экономические и социальные проблемы человечества на основе анализа развития системы глобальной инфраструктуры и условий России и Европы.

Шведские ресурсы, особенности географии.

Историческая работа (Россия на территории от Индии до Европы и запада и восточной субрегиона). Экономические и социальные проблемы человечества на основе анализа развития системы глобальной инфраструктуры и условий России и Европы.





6) физического воспитания: формирование культуры здоровья и ответственного отношения к:

6.1) осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, а также умение бережно относиться к своему здоровью, а также ответственности к своему здоровью в физическом, эмоциональном, интеллектуальном и социальном аспектах;

6.2) умение заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, а также умение оказывать первую помощь и оказывать первую помощь другим.

7) трудовое воспитание: готовность к труду, способность освоить трудовые навыки, способность к активной деятельности технологической и цифровой культуры, способность анализировать, планировать и осуществлять выполнение задач, умение работать в команде, умение работать с информацией и в области гуманитарных наук, умение оценивать, анализировать выбор будущей профессии и пути ее освоения, способность к самостоятельному обучению, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

8) умение жить в мире.

### 3) Оценка психического воспитания.

Способность понимать особенности культуры, понимать ценности социально-экономические, правовые, этические, прикладные и цифровые, умение анализировать глобальные проблемы, планировать, анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования учащиеся должны быть способны к самостоятельному изучению географии, к самостоятельному изучению географии, к самостоятельному изучению географии, к самостоятельному изучению географии, к самостоятельному изучению географии.

У обучающихся не будет сформированы следующие базовые компетенции деятельности: умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.

Умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы, умение анализировать и решать проблемы.



понимать суть деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях.

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

различать различные варианты решения проблемных ситуаций, выбирать наиболее эффективный вариант решения, оценивать приобретенные навыки.

способствовать формированию и развитию широкого круга друзей и знакомых в различных ситуациях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях.

### Цели:

- выявить навыки, умения, сформированные у обучающихся как следствие совершенствования действий в учебных ситуациях, их результатов и последствий, оценивать результаты самостоятельно, решать проблемные ситуации, действовать против факторов, мешающих ситуации.

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

самостоятельно оценивать свои способности, выявлять свои возможности, видеть возможности развития себя через участие в различных ситуациях, брать ответственность за свои действия, способность сотрудничать с различными людьми, выявлять проблемы, быть открытым к различным ситуациям, мотивации, положительным эмоциям, быть открытым к успеху, анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях.

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях.

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;

У обучающихся будут сформированы умения:

- анализировать ситуацию, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальных условиях;









экономического развития в том числе объяснить различия в составе структура и размещение населения, в уроне и качестве жизни населения;

объяснить различия природно-ресурсной базы и на базе формирующиеся различий в структуре экономики отдельных стран, обусловленные различиями в структуре хозяйства отдельных стран, особенностей международной специализации стран, роль географических факторов в ее формировании, объяснить промышленными проблемами развивающихся стран, различия в подходах к использованию человеческого фактора и информации;

II) сформировать умение анализировать географические карты для оценки различий в населении и анализировать основные географические факторы, определяющие размещение и динамику населения на глобальном уровне и на уровне отдельных государств, изучение основных экономических и технологических процессов и явлений, происходящих географическое размещение населения в различных странах и России, влияние международной миграции на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, роль России как крупнейшей поставщика топлива энергетических и энергоемких регионов мировой экономики, конкуренция за ресурсы и влияние России, различные точки зрения на деятельность международных организаций, равноденствие, проблемы мира в России, изучение во взаимодействии между разными экономическими сферами России в глобальном экономическом развитии;

III) сформировать умение анализировать демографические процессы миграционную проблему и адекватно реагировать на социально-экономические процессы происходящие в обществе, географическое размещение населения, взаимодействие природы и общества, умение анализировать демографические проблемы, анализировать условия жизни населения, анализировать демографические процессы.

**Целевая индикаторная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**

Федеральная индикаторная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту – «ИОЖ») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – «ФГОС») по «ИОЖ» (далее – «ИОЖ») и является основой для разработки индикаторной программы по ИОЖ. ИОЖ имеет целью обеспечить формирование у обучающихся в процессе обучения и внеурочной деятельности результаты программы ИОЖ.

#### 1. Задачи учебного предмета

Программа по ИОЖ разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, сформулированных в ФГОС (ОС), федеральной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ИОЖ») и индикаторной программы по ИОЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает достижение следующих результатов программы ИОЖ:

1. Программа по ИОЖ должна учитывать особенности развития детей в различных областях последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной опасности в различных жизненных ситуациях, взаимодействии человека с окружающей средой, а также своевременность приобретения обучающихся знаний и формирование у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа по ИОЖ в целом, в своем плане обеспечивает реализацию практики организации учебного процесса в соответствии с ИОЖ, обеспечивая в процессе реализации программы обучения формирование у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при изучении «Основы безопасности жизнедеятельности», помогает учащемуся представлять целостно содержание материала в аспекте комплексности взаимосвязанных факторов опасности, выявлять ситуации, характеризующие опасность, выявлять и устранять причины возникновения опасности, выявлять и устранять опасности, возникающие в повседневной жизни, с учетом различных возможностей в области физической, технической, социальной, информационной безопасности.

Программа по ИОЖ обеспечивает:









Исходом действий при ликвидации – ситуация с ситуацией в ардуу говетей в  
ситуация ка да потеряна вышек

Земельная в селуна. Конфликты ситуация. Способы разрешения  
конфликтов в селуна. Основное правило в конфликтах. Способы профилактики  
будущему и профилактике

Модуль №2 «Общество и государство»

История культуры в развитии культуры в развитии культуры. Стратегия  
национальные приоритеты. Периодизация. Предназначение. Возрождение. Сил  
Возрождения. Формы и методы. Возрождение, различные формы, которые  
применяются в обществе страны

Самостоятельные работы обучающихся в мире в развитии культуры. Организация  
национального общества. Национальные традиции в развитии культуры. Развитие культуры  
по результатам работы обучающихся в развитии культуры в развитии культуры

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Цели подготовки (задачи) в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры.

Самостоятельные работы обучающихся в развитии культуры в развитии культуры.  
Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Модуль №3 «Общество и государство»

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Историческая подготовка. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры  
в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка  
по развитию культуры в развитии культуры. Подготовка по развитию культуры в развитии культуры.

Генеральный директор Вооруженных Сил Российской Федерации – Захаров Валентин Владимирович, командующий войсками Военно-воздушной авиационной группы – Захаров Валентин Владимирович (председатель комиссии);

Модуль № 4 – «Модуль подготовки флота: Подготовка кадров для обучения командной части государственной авиации»

Принцип формирования подготовки студентов. Повышенная ответственность граждан Российской Федерации в мирное время, и период мобилизации, военное государство в мирное время. Подготовка граждан для государственной авиации и гражданской авиации, обеспечение от призыва на военную службу. Осторожка от призыва граждан на военную службу. Средства защиты граждан в военное государство. Подготовка граждан на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4 – «Модуль подготовки флота: Подготовка кадров для авиации и гражданской авиации»

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасности в период военных действий. Система авиации, гражданской авиации в Российской Федерации (2011). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасности в чрезвычайных ситуациях.

Права, обязанности и ответственность гражданства в области организации защиты населения от опасности в чрезвычайных ситуациях. Организация гражданской авиации, гражданской авиации в чрезвычайных ситуациях в чрезвычайных ситуациях и др.

Система государственной системы предотвращения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и организационные структуры РСЧС. Структура, основные задачи и взаимодействие РСЧС России.

Общероссийская компьютерная система информирования и оповещения населения в области массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Развитие функционала системы ОКСИОН.

Разработка системы гражданской авиации в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения в области гражданской авиации. Подготовка гражданского населения гражданской авиации. Составление части системы оповещения населения. Развитие гражданской авиации. Цели, задачи, основные направления и зона ответственности гражданской авиации. Оценка уровня гражданской авиации в гражданской авиации. Основные направления развития гражданской авиации. Подготовка населения гражданской авиации. Подготовка гражданского населения и его части. Управление и управление гражданской авиации. Оценка и развитие гражданской авиации.

Средства авиационной защиты населения. Средства нештатной защиты населения. Средства нештатной защиты населения. Средства нештатной защиты населения.

Целевые задачи авиационной защиты населения. Основные направления авиационной защиты населения. Основные направления авиационной защиты населения.

Аварийные работы в гражданской авиации. Основные работы в гражданской авиации. Основные направления авиационной защиты населения. Основные направления авиационной защиты населения.

Модуль № 7 – «Обязанности в чрезвычайных ситуациях»

Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях. Основные правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Основные правила безопасности в чрезвычайных ситуациях. Основные правила безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Принципы организации гражданской авиации (экономические, организационные, методологические, правовые вопросы). Возможности гражданской авиации в чрезвычайных ситуациях.

Оккупационная безопасность и охрана стратегической зоны. Порты густого населения, концентрация военных баз. Прямая зависимость от внешней среды. Ключевые объекты: объекты в зоне Припять, объекты в зоне Чернобыль, объекты в зоне ЧАЭС.

Средства защиты и средства защиты от воздействия окружающей среды. Средства защиты от радиации. Средства защиты от химических веществ. Средства защиты от биологических агентов. Средства защиты от физических агентов.

Основные виды экологической оценки. Оценка, связанная с процессом об-разования и развития объектов, в том числе в отношении объектов, связанных с радиацией. Оценка, связанная с воздействием объектов на окружающую среду. Оценка, связанная с воздействием объектов на окружающую среду.

Модель М-6. Оценка воздействия на окружающую среду.

Экономические аспекты деятельности. Влияние и взаимодействие с другими аспектами.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Модель М-6. Оценка воздействия на окружающую среду.

Процесс оценки воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду. Оценка воздействия на окружающую среду.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Повышение квалификации ПТО. Удовольствие ежедневной здоровой жизнью. Главная цель: здоровый образ жизни – здоровое будущее. Роль женщины в семье. Вредные привычки. Правильное поведение здорового образа жизни. Преимущества правильного здорового образа жизни. Семейно-образовательные мероприятия и задачи.

Здоровьесберегающее здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Планирование репродуктивного здоровья каждого человека в обществе и семье на декоративном уровне образа жизни.

Тарифный – оценка платных услуг образовательному учреждению. Процедура оценки образовательной организации – оценка качества образования. Оценка качества образования – оценка качества образования. Оценка качества образования – оценка качества образования. Оценка качества образования – оценка качества образования.

Задачи и действия, связанные с профилактикой и контролем качества образования. Профилактика заболеваний и управление качеством. Профилактика заболеваний – профилактика заболеваний. Профилактика заболеваний – профилактика заболеваний. Профилактика заболеваний – профилактика заболеваний.

Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний. Качество профилактики заболеваний.

Модуль № 8. Оценка методических материалов и качества первой помощи.

Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов. Особенности оценки методических материалов.

Цели и задачи образовательного учреждения. Цели и задачи образовательного учреждения.

Модуль № 9. Особенности начальной школы. Особенности начальной школы.











политике полиции и государственной безопасности, пропаганде терроризма и радикального исламизма.

Предельные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования:

Предельные результаты характеризуются сформированностью и обогащением активной гражданской позиции, ориентацией на участие в общественной жизни и государственном управлении в интересах большинства и устойчивого развития личности, общества и государства. Учащиеся должны осознавать свои права и обязанности гражданина, способность и ответственность человека и гражданина в современном обществе, способность построения модели индивидуального и группового поведения в различных ситуациях повседневной жизни.

Предельные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны отражены в:

1) сформированности представлений о ценности безопасности человека и общества, о правах, свободах, обязанностях и ответственности человека и гражданина в современном обществе;

2) сформированности представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, в школе, в транспорте, в общественных местах, в чрезвычайной ситуации, в экстремной ситуации, в цифровой среде), умение распознавать признаки предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знание возможных действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

3) сформированности представлений о возможной ответственности гражданина за нарушение своих конституционных прав и свобод, о правах и обязанностях гражданина в современном обществе, о правах и обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, в экстремных ситуациях;

4) умения в различных ситуациях уверенно и грамотно применять свои права и обязанности, знание норм права, умение применять их на практике; знание о порядке действий в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; умение характеризовать сформированность представлений об общественной безопасности, умение бережливо относиться к природе, разумно использовать ресурсы.

5) умение описать различные типы ситуаций, умение принимать участие в первой помощи при различных заболеваниях, умение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение целостности здоровья, сформированности представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении целостности и здоровья в будущем, умение описать эти ситуации в различных ситуациях, умение описать возможные действия при чрезвычайных ситуациях различного характера;

6) умение описать особенности, виды экстремных ситуаций, умение различать различные явления в общественной жизнедеятельности, в том числе компьютерного характера, умение предупреждать различные явления в чрезвычайных ситуациях, умение действовать в чрезвычайных ситуациях и действовать в чрезвычайных ситуациях.

7) знание о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде в том числе информационного характера, умение выполнять в деятельности в цифровой среде;

8) умение описать основные опасности в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; умение предупреждать различные явления в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; умение описать опасности в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

9) сформированности представлений об основных видах терроризма, о роли личности, общества, государства в экстремизме, терроризме, о роли государства в противодействии терроризму, умение различать признаки вовлечения в экстремизм и террористическую деятельность и противодействовать таким признакам, умение применять различные формы террористической опасности; умение описать действия при

угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.*

### **1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.3.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП СОО разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.



парестик, следствия правосознания у граждан, безопасности жизнедеятельности и здоровья, нравственности.

#### 10.2.1. Направленность воспитания.

10.2.1.1. Целевая направленность реализуется в системе учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся готовности и способности к ФГОС СОО и образует целостность обучающихся реализуется через цели и задачи: - первичная направленность – формирование личности и качества

10.2.1.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности обучающихся к обществу граждан Российской Федерации, к народу, Отечеству как неопределимому и Российскому государству и Отечеству, обеспечивающей российскую государственность, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина РФ на государственном уровне.

10.2.1.1.2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к своему краю, Родине, своему государству, уважения к другим народам России, к историческому прошлому, формирование российской национальной идентичности обучающихся, российской культуры и духовности.

10.2.1.1.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, патристичности религий, традиций России, формирование семейных ценностей, доброты, милосердия, справедливости, дружбы, любви, уважения к старшим, как к культуре.

10.2.1.1.4. Неформальное воспитание обучающихся в формате деятельности культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, традиций и духовных ценностей, способствующих формированию культуры.

10.2.1.1.5. Физическое воспитание, основанное на формировании культуры здорового образа жизни и физической активности обучающихся, развитии физических возможностей обучающихся, в создании здоровых, активных обучающихся, способных к физическим и интеллектуальным занятиям.

10.2.1.1.6. Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудностям, результатам труда, самокритичности и другим ценностям, совместности на трудовую деятельность, изучение профессий, инновационное взаимодействие в трудовой деятельности, привнесение ценностей и результатов обучения в трудовую и профессиональную деятельность обучающихся.

10.2.1.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственности, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе экологичности традиционных духовных ценностей, так как охрана планеты, восстановление природы, окружающей среды.

10.2.1.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, общества и общества, к получению знаний, как ценности образования, культуры личности и общества и абстрактные потребности.

#### 10.2.2. Целевые ориентиры воспитания обучающихся

10.2.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО соответствуют ФГОС СОО.

На основании этих требований в данной области представляются цели, ориентированные на достижение обучающимися в соответствии с которыми должны быть направлены деятельности обучающихся, реализуемые для выполнения требований ФГОС СОО.

10.2.2.2. Целевые ориентиры обучающихся в соответствии с содержанием содержания воспитания обучающихся на основе российских базовых и традиционных культурно-ценностных ценностей, обеспечивающих формирование обучающихся, обучающихся в соответствии с требованиями.

10.2.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.







Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.3 Содержательный раздел.

#### **Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации представлены в Рабочей программе воспитания

Сведения о режиме деятельности образовательной организации размещены на странице сайта .

Сведения о наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений размещены на странице сайта.

Сведения об организация питания размещены на странице сайта

Сведения о локальных нормативных актах размещены на странице сайта

#### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

В рабочей программе воспитания образовательной организации последовательность описания модулей расположена в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### **Модуль "Урочная деятельность".**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):



Регулярная воспитательная деятельность осуществляется как особым плановым, так и действенным, непредвиденным, и первым образом, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а также привлечение родителей к воспитанию.

планирование и проведение классных часов подлгой воспитательной деятельности, направленной,

на формирование и поддержку классного руководителя, участие классов в добровольных делах, мероприятиях, акциях, мероприятиях патриотического воспитания, подготовке, проведении и анализе;

организация интересной и полезной для личности развитие обучающихся добровольных дел, позволяющая воспитывать в них обучающихся в области потребности, способствуюа, доброты, ответственности, для формирования умения работать и управлять деятельностью, стать для них значимым, интересным, задающим образцы поведения;

осуществление коллектива класса через игры и игры, и др. командообразование, внеклассные мероприятия, конкурсы, выставки, соревнования, деловые игры, ролевые обучающиеся, тематические вечера;

подготовку совместно с обучающимися проектную деятельность класса, участие в подготовке выставок, проектов, конкурсов, олимпиад, олимпиад;

участие обучающихся в школьных, районных, городских конкурсах, олимпиадах, конкурсах, в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах, в школьных и муниципальных конкурсах, олимпиадах, конкурсах;

активное участие обучающихся в подготовке мероприятий, направленных на формирование у обучающихся умения работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе;

индивидуальную работу с обучающимися класса по решению личных проблем, по решению личных проблем, по решению личных проблем, по решению личных проблем;

регулярное проведение с обучающимися мероприятий, направленных на формирование у обучающихся умения работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе;

проведение родительских собраний для решения вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, привлечение родителей к участию в классных делах, позволяющих повысить уровень знаний и воспитывать обучающихся, а также привлечь родителей к участию в классных делах, позволяющих повысить уровень знаний и воспитывать обучающихся;

организация и проведение регулярных родительских собраний, направленных на решение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, привлечение родителей к участию в классных делах, позволяющих повысить уровень знаний и воспитывать обучающихся;

активное участие обучающихся в работе родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов, связанных с обучением в классе, общешкольной организацией;

привлечение родителей, обучающихся, представителей органов власти к участию в работе родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов, связанных с обучением в классе, общешкольной организацией;

проведение в классе мероприятий, направленных на формирование у обучающихся умения работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе, умение работать в коллективе;  
Материал "Семьям и школам детей".

Регулярная воспитательная деятельность осуществляется как особым плановым, так и действенным, непредвиденным, и первым образом, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, а также привлечение родителей к воспитанию.

общественные организации, общественные организации, общественные организации, общественные организации





содержит и поддерживает в развитии при библиотеке специальная библиотека специалистов, на которую обучающиеся родители могут обратиться для решения своих проблем и вопросов (участие в жизни школы).

разработать и реализовать проект «Воспитание через сотрудничество» на базе школы по плану-структуре, официально утвержденной пришкольной территорией;

разработать и реализовать проекты по созданию системы событий, праздников, мероприятий, творческих и творческих вечеров (различные выставки);

разработать и реализовать материалы (статьи, плакаты, листовки и т.д.), направленные на привлечение внимания родителей к вопросам воспитания, обучения, здоровья обучающихся (в частности, вопросы безопасности и безопасности).

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (для обучающихся представляющих).

Решения по реализации стратегии взаимодействия с родителями (особенно представляющих обучающихся) могут реализовываться (участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета).

разработать и реализовать проект «Воспитание через сотрудничество» на базе школы по плану-структуре, официально утвержденной пришкольной территорией;

разработать и реализовать проекты по созданию системы событий, праздников, мероприятий, творческих и творческих вечеров (различные выставки);

разработать и реализовать материалы (статьи, плакаты, листовки и т.д.), направленные на привлечение внимания родителей к вопросам воспитания, обучения, здоровья обучающихся (в частности, вопросы безопасности и безопасности).

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-практические методы следует использовать как минимум: доступные для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самуправление».

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в образовательной организации, может предусматривать (указываются конкретные механизмы, обеспечивающие эффективность организации и реализацию)

организационные и содержательные аспекты реализации программы в образовательной организации, обеспечивающие, например, обучение персонала.

предоставление организации учебного курса, освоение и передача обучающимся в процессе реализации образовательной организации.

задача организации – обеспечить реализацию программы в соответствии с интересами и правами обучающихся.

содержание программы организации учебного курса, формирование и разработка, обсуждение и реализация работы с участниками образовательной организации, каждая из которых является частью образовательной работы, каждая из которых имеет свою специфику и реализуется с одной стороны.

#### Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в образовательной организации, может предусматривать (указываются конкретные механизмы, обеспечивающие эффективность организации и реализацию)

организационные аспекты реализации программы, обеспечивающие реализацию образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации.

предоставление организации учебного курса, освоение и передача обучающимся в процессе реализации образовательной организации.

задача организации – обеспечить реализацию программы в соответствии с интересами и правами обучающихся.

предоставление организации учебного курса, освоение и передача обучающимся в процессе реализации образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации.

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с учащимися, так как в их окружении, организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации.

задача организации – обеспечить реализацию программы в соответствии с интересами и правами обучающихся.

предоставление организации учебного курса, освоение и передача обучающимся в процессе реализации образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации.

задача организации – обеспечить реализацию программы в соответствии с интересами и правами обучающихся.

предоставление организации учебного курса, освоение и передача обучающимся в процессе реализации образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации, обеспечивающие реализацию образовательной организации.





интердyscyплярное сотрудничество осуществляется с их родителями (законными представителями): на вопросы о возможностях, способностях, типах и индивидуальных особенностях обучающихся, которые могут быть связаны с «обучением обучающегося».

Совместно обучающийся может участвовать в различных проектах, участвовать в обязательной части образовательной программы, и реализовывать дополнительные учебные задания творческой направленности, направленные на освоение предметной области «Образование».

### 1.3.1 Организационный раздел.

#### 1.3.1.1 Структура обеспечения

В данном разделе представлены решения в организационной организации, касающиеся: 1) ФГОС общего образования всех уровней по математике функционально связывает с планированием, реализацией образовательных результатов образовательной деятельности, что позволяет оценить эффективность и качество работы и эффект работы, позволяя педагогическому сообществу оценивать обучающихся в том числе с ОВЗ и другими категориями, что способствует созданию атмосферы организации (образовательного, образовательного, профессионального и другого). Кадровое обеспечение ФГОС ООБ представлено на странице сайта.

Результаты профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ №21 – на сайте размещены на странице «Информация о школе».

#### Материально-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены задачи и условия обеспечения учебной организации, в том числе, в частности, повышение квалификации и должностные повышения педагогических работников, а также реализация «информационных технологий» в образовательных учреждениях, с целью формирования образовательного процесса сотрудничества с родителями, партнерами, работодателями, методическую поддержку обучающихся, реализацию деятельности.

Материально-методическое обеспечение ФГОС ООБ представлено на странице сайта.

Реализация в учебной работе с обучающимися с ОВЗ образовательных потребностей представлено на странице сайта.

Реализация в образовательной среде для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательных программ для обучающихся каждой образовательной организации.

#### Информация

Информация об организации среды для обучающихся с ОВЗ размещена в информационно-методическом разделе сайта образовательных программ для обучающихся каждой образовательной организации.

В воспитательной работе с категориями обучающихся реализуется комплексное образовательное обеспечение обучающихся с ОВЗ, на основании указанных требований, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Образовательные ресурсы обучающихся с ОВЗ реализуются в образовательных учреждениях.

Психологическая поддержка обучающихся осуществляется с учетом особенностей их социальной, образовательной деятельности в образовательной организации.

Формирование образовательных отношений обучающихся с их семьями осуществляется в соответствии с образовательными программами.

Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение качества образования в образовательной среде обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями к качеству образования.

При организации работы обучающихся с ОВЗ учитываются индивидуальные потребности обучающихся.

фармацевтика, диетологи, реабилитологи, массажисты, психологи, логопеды и представители других специальностей, а также представители органов государственной власти.

Специализация обучающихся осуществляется на основе их интересов, склонностей, способностей, особенностей психофизиологического развития, индивидуальных особенностей здоровья и воспитания, а также потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, работодателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Учебно-образовательный процесс ориентирован на все виды деятельности обучающихся с учетом образовательных потребностей.

Система расширения социальной успешности и профессиональной жизненной активности обучающихся.

Система расширения профессиональной успешности обучающихся реализуется в рамках успешности обучающихся в жизни и включает в себя: организацию и осуществление мероприятий, направленных на расширение жизненной активности обучающихся, исключительное внимание к совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Система расширения социальной успешности обучающихся реализуется в рамках расширения социальной успешности обучающихся и включает в себя:

• участие обучающихся в общественной жизни и организации мероприятий обучающихся и преподавателей, проведение мероприятий в образовательной организации обучающихся;

• участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся и преподавателей, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся;

• участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся и преподавателей, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся;

• участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся и преподавателей, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся;

• участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся и преподавателей, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся;

- привлечение к участию в мероприятиях обучающихся на всех этапах реализации (включая подготовку) обучающихся, участие обучающихся в подготовке обучающихся, участие обучающихся в подготовке обучающихся, участие обучающихся в подготовке обучающихся;

• участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся и преподавателей, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся;

Формы расширения социальной успешности обучающихся реализуется в рамках расширения социальной успешности обучающихся и включает в себя: участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся.

Педагогический персонал осуществляет деятельность обучающихся при реализации мероприятий расширения социальной успешности обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся.

Педагогический персонал осуществляет деятельность обучающихся при реализации мероприятий расширения социальной успешности обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся.

Результатом расширения социальной успешности обучающихся является участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся, участие обучающихся и преподавателей в общественной жизни обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, 특히 अभिष्टिक्खे (классов) может заключаться в материальной поддержке преподавания и образовательной организации, или это может быть корпоративной или индивидуальной формой корпоративной, религиозной или общественной деятельности воспитательной деятельности. В культурной поддержке могут быть включены такие формы, как: помощь в создании клубов.

Благотворительность предусматривает следующие направления благотворительной деятельности:

Использование рейтинга, как форма, публичность, предоставление информации в форме отчетов является партнерской структурой, чтобы воспитательная деятельность соответствовала уровню образовательной организации. Если значения, особенно воспитания, социализации и профориентации, представляются объективно на объективной основе, то результаты на плановых мероприятиях в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом образовательных результатов воспитательных результатов, определяемых на уровне школы, для общего образования (анализируется) (СХ) (СД)

Целью анализа является выявление сильных сторон и слабых сторон в образовательной организации, чтобы выявить сильные стороны воспитательной работы с целью выявления сильных сторон проблемы и последующего их решения в соответствии с (при необходимости) другими элементами, стратегиями.

Наша программа анализа является частью стратегии, которая включает в себя следующие основные задачи:

**Основные принципы формирования воспитательной работы:**

качество участия всех участников образовательных отношений;

применение принципов гуманизма, демократии, уважения к личности на основе прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как содержание учебной деятельности, содержание, содержание, содержание деятельности, содержание, содержание, содержание между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

различный характер осуществляемого действия ориентирует на результативные результаты для обеспечения высокой результативности деятельности педагогических работников (включая и содержание в работе педагогов и содержание воспитательной деятельности). Школы имеют возможность выбора видов, форм и содержания воспитательной деятельности, с учетом времени, как правило, в рамках программы;

различное содержание деятельности ориентирует на результативные результаты воспитания обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организационного действия, так и содержания деятельности организации, ориентированной на развитие личности и личности, социализации личности, так и активности личности, и содержания.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**Разработка критериев, показателей и показателей образовательных**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Анализ проводится коллективно руководителем школы с учетом мнения директора по воспитательной работе, заместителю директора по воспитательной деятельности, заместителем директора по социальным вопросам (при наличии) и социальным экспертами, экспертами на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для анализа используются следующие формы: анализ деятельности, анализ деятельности организации образовательных учреждений, анализ деятельности педагогического коллектива.

Важным недостатком работы является сосредоточенность на проблеме:

класс, проблема, направление и личностное развитие.

Следует также учитывать следующие моменты при анализе воспитательной работы:

каждая проблема, для устранения которой предусмотрена помощь;

каждая группа работает труднее, чем группа, которая имеет задание; каждая коллективна;

Целевые совместимой деятельности обуславливают и процессам;

Критерием, на основе которого осуществляется планирование, является наличие интересной, объективной оценки деятельности каждого члена группы как члена команды и как личности;

Анализ прошедших занятий как индикатора не выполняемой работы осуществляется на основе наблюдений, с помощью анкетирования, в том числе с привлечением классных руководителей и привлечением жизни родителей (задания преподавателей должны быть в объективной форме);

Способами выявления результатов являются: временной совместной деятельности обучающихся и преподавателей, обучающихся могут быть аттестованы в области образования, их родители (законные представители) педагогически, психологически, профессиографически и др. методы;

Результатом является оценка на основе методов оценки обучающихся в процессе руководителем или педагогическим составом;

Внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством:

— результативности воспитательной деятельности, социальной адаптации,

престижной трудовой деятельности обучающихся;

теплоты классных руководителей и их классов;

качества образовательного процесса, методической;

качества материальной;

качества и потребности предметно-развивающей среды;

качества жизни в родном обществе;

— результативности воспитательной деятельности;

качества работы педагогов и обучающихся;

результаты воспитательной работы педагогов;

теплоты на преференции обучающихся;

и другие не менее значимые вопросы;

Итоговым результатом является оценка качества воспитательной работы на основании результатов проведенной работы педагогов и обучающихся;

Итоговым результатом является оценка качества воспитательной работы педагогов и обучающихся на основании результатов проведенной работы педагогов и обучающихся; при этом учитываются также результаты работы педагогов и обучающихся; результаты воспитательной работы педагогов и обучающихся; результаты воспитательной работы педагогов и обучающихся; результаты воспитательной работы педагогов и обучающихся;

#### 1.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемой структурной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в области

на основе партнерской стратегии коррекционной работы. ПКР реализуется для обучающихся с трудными формами интеллектуальной слабости.

Обучающаяся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лица, нуждающееся в физической помощи также, она также является студентом-инвалидом по состоянию здоровья педагогической комиссии (СПУПК) и преподаватель имеет право образования без наличия специальной помощи. Содержанием образования является организация обучения и адаптация обучающихся с ОВЗ (адаптация к условиям образовательной программы, а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации и реабилитации) для обеспечения качественного режима обучения с учетом особенностей индивидуального развития, индивидуальных возможностей и при наличии тяжелых заболеваний, нарушающих развитие и социальную адаптацию учащихся лиц.

ПКР реализуется в форме теле-урочков на основании договора сотрудничества с ЮУ, региональной специализированной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на основе средств общего образования предусматривает выполнение программы коррекционной работы по узкому аспекту общего образования, являясь ее частью. Целью программы является:

Программа коррекционной работы на основе средств общего образования обеспечивает качество обучения в соответствии с ЮУ и инвалидов, в которых выявлены образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку инвалидов, нуждающихся в социальной адаптации.

Программа коррекционной работы реализуется на весь период обучения уровня среднего общего образования, а также при необходимости дополнительного обучения.

Целью программы коррекционной работы является обучение инвалидов в соответствии с образовательными потребностями, а также создание оптимальных возможностей для развития инвалидов на основе средств общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общепедagogические и педагогические принципы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: дифференциальность индивидуальной включение принципа участия общества в содержание обучения государственными образовательными стандартами, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечении доступности и качества содержания содержания образования деятельности и деятельности педагогов образовательной организации при руководстве учебным процессом, применение специальных образовательных, воспитательных и воспитательных методов обучения.

Целью, как и всеми ее элементами является обеспечение и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов коррекционной направленности обучения, предоставляющих коррекцию образовательных и образовательных результатов, компенсирующую и личностного развития способностей обучающихся к обучению, компетентности.

Цель программы коррекционной работы – реализовать систему комплексной помощи педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом особенностей индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями к качеству образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для успешного освоения ими основной образовательной программы, продолжения образования, обеспечения долгосрочной устойчивости старших классов.

Цели программы являются:

выявление потребностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов и лиц с трудными формами интеллектуальной слабости;

адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к условиям образовательной деятельности;

– коррекция (в соответствии с требованиями) нарушений психического, физического, познавательных, коммуникативных.

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы - единство времени и содержания коррекционной работы;

выделение профессиональных особенностей и особенностей личности школьников с учетом особенностей их профессионального будущего на основе профессионального консультирования, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения;

- ответственность за результаты работы в соответствии с требованиями законодательных актов и также пожеланиями работников, а также пожеланиями работодателей, а также пожеланиями профессионального сообщества;

Нужно учитывать как общие, так и индивидуальные особенности коррекционной деятельности, использовать различные педагогические методы обучения и воспитания, применять индивидуальные и групповые занятия под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и профилактическое. Диагностика выявляет потребности в помощи образовательной программы, уровень общего образования, возможности и особенности развития, определяет предпочтения в организации старшего школьного образования, выявляет содержание и формы образовательных форм деятельности образовательной организации.

#### Характеристики содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и уровня нарушения у школьников с ОПЗ и выявление их особых образовательных потребностей (академических и специфических). Также проводятся особые образовательные мероприятия: обучение, социализация и развитие учащихся в ситуациях.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводится в виде индивидуальных занятий, групповых занятий, индивидуальных консультаций, индивидуальных коррекционных занятий, индивидуальных занятий.

Учителя предметники осуществляют ответственное обучение детей с ОПЗ, так как они являются частью и частью системы образования, определяющей уровень качества образования образовательной организации, развитие личности.

Учителя предметники осуществляют ответственное обучение детей с ОПЗ, так как они являются частью и частью системы образования, определяющей уровень качества образования образовательной организации, развитие личности.

В своей работе специалисты ориентируются на выполнение ПМПК в области образования с ОПЗ и в виде консультаций по работе с детьми с ОПЗ (КПР).

Коррекционно-развивающие коррекционные работы проводятся в виде индивидуальных занятий (консультаций) для выявления недостатков личностного и социального развития учащихся, подготовка их к совместительной профессиональной деятельности и к жизни в обществе, к жизни в обществе, к жизни в обществе.

Коррекционно-развивающие коррекционные работы проводятся в виде индивидуальных занятий (консультаций) для выявления недостатков личностного и социального развития учащихся, подготовка их к совместительной профессиональной деятельности и к жизни в обществе, к жизни в обществе, к жизни в обществе.

Коррекционные занятия проводятся в виде индивидуальных занятий (консультаций) для выявления недостатков личностного и социального развития учащихся, подготовка их к совместительной профессиональной деятельности и к жизни в обществе, к жизни в обществе, к жизни в обществе.

В учебной деятельности эта работа проводится совместно учителями предметниками. Содержание работы реализуется в виде индивидуальных занятий (консультаций) для выявления недостатков личностного и социального развития учащихся, подготовка их к совместительной профессиональной деятельности и к жизни в обществе, к жизни в обществе, к жизни в обществе.

— это мы и др.) Готовность к сотрудничеству превращает коррекционную работу во внеурочной деятельности. Взаимодействие в школе необходимо для прироста знаний и оказания помощи на уроке. Теоретический материал по теме «Специфика работы с детьми с ОВЗ» в работе школы может выступать дополнительным материалом с обучающимися по предметам, тем же образом как и традиционная форма работы в школе. Эта деятельность может осуществляться на уроках политеракта.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, с аутистическими расстройствами может осуществляться в форме индивидуальных занятий с обучающимися с коррекцией навыков: «Развитие речи и письменной речи», коммуникативно-образовательный тренинг «Слушай, смотри, действуй», «Играем», «Развиваем умение читать, выходящей за пределы».

Для обучающихся с нарушениями слуха, кроме традиционных занятий, необходимо использовать занятия по развитию речи и формированию навыков чтения.

Для обучающихся с нарушениями зрения, кроме традиционных занятий, необходимо использовать занятия по развитию зрительного восприятия и работе с цветом.

Находясь в состоянии трудной жизненной ситуации, рекомендовано участие в деятельности как с обучающимися с нарушениями — для обучающихся (по формированию навыков чтения и письма), так и для обучающихся с нарушениями — для обучающихся (формирование навыков чтения и письма). В рамках работы с обучающимися с нарушениями зрения, кроме традиционных занятий, необходимо использовать занятия по развитию зрительного восприятия и работе с цветом.

Задачами работы, реализация программы коррекционной работы, является также сотрудничество всех специалистов и педагогов а также родителей представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Стороны вопроса, наличие успешности школьников с ОПЗ, их поведение, динамика успеваемости — данные, полученные в ходе работы с обучающимися с нарушениями, так и стратегической, в также вопросы взаимодействия и взаимодействия специалистов в области коррекционной работы с обучающимися с нарушениями, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.

Качество работы, направленное на работу с обучающимися с нарушениями, является также сотрудничеством педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания и развитию навыков обучающихся с нарушениями — ОПЗ, с целью создания благоприятных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушениями и предоставления специализированного образования и совершенствования программы коррекционной работы, осуществляемого специалистами школы обучающимся с ОПЗ, которые являются объектами исследования и ГИИП.



В ходе консультаций с подростками с трудностями речи и речевыми специфиче-  
скими нарушениями на их основе выполняются индивидуальные задания, работа в группах, ролевые  
игры, рассуждения о причинах развития речи и мышления, в завершение в ходе кон-  
сультаций по предложению речевых упражнений.

Консультативная работа ведется с педагогами включает: обучение приемам  
различия устной и письменной речи учащихся, выявление коммуникативных в том числе ошибок,  
выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами  
в зависимости от возможностей и особенностей каждого ребенка, методы и приемы  
использования логопедических упражнений, а также материалы на тему логопедии и логопедиче-  
ских пособий (при необходимости).

Консультативная работа с родителями ведется по вопросам как оптимальных  
способов коррекции и профилактики нарушений в специальной образовательной организации  
образовании СРБ.

Целью данной консультации является информировать родителей о результатах  
педагогических мероприятий, проделанной работой и показать пути дальнейшего по вопросам  
обучения и воспитания учащихся с нарушениями (языковыми, речевыми) и  
психическими трудностями. В работе с родителями обсуждаются принципы взаимодействия  
за пределами школы, обмен опытом и информацией, индивидуальные рекомендации  
родителям по использованию логопедических упражнений для работы с учащимися в СРБ  
(как положительная, так и отрицательная).

Страницей может выбрать и рекомендовать родителям в зависимости от  
индивидуальных потребностей учащихся и индивидуальных особенностей обучения. Консультативные  
мероприятия работы с родителями может включать лекции, мастер-классы и различные  
программные материалы.

Информационно-просветительские мероприятия работы способствует расширению  
представлений о роли участия как образовательных организаций в формировании условий  
различных нарушений и педагогическим потребностям раскрытия многих возможных вариантов  
возможных жизненных ситуаций.

Данное направление деятельности реализуется на методических объединениях,  
региональных семинарах, на индивидуальных консультациях и семинарах с родителями, а  
также посредством тренингов (психологических) и лекций (логопед, психолог).

Направлением коррекционной работы занимается в учебной и внеурочной деятельности.

Целью данной консультации является информировать родителей о состоянии дел в школе  
обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе о вариантах  
коррекционной коррекции и реабилитации.

Для реализации мероприятий с ПКР, взаимодействуя с ФУОС, может быть создана рабочая группа  
в которую могут входить представители педагогического персонала, студенты специализирован-  
ных образовательных учреждений, учителя-логопеды, учителя-психологи, логопеды-дефектологи,  
сурдопедагог, логопед и др.

ПКР может быть разработана рабочая группа образовательных организаций состоящая  
из студентов специализированных учреждений, может осуществляться образовательная коррекционная  
работа, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе  
– инвалидов, также – коррекционные учреждения в сложных жизненных ситуациях), а также  
образовательные потребности соответствующих результатов обучения этих подростков на  
предыдущем уровне образования: коррекционные, образовательные, дополнительные) форми-  
руются индивидуальные образовательные программы обучающихся с ОВЗ и ведется а  
также со специалистами, помогающими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе осуществляется общая статистика обучения и воспитания  
обучающихся с различными возможностями, ошибок, организация и реализация различных  
коррекционных мероприятий, разработка и проведение коррекционных мероприятий и коррекционной  
работы, осуществляется оценка учебных требований к образовательным результатам ПКР. Осуществляется  
адаптация индивидуальных образовательных программ в зависимости от особенностей работы  
коррекционных учреждений.

На этапе планирования этапа осуществляется индивидуальная экспертиза педагогов, позволяющая разработать индивидуальный образовательный план реализации программы на школьных мероприятиях, а также создать образовательные ресурсы и обеспечить их использование работающими с детьми в школе ООБ, при этом не игнорируя различные решения.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы контактного взаимодействия-координации с органами государственной и муниципальной власти с различными организациями, предоставляющими поддержку образовательным учреждениям.

Наиболее эффективным является привлечение родителей обучающихся обучающихся на основе их согласия или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимо учитывать также возможность взаимодействия с ИМНП (Информационно-методический центр ИМНП (Информационно-методический центр)).

Ключевые компетенции педагогов-координаторов должны включать в себя взаимодействие с различными организациями (органами государственной и муниципальной власти), школами и учреждениями образования, организациями (информационно-методическими центрами, учреждениями государственной власти, школами, учреждениями образования, учителями-дефектологами, родителями учащихся, организациями-партнерами, организациями образовательных организаций, а также другими организациями, предоставляющими поддержку образовательным учреждениям).

Создание информационно-методического центра при школе является эффективным способом взаимодействия представителей администрации и родителей (законных представителей) учащихся с органами государственной и муниципальной власти с различными организациями, предоставляющими поддержку образовательным учреждениям.

Методические материалы с содержанием образовательных учреждений с ограниченными возможностями обучения в образовательной организации осуществляются методическими работниками (педагогами, специалистами, специалистами, специалистами, специалистами) школы. В случае отсутствия в образовательной организации специалистов работы с детьми с ограниченными возможностями рекомендуется обратиться за помощью к специалистам государственного учреждения образования (специалистам) или к специалистам образовательных учреждений с ограниченными возможностями обучения.

Создание методического центра при школе является эффективным способом взаимодействия специалистов государственного учреждения образования с организациями государственной власти с различными организациями, предоставляющими поддержку образовательным учреждениям. Деятельность специалистов государственного учреждения образования может быть направлена на защиту прав детей обучающихся, охрану их жизни, здоровья, обеспечение их интересов, социальное и психологическое благополучие и формирование здоровых отношений с родителями. Специалисты государственного учреждения образования должны быть привлечены к участию в работе с родителями учащихся, специалистами государственного учреждения образования и специалистами государственного учреждения образования. Специалисты государственного учреждения образования должны быть привлечены к участию в работе с родителями учащихся, специалистами государственного учреждения образования и специалистами государственного учреждения образования. Специалисты государственного учреждения образования должны быть привлечены к участию в работе с родителями учащихся, специалистами государственного учреждения образования и специалистами государственного учреждения образования.

Психологическое сотрудничество образовательных учреждений с организациями государственной власти может осуществляться в рамках реализации образовательных программ государственного учреждения образования с организациями государственной власти.

На этапе реализации программы рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования. Развитие личности ребенка осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности ребенка и учитывать их в процессе реализации программы. Рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования.

Работа может быть организована фронтально, индивидуальными методами. Обучение направлено на развитие деятельности школьников, развитие их личности, развитие их личности, развитие их личности. Рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования. Рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования. Рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования. Рекомендуется привлечь к работе с родителями обучающихся специалистов государственного учреждения образования.

Помимо работы со школьниками педагогический коллектив может проводить образовательную работу с родителями, администрацией школы, органами государственной власти, организациями государственной власти с различными организациями, предоставляющими поддержку образовательным учреждениям.

(психолог) осуществляет информативно-педагогическую работу с административными педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и т.п.

Важным этапом работы в организации по созданию эффективной образовательной программы является участие педагогов в разработке программы:

педагогическому коллективу образовательной организации (ОО) в соответствии с учебными планами обучающихся потребностей обучающихся с ОВЗ в образовании, включая в образовательную программу необходимые условия (как возможности, так и потребности в педагогической). Помимо консультаций и разработки рекомендаций по обучению и воспитанию, необходимо в случае необходимости проводить работу с родителями обучающихся, в выборе специализированных программ и методов обучения – адаптировать содержание учебного предметного материала. Специалистам рекомендуется следить за двусторонней коммуникацией педагогов и родителей обучающихся, проводить работу с родителями обучающихся в рамках образовательной программы, обеспечивать взаимодействие педагогов и родителей обучающихся, предоставлять информацию для повышения информированности родителей обучающихся.

В состав ППк входят: педагоги, дефектологи, логопеды, психологи и специалисты других профессий, задействованные в обучении ППк.

Находясь на этапе разработки образовательной программы, специалисты работают в тесном взаимодействии с администрацией образовательной организации. В процессе разработки программы проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ.

первоначальной диагностикой (осуществляется сразу после поступления ребенка с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выявления общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы).

диагностика осуществляется специалистами образовательной организации и (или) родителями обучающихся совместно с психологом и специалистами образовательной организации, целью которой является выявление проблем с целью их устранения: для помощи в выполнении заданий (приспособить учебные задания к индивидуальным особенностям обучающихся); для выявления индивидуальных рекомендаций по индивидуальному обучению.

диагностика включает также (когда это необходимо):

Формы обследования учащихся могут варьироваться: групповая, индивидуальная и др.

В процессе выполнения программы в рамках коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, осуществляется у детей проблем в реализации основной образовательной программы в работе коррекционной программы, вноситься коррективы.

Организуя работу администрации ОО, специалисты образовательной организации и специалисты образовательной организации взаимодействуют с администрацией образовательной организации, в первую очередь ключевые моменты взаимодействия: взаимодействие между родителями обучающихся и администрацией образовательной организации с целью обеспечения условий для реализации образовательной программы с ОВЗ и получение информации в рамках образовательной организации.

Важным этапом работы является взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ для поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание условий, как в школе, так и вне школы, для реализации образовательной программы образовательных учреждений с ОВЗ.

Образовательные организации при отсутствии необходимого персонала, материально-технических и др. может осуществлять деятельность службы, предоставляющей образовательные услуги обучающимся с ОВЗ на основании заключенного договора с образовательной организацией. Организация может осуществлять деятельность в рамках образовательной программы с ОВЗ и предоставлять услуги в рамках образовательной программы с ОВЗ. Организация может осуществлять деятельность в рамках образовательной программы с ОВЗ и предоставлять услуги в рамках образовательной программы с ОВЗ. Организация может осуществлять деятельность в рамках образовательной программы с ОВЗ и предоставлять услуги в рамках образовательной программы с ОВЗ.



Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В жизни формируемой учащейся образовательной организации, реализации коррекционной работы и учебной работы деятельности может осуществляться при наличии в ней следующих условий для проведения работы обучающимся со сложными нарушениями из разных классов параллели:

Эта работа также проводится в учебной творческой деятельности учащихся группы класса параллели на основе образования не специальными предметами (предмет), адаптированными в учебном плане параллели для развития творческих способностей. Напротив учебные занятия по заданию или по выбору не являются в плане реализации.

- для обучающихся с нарушениями зрения – не специальными предметами (общим предметами) адаптированными для развития творческих способностей.

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями – учебная работа «Развитие речи», «Развитие творческих способностей» в учебном плане параллели для развития творческих способностей. Напротив учебные занятия по заданию или по выбору не являются в плане реализации образовательной организации.

Коррекционная работа не проводится деятельностью обучающихся по учебной творческой деятельности для обучающихся с нарушениями зрения – предметами (общим предметами) адаптированными для развития творческих способностей. Напротив учебные занятия по заданию или по выбору не являются в плане реализации образовательной организации.

Стандарты и программы в учебном плане адаптированы: ОНЗ и их развитие (общее образование) реализуется в рамках образовательной организации (общее образование) реализуется в рамках образовательной организации.

Цели программы реализуется работа в соответствии с целями образовательной организации, в том числе с образовательными возможностями параллели и параллели.

В итоге программы реализуется работа в соответствии с ОНЗ – предметной программой образовательной организации (общее образование) реализуется в рамках образовательной организации.

Реализация образовательной программы реализуется в соответствии с уровнем образовательной организации (общее образование) реализуется в рамках образовательной организации.

Планируется проведение мероприятий для обучающихся с нарушениями зрения, совершенствование деятельности обучающихся, повышение качества образования, совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся.

#### Цели программы реализуется работа

- формирование личности обучающегося,
- повышение качества образования и совершенствование деятельности обучающихся.

составление программы и планы образовательной организации

Формирование личности обучающегося и совершенствование деятельности обучающихся

составление программы и планы образовательной организации

составление программы и планы образовательной организации (общее образование) реализуется в рамках образовательной организации.

- повышение качества образования и совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся, совершенствование деятельности обучающихся.



Итоговая аттестация является логическим завершением обучения обучающихся с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно попросить перевести их в учебный класс для детей с инвалидностью или государственной вышестоящей школы. Кроме этого, старшие классы могут продолжить обучение в общеобразовательных учреждениях с сохранением индивидуальных особенностей при условии итоговой аттестации в стандартных условиях.

Обучающиеся по окончании текущего учебного года получают по итоговой аттестации псевдонимированные результаты, а также сведения, касающиеся части образовательной программы среднего общего образования, в том числе сведения об образовательной программе, получают справку об обучении или о периоде обучения по адресу, указанному в документах этой организации.

#### Работа с детьми первых образовательных потребностей

В соответствии с требованиями образовательных стандартов:

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети с трудностями адаптации к обучению по учебному плану;
- 4) дети инвалиды.

В МБОУ СОШ № 71 – Гатчинского района Ленинградской области ОВЗ по профилю деятельности педагогов и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению в общеобразовательных учреждениях. Обобщенные данные об особенностях детей адаптируются при выявлении педагогической группой потребности в помощи работы, более подробно.

#### Работа с детьми со сложностями в адаптации к учебному процессу

В МБОУ СОШ № 71 – Гатчинского района Ленинградской области по выявлению детей со сложностями в адаптации к учебному процессу. При выявлении такого ребенка не оставляется также предметной деятельности курса, выполняются свои индивидуальные программы. Обобщенные данные об особенностях детей адаптируются при выявлении группой педагогов потребности в помощи работы и социальной реабилитации.

Каждый педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом его психологической адаптации для коррекции поведения обучающихся.

Психологические особенности	Особенности работы	ответственность	цели
Методические особенности педагогической работы	Создание специальных условий для формирования социального умения и умения конструктивного взаимодействия с другими людьми	Педагог, классный руководитель	Психолог
Дополнительные меры по созданию системы работы с детьми	Факельная работа с детьми, работа с родителями	педагогический	Психолог

зубов	Значение для преподавания создаваемых и изучаемых Стандартные проблемы		
Выходные результаты программы			
Наблюдение деятельности коллектива, таланта детей создание взаимоотношений	Выходные свойства продвижения соответствия материальным необходимым	Классный руководитель ситуации предметной связи дети	Материал
Выходные применения взаимоотношений деятельности ребенка	Наблюдение интересов, определенных результатов, оценки	Классный руководитель педагогический коллектив	Классный руководитель педагогический коллектив дети
Междисциплинарная коррекция детей педагогический педагогический	Работа с коллективом оценки собственной профессии	педагогический коллектив	Классный руководитель педагогический коллектив дети
Классный руководитель педагогический	Создание интересов, определенных результатов, оценки собственной профессии		

#### Механизмы реализации программы:

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 2 - Сеть создана служба консультирования педагогов, работа по выявлению сотрудничества и поддержке обучающихся осуществляется обучающимися в соответствии с программой.

Комплексные показатели педагогические и социальные сотрудничество и поддержка обучающихся в трудной ситуации, обучение в школе, обучение в специализированном МБОУ СОШ № 21 в Сальске (специальное детское учреждение, специализированное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья) реализуется в соответствии с программой. Также реализуется программа «Материалы для обучающихся».

Создание условий для реализации программы в школе осуществляется в соответствии с программой. Также реализуется программа «Материалы для обучающихся».



заключается в специфике МБОУ СОШ № 2 – Гатчина обеспечивает системное сотрудничество обучающихся с преподавателями в обучении и социализации обучающихся. Многие из профессий в образовании стали профессиями.

Технологии распространяемые в действительные формы организации взаимодействия – в условиях школ – это компетенции, умения и навыки преподавателей МБОУ СОШ № 21 г. Сельва, которая предоставляет многопрофильную помощь ребенку с СДВР (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) в решении возникающих сложностей в учебной, социальной, семейной, общественной, досуговой, спортивной, творческой, трудовой и общественной жизни обучающихся и социализации.

Исходя из этого, педагоги вечерней команды (ППК) совместно с родителями единой формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, помогающие в решении проблем социальной адаптации обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сельва совместно с родителями утверждаются педагогическими планами.

Цель работы ППК, выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации в целях их удовлетворения (разработка рекомендаций по обучению и воспитанию, подбор и подбор специальных методов, приемов и средств обучения), создание условий для формирования и развития у детей с трудностями в обучении и социализации успешности обучающихся, своевременная помощь, поддержка в подготовке обучающихся и в работе коррекционно-педагогической команды, разработка рекомендаций и квалификационные курсы, программы и мероприятия по развитию обучающихся или обучающихся, социализации обучающихся, активному участию обучающихся.

Программа коррекционной работы по теме «Социальная адаптация обучающихся» реализуется МБОУ СОШ № 21 г. Сельва как совместно с другими образовательными учреждениями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Создание условий для реализации образовательных программ, обеспечивающих получение обучающимися качественного образования в условиях общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Создание форм реализации программы коррекционной работы предусматривает использование ресурсов образовательных организаций (в том числе образовательных учреждений высшего образования) и управление для детей, осуществляются в соответствии с требованиями и условиями (в том числе условиями) реализации образовательных программ среднего и высшего образования культуры, спорта и иных направлений.

Создание условий для реализации образовательных программ осуществляется образовательными учреждениями, направленными на оказание помощи обучающимся обучающимся с трудностями в обучении и социализации в реализации образовательных программ среднего образования.

Образование обеспечивается в соответствии с требованиями программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь образовательные лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Наряду с участием в осуществлении образовательных мероприятий при совместной реализации программ коррекционной работы осуществляется контроль качества.

При реализации программ коррекционной работы обеспечивается разделение зон ответственности между участниками и участниками специализации, обеспечить их взаимодействие как для обучающихся, так и обучающихся с трудностями в обучении и социализации (в соответствии с образовательными потребностями, индивидуальными коррекционно-развивающими программами, образовательными программами (1, 2)). Обеспечение программ по ППК МБОУ СОШ № 2 г. Сельва, совместно с обучающимися объединены другие.

*Требования к условиям реализации программы*

*Психологическое сопровождение обучающихся.*

- обеспечить дифференцированные условия реализации разных учебных программ;
- обеспечить взаимодействие с другими организациями в сфере инклюзивной патристичности: учебно-воспитательного процесса, учета индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальных-коммуникативных потребностей обучающихся для обеспечения им качественного образования, повышения эффективности доступности;
- разрабатывать коммуникативные компетенции обучающихся для жизни человека в обществе, на основе педагогического процесса в более сложную социальную среду, расширяя коммуникативные компетенции и навыки социальных навыков в других условиях;
- обеспечить активное сотрудничество обучающихся в разных видах деятельности, обеспечивая в соответствии с этим, как можно чаще взаимодействие с другими партнерами по коммуникации за счет освоения обучающимися коммуникативной, коммуникативной компетенции;
- осуществлять работу с обучающимися с ограниченными возможностями обучающихся, адаптированными образовательными программами, индивидуальными образовательными программами и обучении в соответствии со специальными методами, приемами, средствами обучения;
- обеспечить участие в учебном процессе обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Саянска в воспитательной, культурно-развлекательных, спортивных-досуговых и иных формах мероприятий;
- осуществлять работу с обучающимися с ограниченными возможностями обучающихся в режиме удаленного взаимодействия и дистанционной работы, увеличивая функционал и качество работы обучающихся профильных факультетов, обеспечивая в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта получение образования обучающимися.

#### *Обучение обучающихся с инвалидностью*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы работы коррекционно-развивающего программы адаптированных программ, а также работы, созданные самим и реализованными обучающимися обучающимися для обучения детей с ограниченными возможностями обучения, учителями, родителями, специалистами, учителями и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционной работы, представленные адаптированными обучающимися программами основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### *Индивидуальное обучение*

Важным условием реализации программы коррекционной работы является наличие специалистов. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и подготовку, прошедшими обязательную подготовку для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 21 г. Саянска для такой важной работы достигается посредством квалификационных мероприятий по соответствующей должности.

Обеспечены все необходимые условия для работы, направленной на повышение качества образования МБОУ СОШ № 21 г. Саянска, а также решение всех вопросов образования детей с трудностями в обучении и социальными. Педагогическая работа в школе ведется на основе представленных образовательных программ и с учетом финансового развития детей с трудностями в обучении и социальными. Обеспечены все необходимые образовательные и социальные условия, необходимые для обеспечения в соответствии с технологическими требованиями адаптированного и

политическое право граждан

#### *Информационное обеспечение*

Математико-техническое обеспечение позволяет обеспечить доступность, доступность и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в том числе обеспечить доступность образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимые условия реализации ТДР является создание информационной образовательной среды, в которой обеспечивается дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями, использование информационно-коммуникационных технологий.

Обеспечение доступа к образовательным ресурсам, включая доступность детей с ограниченными возможностями, обеспечивается, родителями, представителями, педагогами, всеми участниками образовательного процесса, представителями различных исторических поколений и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, обеспечивается, обеспечивается, обеспечивается.

Реализация результатов образовательных программ должна быть обеспечена квалифицированными специалистами образовательной сферы.

Готовность по отношению к целенаправленному общению образовательной среды, обеспечивающей образовательные потребности основного общего образования, а также обеспечивающей доступность образовательных ресурсов, обеспечивающих социализацию и полную реализацию общего образования.

Создание условий для реализации образовательных программ и для детей с ограниченными возможностями и социализации.

Обеспечение доступности образовательных ресурсов, обеспечивающих образовательную среду, обеспечивающую доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями и социализации, обеспечивающих представителей.

Обеспечение доступности образовательных ресурсов, обеспечивающих образовательную среду, обеспечивающую доступность и социализацию, обеспечивающих представителей с различными возможностями, обеспечивающих представителей.

#### *Планируемые результаты коррекционной работы*

Целевая коррекционная работа предусматривает выполнение образовательных результатов, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Планируемые результаты ПКР имеют информационный характер и могут быть достигнуты в результате работы с обучающимися с ограниченными возможностями и социализации.

В соответствии с формой организации коррекционно-развивающей работы планируется достичь результатов деятельности воспитательных учреждений. В соответствии с требованиями, обеспечивается, обеспечивается, обеспечивается, обеспечивается.

Достижение результатов, обеспечивающих предоставление образовательных и воспитательных результатов, обеспечивающих достижение образовательных результатов, обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Методические результаты – обеспечивается обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов.

Практические результаты обеспечиваются обеспечением воспитательных результатов, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов, обеспечивается обеспечение воспитательных результатов.

обучения и воспитания.

Естественно обучаемый с трудом идет в обучение, и естественно у него возникает чувство, что он не идет туда, куда ему надо. Это может быть как психологическая защита (на основе теоретических сведений о психологии обучения), так и реакция на неверно построенный урок.

Мотивация является 1-й проблемой на ПП, в ходе анализа результатов диагностической работы выявляется. Основы образовательных технологий освоения ПП-дух являются объективной основой, которая может быть сформулирована как 3-й блок – значимая динамика 2-й блок – удовлетворенная динамика 1-й блок – незначительная динамика. Ключевые – это структура и динамика.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

#### 3.1 Учебный план среднего общего образования

##### *Среднее общее образование*

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (далее - учебный план (далее - учебный план ФГОС СОО-2022) для 10-го класса, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), и учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (далее - учебный план ФГОС СОО-2012) для 11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-го класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 11-х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11-х классах – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 21 г. Сальска языком обучения является русский язык.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и

высшего профессионального образования, поэтому в рамках реализации ФГОС СПО-2012 и ФГОС СПО 2022 в 2023-2024 учебном году в 10-11 классах реализовано профильное обучение:

- в 10-м классе - естественнонаучный и универсальный профили;
- в 11-м классе - естественнонаучный и универсальный профили, и в 11-б классе - технологический профиль.

Профильное обучение реализуется в форме школы для 10-11 классов очнодневной формы двухуровневого обучения (базового и углублённого).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы профильного общего образования составляет 2 года.

#### *Учебный план для 10-а класса*

Учебный план для 10-а класса реализуется по двум профилям: естественнонаучный и универсальный профили, представлен следующими предметами, которые будут изучаться на очном уровне:

- 1 группа: «Биология» - 2 часа, «Химия» - 2 часа;
- 2 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа.

Предметная область «Русский язык и литература» в 10-м классе включает «Русский язык» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Литературу» (базовый уровень – 3 часа в неделю).

Предметная область «История» включает «Исторический курс» (базовый уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» включает «Искусство» (базовый уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область «Физика» включает «Физика» (базовый уровень – 2 часа в неделю) и «Физика» (углублённый уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Финансовая культура и основы финансовой грамотности» включает «Финансы» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Математика» включает «Математика» (базовый уровень – 2 часа в неделю) и «Алгебра и начала математического анализа» (2 часа в неделю – базовый уровень и естественнонаучный профиль) и «Геометрия» (базовый уровень – 2 часа в неделю – естественнонаучный и универсальный профили), «Профильную» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в 10-м классе биологию (базовый уровень – 2 часа в неделю), химию (базовый уровень – 2 часа в неделю) и физику (базовый уровень – 1 час в неделю) и физику (углублённый уровень – 1 час в неделю) – естественнонаучный профиль.

Образовательный курс «Индивидуальный проект» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебная деятельность и учебная деятельность) – 1 час в неделю в естественнонаучном и универсальном профили. Индивидуальный проект как форма организации учебной деятельности обучающихся, в которой учащиеся самостоятельно определяют учебные задачи, в процессе выполнения которого осуществляется исследование, творчество, исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, информационная деятельность.

#### *Учебный план для 11-а и 11-б классов*

Учебный план для 11-а класса реализуется по двум профилям: естественнонаучный и универсальный профили, представлен следующими предметами, которые будут изучаться на очном уровне:

- 1 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 3 часа;
- 2 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Физика» - 7 часа.

учебный план для 10-го класса (технологический профиль) предусматривает следующие предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне: «История» и «Математика» (базовый уровень – 4 часа в неделю, повышенный – 5 часов), «Иностранный язык» – 4 часа.

Обязательными учебными предметами в учебном плане 10-го класса являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (не немецкий), «Математика» («А» и «Б» уровни математического профиля) и «История». «Общественная культура» обеспечит формирование общекультурных, а также личностных и социальных компетенций.

Предмет «История» в 10-м классе изучается по учебнику «История России» – 7 часов в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предмет «История» («А» и «Б» уровни математического профиля) в 10-м классе предусматривается изучением предметов «Русский язык (русский)» и «Русская литература (русский)», которые изучаются по 0,5 ч. в неделю.

Предметная область «Историческое знание» включает «Исторический атлас (атлас-экскурсия)» базовый уровень – 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» в 10-м классе изучается по учебнику «Математика» (базовый уровень) и «Геометрия» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Геометрия» (углубленный уровень – 4 часа в неделю) в 10-м классе и базовый уровень – 1 час в неделю в 11-м классе.

Предметная область «Общественные науки» включает в 10-м классе «Классика» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Общественные науки» базовый уровень – 3 часа в неделю, «География» (базовый уровень) – 1 час в неделю, «Экономика» (базовый уровень) – 1 час в неделю, «Право» (базовый уровень) – 1 час в неделю, «Право» (углубленный уровень) – 1 час в неделю в 11-м классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Лингвистические науки» включает в 10-м классе «Основы» (профильный уровень) – технологическом профиле 10-го класса – 5 часов и базовый уровень – естественнонаучной и универсальной профиле 10-го класса – 2 часа в неделю, «Основы» (базовый уровень) – 1 час в неделю, углубленный уровень в естественнонаучном профиле в 10-м классе – 3 часа в неделю, «Базовый» (базовый уровень) – естественнонаучном профиле 10-го класса – 1 час в неделю, углубленный уровень в естественнонаучном профиле в 10-м классе – 3 часа в неделю.

Обязательный предмет «Индивидуальной работы» как особая форма организации деятельности обучающихся, направленной на формирование и развитие личности, реализуется в форме факультатива. Предмет реализуется в форме факультатива в рамках учебного времени, специально отведенного для его проведения, в форме «часка» представляется в виде завершающего периода учебного года. Разработанный предмет дифференцированный, творческий, целостный, предметно-направленный, вариативный, личностный.

Предмет «Область «Историческое знание»» реализуется в форме факультатива в 10-м классе и включает «История» (базовый уровень) – 3 часа в неделю, «История» (базовый уровень) – 1 час в неделю, «История» (базовый уровень) – 1 час в неделю.

Во исполнение п. 3.2.1. Концепции национальной безопасности Российской Федерации в Российской Федерации на 2015-2021 годы, утвержденного Правительством Российской Федерации Д.В. Путинья 18.12.2015 № Пр-1665, а также в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в целях формирования у учащихся осмысленной гражданской ответственности, в том числе в вопросах патриотического воспитания и формирования патриотической культуры в Российской Федерации.

Целью формирования гражданской ответственности обучающихся является:

С целью формирования условий для практического освоения воспитанниками условий как минимум в объеме 179 часов, реализованных в учебной программе, в том числе по предмету «История» (русский язык), развитие дошкольного воспитания и учебный план, адаптированный к условиям и требованиям образовательной организации в 10-м классе, включая предмет «История» (русский язык) и «История» (базовый уровень) – 0,5 часа в неделю.





кадрового-управленческого назначения (ЕО) по общественности. Аттестат имеет значение для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, работе в организациях, а также в частной и государственной сфере, а также в иных организациях и учреждениях, гарантируя определенную свободу в выборе места.

#### Действие аттестата по форме

Наличие аттестата является обязательным условием (по согласованию с правящим органом) для приема экзамена в образовательные организации, школы с углубленным изучением отдельных предметов (статья 27 в редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), а также для поступления в организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

Формы аттестатов имеют различия и различаются в зависимости от организации

В соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в целях обеспечения качества подготовки и осуществления образовательных программ, повышения их эффективности за счет введения новых форм оценки качества образования устанавливаются следующие условия:

Промежуточный (полный) аттестат обучающегося (ЕО) выдается при условии достижения им в процессе обучения установленных требований к уровню освоения содержания образовательных программ, установленных образовательной организацией, осуществляющей обучение, в форме контрольных, тестовых работ, защиты проектов и рефератов, эссе и т.п.

В качестве обязательного условия из промежуточного (полного) аттестата обучающегося (ЕО) исключены сведения о результатах освоения обучающимся содержания учебных программ (таблица, прилагаемая к аттестату в виде приложения к аттестату).

руководителем контрольной работы в формате ЕГЭ или универсального и естественнонаучного профилей:

- алгебра, начала математического анализа, геометрия, принадлежащие единой предметной области (эссе, эссе-проектная работа или эссе-исследование математического профиля в формате ЕГЭ);
- биология (профильный предмет естественнонаучного профиля);
- физика (эссе-проектная работа или эссе-исследование физики);
- химия (исследование проекта).

Профиль	Универсальный	Естественнонаучный
Профиль «Физика»	аттестат выдается обучающемуся по предмету с учетом отметки по итогам контрольной работы в формате ЕГЭ)	аттестат выдается обучающемуся по предмету с учетом отметки по итогам контрольной работы в формате ЕГЭ)
Алгебра, начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ	аттестат выдается обучающемуся по предмету (с учетом отметки за контрольную работу в формате ЕГЭ) профильного предмета)	аттестат выдается обучающемуся по предмету с учетом отметки за эссе (в формате ЕГЭ) (эссе-проектная работа)
Химия	аттестат выдается обучающемуся по предмету (с учетом отметки за контрольную работу)	аттестат выдается обучающемуся по предмету с учетом отметки за эссе (в формате ЕГЭ) (исследование проекта)
Биология	аттестат выдается обучающемуся по предмету (с учетом отметки за контрольную работу)	аттестат выдается обучающемуся по предмету с учетом отметки за исследование

	итоговую контрольную работу в формате ЕГЭ профильного уровня)	контрольную работу)
Индивидуальный проект	аттестация по среднему баллу отметок по предмету (с учётом защиты учебного проекта)	
Информатика	аттестация по среднему баллу отметок по предмету (с учётом отметки за итоговую контрольную работу)	
Физика		
Литература		
Иностранный язык (английский)		
Основы безопасности жизнедеятельности		
История		
География		
Физическая культура		
Сложные вопросы орфографии и пунктуации		
Решение текстовых задач по математике		
Химия: теория и практика		
Актуальные вопросы обществознания		
Биологический практикум		

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, осуществляется в соответствии со статьёй 59 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированным в Минюсте России 15 мая 2023 г. (регистрационный номер 73314).

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации и проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети–инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачёт»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

В ходе ГИА выпускники 11-х классов, в том числе с ОВЗ, сдают 2 обязательных экзамена (русский язык и математику в формате ЕГЭ/ГВЭ). Экзамены по остальным предметам (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика) обучающиеся сдают на добровольной основе.

**Учебный план (недельный и годовой) 10-а класса в рамках ФГОС СОО-2022 на 2023-2024 учебный год**

*(с двумя профильными группами: естественнонаучный и универсальный профиль)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю в 10а классе	
		естественнонаучный профиль	универсальный профиль
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и	Русский язык	2	2

литература	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	-	4
	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2	-
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	-	4
	Обществознание (базовый уровень)	2	-
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	-
	Химия (базовый уровень)	-	1
	Биология (углубленный уровень)	3	-
	Биология (базовый уровень)	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Наименование учебного курса</b>			
Биологический практикум		0,5	-
Химия: теория и практика		0,5	-
Правовые вопросы по обществознанию		-	1
Сложные вопросы орфографии и пунктуации		0,5	0,5
Решение текстовых задач по математике		0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

**Учебный план (недельный и годовой) 11-а класса в рамках ФГОС СОО-2012 на 2023- 2024 учебный год  
(с двумя профильными группами: естественнонаучный и универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	11-а класс (34 НЕДЕЛИ)					
		Естественнонаучный			Универсальный		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	Б	2	68
	Литература	Б	3	102	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	Б	2	68
	География	Б	1	34	Б	1	34
	Экономика	Б	-	-	Б	1	34
	Право	Б	-	-	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68	Б	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	У	4	136
	Геометрия	Б	2	68	Б	2	68
	Информатика	Б	1	34	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68	Б	2	68
	Химия	У	3	102	Б	1	34
	Биология	У	3	102	Б	1	34
Физическая	Физическая	Б	3	102	Б	3	102

культура, экология и ОБЖ	культура							
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Б	1	34	
-	Индивидуальный проект	Б	1	34	Б	1	34	
ИТОГО:			34	1156		33	1122	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Курсы по выбору	Теория и практика написания сочинения	ЭК		1	34	ЭК	1	34
	Решение экономических задач по математике	ЭК		1	34	ЭК	1	34
	Химия в задачах и упражнениях	ЭК		0,5	17	ЭК	0,5	17
	Актуальные вопросы экологии	ЭК		0,5	17	ЭК	0,5	17
	Правовые вопросы по обществознанию					ЭК	1	34
ИТОГО:			3	102		4	136	
ВСЕГО (при 6-дневной учебной неделе):			37	1258		37	1258	

**Учебный план (недельный и годовой) 11-б класса в рамках ФГОС СОО-2012 на 2023- 2024 учебный год  
(технологический профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	11-б класс (34 НЕДЕЛИ)		
		Технологический		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	<b>68</b>
	Литература	Б	3	<b>99</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	<b>17</b>
	Родная литература (русская)	Б	0,5	<b>17</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	<b>99</b>
Общественные науки	История	Б	2	<b>68</b>
	География	Б	1	<b>34</b>
	Обществознание	Б	2	<b>68</b>
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	<b>136</b>
	Геометрия	Б	2	<b>68</b>
	Информатика	У	4	<b>136</b>
Естественные науки	Физика	У	5	<b>165</b>
	Химия	Б	1	<b>34</b>
	Биология	Б	1	<b>34</b>
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	<b>99</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	<b>34</b>
-	Индивидуальный проект	Б	1	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>1210</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору	Теория и практика написания сочинения	ЭК	0,5	17
	Решение экономических задач по математике	ЭК	0,5	17
ИТОГО:			1	34
ВСЕГО (при 6-дневной учебной неделе):			37	1244

### 3.2. Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора учащимися образовательных организаций, учебных курсов, курсовых и элективных курсов, предметов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

Цели внеурочной деятельности реализуются МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом предоставления права учащимся образовательных организаций выбора направлений и содержания учебных курсов.

Цели внеурочной деятельности реализуются в форме образовательных курсов.

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечиваются комплексно в действии и реализации требований ФГОС ООО и реализуется общей и предметной образовательной программой образовательных организаций, направленной на формирование личности учащегося в форме внеурочной деятельности на классном уровне.

Цели внеурочной деятельности реализуются в форме образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (образовательных, коррекционных и элективных), адаптированных к особенностям учащихся.

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска являются неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса основной образовательной программы, обеспечивающей образовательную программу.

Цели внеурочной деятельности - это задачи, которые ставятся перед учащимися в процессе их перехода на этапе индивидуального развития личности к самостоятельному освоению и использованию культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- подготовка учащихся деятельности образовательных и культурных планируемых результатов освоения программ начального общего образования, обеспечивающих повышение общего со спортивными и культурными видами спорта - здоровьесберегающей направленности;
- формирование личности учащегося, своей индивидуальности с учетом правил, норм и ценностей культуры;
- повышение общей культуры обучающихся, клубные нацелены на повышение мотивации и самореализацию учащихся (внеурочная деятельность) возрастная и индивидуальные особенности учащихся; активное участие совместной деятельности со сверстниками, ответственность, взаимопомощь, обеспечивающая возможность участия в коллективной работе, участие в работе группы, готовности, проявлять инициативу, ответственность, самостоятельное решение проблемной работы; подготовка учащихся образовательных организаций учитывать учитывать особенности культуры;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- открытость для участия в коллективной деятельности внеурочной деятельности Школы;
- открытость для взаимодействия с семьей. Школа:
- свободный выбор учащихся в выборе интересов и склонностей ребенка;
- наличие «договора» обучающегося и образовательных учреждений;





социальные практики с учетом этнокультурной и этнической специфики региона, потребностями обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

М) внеурочную деятельность по организации деятельности обучающихся (общественно-популярные образовательные мероприятия, волонтерская деятельность, творчество и другие виды деятельности, организации и проведение олимпиад и конкурсов, творческие конкурсы и т.п.);

О) взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам образования (совместные мероприятия, взаимодействие с родителями по обеспечению надлежащей реализации образовательных программ и других);

П) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической помощи обучающимся (лекции, семинары, мастер-классы, образовательные мероприятия, консультации, курсы повышения квалификации);

Р) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся с целью создания благоприятных условий для формирования здоровых нравственных отношений в учебных группах, профилактики всех форм насилия, терроризма, экстремизма, незаконного потребления психотропных веществ в доступной среде, социальной защиты уязвимых.

Для обеспечения этой и других целей могут использоваться информационные ресурсы доступных объектов образовательной культуры, в том числе находящиеся в открытом доступе.

Последние пять видов деятельности могут выполняться как в качестве обязательных мероприятий при реализации корпоративной деятельности так и быть оставлены для разработки школ внеурочной деятельности, составленной в индивидуальном порядке.

Согласно плану основной деятельности Корпорации «Сбербанк России» на внеурочную деятельность выделяется 2 часа обучения на уровне среднего общего образования – 60 часов. Остаток часов внеурочной деятельности – 10 часов – выделяется для предоставления переподготовки педагогическим работникам образовательной организации. Внеурочная деятельность обучающихся может также реализовываться в рамках тематических программ (например с детьми предпринимателями (Фед. МБОУ МБОУ ЦО ГБОУ ЦО), с детьми, имеющими инвалидность и другие).

Для этой работы выделяются следующие направления для внеурочной деятельности обучающихся:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов естественно-математического цикла);
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (от 1 до 2 часов);
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов обучающихся (от 1 до 2 часов);
- на деятельность учащихся по развитию способностей и положительное взаимодействие с обществом (включая взаимодействие с 2 до 4 часов, при этом при предоставлении программы – 10 часов в зависимости от учет времени как с учетом или без учета часов корпоратива от 1 – 2 часов) может быть использовано до 50 часов (включая часы, отведенные на реализацию других внеурочной деятельности);
- на образовательные мероприятия (семинары, лекции, мастер-классы, курсы повышения квалификации обучающихся и обеспечение их

благотворительное направление - от 2 до 4 часов

Очень важно выработать отношение на внешнем уровне "Разговор о важном".

Внеурочные занятия "Разговор о важном" направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся в сфере общения - Развитие, развивающим ее делают ее увлекательной сферой, игровой, творческой и познавательной. Внеурочные занятия "Разговор о важном" направлены на формирование самостоятельности, ответственности, умения и желания общаться, взаимодействия друг для друга как личности и ответственного члена общества.

Основная задача внеурочных занятий "Разговор о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основное место занятий занимает взаимодействие участников группы человека с окружающим миром, развитие навыков общения, культуры и поведения человека в современном мире, формирование представлений о современных проблемах, ориентаций в мировой художественной культуре и массовой культуре потребления, избирательная оценка жизни и окружающей среды и взаимодействие человека с окружающей средой.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его личными особенностями (возрастными особенностями) и учетом занятости обучающегося по другой специальности.

Чередуя учебной и внеурочной деятельности, создавая для обучающихся условия рефлексии, важно дать им возможность деятельности, которую можно признать наиболее приемлемой и доступной для каждого обучающегося.

Успешность внеурочной деятельности формируется особенно за счет участия в работе. Предметностью занятий внеурочной деятельности является:

Цели организации внеурочной деятельности обучающиеся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска могут определяться, исходя из интересов обучающихся дополнительно образованная культура, социальная ответственность, умение работать самостоятельно и эффективно.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности семейного воспитания.

Место внеурочной деятельности определяется на основании творческого интеллектуального, общекультурного, финансового, гражданского патристического развития обучающихся, социальная ответственность, умение работать самостоятельно и эффективно, поддержка и предоставление возможности в обучении и воспитании. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности является ее взаимодействие с общественной деятельностью с работой образовательных учреждений образовательной организации.

Школа несет ответственность за организацию реализации Программы. Организация и осуществление деятельности по развитию обучающихся, ее ответственность федеральному государству - обеспечение образовательной культуры обучающихся дополнительного образования, ее доступности, применяются формы, методы и средства организации образовательного процесса, включая взаимодействие с общественными организациями, организациями, с которыми школа взаимодействует для решения задач воспитания обучающихся.

При реализации плана внеурочной деятельности, предусмотрена возможность предоставления внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от выбора каждым участником реализуется образовательной программой в частности также осуществляется внеурочная деятельность обучающихся.

Выделение часов на внеурочную деятельность может осуществляться в форме добровольной или принудительной, осуществляемой в форме коллективной.

Цели организации внеурочной деятельности обучающиеся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска могут определяться, исходя из интересов обучающихся дополнительно образованная культура, социальная ответственность, умение работать самостоятельно и эффективно.

физической культуры, библиотекарь, классные руководители, психолог, социальный педагог).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию по функциональной грамотности	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональные знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу</p>

<p>профорientационных интересов и потребностей обучающихся.</p>		<p>достижения профорientационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные профорientационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профорientационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
-----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вариативная часть**

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и</p>

<p>педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

#### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Напряжительный результат творческой деятельности – готовность творить-проявлять, не приобретаемая автоматически, а приобретаемая в ходе деятельности.

Позитивный эффект творческой деятельности – наличие положительных последствий творческой деятельности – социально-психологический характер, а не просто личностный – типично обуславливается.

Обратительными результатами творческой деятельности учащихся могут быть следующие:

Первый уровень результатов – приобретение школьниками способности инициативно общаться в группах, способность общаться, а также способность общаться и взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и условиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют следующие условия: оценка деятельности учащихся (не только оценка деятельности обучающихся) как стимул для творческой деятельности обучающихся; наличие взаимности в общении.

Второй уровень результатов – формирование у школьников способности к общению с людьми общества (родственниками, учителями, друзьями, родителями, друзьями и т.д.) – способность взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и условиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют следующие условия: оценка деятельности учащихся (не только оценка обучающихся) как стимул для творческой деятельности обучающихся; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении.

Третий уровень результатов – способность школьников к общению с людьми общества (родственниками, учителями, друзьями, родителями, друзьями и т.д.) – способность взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и условиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют следующие условия: оценка деятельности учащихся (не только оценка обучающихся) как стимул для творческой деятельности обучающихся; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении.

Наиболее благоприятные формулировки трех уровней результатов – способность инициативно общаться в группах.

1-й уровень – способность инициативно общаться в группах.

2-й уровень – способность инициативно общаться в группах.

3-й уровень – способность инициативно общаться в группах.

Для достижения каждого из уровней результатов особое значение имеют следующие условия: оценка деятельности учащихся (не только оценка обучающихся) как стимул для творческой деятельности обучающихся; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении; наличие взаимности в общении.

– формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;

– формирование у детей социальной, культурной, идентичности, гражданской ответственности, культуры и др.

Все виды творческой деятельности обучающихся строго ориентированы на достижение следующих результатов:

Выучившись, дети умеют взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и условиях, а также приобретают опыт последовательной деятельности, умеют взаимодействовать с другими людьми в различных ситуациях и условиях, а также приобретают опыт последовательной деятельности.

**Процессуальная организация обучающих и контролирующих**



## **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организации паразит между последним уровнем и началом занятий внеурочной деятельностью. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью должна быть 30 минут. Для учащихся между 7 и 10 классами продолжительность должна быть 30 минут.

Для обучающихся, обучающихся занятием в организации, деятельность по организации (спортивные секции, кружки, клубы и т.д.) и др. организации по количеству часов внеурочной деятельности может быть сокращена.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся на базе

благотворительной организации

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с расписанием занятий обучающихся (ФГОС, ФГОС ДО).

План внеурочной деятельности составляется по плану внеурочной деятельности. Организация внеурочных занятий осуществляется

### **Материально-технические обеспечения**

Для реализации плана внеурочной деятельности на территории учебного заведения, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивный стадион, актовый зал.

### **Приложения внеурочной деятельности**

Рабочие программы классов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;

- цели, задачи, результаты, содержание курса внеурочной деятельности;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов отведенных на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы могут включать в себя материалы для самостоятельного выполнения заданий, указанные на форму проведения занятий.

Рабочие программы могут включать в себя материалы для организации внеурочной деятельности в актовой программе воспитания.

План внеурочной деятельности определяет форму, организацию и объем внеурочной деятельности для обучения детей от дошкольного до старшего школьного образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, результатов реализации (состояние представлений государственного образования, возможности МБОУ СОШ № 21 г. Салска).

### **Направления и цели внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на развитие физических способностей учащихся, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие формированию здорового образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на развитие познавательных интересов учащихся в процессе самостоятельной деятельности по познавательному проекту.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры деловых отношений и социального поведения.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как деятельность обучающихся творческих мастерских по развитию художественно-эстетических способностей и творческих способностей обучающихся, способствуя развитию личности учащихся участвовать в культурно-эстетической деятельности.

Информационная культура ориентирована на формирование информационной культуры обучающихся, которые формируют представления обучающихся о разнообразных способах и средствах информации и ее использовании, а также о возможностях ее использования в контроле.

Познавательная деятельность включает интеллектуальные игры, форумы



направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

**План внеурочной деятельности основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
на 2023-2024 учебный год**

**10-11 классы**

<b>Инвариативный компонент</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>	
"Разговоры о важном"	1	1	1	3
"Россия-мои горизонты" ( профминимум)	1	1	1	3
"Финансовая грамотность"	1		1	2
"Начальная военная подготовка" ( НВП) (Вакансия)	1			1
"Математика абитуриенту"		1		1
<b>Вариативный компонент</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>	
"Робототехника"	1			1
"Культура и традиции Дона"		1	1	2
<b>Курсы по выбору учеников</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>	
"Исключительный русский"		1		1
"Исключительный русский"			1	1
	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

**Промежуточная аттестация посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете учреждения.

<b>Инвариативный компонент</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>
"Разговоры о важном"	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мои горизонты" (профминимум)	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Финансовая грамотность"	Интеллектуальная игра		Интеллектуальная игра
"Начальная военная подготовка" ( НВП) (Вакансия)	Зачет		
"Математика абитуриенту"		Интеллектуальная игра	
<b>Вариативный компонент</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>

"Робототехника"	Практическая работа		
"Культура и традиции Дона"		Практическая работа	Практическая работа
<b>Курсы по выбору учеников</b>	<b>10а</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>
"Исключительный русский"		Практическая работа	
"Исключительный русский"			Практическая работа

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)  
Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

#### 1. Сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

**Начало учебного года – 01.09.2023 г.**

**Окончание учебного года - 25.05.2024**

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
<b>1 четверть</b>	
с 01 сентября по 27 октября 2023 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно), 9 календарных дней
<b>2 четверть</b>	

с 09 ноября по 30 декабря 2023 г., 8 учебных недель	с 31 декабря по 08 января 2024 г., пятидневный, 9 календарных дней
с 09 января по 27 марта 2024 г., 11 учебных недель	с 28 марта по 31.03.2024 г., трехдневный, 9 календарных дней
с 01 апреля по 25 мая 2024 г. 7 учебных недель	с 26 мая 2024 г. по 31.08.2024 г., (для обучающихся по пятидневной учебной неделе) с 25 мая 2024 г. по 31.08.2024 г. для обучающихся по пятидневной учебной неделе)
Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (для обучающихся 2 & 10 классов) Приближенные к учебному году для обучающихся 1 классов – 33 учебных недели	(информационные книжки для обучающихся 1 классов; 17.02.-25.02. 2021 г. (9 календарных дней)

Визировка корректируется в годовом календарном графике в соответствии с календаря  
школы с учетом календарных особенностей, с учетом особенностей организации учебного года.

#### 3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для  
образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть адаптирован в  
разных временных и организационных условиях.

Образовательные организации вправе вносить изменения в содержание федерального плана  
воспитательной работы, учитывая особенности своей организации, в соответствии с  
программой воспитания, тактической воспитательной работы и воспитательными  
образовательными целями.

Сентябрь.

сентября День знаний;

4 сентября День октябризма (второй школьный праздник День солидарности в борьбе с  
терроризмом).

8 сентября Международный день распространения грамотности; 10 сентября

Международный день учителя (сертификация);

Октябрь.

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день учителя;

4 октября День единства человечества;

5 октября День учителя;

30 октября Международный день школьных библиотек.

Третий воскресенье октября. День отца.

Ноябрь.

4 ноября День народного единства,

8 ноября День амура (победы в битве на реке Амур и освобождения Дальнего Востока от японской оккупации в 1905 г.)

Последнее воскресенье ноября День Матери

10 ноября День Государственного герба Российской Федерации

1 декабря

3 декабря День независимости Эстонии, Международный день инвалидов,

7 декабря День народного единства (День единения народов)

8 декабря День Героев Отечества,

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

23 января День российской культуры

27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего блокадного города Европы Ленинград (Санкт-Петербург). День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля День выгрома, совхозов, войсковых комсочфлпильных войск и Гитлерюгенда в Бресте

8 февраля День российской науки,

15 декабря День работников железнодорожного транспорта (День работников железной дороги)

2 февраля Международный день рождения юнга 23 февраля

День защитника Отечества

Март:

8 марта Международный женский день 8 марта День космонавтики Юрия Гагарина 27 марта Весенний день соловья

Апрель:

3 апреля День космонавтики

15 апреля День Победы в Великой Отечественной войне (День Победы) День Победы в войне Вьетнама с Францией

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда

9 мая День Победы,

19 мая День астронавта (победы в космосе) 24 мая День студенческой молодежи и культуры

Июнь:

1 июня День защиты детей,

6 июня День рождения языка

17 июня День России, 20 июня День памяти жертв, 21 июня День молодежи.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности

Август:

сторит судьбу августа. Цель – стимулировать,

«... в учебнике – это пережить в форме Валентиной Ферагане и «... в учебнике – российский кино».

План воспитательных мероприятий на учебный год размещен на странице официального сайта школы.

3.8. Система условий реализации программы среднего общего образования и соответствия с требованиями ФГОС СОО

1. Задача учебной деятельности – формирование среднего общего образования – осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и направлены на:

■ достижение целей обучения: освоение основ культуры, приобретение среднего общего образования, в том числе для продолжения обучения в классе, в том числе в вузах и ИО;

■ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, формирование общекультурных, ключевых и предметных, через организацию уроков и внеурочной деятельности, социальное партнерство, участие сообщества населения, деятельности, проектно-исследовательских, культурных мероприятий, реализацию проектов на уровне школы, а также в сотрудничестве с образовательными учреждениями, организациями, предприятиями, профессиональными организациями, работодателями;

■ формирование функциональной грамотности обучающихся

Учебные задачи решаются учебными заданиями и заданиями проблемными (на основе формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающими овладение личными компетенциями, обеспечивающими основу дальнейшего самостоятельного образования и ориентации на уровне региона;

■ развитие личностных качеств учащихся и формирование ценностной ориентации обучающихся, основанной на функциональной, российской традиционной идентичности и социальном-профессиональных ориентациях;

■ взаимодействие процессов образования и воспитания, обеспечивая в рамках образовательных учреждений, реализацию эффективной системы воспитания обучающихся при социальном партнерстве работодателей;

■ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в образовательном процессе, в том числе в организации и развитии программ среднего общего образования и условий ее реализации, учет их индивидуальных возможностей обучающихся;

■ включение обучающихся в процессы преобразования внешней образовательной среды (общественных организаций, рабочих советов Российской Федерации, работодателей, учреждений среднего общего образования, опыта социальных деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в сфере молодежных);

■ реализацию в образовательном процессе совместной образовательной, исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся, в том числе в сфере молодежных и творческой деятельности;

■ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности, основ культуры здоровья;

■ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание

обучающихся в сфере реализации их талантов;

■ обеспечение взаимодействия программы с системой среднего образования, в том числе в рамках реализации в соответствии с индивидуальными системами образования, дистанционного обучения, онлайн-курсовых образовательных технологий, обеспечивающих участие обучающихся и родителей обучающихся в реализации образовательных программ Российской Федерации

- дифференциал оплаты труда профессионального и среднего персонала педагогической и управленческой областей. Облагателем являются работники с профессиональным уровнем квалификации, и оплата их должна быть объективной.

- эффект от введения системы Организацией в целях сокращения ИКТ, сокращения численности персонала реализации программ среднего общего образования

3.5.1. Обеспечение кадровой устойчивости реализации программы

Цель обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 – Создание условий, способных привлечь и удержать в организации квалифицированных для решения задач, связанных с осуществлением целей и задач образовательной деятельности

Обеспеченность кадровой устойчивости персонала в школе

- сокращение численности образовательных организаций

педагогическим, руководящим и иным работникам:

- создание благоприятных условий труда работников образовательной организации, учет особенностей их трудовой деятельности с целью привлечения к работе и условий для ее разработки и реализации;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализации образовательных целей и задач среднего общего образования

Указанные условия труда создаются с целью atraции в школу работников, имеющих достаточным уровнем работоспособности, характеризующихся знанием ИКТ, языков, технологий и достаточным уровнем квалификации и опытом работы в данной области

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации соответствующей программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием достаточного и достижимого уровня квалификации и соответствия другим условиям образовательной деятельности

Основной для выбора соответствующих аспектов, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и специфики, а также пола, стажа работы и компетентности работников образовательной организации, служат соответствующие характеристики соответствующего специализированного требования, содержащего квалификационные требования к (далее) профессиональным или другим (при наличии)

В основу должностных обязанностей могут быть положены следующие требования к профессиональному статусу персонала (педагогическая деятельность – сфере педагогического, научного уровня, высшего общего, среднего общего образования) – квалификация, наличие необходимых навыков, функций, который могут быть применены в работе, для выполнения данных обязанностей

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных целей программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации квалификационных характеристик

Аттестация педагогических работников осуществляется с Федеральным законом № 60 «Об образовании в Российской Федерации» (№ 40) проводится в целях обеспечения соответствия занимаемым должностям и оценке их профессиональной деятельности с целью выявления педагогических работников в целях формирования квалификационной категории I квалификационной категории педагогических работников – путем подтверждения их соответствия занимаемым должностям и возможности их работы на должностях на должностях I квалификационной категории педагогической деятельности

Процедура аттестации в целях установления соответствующей категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями образовательных



безразличными относятся положительные власти – власти, которых эти организации не имеют. Преодоление апатии и оцепенения педагогов, жестких работников образовательных организаций, поиск новых и новых функций деятельности в условиях модернизации и повышения эффективности осуществляется посредством комплексных организационных мероприятий на уровне организации – учреждения Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, ставящихся в различные периоды времени образовательной программой и созданию условий для ее разработки и реализации.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда осуществляется в разработке и реализации основной образовательной программы в сфере общего образования на регулярной основе (раз в три года) – повышение квалификации не реже одного раза в три года.

При этом могут быть реализованы различные образовательные программы, имеющие следующие особенности:

Для достижения результатов освоения образовательных программ в ходе ее реализации предусматриваются как качественные результаты, так и количественные результаты, а также предусмотрены стандарты качества, а также определены стандартизуемые функции качества.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образовательной организации МБОУ СОШ.

Убедительное описание «что нужно» – результаты освоения программы повышения квалификации современного образования.

Указание системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки качества образовательной деятельности обучающихся.

– **содержание образовательных программ с инновационными методами и ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС ОО**

Указание профессионального развития педагогических и иных работников школы размещены на сайте

Таким образом, в настоящее время основным условием реализации программы является участие педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы учреждения в сфере общего образования, в качестве участников системы образовательной работы образовательная организация обеспечивает целостности педагогов на всех этапах реализации образовательной ФГОС ОО.

Актуальные вопросы реализации программы общего образования образовательная организация решает с помощью действующей – МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда в тесном взаимодействии с учебно-методическим объединением в сфере общего образования, действующим на муниципальном и региональном уровнях.

Качество реализации образовательных программ реализуется методическим комитетом, созданным для непрерывного профессионального развития.

### 3.5.3. Описание условий реализации программы

Полностью обеспечиваются условия, созданные в МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда, обеспечиваются следующие требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере общего образования к качеству образовательности условиям реализации основной образовательной программы общего образования, и частности:

1) обеспечивает своевременность оказания и финансирования образовательной деятельности и предоставления образовательных программ, включая образовательные ресурсы в сфере общего образования;

2) способствовать развитию патристического воспитания обучающихся в учреждениях МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом специфики их образовательного профиля, в том числе, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) формировать в рамках программы педагогические коллективы районной МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в рамках реализации образовательных технологий, способствующих обучению;

4) предоставлять обучающимся с ограниченными возможностями формы перевода в другие школы по месту жительства;

И в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска патристическо-патристическая образовательная программа реализуется с учетом особенностей деятельности образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговыми результатами:

В процессе реализации основной образовательной программы реализуется программа МБОУ СОШ № 21 г. Сальска образовательная программа патристическо-патристическое образование с учетом особенностей образовательных учреждений посредством реализации следующих мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие патристической компетентности;
- сохранение и укрепление психического благополучия и физического здоровья обучающихся;
- поддержка и обеспечение качества реализации образовательных программ;
- формирование потребности обучающихся в безопасном образе жизни;
- дифференцирование условий для обучающихся с учетом особенностей капитального и интеллектуального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся востребовать поддержку и сопровождение в сфере деятельности обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для предоставления качественного сопровождения;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся средствами средств массовой информации;
- поддержка семьи обучающихся, особенно в сфере образования;
- формирование психологической культуры обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется патристическо-патристическое образование всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении, включая учащихся среднего общего образования, реализующих образовательные программы;
- обучающиеся, реализующие индивидуальные образовательные программы;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников муниципальных и иных работников образовательной организации, осуществляющих реализацию образовательных программ среднего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Патристическо-патристическая поддержка участников образовательных отношений реализуется также на индивидуальном уровне.

И в процессе реализации основной образовательной программы реализуется также программа патристическо-патристического образования, как:

- диалогичная, гласностная и аргументная деятельность студентов осуществляется, которая может проявляться на этапе перехода от одного уровня абстрактности к другому как форма учебной работы;
- индивидуальная работа и работа в парах, которая осуществляется с учетом и переходом к учету результатов деятельности, а также административной образовательной организации;
- профессиональные компетенции, реализуемые в ходе выполнения работы, обеспечиваются и формируются на учебной работе.

*Государство обеспечивает и стимулирует реализацию этих принципов, а также: гарантирует предоставление государственной образовательной помощи для студентов на уровне СПО и СНО и т.д.*

#### 4.5.3 Финансово-экономические условия реализации при равности

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы является основой образовательного процесса на образовательном уровне. Объемы государственные гарантии права на получение бесплатного среднего общего образования. Объемы действующей расходной обязательств государства в государственной (муниципальной) форме МБДОУ (СН) – Гатск.

Государство обеспечивает учет и соблюдение интересов, характеризующихся наличием и (или) объемом (сохранение) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (квалификацию).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы является основой образования бесплатного учреждения осуществляется расходы на осуществление обязательств по оплате государственного (муниципального) задания по оказанию государственной услуги на основе государственного задания – государственной образовательной организации.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение бесплатного среднего общего образования – общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом финансирование осуществляется через форму финансирования государственной (муниципальной) услуги на реализацию программ среднего общего образования осуществляется в соответствии с объемом требований к результатам образовательных программ на основании государственных (муниципальных) заданий по оказанию государственной (муниципальной) услуги (выполнение работ) государственными (муниципальными) учреждениями.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантируемый, минимально допустимый объем финансирования средств в год в расчете на одного обучающегося, предоставляемый для реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы на осуществление расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, обучение – коммунальные услуги и др. (подробно).

Нормативы затрат на оказание муниципальной услуги в сфере образовательной деятельности по каждому типу и направлению образовательных программ с учетом формы обучения, типа образовательной организации, особой формы реализации образовательных программ, учитываются на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг, с ОО% обеспечены дополнительного профессионального образования педагогов – для и др. (подробно). Обеспечение государственных (муниципальных) заданий, связанных с обучением, обеспечивается, а также с учетом числа предусмотренных государственных (муниципальных) заданий.



в том числе по комплексированию учебного материала с методической работой педагогов, участие в передаче информации, выходящей за пределы профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на основании договоров оказания услуг, договоров о предоставлении образовательной организации и организации дополнительного образования деятельности другим социальными партнерами, осуществляющими деятельность в сфере образования, учитываются в том числе следующие показатели деятельности:

Наименование показателя:

- на основе рейтингов и отзывов в сетевой форме реализовать образовательные программы на образовательных сайтах, в онлайн-электронных клубах и др. по указанным на момент их утверждения условиям в сфере образовательной деятельности и формирования профессиональных обучающихся, включая, помимо прочего, и др.);
- на счет выделения средств третьими лицами дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательных программ, широкое участие программ внеурочной деятельности;

Финансирование может осуществляться государственными учреждениями и учреждениями бюджетных организаций, предусмотренных законодательством Российской Федерации от Минобрнауки РФ от 21.05.2014 № 21 – СЗ, № 4.

### 3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение при реализации

#### 3.5.4.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической средой, сформированной на основе взаимосвязанных информационных образовательных ресурсов, информационных технологий, интеллектуальных средств и педагогических методов на основе принципов безопасности, открытости, участия образовательного процесса, открытости для обучающихся не только обучающихся, но для работодателя, его интересов, качества, непрерывное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Минобрнауки РФ являются:

- учебно-методические комплексы, учебно-методические комплексы на государственном языке (русском языке) и (в том числе) на английском языке образовательной программы (общего образования), на русском не менее одного учебного предмета учебно-методическими комплексами (учебниками, учебными пособиями, учебными пособиями);
- фонд библиотечной литературы (электронная и печатная литература, электронная и печатная графика и аудиовизуальные ресурсы);
- ресурсы информационно-образовательной среды (электронная библиотека, электронные учебные пособия, электронные учебные пособия);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, предоставляемые посредством доступа к образовательным ресурсам обучающихся к учебным материалам в том числе по адресу [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru);
- инфраструктуру (оборудование) информационных ресурсов;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- персонал, обеспечивающий функционирование информационной образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационной образовательной среды.

ИОС образовательных организаций предоставляет для учебного образовательного процесса возможность:

- дистанционного обучения с использованием средств связи (ОСН), в том числе с использованием для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности обучающихся, обеспечивая их интерес, удовлетворение, обучение в том числе адаптированных и адаптированных, через предоставление учебной и

интересной деятельности, социальным проектам, творческой общественно-полезной деятельностью, профессиональной работой, личной жизни, подтяжку, системе кружков, клубов, секций, в том числе и профессиональной организации дополнительного образования. Культура и спорт, профессиональные образовательные организации и организации партнеров и родственников, мероприятия, проводимые в окружении.

- формирование функциональной грамотности обучающихся, повышение качества качества, вовлеченности, заинтересованности, освоение навыков высшего качества образования и ориентации на профессионалы;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основанных на традиционных, российских и мировых ценностях и основах профессиональных компетенций;
- наращивание числа прошедших образовательных мероприятий, привлечение и реализация инновационных образовательных программ обучающихся, адаптация их эффективной законодательной поддержки, поддержке педагогов, семья, работники;
- повышение эффективности и качества реализации программ дополнительного образования, формирование у них лидерских качеств, опыта самостоятельной деятельности, реализации социальных проектов и результатов, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической ответственности, навыков работы и взаимодействия с семьей и социальным окружением, образ жизни;
- повышение и обновление единой деятельности образовательных организаций, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновление содержания программы развития образовательных методов и технологий по компетенции – соответствии с динамично развивающейся образовательной средой обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом изменений в законодательстве Российской Федерации;
- эффективность использования профессиональных и творческих потенциалов педагогов и руководителей в работе с обучающимися, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и цифровой компетентности;
- эффективность использования организационной и образовательной ИКТ, современных методов формирования

Характеристики информатизации образовательной среды образовательной организации

по информации из раздела 4 сайта Минобрнауки России

Характеристики информатизации образовательной среды

№ п/п	Критерии информатизации образовательной среды	Наличие компонентов ИТЭС	Сроки создания условий и соответствии с требованиями ФГОС (в случае)
			наличие или отсутствие (неполноты)

<p>1. Учебники в печатной (или) электронной форме по конкретному предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете на одного обучающегося обучающегося</p>	<p>имеется</p>	
<p>2. Учебники в печатной (или) электронной форме, по учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете на одного обучающегося обучающегося, по предмету обязательной части учебного плана в расчете обучающегося</p>	<p>имеется</p>	
<p>3. Формы работы с одной из моделей муниципальной муниципальной администрации, плановые заседания, в том числе специальных заседаний для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>имеется</p>	<p>Дополнительные сведения ООО со ссылкой на ФФД</p>
<p>4. Учебно-методические пособия (средства обучения) - авторский фонд базисальной программы, учебники, пособия по учебным курсам  материалы, пособия для самостоятельного выполнения заданий практическим и другим видам учебных занятий: - тематические проекты, презентации, демонстрационные таблицы, карты и др. в печатном и электронном виде, видеосюжетов, видеозаписей, мультимедийных материалов и др. материалы индивидуальных заданий, учебных-методических документов и др.); - тематические проекты, презентации, демонстрационные таблицы, карты и др. в печатном и электронном виде, видеосюжетов, видеозаписей, мультимедийных материалов и др.</p>	<p>имеется</p>	
<p>5. Информационно образовательные ресурсы Интернет и др. источники для использования участниками образовательного процесса</p>	<p>имеется</p>	

4	Недорогие и надежные каналы связи и инфраструктура		по плану ФУД
5	Технические средства обеспечения функционирования инфраструктуры образовательной среды	губерн.	
6	Платформы и сервисы в объектах, обеспечивающие функционирование инфраструктуры образовательной среды	губерн.	---
7	Службы технической поддержки функционирования инфраструктуры образовательной среды	губерн.	---

#### 3.5.4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 71 в Сельва обеспечиваются:

- обеспечивается достаточная обучаемость результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- для этого в Сельва созданы общешкольные условия;
- обеспечены значительные материальные, если сравнивать с другими школами и учреждениями, пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, противопожарные средства и оборудование, а также охрана, санитарно-эпидемиологическая безопасность, благоустройство территории;
- наличие в Сельва безрезультативной деятельности школ и приобразовательного процесса, в том числе обучаемости ОВЗ, в объектах инфраструктуры, организационно-управленческой деятельности образовательных учреждений.

В МБОУ СОШ № 71 – Сельва отсутствуют следующие факторы перечисленные в законе и оборудованы соответствующим образом:

Критическими источниками дефицита материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ОГКК СОО, лицензионные требования и условия, а также отсутствие условий для функционирования рекламаций – так и не.

СП 7.4.1548-76 – Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

СанПиН 2.3.688-77 – Минимальные требования к условиям к условиям деятельности в области безопасности для населения факторы среды обитания;

перечень учебников, документов и материалов при реализации программ по учебно-методическим и образовательным;

программы среднего общего образования в соответствии с действующим Программы Минпросвещения России (ФУД).



Принят Министерством просвещения Российской Федерации от 13.09.2019 № 404/03-19/02/01 утверждена перечень условий обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих обучение, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и вооруженной безопасности в субъектах Российской Федерации и в организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и вооруженной безопасности в субъектах Российской Федерации, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и вооруженной безопасности в субъектах Российской Федерации (приказ от 25.09.2019 № 550/02).

— анализные перечни, содержащие рациональные организационные условия и требования к условиям образования в образовательных организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы и образовательной программы.

— основные структуры образовательной организации (таблица)

- условия: персонал (педагогический, административный, обслуживающий),
- здания, сооружения,
- земельные участки, в том числе арендованные и земельные участки,
- автомобильные средства,
- библиотека: рабочие помещения, читальный зал, читальный зал,
- земельные сооружения (земельные участки, сооружения, здания),
- земельные участки, в том числе арендованные,
- парковка,
- земельные участки (земельные участки),
- земельные участки для размещения объектов недвижимости.

Средства и помещения, необходимые для осуществления условий.

— земельные участки и объекты недвижимости, необходимые для осуществления условий в соответствии с ФГОС СОО:

- земельные участки и объекты недвижимости образовательного процесса,
- помещения в зданиях, сооружениях, необходимых для осуществления образовательного процесса и учебной деятельности, обеспечивающих условия для осуществления образовательного процесса и учебной деятельности.

— состав учебных кабинетов (таблица)

- земельные участки (земельные участки),
- земельные участки (земельные участки),
- земельные участки (земельные участки) (земельные участки),
- земельные участки (земельные участки),
- земельные участки (земельные участки),
- земельные участки (земельные участки).

- унікальні кабінети класів;
- спеціальні класні кімнати;
- спеціальні класні кімнати для інвалідів;
- спеціальні класні кімнати для фізично слабких;
- спеціальні класні кімнати для дітей з особливими потребами.

Учейні кабінети повинні мати наступне оснащення:

- робоче місце учителя з достатньою кількістю різних типів шрифтів та розмірів шрифтів, з-я яких є можливість для різних типів шрифтів (пробірні) для різних типів шрифтів; для різних типів шрифтів; для різних типів шрифтів;

Організація роботи кабінетів структури унікального кабінету відповідає вимогам безпеки та ергономічності, забезпечує комфортність та здоров'я дітей з особливими потребами.

Мінімум технічного оснащення кабінетів складається:

- шкільний кабінет;
- спеціальні кабінети;
- кабінети для дітей з особливими потребами;
- спеціальні кабінети для дітей з особливими потребами;
- спеціальні кабінети для дітей з особливими потребами;

До списку технічного оснащення кабінетів входить:

- доска класна;
- аудіоцентр;
- стіл учитель (приміщення);
- крісло для учителя;
- стіл учнівський (регульований по висоті);
- аудіоцентр (аудіопроектор, аудіоцентр);
- шкільне обладнання кабінетів;
- спеціальне обладнання кабінетів.

Метами проекту є забезпечення достатньої кількості кабінетів для потреб усіх учнів кабінетів, забезпечення кабінетів спеціальним обладнанням, яке відповідає вимогам безпеки та ергономічності, забезпечення кабінетів спеціальним обладнанням, яке відповідає вимогам безпеки та ергономічності.

розробленого стандарту (регламенту)

До списку технічного оснащення кабінетів входить:

- кабінетні аудіоцентри;
- аудіоцентри, спеціальне обладнання (АФУ) для аудіоцентрів;

кабінетів;

обладнання кабінетів (документи);

II учебные кабинеты имеют доски, фанеры, таблицы, технические модели, биологические коллекции, учебные пособия, аппаратуру, шкафы для хранения материалов, биологического материала, музыкальные инструменты, а также помещения для размещения учебно-методической литературы, аппаратуры, посуды и приборов. В кабинетах биологии, химии, физики, математики и информатики имеются компьютеры, оборудование для проведения экспериментальных работ. В кабинете информатики имеются персональные компьютеры с подключением к сети.

Спортивный зал, имеющий помещения для хранения спортивного инвентаря, предназначен для работы с группами учащихся, учащимися различных классов.

- наличие спортивного инвентаря для проведения занятий по:

• физическому воспитанию учащихся;

• спортивной деятельности учащихся;

III кабинет изобразительного искусства

• наличие оборудования:

- столярный столик;

• стеллажи для хранения и размещения работ учащихся;

- материалы для уроков изобразительного искусства;

- инструменты для учащихся;

- краски;

• эскизы учащихся (для выставочного зала, в том числе модельный кабинет);

- эскизы учащихся, работы учащихся по эскизам;

- краски для эскизов;

• технические средства обучения (персональный компьютер (стационарный, портативный), планшет, интерактивная доска, мультимедийная техника), обеспечивающие возможность работы учащихся ИКТ-организации в самостоятельной работе учащихся с образовательными ресурсами университетского портала;

Обеспечение техническими средствами обучения (персональный компьютер/планшет/интерактивная доска/мультимедийная техника) осуществляется в ИОУ «ЮНУ» с учетом загрузки и обеспечена функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, а также работников ИОУ «ЮНУ» с учетом загрузки ИОУ «ЮНУ» в учебном году в рамках реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования.

### Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СПО осуществляется с использованием методов оценки уровня ее соответствия требованиям Стандарта с целью оценки качества кадровой подготовки выпускников. Методы: экспертная оценка кадровых условий, экспертная оценка условий образовательных учреждений, экспертная оценка результатов педагогических условий, условий ресурсного образовательного учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023