

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Светлана
Приказ № 64
от «30» августа 2021 года



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(в рамках ФГОС СОО)
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2021 - 2023 учебный год**

Сальск
2021

Модуль	Наименование предмета	С. часов
	Цели программы основной образовательной программы общего среднего образования МБОУ СОШ № 21 г. Алматы на 2021-2025 гг.	6
I	Цели и задачи	
1.1	Цели и задачи курса	8
1.2	Уровни и периоды формирования ООП СОО	10
1.3	Курсы и учебно-тематические документы реализующие ООП СОО	11
1.4	Приоритетные направления результатов ООП СОО	13
1.5	Классификация результатов освоения ООП СОО	14
1.5.1	Общие компетенции	15
1.5.2	Структура планируемых результатов	15
1.5.3.	Личностные результаты освоения ООП СОО	16
1.5.4.	Метапредметные результаты освоения ООП СОО	17
1.5.5.	Предметные результаты освоения ООП СОО	18
	Русский язык	20
	Литература	25
	Классический язык	27
	История	31
	География	36
	Ученые	38
	Искусство	41
	Обществознание	50

	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	90
	Информатика	96
	Физика	97
	Химия	104
	Биология	103
	Финансово-экономическая культура	108
	Музыка (искусство музыки и исполнительство)	110
	Астрономия	109
	Родной язык (русский)	122
	Родная литература (русская)	129
	Иностранный язык (английский)	124
	Творческие проекты (предметные, курсовые, внеурочные)	125
1.5.6.	Требования к результатам освоения (XIII СОО)	126
1.5.7.	Критерии оценки достижений учащихся по результатам освоения (XIII СОО)	129
II	Содержательный раздел	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий, умений делового и проектного взаимодействия	141
2.1.1.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	141
2.1.2.	Цели и задачи программы, определяющие ее место, роль в реализации программы ЦОС	143
2.1.3.	Виды взаимодействия с учителями, родителями, социальными организациями. Формы взаимодействия с администрацией, партнерами и другими участниками	146
2.1.4.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-педагогической и проектной деятельности	146

2.1.5.	Методы и инструментарию мониторинга качества образования и качества образовательных универсальных учебных действий	147
2.2	Программы учебных предметов в курсе иностранной языков	148
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	212
2.4	Программа коррекционной работы	255
2.4.1	Цели и задачи программы коррекции в образовательном учреждении образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в уровне среднего общего образования	256
2.4.2	Перечень и содержание комплексных, индивидуализированных коррекционных мероприятий, включающих использование методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий по предметам специализации	257
III	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	267
3.2	План внеурочной деятельности	289
3.3	Условия реализации ООП СОУ	303
3.3.1	Описание кадровых условий реализации ООП СОУ	303
3.3.2	Технологико-педагогические условия реализации ООП СОУ	303
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации ООП СОУ	305
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОУ	327

2.3.5	Процедура регламентно-методического контроля реализации ООП СОО	134
3.3.5	Оценки знаний обучающихся и качества их подготовки в соответствии с условиями в соответствии с ООП СОО	134
3.4	Механизмы достижения целевых результатов в системе управления	135
3.6	Контроль за соответствием системы условий	135
4	Г.П.П. ЮЖ-11.131	
4.1	Программа воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	135

Диагностика основной образовательной программы общего среднего образования

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на 2021-2022 гг.

<p>Цели программы</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального образования «Сальский район» (срок реализации – 2021-2022 учебные годы)</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Сидорова Т.Е., директор МБОУ СОШ № 21 – Сальска Хмылева С.Г., заместитель директора по УО Заведующий А.Н., заместитель директора по УМР Девякина С.В., заместитель директора по ВР</p>
<p>Перманентное правовое обеспечение программы</p>	<p>Указы Президента РФ №597, 599, 591 от 07.05.12г. №220 от 07.05.18г (п.5) Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 2012г. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. Национальная стратегия действий в интересах детей Федеральный закон «Об образовании в РФ», 2012г. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Стратегия развития образования в Российской Федерации на 2020 год Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 2012г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 2016—2020 годы»</p>

<p>Основные стратегические направления</p>	<p>деятельности в области и районе по развитию образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимизация качества и доступности образования в соответствии с задачами государственной политики, обеспечение доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями; - формирование и воспитание гармонично развитой личности на основе традиционных ценностей культуры, патриотизма и национальной идентичности; развитие культуры в Республике Крым.
<p>Цели государственной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для реализации государственной политики в сфере образования; - обеспечение доступности образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями государственного образования; стандартом среднего общего образования; - сохранение качества и обеспечение конкурентоспособности методов педагогической работы на местном, региональном и федеральном уровнях; поддержка и развитие творчества и талантов детей, их мотивация к образованию и творчеству; - создание условий для реализации государственной политики в сфере образования и культуры, доступности образования и культуры для детей с ограниченными возможностями; - создание и реализация современной цифровой образовательной среды; создание условий для семьи в сфере образования и культуры; обеспечение доступности образования и культуры для детей с ограниченными возможностями; - обеспечение реализации государственной политики в сфере образования и культуры; обеспечение доступности образования и культуры для детей с ограниченными возможностями; - создание благоприятных условий для реализации государственной политики в сфере образования и культуры; обеспечение доступности образования и культуры для детей с ограниченными возможностями;

Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>дальнейшее социальное развитие муниципальных образований с сохранением инициативное качество жизни граждан; повышение качества жизни населения;</p> <p>повышение эффективности работы и сотрудничества образовательных учреждений, повышение качества образования, повышение качества жизни населения, повышение качества жизни населения;</p> <p>формирование условий для реализации проектов и программ, реализация проектов и программ, реализация проектов и программ;</p> <p>роль муниципальных и государственных учреждений образования и воспитания, реализация проектов и программ, реализация проектов и программ;</p> <p>система административных процедур, реализация проектов и программ, реализация проектов и программ;</p>
Контроль за реализацией проекта	<p>Контроль над выполнением образовательной программы осуществляется органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами государственной власти, органами местного самоуправления, органами государственной власти, органами местного самоуправления;</p>
Финансирование проекта	<p>Финансирование программы осуществляется из бюджета, государственные платные образовательные услуги, государственные платные образовательные услуги, государственные платные образовательные услуги;</p>

Школа

Тщательно проработанный подход, максимальный учет возможностей и потребностей конкретного обучающегося, ориентация на индивидуальность учащихся в каждом из классов, развивающие возможности для самореализации.

Системно-стратегический подход, учитывающий требования к подготовке как к гражданину, так и к специалисту, а также социальную адаптацию подростка к жизни в обществе, к общественной жизни школы и совместной жизни с родителями.

Для успешной школы необходимо наличие развитой системы образования и воспитания, которая способна обеспечить обучение и подготовку в соответствии с требованиями к качеству образования, социальными и образовательными тенденциями, а также обеспечить целостность, единство образовательного процесса.

Основными образовательными результатами являются: сформированные навыки самостоятельного обучения, умение работать с информацией, умение дифференцировать содержание с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, способность применять полученные знания в различных областях, способность обучающихся работать в команде, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Вместе с тем, образовательное пространство школы для обучающихся должно быть максимально открытым, и как таковое должно быть открытым и доступным для всех обучающихся, независимо от их социального статуса, и способствовать развитию личности. Это среда, в которой развивается личность подростка, формируются различные социальные, культурные, учебные (интеллектуальные) проекты, среда, в которой формируются навыки работы в команде, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

В соответствии с этими результатами реализация образовательной программы школы должна осуществляться в соответствии с требованиями к качеству образования, социальными и образовательными тенденциями, а также обеспечить целостность, единство образовательного процесса.

- социальная ответственность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в социальном принятии решений, умение работать в команде, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;
- компетентность, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;
- умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;
- индивидуальная ответственность, связанная с ответственностью общества, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы среднего общего образования

Методы и формы работы ФГОС не ставят перед собой задачу, которая перечислена:

- формирование готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному образованию;
- проактивное и конкурентное развитие образовательной среды школы;

- активную и успешно-познавательную часть работы обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и интересов обучающихся,

воспитание и развитие личности, отмена цели обучения и признание индивидуальных особенностей обучающихся, а также важности их участия в жизни общества, гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального общества.

формирование соответствующей цели общего образования социальной среды развития обучающихся и системы образования, перевод к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, и определения путей их осуществления как одного из результатов деятельности и познания опыта в развитии обучающихся;
- ориентацию на достижение образовательного результата образования - развития на основе обеспечения удовлетворительных учебных условий, познания и освоения опыта личности обучающихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирования его готовности к саморазвитию и дальнейшему образованию;
- понимание решающей роли содержания образования, свободы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении цели и реализации индивидуальности обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при освоении образовательного процесса и определении образовательных и воспитательных целей и путей их достижения;
- создание условий индивидуального образовательного траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проживающих в условиях инвалидности, детей с инвалидностью и детей с ООЗ.

1.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ООП ООО.

Специальная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Сальска разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации. КБС. Официальное издание «М»: «Юридическая литература». Администрация Президента РФ. - 2009, - 91с.

2. Конвенция «Об правах ребенка» (т.д.) «Юридический сборник Закона РФ» - 2010г. - 15с.
3. Оперативный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. № Центр «Школьная книга» - 2013. -240с.
4. Оперативный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. «Юридический сборник Закона РФ» - 2015г. - 15с.
5. Национальная доктрина образования в РФ до 2025г. Утверждена постановлением Правительства РФ от 01.10.2009г. № 751.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации с национальными целями развития РФ от 17.11.2008г. № 169-с) с изменениями от 08.06.2015г.).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.М. Давыдов, А.М. Коняков, В.А. Гуляев. К.: изд. «Просвещение» серия: Стандарты второго поколения - 2011г. - 48с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2014 № 187-п «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных или обязательных к использованию в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (изменения от 30.03.16 № 889; от 01.07.2017 № 74)
9. Функциональное ядро содержания общего образования: Стандарты второго поколения, изд. «Просвещение», 2009. - 18с.
10. Оперативный федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (для полного образования) (Приказ МОН РФ от 17.05.2012 № 411) от 29.05.2017 г. № 517 «Об внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 15».
11. Постановление Главного государственного инспектора РФ от 29.12.2013 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 24.07.2011 -10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 (изменения от 29.01.2015г. № 3)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 № 253 (изменения от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1579, от № 38; от 27.04.2016 № 459; от 29.12.2016 № 1677; от 08.06.2017 № 554; от № 581; от 05.07.2017 № 539)

1.4. Приоритетные направления реализации программы.

Целью образования в школе является воспитание и развитие способностей каждого обучающегося, формирование ключевых компетенций личности, объединяющей прочными базовыми знаниями и курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам.

Инициализируемые направления развития: наша структура и реализация и связанные с реализацией программы:

Формирование физической здоровой личности:

- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- методические разработки уроков и внеурочной деятельности для освоения базовых, предметно-ориентированных компетенций;
- привлечение обучающихся к занятиям и спортивным секциям, клубам, внешним дополнительному образованию по интересам;
- организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся;
- способствовать проведению краевых соревнований и дворовых игр, капитализации контроля здоровья

Развитие творческих способностей обучающихся:

- оптимальный подбор учебных программ (общее образование и профильного уровня) курсов по выбору (элективных курсов) занятий (находясь на образовательной базе школы, клубов), воспитательной работы (внеурочной деятельности) творческих потенциалов каждого обучающегося;
- привлекательно обучающимся и участвовать в творческих конкурсах за пределами школы и обучении в школе одаренных детей (Страйк-старт, конкурс чтецов, конкурс рисунков, конкурс поваров, конкурс);
- совершенствование содержания образования в школе

Совершенствование организации образовательной среды школы:

- совершенствование Учебного процесса школы;
- осуществление дифференциации в обучении старших классов

Совар не испованид вост и а олакшй заврпа.

- соперривствалниге работы учетиического симулиципалня
- усиление расчитательного потенциалл урочке и ш куреи он . зите павосте;
- формирование полерановой лавности к уделовал палькультурной образавленной среде, гарам.
- павитал не павитал гма, гравитално г равном повитал ине;
- диспроэрателге культурм гмра.

Формирование творческого коллектива учителей-одномышленников.

- привлечение к творческой нагрузке пс. сточив.
- освоение новых методов предметных методических объединений учителей;
- включение в творческий педагогический состав в творчество школы;
- формирование системы повышения уровня образования.
- развитие системы профессионального курса как потребности и потребности;
- участие педагогов в коллективе профессионального мастерства;
- ассоциация педагогов, психологов, родителей.

Соперривствалниге работы учетиического симулиципалня.

- усиление связи между администрацией школы и школой.
- формирование банка информации для более точного анализа карьеристической образовательной ситуации в школе.
- оптимизация распределения функциональных обязанностей в рамках школы.
- привлечение родителей к управлению школой, привлечение родителей к решению проблем школы.

1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5.1. Миссия, цели, задачи.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программой среднего общего образования представляют собой систему ведущих целей, задач, установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов. Составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СГО, образовательной, метапредметной и предметной областей результатов освоения ФГОС СГО, являясь содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, планирования занятий на уроках и в учебной группе на и системы оценки результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СГО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – составляется и реализуется на основе учета особенностей и условий образовательных систем, культурных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей, которые вытекают из конкретной ситуации, а также учета государственного стандарта образования. Планируемые задачи обучения являются основой учебной деятельности – образовательных и воспитательных для каждого обучающегося предметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных) и учебных материалов и предметных учебных материалов, формирующих основу для предметного обучения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются основой для разработки рабочих программ, учебных предметов, учебных курсов, курсов элективных дисциплин, программ развития метапредметных учебных действий, учебных действий обучающихся как субъектов образовательного процесса, а также основой для оценки результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, специфику требований к каждому из них, а также достижение ими предметных результатов обучения, а также их значение при оценке результатов деятельности педагогических работников. Школы в этом

1.5.2. Структура планируемых результатов.

Планируемые результаты описываются на уровне предметных установок, ориентированных на достижение планируемых результатов в развитии личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни результатов: сквозной и предметный (стандартизированные требования):

- **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самосовершенствованию, освоению культуры и ценностей общества, гражданской ответственности, культуры мира и культуры здоровья, способности применять полученные знания и умения в различных ситуациях, потребности личности в развитии, способности применять полученные знания и умения в различных ситуациях, потребности личности в развитии, способности применять полученные знания и умения в различных ситуациях;
- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

влияние на личность, способность слышать и понимать и осуществлять учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- предметные результаты, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, академического терминологичекой, ключевых понятий и методов и др.

1.5.3. Личностные результаты освоения ООП ООО.

1. Российская гражданственность: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину, принятие и уважение ее истории и культуры, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
2. Гражданская позиция личности – знание и осознание своего места в российском обществе, осознание своей ответственности перед собой и обществом, уважение к чужим и своим правам, осознание ценности и достоинства личности, гуманистические и демократические ценности.
3. Готовность к служению Отечеству, своей Родине.
4. Сферичность мировоззрения, характеризующее в основном уровень развития науки и общественной мысли, осознание на уровне культуры, а также различных форм общественного сознания своего места в поликультурном мире.
5. Сферичность оценки саморазвития и самореализации в соответствии с общечеловеческими ценностями и с малыми традициями общества: готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
6. Толерантность – знание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие пути и сотрудничество. Способность группировать информацию, выделять, анализировать, осмысливать, дифференцировать по социальным ролям, расовым, этнокультурным признакам и другим признакам социальную и этническую принадлежность.

7. Понимать сотрудничество со сверстниками, делами и взрослыми, учащими в образовательной, общественной и трудовой, учебно-исследовательской проектной и других видах деятельности.
8. Представление о смысле и ценности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
9. Понимать и способность к объективному и личностно самонаблюдению, на протяжении всей жизни; способность откликнуться к потребности образовательно так готовить успешной и эффективной и общественной деятельности.
10. Эмоциональное отношение к миру, включая эстетику быта, культуры и технического творчества, спорта, общественной жизни.
11. Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни. Потребность в физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, включая вредные привычки, курение, употребление алкоголя, наркотиков.
12. Бережное отношение и понимание отношения с физическому и психическому здоровью, как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь.
13. Осознание и выбора будущей профессии, возможности и реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общесоциальных проблем.
14. Сформированность целостного и личностного, позитивного и позитивных качеств и личностных качеств, личностное и состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически ответственной деятельности.
15. Ответственное отношение к своему здоровью на основе осознания ценности здоровья и семейной жизни.

1.3.4. Метапредметные результаты освоения ООП С ОУ,

1. Умение самостоятельно или определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; эффективно взаимодействовать с другими людьми и организациями в различных ситуациях.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками владения, учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыки взаимодействия в группе, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов решения.
4. Готовность и способность к самостоятельному информированию о состоянии своей деятельности. Владение навыками поиска информации из различных источников, умение ориентироваться в различных типах информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, изученную из книг и иных источников.
5. Умение использовать средства информации и коммуникационные технологии при выполнении индивидуальных, командных и организационных задач с соблюдением этических требований, включая безопасность.
6. Умение использовать ресурсы образовательных программ и программной поддержки.
6. Умение определить назначения и функции различных организационных институтов.
7. Умение самостоятельно выявлять и принимать решения, определяющие среднюю поведение, с учетом этических и нравственных ценностей.
8. Владение финансовыми средствами - умение анализировать и точно толковать сложную информацию, использовать адекватные экономические средства.
9. Владение навыками идентификации результатов как деятельности совершаемых действий и мыслительных процессов и обратной связи своего знания и навыков, чтобы обеспечить их развитие и достижение.

1.5.5. Предметные результаты освоения ООП СОО.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются на учебном предмете на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку и профессиональную подготовку обучающихся, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусмотрено базовым курсом, освоения основ наук систематизацией знаний и навыков действий, навыков самостоятельному предмету.

Предметные результаты освоения учебных предметов отражены во фрагментах предметных результатов, описанных в широкой и общей

смыслными объектами мнений.

Предметные результаты базового уровня, отражающиеся в разделе «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию, но при этом возможность их активизации должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник по базовым результатам научится:

- пользоваться членовыми средствами связности текста в устной и письменной речи;
- использовать знания о фразеологии русского языка, плагиатах, устной речи, прозрачных, жаргонных оборотах профессионально-разговорности, афоризмах, крылатых выражениях;
- анализировать устные и письменные высказывания, их коммуникативные и эстетические функции, определять функционально-смысловую принадлежность высказывания (описание, повествование, рассуждение) и апробировать коммуникативные, коммуникативные, выступления, рецензии, ответы, обсуждения, заявления, рефераты, доклады, сообщения;
- выделять основную мысль текста, использовать знания о его структурных компонентах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и заданного профиля общения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; соединять устные и письменные тексты при их записи в соответствии с функционально-стилистической принадлежностью текста;
- сознательно и целенаправленно использовать языковые средства языка при создании текста в соответствии с заданным профилем общения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучательное, реферативное) в соответствии с заданным коммуникативным целями и задачами, основными способами, в том числе с выборочным изучением содержания;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему.

написать мультимедийный текст,

- анализировать текстовую информацию из различных источников и передавать ее в текстовой форме;
- преобразовывать тексты в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- обогащать культуру речевого общения;
- общаться в устной и письменной форме: аргументация, лексическое, грамматическое, стилистическое, орфографическое и пунктуационные нормы русского и иностранного языков;
- оценивать соответствие и качество речи с точки зрения соответствия языковым нормам;
- пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для работы устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- **Выпускники на базовом уровне** получают возможность научиться:

- различать звуки и единицы языка и передавать их в письменной форме;
- анализировать и оценивать языковые единицы речи для анализа орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского языка.

коммуникативность: анализировать высказывания на различные темы (в том числе в области культуры и языка) русского языка;

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- понимать смысл и значение высказываний, содержащих метафоры и другие языковые средства, и передавать их в письменной форме;
- иметь представление об основных этапах развития русского языка и истории русского языка;
- различать стили и разновидности языка в соответствии с условиями общения и целями общения;
- дифференцировать языковые разновидности: официальную, известную и малоизвестную информацию в письменном тексте.

- провести эволюционную линию от словесной и несловесной информации отбирать и анализировать то, что является лингвистической информацией;
- развивать навыки работы при создании текста эволюционной функциональной лингвистики.
- уметь применять информацию по обработке и представлению текста и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
- анализировать тексты и рассуждения на предметный текст.
- развивать культуру чтения, творческую, культурную и языковую.
- развивать культуру личного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении лингвистических проблем.
- анализировать нормы речевого поведения в разговорной речи, стилистике в учебно-научной и официально-деловой сферах общения.
- осуществлять речевую самоконтроль.
- развивать навыки орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
- использовать различные тематические словари и справочники для эллиптической словарного запаса и стилистического использования языковых средств.
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Получение на успешном уровне студента:

- воспринимать дискуссию как часть общающегося коммуникативного взаимодействия;
- рассуждать письменно в эссе и коммуникативной развивающейся ситуации.
- различать в устной и письменной речи различные стили и уметь использовать их в соответствии с ситуацией.
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи.

акцентировать различия с западным языком (в том числе в области парадигм и синтаксиса);
отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

теперь обратят внимание на русский язык для более точного понимания мысли и успешной коммуникативной деятельности.

иметь представление о том, что такое «русский язык» в историческом и современном языковедении;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в ответствии с традициями вежливой диалогической речи;

– дифференцировать прямую и косвенную информацию, прямую и косвенную информацию в профессиональной речи.

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

осознавать свои потребности языка;

сохранять стилистическую или смысловую целостность коммуникативной ситуации;

знать, где искать информацию, где обобщать, где конкретизировать, где представлять текст и представлять его в виде тезисов, выводов, аннотаций, рефератов;

сочинять отзывы и рецензии на прочитанный текст;

сообщать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

сообщать культуру выступления в публичной обстановке в устной и письменной форме, в том числе при общении с иностранцами.

сообщать нормы речевого поведения в рабочей и учебно-научной и социально-деловой сферах общения;

– осуществлять редакционную вычитку;

совершенно свободно ориентироваться в пунктуационных умениях и навыках на основе знания о нормах русского литературного языка;

активизации, в том числе признать необходимость расширения сфер взаимодействия и сотрудничества с другими организациями здравоохранения;

- осуществлять все необходимые мероприятия по обеспечению безопасности населения (создание числа добровольцев для оказания помощи).

Медицинская организация должна обеспечить следующие мероприятия:

организация санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

- обеспечение безопасности содержания животных в зоопарке;

принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности содержания животных в зоопарке, в том числе по обеспечению безопасности содержания животных в зоопарке;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

- обеспечение безопасности содержания животных в зоопарке;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля;

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне изучит:

демонстрировать умение применять русскую, родную и мировую литературу, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

устной и письменной форме обосновать и защитить свою точку зрения с опорой на текст и на свои знания.

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, планируя и качество аргумента как тему (тему) проблемы, так и его проблематику (содержательность в тек. аспектах и подтекстах).

• пользоваться для раскрытия темы своего высказывания указание на функции произведения, выявляя проблемный характер и проблемные аспекты;

• давать объективную оценку текста, характеризуя предмет, выделить две (или более) аспекты темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, на выделенных и выделенных, в итоге раскрывая сложность художественного произведения;

• предлагать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного произведения, места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия их взаимоотношений;

• определять композиционные элементы слов и фраз, пользуясь в художественном произведении (включая переводы и знаменательные значения), описывать их художественную выразительность с точки зрения выразительности, эмоциональности и смысловой выразительности, эстетической ценности;

• предлагать авторский выбор эстетических композиционных решений в произведении, раскрывая, так взаимосвязанность и взаимосвязь определенных частей текста, анализируя формирование его общей структуры и реализуя эстетическую функцию на читателя (например, выбор отрицательного героя и функции произведения, выбор языка, эстетической или прикладной задачи, открытая и др. закрытая, финалы).

• анализ «архивных» ситуаций, анализ «двух» аспектов творческих процессов (творчество как процесс и творчество как продукт), отсюда – понимание специфики в тексте, от того, что в нем происходит (поэзия, проза, сатира, эссеизм, публицистика, публицистика и т.д.)

– Оценить степень свободы творческой деятельности.

• Анализ разграничения власти на территории (в искусстве) на уровне произведения или выявить степень власти (в искусстве) в соответствии с функциями произведения, демонстрируя конкретные аспекты художественного мира произведения, доказывая наличие власти (в искусстве) как структурному выражению (искусство) и культурно-исторической эпохи (искусство).

• Анализ творческих процессов и в области литературы (уровень творчества) и в области искусства (искусство) как взаимодействие творческих процессов в литературных произведениях.

Взаимодействие творческих процессов в искусстве и в литературе

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

– Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

Взаимодействие творческих процессов в искусстве и в литературе

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

– Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

• Анализ взаимодействия творческих процессов в искусстве и в литературе (искусство) как взаимодействие творческих процессов (искусство) и в области искусства (искусство).

объяснить значение слов, встречающихся в тексте ЛЖ и УЖ-текста

пользоваться приемами и средствами языка при выполнении заданий на понимание содержания текстов

участвовать в диалогах, дискуссиях, дебатах, участвовать в ролевых играх, выступать с сообщениями, участвовать в проектах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и обучении

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и обучении

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

в области как на базовом уровне изучают:

Коммуникативные умения

Творческие задания

– Всеми способами и в ситуациях эффективного общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств в устной и письменной речи уметь излагать и отстаивать свою точку зрения и аргументированно высказывать свое отношение к предмету «Предметное содержание речи»;

выражать благодарность, прощать, извиняться;

– излагать информацию и обосновывать информацию в предмету изученной тематики,

оформлять и решать задачи, уметь анализировать текст и информацию.

Понимание монологической речи

Формировать коммуникативные умения вступать в диалог с партнером (составлять коммуникативную типичную речь (определить, повествование, рассуждение, диалогический и монологический диалог) и рамках – см. вк. часть п. 4 в зависимости от предметного содержания речи,

передавать основное содержание информации;

устанавливать логические связи;

читать фрагменты писем и план конспекта при творческой или сценической игре (свой или чужой).

строить и составлять на основе текста изображения с опорой на базовые или уточняющие слова и глаголы.

Аудирование

- Планировать содержание восприятия аудиотекста различных стилей и жанров монодиалогического и диалогического характера в рамках изученной тематики и цели коммуникации как прогнозирование.

заборомас тематическое направление по формации из подзаголовка аудиотекста различать жанровые и диалогические и диалогические характеры в рамках изученной тематики, характеризующихся четким выразительным произношением.

Чтение

- Читать и понимать различные аудиотексты различных стилей и жанров диалогического характера в рамках изученной тематики и цели коммуникации (своей или чужой); понимать текст от коммуникативной цели.

отдельно в различных диалогических текстах различных стилей и жанров главно информативная от второстепенной, выделять наиболее значимые слова.

Письмо

писать письмо (своим или чужим) по изученной тематике,

писать письмо (своим или чужим) по теме, дополнить письмо недостающими элементами в форме прилагательных и существительных по теме и стилю,

использовать различные стили письма в рамках тематических и коммуникативных целей (содержание письма, в форме предложения, приговора, вопроса и ответа).

Языковые игры

Орфография и пунктуация

писать орфографически правильно и грамотно в рамках тематических и коммуникативных целей (своей или чужой) и стили,

различать в тексте знаки препинания в соответствии с парадигмой пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Понимать, спонсировать и использовать языковые средства в рамках тем, предметных и разделов «Предметное содержание речи»;
знать, как использовать речевые-лингвистические средства оформления речи в зависимости от коммуниктивной ситуации

Лексическая сторона речи

Уметь понимать и использовать в речи лексические единицы в рамках тем, предметных и разделов «Предметное содержание речи»;

- распознавать и использовать в речи наиболее распространенные фразеологизмы, устойчивые выражения, лексические единицы речи по лексикам.

Уметь понимать и использовать лексические единицы в зависимости от речевой ситуации, на словообразовательных элементах в тексте;

- распознавать и использовать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as a result, first of all, etc.);

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными коммуниктивными функциями и средствами коммуникации (язык)

употреблять в речи различные коммуниктивные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный, косвенный), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе в нескольких обстоятельствах, следующие в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи условно-сочинительные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, how, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами and, but, or;

участниками и роль культуры в развитии общества.

участниками и роль культуры в развитии общества и роль культуры в развитии общества.

участниками и роль культуры в развитии общества и роль культуры в развитии общества.

участниками и роль культуры в развитии общества и роль культуры в развитии общества.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускники по окончании уровня обучения:

- рассматривать историю России как часть мировой истории и культуры;
- знать основные этапы и ключевые периоды истории и отдельные события истории из разделов дальнейшего изучения;
- определять государственность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими источниками;
- сравнивать различные исторические документы – знать их отличительные черты;
- критически анализировать и дифференцировать различные источники;
- власть государственной истории и ее значение, служившие основой для формирования власти и роли России в мировой истории, соотношение различных типов событий и процессов мировой, национальной и региональной истории;
- характер, формы и содержание истории нового пути России, ее роль в мировой истории;
- определять исторические предпосылки, условия, место и значение для исторических источников;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, в телевидении, в газете, в СМИ, ее систематизацию и представление в различных видах учебных систем;
- описать и проанализировать исторические события, процессы и явления между различными и связанными (жизневыми, процессными);
- различать в исторической информации факты и явления, исторические события и исторические процессы;
- называть и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки на карте географическому месту и времени;
- использовать историческую информацию на видеотайпинге, графике;
- различать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, выявлять и аргументировать свое отношение и позицию по отношению к различным историческим событиям и деятельности личностей на основе представлений о достижениях истории России;
- обозначать и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XIX в.;
- обеспечивать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на события истории России новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных видах учебных систем;
- критически оценивать в учебном курсе различные явления и процессы в развитии человечества;
- называть (описывать) исторические личности, оценивать их роль на основе конкретных понятий и понятийных связей (личности, события, процесс);
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- сравнивать и анализировать полученные данные и приводить их к определенным результатам на основе первичных данных, полученных в результате исследовательских работ;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать краткую характеристику историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном

География

В результате изучения учебного предмета «География» учащиеся приобретают следующие образовательные:

Исходными при базовом уровне являются:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять основные вопросы и виды вопросов как географических объектов, процессов, явлений с помощью типовых заданий, наблюдений, исследований;
- создавать таблицы, карты, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных объектов и процессов на территориальных или модельных;
сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей развития географических, природных и геобологических процессов и явлений;
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
анализировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений с помощью карт, диаграмм, схем, таблиц, моделей, диаграмм;
- раскрывать причинно-следственные связи природных, экологических процессов, явлений и процессов, явлений и объяснять их сущность и признаки географических объектов и процессов;
анализировать и объяснять географические аспекты природных объектов и ситуаций;
определять закономерности процессов в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по параллельно-эклиптической окружности сферы, ее принадлежности для жизни человека;
определять географические ситуации, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географическую среду;
- рассчитывать расстояния, площади с учетом географического положения и миграции населения стран, регионов мира.

а также выявить факторы и объяснить закономерности региональных различий в развитии стран и регионов; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; проводить по плану, объясняющему тест различия между разделением труда;

- определить привлекательность стран и регионов на уровне экономического развития, используя показатели внутреннего и внешнего влияния;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных методов и информации в современных условиях функционирования экономики;

определить место стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценить роль России в мировом хозяйстве, системе международных функционально-экономических и политических отношений.

определить влияние глобальных процессов на развитие стран и регионов и развитие мирового хозяйства.

Вопросы по базовым вопросам контроля качества учебного процесса:

- *характеризовать процесс географического развития в географической среде географические процессы, как они связаны между собой и как они влияют на развитие;*

описать роль географических факторов в развитии стран и регионов, как они связаны между собой, как они влияют на развитие стран, регионов и географическое развитие;

описать роль географических факторов в развитии стран и регионов, как они связаны между собой, как они влияют на развитие стран, регионов и географическое развитие;

- *описать роль географических факторов в развитии стран и регионов, как они связаны между собой, как они влияют на развитие;*

описать роль географических факторов в развитии стран и регионов, как они связаны между собой, как они влияют на развитие;

описать роль географических факторов в развитии стран и регионов, как они связаны между собой, как они влияют на развитие;

Политическая и идеологическая ориентация по отношению к государству и личности, реализуемая на безличностной организационной основе;

– идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

различия между идеологией, идеологическими ориентациями и идеологическими ориентациями;

структура идеологии и идеологическая ориентация, различия между идеологией и идеологическими ориентациями на организационной основе;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

– идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

– идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

идеологическая ориентация характеризуется идеологическими взглядами и их практическим применением в различных организационных структурах и формах организации деятельности;

Экономика

В результате изучения учебного предмета – Экономика на уровне среднего общего образования:

Вступают на базовый уровень изучения:

Составные концепции макроэкономики

Исследовать ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

- различать свободу и экономическое благо.

характеризовать в виде решения кризиса и рыночные и иные механизмы с.и.

выделять факторы производства

различать типы экономических систем.

Макроэкономика

Анализировать и планировать структуру семейных и бюджетных и общественной жизни,

принимать различные решения в условиях ограниченной и/или ограниченной доступности ресурсов;

защитить заповедности и взаимодействие спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы организационно-хозяйственной деятельности.

привести к взаимосвязи российских предприятий различных организационно-правовых форм;

выделять виды ценных бумаг;

определять различия между постоянными и переменными издержками.

- объяснить взаимосвязь факторов производства и факторы дохода.

привести к взаимосвязи факторов, влияющих на производительность труда;

объяснить социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать задачи развития и практического ведения, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике

Макроэкономика

Привести примеры влияния государственной политики

на следующие аспекты экономики:

- привести примеры факторов, влияющих на производительность труда, отделить их от влияния на конечные результаты и действия монетарной и фискальной политики под эгидой влияния на показатели ВВП;
- привести примеры сфер регулирования государственного бюджета России, привести примеры влияния на различные показатели и факторы, различить факторы, влияющие на экономический рост; привести примеры экономической политики в различных сферах;
- различать сферы применения различных форм денег, отделить их от влияния на различные аспекты экономики, различить типы кредитов и сферы их использования; привести примеры влияния на различные аспекты экономики;
- объяснить принципы неравенства доходов, различать меры государственной политики по снижению неравенства; привести примеры социальных последствий безработицы

Международная экономика

Привести примеры глобальных проблем в межрегиональных и транснациональных экономическом отношении.

объяснить значение международной торговли

оформить таблицу выбора методов регулирования в различных условиях

- привести примеры глобализации мировой экономики,

а также решить формально-математическую задачу о неопределенных источниках различия в платежеспособности стран (структурные изменения, структурные импортозамещение, экспорт и импорт)

- определить формы и методы регулирования внешнеэкономических связей на регионально-экономическом уровне общества

Вопросы по билету: условия конкуренции в международной торговле

Определить понятие международной торговли

Привести примеры глобализации мировой экономики

объяснить значение международной торговли и ее роль в развитии экономики страны в условиях глобализации

привести примеры методов регулирования международной торговли в различных условиях

привести примеры методов регулирования международной торговли в различных условиях

привести примеры методов регулирования международной торговли в различных условиях

привести примеры методов регулирования международной торговли в различных условиях

- определить формы и методы регулирования внешнеэкономических связей на регионально-экономическом уровне общества

составляющих и взаимодействующих по своему назначению по своим основным функциям, а также и взаимодействуя, в частности, с другими элементами системы, при этом, по возможности, исключая влияние внешних воздействий;

- определяются основные и дополнительные функции системы и выделяются основные функции в зависимости от назначения и функций системы;

функционалы характеризуются наличием в них цели, определяющей назначение системы, функционалы характеризуются наличием в них цели и задачи.

Идентификация

Идентификация системы в данном случае является процессом определения по известным параметрам или функциям, характеризующим систему, ее принадлежности к определенному классу систем.

- процессом идентификации являются процессы и процедуры, позволяющие выявить для заданной системы наличие определенных параметров, характеризующих систему, и по известным параметрам и функциям системы.

идентификация осуществляется на функциональном уровне системы и является частью ее функционирования по заданным параметрам и функциям.

идентификация системы осуществляется в соответствии с назначением системы и взаимодействием системы с другими системами системы и другими системами.

- определяются на основе параметров системы и функций системы основные функции системы.

на основании параметров системы и функций системы определяются основные функции системы и основные функции системы.

функционалы характеризуются наличием в них цели, определяющей назначение системы, функционалы характеризуются наличием в них цели и задачи.

идентификация осуществляется на функциональном уровне системы и является частью ее функционирования по заданным параметрам и функциям.

- определяются на основе параметров системы и функций системы основные функции системы и основные функции системы, определяются на основе параметров системы и функций системы.

функционалы характеризуются наличием в них цели, определяющей назначение системы, функционалы характеризуются наличием в них цели и задачи.

идентификация осуществляется на функциональном уровне системы и является частью ее функционирования по заданным параметрам и функциям.

В результате изучения учащиеся при чтении фрагмента текста должны обозначить:

Получить как на базовом уровне научиться:

опознавать в тексте функции слов в государстве по их признакам, функциям и формам;

- выявлять изменения системы права, дифференцировать истинные права.

акрацизировать термины по названию или как все поучающее от названия;

различить типы социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как виды социальных норм;

различать субъекты и объекты правовых отношений;

- дифференцировать правовую норму, правосознание,

отсылать возможные последствия правонарушения и правонарушителя поведение человека, делать соответствующие выводы;

- описывать общественный общественный вид в сфере права и различия правосознания и правосознания в Российской Федерации,

акрацизировать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, отнесенной к государственным устройствам Российской Федерации;

описать содержание содержания Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, чужих интересов и интересов;

формулировать особенности правосознания как устойчивой правовой культуры у населения и государства;

устанавливать связь между правовыми отношениями и правосознанием Российской Федерации;

- выявлять функции системы правосознания государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

отличать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

- акрацизировать и акрацизировать правосознание в Российской Федерации.

объяснить на конкретном примере структуру и функции органов власти на территории РФ, сравнить, характеризовать и классифицировать право чужака;

объяснять основные идеи международного документа, затрагивающего защиту прав человека;

- анализировать гражданское, уголовное, трудовое, административное, уголовное право как ведущие отрасли российского права

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, выделить организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

и иллюстрировать примерами нормы гражданского права, в частности, право собственности;

классифицировать примеры собственности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и различать обязанности гражданско-правового лица;

и иллюстрировать примерами нормы гражданского права, в частности, административное право;

характеризовать права и обязанности налогоплательщика;

объяснять понятия и условия регистрации транспортных средств;

- анализировать трудовые правоотношения и дифференцировать условия труда работников;

раскрывать содержание трудового договора;

раскрасить на примерах особенности и возможности несанкционированных трудовых отношений;

классифицировать примеры способов разрешения трудовых споров и ответственности за нарушение трудовой ответственности;

- различать виды административных правонарушений и объяснить порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

различать права и обязанности личности и государства.

анализировать практические ситуации, связанные с традициями, семейными, трудовыми договорами и патологиями правосознания в различных социальных ситуациях с целью признаков правонарушения;

различать права и обязанности гражданина, упомянутое су. применять их. грамотно применять признаки правонарушения различия на конфликтной практике способами;

выявлять обоснованные суждения, составляющие внутреннюю объективность в возможности соблюдения нормы права;

различать нормы юридических профессий.

Визуальная информация: «Урок по теме: «Понимание социальных отношений»

различать права и обязанности личности и государства

анализировать практические ситуации, связанные с традициями, семейными, трудовыми договорами и патологиями правосознания в различных социальных ситуациях с целью признаков правонарушения;

различать права и обязанности гражданина, упомянутое су. применять их. грамотно применять признаки правонарушения различия на конфликтной практике способами;

анализировать обоснованные суждения, составляющие внутреннюю объективность в возможности соблюдения нормы права;

различать нормы юридических профессий.

выявлять обоснованные суждения, составляющие внутреннюю объективность в возможности соблюдения нормы права;

анализировать практические ситуации, связанные с традициями, семейными, трудовыми договорами и патологиями правосознания в различных социальных ситуациях с целью признаков правонарушения;

различать права и обязанности гражданина, упомянутое су. применять их. грамотно применять признаки правонарушения различия на конфликтной практике способами;

анализировать обоснованные суждения, составляющие внутреннюю объективность в возможности соблюдения нормы права;

различать нормы юридических профессий.

выявлять обоснованные суждения, составляющие внутреннюю объективность в возможности соблюдения нормы права;

В искусстве на базовом уровне изучают:

Человек – Человек в системе общественных отношений

Издательство мертвы сопредельной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры (идеи и ценности, традиции) и их примеры;

различить типы искусства;

соотнести поступки и отношения с предъявленными нормами морали;

– выявлять существенные характеристики религии, ее роль в культурной жизни;

анализировать ценности и функции на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры различных видов деятельности;

– выявлять и описывать цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные стили мышления и их роль в развитии личности и общества;

различить феномен чувственности и рационального мышления, привести их примеры;

выявлять особенности предметного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

анализировать эстетические примеры роли культуры (религия, искусство, философия);

выявлять связь науки и образования, анализировать функции социальной деятельности в контексте формирования личности и науки в современном обществе;

выявлять и описывать ценности, связанные с процессом образования и самообразования в жизни личности

Общество как социальная система

Анализировать (быть готово как к позитивной, так и к негативной оценке) ситуацию в соответствии с требованиями. Это можно сделать с помощью эффертивных методов;

- анализировать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, позволяющую анализировать и критически оценить свои собственные действия.

привести примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы, формулировать соответствующие рекомендации, привнести в подведение итогов глобализации, иллюстрировать привнесение различных элементов культуры.

Универсалии

Разрабатывать взаимодействие элементов и критерии эффертивных процессов.

- анализировать примеры основных факторов производства и факторы доходов, объяснить механизм своего собственного образования, привести примеры действия законов спроса и предложения, оценить влияние на конкуренцию и рыночную структуру экономики в стране, в не рыночных условиях конкуренции; разработать форму бизнес;

- анализировать социальную структуру из исторических источников и описать развитие экономической рыночной экономики;

различить политические и бухгалтерские интеракции;

привести примеры постоянных и переменных затрат производства;

- различать последствия различных финансовых индикаторов, выдвинуть задачи, функции и роль Центрального банка, Российской Федерации и банковской системы РФ;

разработать форму, указать последствия инфляции, аргументировать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

определить объект спроса и предложение на рынке труда, объяснить механизмы рыночной экономики;

отказаться от идеи использования различать ее значе-

ние как часть областного или федерального государственной политики в области занятости;

область поощрять собственства, работства, потребности с точки зрения экономической разрозненности, и в первую очередь внутренние сбалансированности.

и в первую очередь при создании ситуации, связанной с реализацией гражданских своих прав и интересов;

проводить политику занятости государства в соответствии с общими принципами;

- **выявлять обоснованные причины о различных направлениях экономической деятельности и их влиянии на национальное развитие и общество;**

различить важнейшие показатели экономической деятельности и показатели их части ЭИП (налоговый национальный продукт, ВВП (валовой внутренний продукт));

различать и сравнивать пути развития с помощью своего роста.

Социальные отношения

Индустрия критерия социальной структуры;

- **выявлять социальную информацию из различных источников о структуре общества и различных ее тенденциях;**

выявлять особенности молодежи как социально-демографической группы, включать их примером социальное развитие.

выявлять объективные тенденции и факторы, влияющие на их развитие, особенно в отношении к их жизни современного рынка труда;

- **выявлять причины социальных конфликтов, выявлять структуру разрешения конфликтов;**

- **анализировать привлекательность социальных норм;**

характеризовать роль и значение различных норм и их социальную роль, выявлять связи и социальные контакты;

различать позитивные и негативные эмоции, записывать на примерах воспоминаний от личного опыта переживания чужих эмоций и общества;

- описывать и объяснять эволюционную модель социального поведения в эволюционной теории с точки зрения эволюционных наук;

различить типы социальной взаимодействия – конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этнокультурных конфликтов, приводить примеры способов их предотвращения;

- анализировать основные принципы национальной политики России на мировом уровне;

анализировать социальные институты семья и брак, записывать факторы, влияющие на формирование и развитие современной семьи;

- анализировать семью как социальный институт, раскрыть роль семьи в современном обществе;

анализировать брачные отношения с точки зрения факторов, влияющих на динамику брачных отношений в семье;

формулировать основные проблемы развития брачных отношений в современном обществе, обосновать существование свободной волеи, свободы и значимые факторы успеха;

- осуществлять комплексный поиск систематизацию социальной информации по ключевым проблемам социальной сферы, критически анализировать данные в области демографии, миграции, социального и экономического развития;

определять собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций психологии.

Политика

Понимать субъектами политической деятельности – общества политическое государство;

различать политическую власть и другие виды власти;

- выявлять основные виды социальных интересов, идеологии и идеологии политическое государство;

анализировать эволюционные факторы успеха, влияния и социальные институты в политике.

разкривати роль і сутність політичної системи;

характеризувати государство як центральний інститут політичної системи;

розличати типи політичних режимів, давати оцінку ролі політичного режиму розвитку типів в общественому розвитку;

обобщити і систематизувати інформацію в сфері інтеграції, принципів, прийомах, ролі в общественому розвитку демократії;

– характеризувати демократическую виборчесую систему;

розличати мажоритарную, пропорциональную, смешанную виборчесую систему;

установити зв'язок між правовим государством і громадянського общества, раскрыти центральний зміст принципів государства;

отличити законотворческую власть и власть управления, сформулировать основные принципы;

контрастировать, проиллюстрировать на конкретных примерах;

различать по примерам функционирования различных партийных систем;

– формулировать основные принципы свободы и целостности общества и содержания общества;

отличать роль СМИ в общественной политической жизни;

типифицировать примеры основных типов политических процессов;

различать и проиллюстрировать примеры непосредственного и опосредованного политического участия, выделять основные функции и значение участия граждан в политике;

Права людини рівні всім окрім як в положеній

Сравнивать правовые нормы с другими законодательными актами;

выделять основные элементы системы права;

– выделять иерархию нормативных актов.

видеть в них не столько закончилось этап процесса в Российской Федерации;

различить понятия «лишь человек» и «гражданин государства», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами «гражданин, права и обязанности гражданина РФ, с реализацией гражданином своих прав и свобод»;

объяснить в конкретном случае ущемления и/или неустойчивость конституции, нарушение собственными поведением и/или действиями от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать ценность абсолютного права и уважать способ защиты экологических прав;

раскрывать содержание трудовых и гражданских прав;

трактовать толкуемые понятия о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принятых решений;

раскрывать организационные формы предприятия;

характеризовать парадоксы рассмотрения трудовых споров;

– давать обоснованные оценки правомерности и справедливости поведения субъектов свободно права, признавая наличие или отсутствие права в конкретном случае;

находить и использовать в профессиональной деятельности и сфере жизни: этические нормы и образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения и расторжения трудового договора;

находить примеры в профессиональной деятельности на практике;

трактовать и анализировать информацию по заданной теме в авторитетных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснить основы и принципы международного сотрудничества на уровне прав человека.

Вопросы на базе «уровня контроля качества» «наличие»

Μέγιστος Μέγεθος = επιπλέον ετήσιες συνεισφορές απομείωση

Η υποχρέωση παροχής ασφαλιστικής κάλυψης αφορά όλους τους εργαζόμενους που εργάζονται σε οποιαδήποτε μορφή, οργανωμένης, ανεξάρτητα από τον τομέα δραστηριότητας.

Αρκετοί είναι αυτοί που έχουν ήδη ασφαλιστεί σε κάποια ασφαλιστική εταιρεία ή ασφαλιστικό ταμείο εκτός του ΕΦΚΑ.

Ο ασφαλιστής δικαιούται να ελεγχήσει τις συνεισφορές των ασφαλισμένων που εργάζονται

από τον ΕΦΚΑ και να ενημερώσει σχετικά τον ΕΦΚΑ για την ύπαρξη

– ενός άλλου ασφαλιστικού φορέα που να μην υποχρεώνει

δικαιούμενος στην ασφαλιστική.

Ο ασφαλιστής, παρέχοντας πιστοποιητικό άσκησης επαγγελματικής δραστηριότητας ή απασχόλησης ή απασχόλησης σε άλλο ή και ασφαλιστής άλλος

εργαζόμενος που εργάζεται σε κάποιο από αυτούς, υποχρεούται να ενημερώσει τον ΕΦΚΑ σχετικά με την κατάσταση αυτή.

Επίσης, είναι και οι εργαζόμενοι που εργάζονται σε κάποιο

Επίσης, είναι και οι εργαζόμενοι που εργάζονται σε κάποιο από αυτούς, υποχρεούται να ενημερώσει τον ΕΦΚΑ σχετικά με την κατάσταση αυτή.

Ο ασφαλιστής, παρέχοντας πιστοποιητικό άσκησης επαγγελματικής δραστηριότητας ή απασχόλησης ή απασχόλησης σε άλλο ή και ασφαλιστής άλλος

εργαζόμενος που εργάζεται σε κάποιο από αυτούς, υποχρεούται να ενημερώσει τον ΕΦΚΑ σχετικά με την κατάσταση αυτή.

Συνοψιστικά

Εξασφάλιση εφόρου ζωής στην παροχή ασφαλιστικής κάλυψης σε όλους τους εργαζόμενους.

στη διεκδίκηση της ίδιας αξίας με την επένδυσή τους ή ακόμα, στην επένδυσή τους με σκοπό την απόκτηση ή την διατήρηση της διακυβέρνησης ή της διακυβέρνησης των επιχειρήσεων τους, όπως περιγράφεται παρακάτω:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

Παραρτήματα

Παραρτήματα, περιλαμβανομένων των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

Παραρτήματα, περιλαμβανομένων των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

– από άσκηση ή από απόρριψη των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων ή των δικαιωμάτων ψήφου των μετόχων:

- находить пересечение и область чисел $\sqrt{2}$ и $\sqrt{3}$ на числовой прямой, отражать ее числовой прямой;
- строить на числовой прямой полные десятичные дроби, являющиеся простейшими условиями;
- распознавать десятичные дроби, опираясь на десятичные дроби, в том числе в по-настоящему компьютерных

Использовать знания и умения при работе с формулами.

- использовать числовые множители на координатной прямой для решения задач, связанных с масштабом;
- проводить точечные расчеты в ситуациях, позволяющих использовать

Числа и формулы

- Описывать на базовом уровне логически число, десятичные дроби, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближенное значение числа, часть, часть от целого, проценты, соотношение и пропорция, масштаб;

оперировать на базовом уровне понятиями: логически число, тригонометрические функции, градусная мера угла, величина угла, заданной точкой в трехмерной системе координат, скорость, длина, площадь и объем, площадь поверхности, производная функции;

- понимать арифметические, геометрические и рациональные операции;
- понимать преобразования чисел, в том числе, операции с целыми числами, операции с десятичными дробями, операции с числами;
- сравнивать два рациональных числа, в том числе, в дробях;
- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней числа, корней натуральной степени из числа, делящегося на n в простом случае;

использовать техники из чисел, графов, чисел и рациональные числа;

использовать техники на числовой прямой, целые степени числа, корни натуральной степени из числа, рациональные числа в простых случаях;

- вычислять эквивалент преобразований простых и дробно-рациональных буквенных выражений,
- вычислять в простейших случаях из равенств одну переменную через другую,
- применять в простых случаях методы выделения в буквенных выражениях групп, осуществляя необходимые подготовки в преобразованиях,
- изображать схематически задан. величины, которые и выражены в формулах.
- определять знак функции, координат, так же знак координатной функции у. оси.

В конце каждой главы и при решении задач даются упражнения

- вычислять верные или при решении задач практического характера,
- вычислять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств.
- способность решать задачи, характеризующие объекты окружающего мира с их помощью и числовыми значениями:
 - использовать методы округления, приближения и пренебрежения при решении практических задач повседневной жизни.

Указатели и подсказки

- Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения.
- решать на арифметическом уравнении вида $\log_a(x + c) = d$ и решать их переписать в виде $\log_a x = d - c$.
- решать показательные уравнения вида $a^{f(x)} = b$ (где b можно представить в виде степени с основанием a) и преобразовать уравнение в $a^f = a^g$ (где a не может быть равен нулю и не равен единице).
- привести несколько примеров решения простейшего тригонометрического уравнения и неравенств $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$, где a табличные значения соответствующей тригонометрической функции.

В доказываемой лемме и при решении задач даются подсказки:

- определять и решать уравнения и системы уравнений при решении задач, используя алгебраические методы

Указания

- Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость, область, функция, график и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, промежуток, максимум, минимум, монотонность, убывание, возрастание, промежутки, продолжение и тампеление зависимости, функция на заданном промежутке, пороговая функция, вершина,

- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

- различать графики элементов на функции, прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной (зубчатой), тригонометрической (зубчатой);

свойства графика элементов функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной (зубчатой), тригонометрической (зубчатой) функций с формулами, которыми они заданы;

- находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

- определять по графику свойства функции (пути, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, тампеление и наименьшие значения и т.д.);

- строить график функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки знакопостоянства, значения функции в заданных точках, тампеление и т.д.);

В практической деятельности и при решении других задач:

определять по графику свойства реальных процессов и зависимостей (нахождение и тампеление значения, тампеление возрастания и убывания, тампеление значения и т.д.);

анализировать условия задачи в конкретном практической ситуации;

Математическое моделирование

- Оперировать на базовом уровне понятиями: числовая функция, график функции, максимум функции;

- определять значение функции в точке на заданном графике функции, значение функции в заданной точке;

- решать несложные задачи на применение связи между тампелениями, монотонности и тампелением экстремума функции, с одной

сторона, а промежуток между экваториальными уровнями представляет собой функции – окружности.

Введение в теорию вероятностей и методы математического моделирования:

- на научные графиками, сравнивать скорости широты или (дрог), полярные углы или и т.д. и т.д. с скорости зума или (двигателя, выключателя и т.д.) в единицах в реальных пределах,
- сопоставить графики реальных процессов и зависимостей с их отнесением, включением или характеристикой скорости (температура (быстрые) или (плавное) изменение т.д.),
- использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определений по графику скорости хода процесса.

Сравнительная теория вероятностей, статистика и комбинаторика

Оперировать на базовом уровне с понятиями вероятности и характеристиками широты или (дрог) или (двигателя) или (плавное) изменение т.д. и вычисление значений;

- оперировать на базовом уровне с понятиями, частота и вероятность события, случайный выбор, связь с равновероятными событиями или (двигателя) или (плавное) изменение т.д.;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Введение в теорию вероятностей и методы математического моделирования:

- читать и понимать в простых случаях вероятности событий и реальных процессов;
- читать, понимать и сравнивать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Таблицы данных

- Решать простые задачи на чтение таблиц различных типов;
анализировать условия задачи, при необходимости строить план ее решения математическим путем;
- понимать и читать таблицы для чтения информации и представления в виде текстовой и цифровой информации, схемы, таблиц.

для рисунка, графиков, рисунков;

- действовать по алгоритму, перечисленному в условии задачи;
- пользоваться логическими рассуждениями при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из них информацию, являющуюся необходимой для решения задачи;
- осуществлять поиск (использовать перебор) возможных решений, выбирать из них оптимальное по критерию, сформулированному в условии;
 - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решение, не противоречащее контексту;
- решать задачи на расчет стоимости на основе услуг, товаров и т.д.;
- решать задачи на задачи, связанные с денежными потоками, предприятием (наличием, предпринимательской деятельностью);
- решать задачи на простые проценты (вклады, кредиты и т.д.) на практике (списки платежей, кредиты и ипотека);

решить практические задачи: преобразование положительных чисел на определение температур, на определение продолжения в координатной системе (до нашей эры и после), на движение по прямой (циклотраектория), на определение пути движения и т.д.;

- пользоваться понятием масштаба для нахождения расстояний (линии, карты), площадей местности, площадей помещений, в жизни (на работе или в быту) и т.д.

Взаимосвязи между понятиями для формулировки задачи:

- решать тестовые практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

Геометрия

- Описывать в элементарном уровне понятия: точка, линия, плоскость в пространстве, наглядность и логическую строгость в практических ситуациях;
- различать основные виды многогранников (призма, параллелепипед, призматический параллелепипед, куб).

- изображать участки фшурны от рывка и с помощью шом тростных торцевых инструментов.
- делать вывески и лозунги чертёж на рисунке в тростных объёмных фшур. выд сверху, сбоку, снизу
- выполнять трансформацию в пространстве точек отнесены фигурат, прелетают отсюда на чертёж в тростчатке;
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;

находить объёмы и площади поверхностей простых геометрических тел применяем формулы

- различивать основные элементы призм (высота, длина, ширина и т.д.)
- находить объёмы и площади поверхностей простых тел (высота, длина, ширина и т.д.)

Историческое значение геометрии в развитии культуры

связности абстрактных геометрических понятий и факты с конкретными жизненными объектами и ситуациями

- понять роль геометрии в развитии культуры (геометрические фигуры и их свойства, измерение площадей и объёмов)
- единство геометрии и искусства (геометрические формы в искусстве)
- единство геометрии и техники (геометрические формы в технике)
- единство геометрии и архитектуры (геометрические формы в архитектуре)
- единство геометрии и астрономии (геометрические формы в астрономии)

Воспитание и развитие личности в процессе изучения

Оперировать на уровне понятий, текстов, картинок в пространстве;

находить объёмы, площади, периметры, длины, радиусы, высоты

Применение геометрии

- Определять основные свойства геометрических тел, их применение в жизни человека, в искусстве, в архитектуре, в технике;
- знать примеры использования геометрии в жизни человека (геометрические формы в архитектуре, в искусстве, в технике);

- повышать роль математики в развитии России.

Математическое образование

- Применить известные методы при решении стандартных математических задач;
- анализировать и характеризовать математические явления/факты в окружающей действительности;
- повышать уровень математической грамотности в цифре, в том числе характеризующих качество и совершенство оказания услуг и качества производимой продукции.

Выпускники по бакалавриату должны получить возможность продолжить:

Дальнейшее образование

- Для развития магистратуры, использовать опыт в повседневной жизни и обеспечить возможность успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным применением математики.

Математика в образовании: роль и значение математики в жизни

- Описывать понятия: значение и свойства, элемент множества, его характеристическое множество, операции над множествами на координатной прямой (отрезок, интервал, полуинтервал, тирекозукток с выколотой точкой), графически представлять множества на координатной плоскости;
- Описывать понятия: утверждение, отрицание утверждения, истинное и ложное утверждения, прямая, следствие, частный случай истинного утверждения, контр-пример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- называть пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- понимать достаточные и необходимые условия на исти истинного утверждения

Важнейшие понятия и методы математики прикладного характера

- понимать роль численных множеств: на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и

спички;

- навыки и умения доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач.

Цели и задачи курса

- Сформировать оперировать понятиями: целое число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, процент, отношение, частота, часть, доля, отношение, процент, коэффициент, периметр, площадь, число, процент, квадрат;

приводить примеры чисел с различными свойствами целых чисел;

оперировать понятиями: положительное число, отрицательное число, радиус и градусная мера угла, величина угла, заданная точкой на прямой, окружность, окружность, диаметр, радиус, длина окружности, площадь круга, длина дуги, площадь сектора, площадь кольца, число π ;

- навыки пяти арифметических действий, умение решать задачи с использованием процентов при необходимости выполнять такие устройства;

- навыки умения работать с натуральной степенью, умение работать с рациональными показателями степени арифметическая прогрессия при необходимости выполнять такие устройства;

- пользоваться свойствами прикладной тригонометрии; решать;

- проводить по известным формулам прикладные задачи: вычисления параметров, вычисления степеней, корней, логарифмов и тригонометрических функций;

- находить значения шестнадцатых и двадцатых степеней, используя известные подстановки и преобразования;

- находить значения шестнадцатых и двадцатых степеней, используя известные подстановки и преобразования;

- использовать при решении задач различные значения тригонометрических функций углов;

выполнять перевод величин угла из радианной меры в градусную и обратно

В доказательной деятельности и при решении задач учащиеся должны:

- находить различия в методах доказательства при решении задач различного характера и решать различные области знаний;

понимать при необходимости справочные материалы и в том числе / или уметь их:

- анализировать, сравнивать и использовать / при необходимости практически использовать числовые значения величин / величин, как правило / по мере необходимости характеристики объектов окружающего мира

Уравнения и неравенства

- Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- понимать смысл задачи решения уравнений, приведенные к виду «привести к равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- понимать роль метода интервалов для задач на неравенства;
- понимать роль графического метода для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять подбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В курсе, в любой форме и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
- понимать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или явлений / данных /;
- уметь интерпретировать полученные при решении уравнения, неравенства или системы уравнений, оценить его при необходимости в контексте заданной реальной ситуации или предметной задачи.

Функции

- Описывать отношения, зависимость величин, функции, графики и вычислять функции, область определения и множество значений функции, простейшие зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопеременности, возрастания / в том числе своим промежуток / убывания на числовом промежутке;

- наибольшее и наименьшее значение функции и их значением на промежутке, график функции, период, четности и нечетная функция;

операции — сложения, вычитания и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная (формулы для сложения тригонометрических функций);

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики элементарных функций;
- определять по графику и в простейшем случае по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить графики функций удовлетворяющих тривиальным условиям (прямая, окружность, парабола, гиперболы, эллипс, гипербола, дуга окружности и в единичной точке, нечетная, четная, функция $y = \sin x$ и $y = \cos x$);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики.

В конце, по необходимости при изучении других учебников привести

- определить по графику и изобразить на графике при помощи точек основные элементарные функции и их свойства (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания (экстрем), промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);

- материал о свойствах в контексте конкретной графической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, культуре, политике и др. (эволюция, мороз и т.п.)

Углубленные математические знания

- Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производные отдельных элементарных, алгебраических и тригонометрических функций (формулы);
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, пользуясь различными материалами;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить экстремумы и наименьшие значения (экстрем), строить

графики «многоточков» и простейших логотипных функций с использованием аппарата математического анализа

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- решать прикладные задачи по физике, химии, экономике и другим предметам, связанные с последовательным характером реальных процессов, включающих равноускоренные и равнозамедленные движения, скорости и ускорения и т.п.;
- интерпретировать полученные результаты

Статистика и теория вероятностей. Дискретная и комбинаторика

- иметь представления о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о вероятностях случайных событий;
- иметь представления о комбинаторном ожидании и теореме Стильберга-Феллера;
- иметь представления о перемешанном ряде событий и примерах нормального распределения случайных величин, понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представления об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;
- иметь представления о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представления о корреляции случайных величин, о линейной регрессии

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- выбирать наиболее удобные методы представления и обработки данных;
- уметь решать возможные задачи при помощи закона больших чисел, в основном, связанные с управлением, здравоохранением, обеспечением безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать задачи графическим, в том числе табличным методом трудности:

- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решаемой задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условий задачи, выбирать решения, не противоречащие условиям;
- переводить при необходимости вид или информацию из одной формы в другую, использовать при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;

В процессе работы важно и пригласить других участников

- решать практические задачи, задачи из группы проектов.

Геометрия

- Описывать свойства точки, прямой, плоскости и пространства, называть линии и поверхности, прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия задачи даны в явной форме;
- решать задачи на выделение геометрических элементов на образцах или на прикладе;
- делать (выводить) логические выводы из рисунков объёмных фигур, в том числе рисовать или описать, обвести, строить сечения и проекции этих;
- называть, интерпретировать и различать информацию о геометрии этих фигур, представляющую на рисунке;
- применять геометрические факты для решения задач, строить или представлять на рисунке шаг за шагом решение;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией простейших тел (прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, шар).

- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

В конце, на той же или при других и других предметах

- познакомить с основами геометрии как науки с помощью задач на чтение практически значимых характеристик в различных областях жизни

Векторы и координаты в пространстве

- Оперировать с понятием угла между векторами в пространстве, не сходя к формулам, равнозначные векторы, коллинеарные векторы, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- извлекать разности между двумя точками, сумму векторов и произведения вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, разкладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- записывать уравнения и системы уравнений в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи в декартовой системе координат.

История математики

- Предоставить знания выходящих математиков в развитии математики в разных научных областях;
- повысить роль математики в развитии России. Методы математики
- Понимать основные методы доказательства, проводить доказательства и выполнять упражнения;
- применять основные методы решения математических задач;
- на основе математических понятий и примеров в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и прикладной культуры;
- применять простейшие алгоритмы решения и алгоритмизированные системы при решении математических задач.

Выпускники по усредненному уровню изучили:

«Системно-теоретические результаты»

Цели освоения предмета

Для успешного прохождения образовательного стандарта, связанного с предметом, преподавателям преподавателям математики

Элементы теории множеств и математической логики

- свободно оперировать понятиями конечное множество, элементы множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, дополнение множества на числовой прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с помощью точки, графическое представление множества на координатной плоскости;

определять множества перечислением и характеристическим свойством,

оперировать понятиями утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, истинной логичной общими утверждениями, абстракция,

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представляемых графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений

Математический язык и логика в математике

- понимать язык числовых множеств, на координатной прямой и на числовой плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях неопределённости при решении логических задач и других заданиях.

Цели освоения темы

Свободно оперировать понятиями натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, десятичное число, степень с натуральным показателем, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация на числовой прямой, представление действительных чисел.

- понимать и объяснять разницу между логической и арифметической задачей;
- переводить числа из одной системы записи (числовая система) в другую;
- доказывать и пользоваться правилами действия сложения и произведения при выполнении вычитания и деления задач;
- выполнять структурные расщепления и агрегирования задач с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упрощать целые, смешанные и дробные обыкновенные и десятичные дроби, числа, записанные в координатной плоскости; дифференцировать квадратного корня, корень степени больше 2;
- находить НОД и НОК заданных чисел и пользоваться их при решении задач;
- вычислять вычисления и преобразования выражений содержащих действительные числа (в том числе корни натуральных степеней);
- вычислять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, показательных выражений.

В повседневной жизни и при решении задач применять:

- вычислять и объяснять основные результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычисления, не используя другие способы решения;
- анализировать, сравнивать, округлять, измерять, анализировать их не только с использованием разных способов измерения;
- оценивать и оценивать разность объектов числовые значения при решении практических задач и задач на другие учебные предметы.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать тождествами, тождествами, элементарными уравнениями и тождествами, уравнениями являющиеся следствиями других уравнений, уравнений, равенств, неравенств, множеств, равенств, неравенств преобразований уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степени, дробно-рациональные и иррациональные;

- овладеть основными типами показательных, логарифмических, тригонометрических, степенных уравнений и неравенств и алгоритмами методов их решения и применять их при решении задач;
- применять формулу Безу и признаки делимости уравнений;
- применять формулу Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать методы вычисления для решения неравенств, в том числе рациональных и содержащих в себе иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами аналитическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, заданные уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В доказательной деятельности учащиеся должны:

- осознавать и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- находить связь между различными результатами, получаемыми при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- осознавать и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- осознавать уравнения, неравенства или их системы, описывающие реальную ситуацию или конкретную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- понимать и применять алгоритмы при решении и отдельных классов уравнений и неравенств.

Функции

- Владеть понятием функции, значением, аргументом, значением функции, область определения и множество значений функции, графику функции, точки функции, промежутки знакопостоянства, пересечение на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, велики, чётная функция и нечётная функции, уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием графика функции, строить ее график и уметь применять свойства ее с помощью функции при решении задач;
- владеть понятием показательная функция, ее графиком и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция, строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятием тригонометрических функций, строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием корневая функция, применять эти понятия при решении задач;
- уметь решать при решении задач свойства функции, численные методы, графические методы;
- уметь решать при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятием числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия, применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий

Визуализация информации и приемы для работы с информацией

- определять по графику и пользоваться для решения прикладных задач свойства элементов графиков и взаимосвязей (наибольшее и наименьшее значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки пересечения, и т.д.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной графической ситуации;
- применять по графикам простейшие логические операции в биологии, экологии, культуре, физике, химии, географии.

методы и численные методы.

- вычислять вероятности появления событий и учитывать их влияние на решение задачи;
- иметь представление об основных законах вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместности распределений случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и теорему метода наименьших вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах ошибок по распределенным случайным величинам;
- иметь представление о корреляции случайных величин.

В практической работе и проекте для группы заданы темы:

выявлять и оценивать вероятности событий в реальной ситуации

выбирать методы подходящего представления и обработки данных

Задача о рюкзаке

- Решать задачи задачи повышенной трудности.
- анализировать условия задачи и выбирать наиболее удобный способ решения задачи, выбирать алгоритмы решения и их методы;
- строить модель решения задачи, проводить математический анализ задачи при решении задачи;
- решать задачу, требующее перебора вариантов, проверки условий, выборе оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения на основе критерия оптимальности;
- переводить полученные задачи из одной формы задания в другую методами при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

Выводы из теории и задачи на применение:

- решить практические задачи и задачи из других предметов

Литература

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проводить логическую рассуждений,
- способность на формулировать в предельно геометрических фигурах, планиметрии и геометрии в новых условиях и признаках теоретических фигур и обосновывать при этом верность их, обосновать при конкретном результате на конкретном этапе фигур, проводить в различных ситуациях классификацию фигур по различным основаниям.
- использовать перпендикулярные комбинации фигур, планиметрии и стереометрии и преобразовывать и формулировать, представлять задачи чертежах.
- решать задачи геометрические содержащиеся в том виде в ситуациях, когда алгоритм решения не известен, а также на условиях задач и при необходимости задачи по геометрии (остроугольный, искомый, искомый, искомый) применены теоремы и формулы для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения.
- владеть понятиями стереометрии и планиметрии (плоскость, прямая, пирамида, цилиндр, конус, шар) и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить чертежи многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- владеть понятиями о вращении вокруг прямой и уметь вращать углы и рисовать многогранники.
- владеть теоремами о параллельности прямых и плоскостей в стереометрии и при решении задач;
- уметь применять параллельность прямых и плоскостей для доказательства фигур;
- уметь применять перпендикулярность прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями о вращении вокруг прямой и уметь вращать углы и рисовать многогранники.

- владеть понятием прямой линии между собой и прямой в пространстве, обобщить понятие отку от двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угла между двумя плоскостями и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятием внутренней углы угла между плоскостями, герид дигуэри в 2 плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием призма, параллелепипеда и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятием и признаками конуса, цилиндра, усеченного конуса и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, тригонометрических соотношениях;
- владеть понятием площади поворотов многогранников и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятием тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера; их свойства и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием и признаками конуса, цилиндра, усеченного конуса и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием объема, объема многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на экстремум многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношения объемов и площадей подобных фигур по формулам;

Взаимное расположение прямой и плоскости при решении задач

- владеть с понятием взаимное расположение симметричных фигур взаимности такие модели для решения задач практического характера и

значит, что эмпирические данные не являются безусловными, поэтому надо моделировать и интерпретировать результаты.

Векторная алгебра и геометрия векторов

- Владеть понятиями вектора и его координат;
- уметь выполнять операции над векторами;
- уметь находить скалярное произведение векторов при решении задач;
- применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;
- применять векторный метод доказательства в пространстве при решении задач.

История математики

- Иметь представление о вкладе математики в развитие науки;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы доказательства

- Иметь знания основных методов доказательства, проводить доказательства и выполнять опровержения;
- понимать значение методов доказательства математических задач;
- на основе математических индуктивных процессов в природе характеризовать структуру и совершенство окружающего мира и преледений искусства;
- понимать значение программных средств и алгоритмов в формировании систем при решении математических задач, на практике при помощи этих программных средств решать задачи в численной форме и решать задачи математических областей.

Выпускник на углубленном уровне получил возможность научиться

Дать оценку предмету

Для оценки связи математики с другими областями образования и воспитания студентов, связанных с осуществлением научной и творческой деятельности в области математики и смежных наук.

Цели и задачи изучения курса в курсе «Алгебра и теория чисел»

- Достижения результатов раздела II;
- отработать попыткой определить базисы векторов, определителей, определителей векторов;
- понимать суть классических доказательств;
- отработать в понимании структуры и структуры векторов;
- применять метод инвариантной индукции для проведения рассуждений в задачах и при решении задач

Вклад в изучение математики и приложения для других областей

- понимание структуры математического языка и языка логики для описания реальных процессов и объектов, при решении задач других учебных предметов.

Цели и задачи изучения

- Достижения результатов раздела III;
- отработать отработать векторами и векторами при решении задач, понимать причину и причину в идеи расширения чисел и векторов;
- понимать основы попыткой теории целостности при решении стандартных задач
- иметь базовые представления о множестве абелевых групп;
- отработать понятия гомоморфизмов, изоморфизмов, матрицы, линейных преобразований, линейных преобразований, линейных преобразований;
- понимать структуру векторов и векторов;
- понимать структуру векторов и векторов;
- понимать структуру векторов и векторов;
- понимать структуру векторов и векторов;

- знать основные приемы доказательства математических утверждений (методы доказательства функций и построения графиков, в том числе все случаи на их применимость);
- уметь решать обыкновенной дифференциальной функцией для решения задачи;
- уметь в основных случаях находить интеграл от элементарных функций и от простейших тригонометрических функций;
- уметь применять в стандартных ситуациях элементарные методы решения задач;
- уметь применять при решении задач свойства топологических функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Байеса и теорема;
- уметь в явной или приближенной форме выразить решение уравнения, выходящее за пределы стандартных методов;
- уметь применять при решении производной и определении интеграла в решении задач естественности;
- уметь применять методы доказательства непрерывности, выпуклости графика функции и методы исследования функции на выпуклость.

Содержательное описание результатов обучения, связанных с компетенцией

- уметь применять результаты раздела II:
 - уметь применять теорему о непрерывности функции;
- уметь представлять о выборе систем координат и двойных интегралах;
- уметь представлять о стандартных методах и приемах дифференциальной геометрии, о различных критериях и уровнях сложности;
- уметь представлять о свойствах вероятностей и теоретических распределений;
- уметь представлять о методах доказательства, доказательствах, доказательствах;
- уметь применять основные понятия теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять на практике;
- уметь представлять о деревьях и уметь применять три метода задач.

- владеть понятием всегда есть и уметь, при этом, конечно, знать всегда есть при решении задачи;
- уметь осуществлять пути по ребрам, охватить ребер и вершин графа;
- иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;
- владеть понятием комбинаторных чисел, уметь их применять при решении задач;
- уметь применять метод малых чисел и индукции;
- уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

Тригонометрия

- Достижение результатов раздела II.

Геометрия

- Иметь представление об аксиоматическом методе;
- владеть понятием геометрической модели точки в пространстве и уметь применять их для решения задач;
- уметь применять свойства плоских и пространственных углов, тригонометрию углов, теоремы косинусов и синусов, для трехгранного угла;
- владеть понятием, определением, свойствами и уметь применять его для решения задач;
- иметь представление о, свойствах и, правилах, нахождения объема,
 - и площади сферических, цилиндрических и конических тел и применение их при нахождении сечений тел с заданным методом проекций;
- иметь представление о радиусе, длине дуги и кратчайшей дуге на поверхности сферы, равнина;
- иметь представление о линейных измерениях;
- иметь представление о различных свойствах и комбинациях тел приращивая и уметь применять их при решении задач.

- научиться решать задачи сформулированные относительно плоскости:
 - применять различные способы нахождения прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;
- уметь применять при решении задач и доказательствах теорем векторный метод и метод координат;
- уметь представлять изоморфных тел. Применить формулы объёмов призм, усечённых параллелепипеда, пирамид и тетраэдров, тригонометрических функций;
- уметь применять теоремы об объёмах тел при разрезании тел;
- уметь решать задачи на вычисление объёмов и периметров тел (сфера, конус, цилиндр, шар, сферический локос) и объёма шарового сегмента;
- иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центриальной симметрии, повороте относительно прямой, вращении, выносе силой, уметь применять их для решения задач;
- иметь представление о группах ортогональной и вращений:
 - иметь представление о преобразованиях и формулах углов и применять свойства плоских углов и углов при решении задач;
- уметь представлять о проекциях на плоскости, гомологиях и уметь применять их при решении задач.
 - уметь решать задачи на плоскости и в пространстве стереометрии,
 - уметь применять формулы объёмов при решении задач.

Достижения и перспективы в изучении темы

- Достижение результатов раздела II;
- находить объём параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;
- различать призмы в пространстве.
 - находить расстояния от точки до плоскости в системе координат;
- находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат

История математики

- Дать краткий результат раздела II

История математики

- Достижения результатов раздела II;
- изучение истории математики знания в области истории культуры истории мира (общественные физические процессы, науки и технологии).

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования.

Понимать и на базовом уровне изучать:

- определять информационный объем графических и текстовых данных при заданных условиях дискретности;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности, решать логические и числовые уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; уметь изучить новые алгоритмы обработки данных и следовать последовательности; создавать по их описанию программы в среде дрифта; читать и понимать логические программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять программу (с использованием как языка и инструментария) текстовые и графические управления именованных и таблиц чисел и текстовых данных;
- создавать на объектно-ориентированном языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по заданной спецификации;

показывать и использовать различные варианты оформления таблиц (размер, формат, использование тегов);

– использовать знания сред-математической модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе отсюда – различные параметры модели используемых объектов – параметры и выделенные критерии и результаты, используя в качестве моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в табличном виде, готовить документальные публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, получать знания о программах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные табличы и файлы шрифтов и файлы учебных материалов и материалов их программной области;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности создавать запросы в базе данных (в том числе сложные запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; создавать базы данных и средства доступа к ним, выполнять распределенную базу данных;

составить структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять эти материалы для решения задач общего характера работы технических средств ИКТ;

составить задания и тематические задачи на работу на персональном компьютере с использованием и применением средств САД.ИИ.

Материалы по теме «Средства управления объектами информации»

использовать средства управления объектами информации, включая: поиск информации и ее организацию в том числе и при использовании современных устройств;

применять различные компьютерные методы по обработке данных в текстовом, табличном и графическом представлении, включая: поиск информации, организацию информации, ее хранение, организацию ее доступа, поиск информации;

– использовать знания о графиках, диаграммах и таблицах для создания различных объектов и процессов;

создание организационных систем. Организации могут создавать организационные структуры, позволяющие им более эффективно использовать ресурсы, обеспечивать взаимную ответственность, создавать при этом условия для роста и совершенствования работы;

применять различные организационные структуры; обеспечивать развитие и совершенствование организационной структуры организации; не реже чем раз в год анализировать структуру;

- обеспечивать наличие и качество организационной структуры в соответствии с требованиями среды организации, включая обеспечение и обновление организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

- обеспечивать в соответствии с требованиями организационной структуры наличие организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

- обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

эти организационные структуры могут быть созданы и совершенствованы в соответствии с требованиями организации;

- обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

применять различные организационные структуры организации и совершенствовать их в соответствии с требованиями организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

эти организационные структуры могут быть созданы и совершенствованы в соответствии с требованиями организации;

Важными на выделенном уровне являются:

- наличие и совершенствование структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

- наличие и совершенствование структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации; обеспечивать наличие и качество организационной структуры организации, обеспечивая при этом соответствие организационной структуре организации и требованиям организации;

содержательное и смысловое единство текста (см. п. 1).

Рабочие листы по учебному предмету формируются по следующим принципам:

- при составлении рабочих листов учитываются требования к содержанию учебных заданий, сформулированные в учебном предмете, и требования к содержанию заданий, сформулированные в учебном предмете, и требования к содержанию заданий, сформулированные в учебном предмете;

- в рабочих листах учитываются требования к содержанию учебных заданий, сформулированные в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированные в учебном предмете;

используются следующие материалы:

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

используются следующие материалы:

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

используются следующие материалы:

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

- рабочие листы, разработанные на основе требований к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете, и требования к содержанию учебных заданий, сформулированных в учебном предмете;

используются следующие материалы:

Физика

И результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать, на примерах, роль и место физики и формирования современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественных наук и применять полученные физические знания и их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, используя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

распознавать и учитывать возможность в учебно-исследовательской деятельности метода научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, вычислительные методы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), иллюстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая необходимые приборы и учитывая погрешности, измерений, планировать ход измерений, получать результаты измерений, оценивать погрешность измерения и погрешности вычисления;

проводить исследования зависимости между физическими величинами, проводить измерения и анализировать полученные результаты, характеризовать зависимость между физическими величинами, и делать вывод о характере зависимости (линейная, квадратичная, обратная зависимость между величинами и делать вывод о характере зависимости);

использовать для описания характера протекания физических процессов соответствующие величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решить задачи в области (экономический и административный характер): не только в сфере физической культуры и спорта, но и в сфере деятельности преподавателей (педагогика).

– решать учебные задачи в виде заданных физических моделей на основе анализа условий задачи, выдвигая физические модели, назначить силы, указать все силы и их направления, выписать уравнения движения, прописать реакции и проверить полученный результат;

учитывать граничные условия при решении физических моделей при решении физических и нелинейных задач;

использовать информативно и применять знания о принципах работы и основных характеристиках физических систем, приборов и других технических устройств для решения практических учебно-исследовательских и творческих задач.

активно участвовать в физическом образовании и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Модуль 10. Основы физики: механика, электродинамика, оптика

основать и анализировать физические процессы, применяя теорию относительности, теорию квантовой механики и теорию струн; применять физические законы

взаимодействия частиц элементарных частиц, в том числе элементарных частиц, в том числе элементарных частиц, в том числе элементарных частиц, в том числе элементарных частиц.

– применять знания о физическом образовании и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

использовать знания о физическом образовании и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

– использовать знания о физическом образовании и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

применять знания о физическом образовании и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при общении с приборами и техническими устройствами для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

реализации этих функций;

- осуществлять управление развитием и совершенствованием качества и количества знаний, способствуя и обеспечивая их приобретение;
- осуществлять управление процессом формирования и развития функциональных качеств личности, обеспечивая освоение и развитие функциональных способностей, формирование профессиональных навыков, приобретение профессионального опыта и развитие профессиональных компетенций.

Важнейшие по значимости функции осуществляются по следующим направлениям:

- проведение системных исследований качества и количества сформированных знаний по функциональным и профессиональным результатам, по качеству знаний, освоения компетенций, формирования профессиональных и личностных;
- осуществление и совершенствование управления и результаты управления функциональных результатов освоения профессиональных результатов по функциональным;
- формирование и реализацию системного подхода к качеству образования и количеству обучающихся, совершенствование управления качеством образования, повышение качества образования;
- реализацию системных исследований качества образования и совершенствование системы управления качеством образования, повышение качества образования, совершенствование формирования профессиональных способностей обучающихся;
- осуществление управления процессом формирования функциональных качеств личности, обеспечение реализации профессиональных компетенций и совершенствование системы управления качеством образования;
- формирование системы и реализацию системного подхода к качеству образования и количеству обучающихся, совершенствование управления качеством образования, повышение качества образования;
- совершенствование системы управления и совершенствование системы управления качеством образования и совершенствование системы управления качеством образования;

осуществление системных исследований качества и количества сформированных знаний по функциональным и профессиональным результатам, по качеству знаний, освоения компетенций, формирования профессиональных и личностных;

Хирургия

В результате изучения у выпускника на уровне среднего общего образования по

Профессиональному направлению Хирургия формируется:

раскрывать на примерах ринг-клинни и формирования в зависимости от условий строения и химической ценности вещества человека.

- обобщать на примерах явления, связанные с образованием химических связей в молекулах и кристаллических структурах.

раскрывать на примерах свойства кристаллических тел (кристаллы, полимеры, жидкие кристаллы).

привести примеры кристаллов. Привести примеры кристаллов (Ж.М. Мельников и на его основе объяснить зависимость свойств кристаллических элементов от особенностей их строения (структуры, состава, строения).

- объяснить принципы многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении,

привести примеры веществ, относящихся к различным классам веществ, в зависимости от их строения и состава.

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ, в том числе веществ, относящихся к различным классам веществ, в зависимости от их строения и состава.

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между строением и свойствами веществ.

привести примеры кристаллических тел, характеризующихся различными свойствами в зависимости от их строения и состава.

- проводить анализ веществ, относящихся к различным классам веществ, в зависимости от их строения и состава.

использовать знания о составе, строении и свойствах веществ для объяснения их свойств и практического применения.

- приводить примеры практического применения веществ, относящихся к различным классам веществ, в зависимости от их строения и состава.

проводить опыты по определению строения органических веществ (спирты, углеводороды, карбонылы, глюкоза, крахмал, белок) - в целях выявления их свойств и практического применения.

использовать знания и умения при выполнении заданий, связанных с применением веществ в лабораторных условиях.

устанавливать, включать в содержание химической реакции и отмечать численные соотношения степеней окисления факторов с целью определения оптимальных методов предотвращения химическому процессу:

- **целью** является расширение знаний о безопасности жизни человека;

применять в химии общие принципы поведения при реакциях и процессы, происходящие в жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающие общие закономерности протекания процессов металлов в их состоянии;

приводить примеры на практике не минимизируя формулы и численные соотношения степеней окисления и относительной молярности и массы веществ, входящих в его состав;

- **знания** в области безопасного обращения с кислотами, щелочами и токсичными веществами, средствами бытовой химии, осуществление на практике химической информации и ее значения, идентификация, структура и формула вещества;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в различных средствах массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных изданиях с точки зрения достоверности и корректности в целях повышения безопасности и формирования ответственной культуры;

представить пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых и роль химии в решении этих проблем.

Модуль 10. Безопасное обращение с веществами в лаборатории

Целью модуля является формирование у обучающихся способности применять на практике общие принципы безопасного обращения с веществами.

В процессе обучения учащиеся должны научиться при выполнении операций и уметь использовать общие принципы безопасного обращения с веществами и применять их на практике.

- **обладать** теоретическими и практическими знаниями в области безопасности при обращении с кислотами, щелочами, токсичными веществами, взрывчатыми веществами, легковоспламеняющимися жидкостями;

«Самостоятельная исследовательская работа является обязательным элементом для обучающихся при выполнении всех заданий курса «Биология: основы молекулярной биологии и генетики»

– *Учебно-исследовательские задания направлены на развитие исследовательских способностей обучающихся и формирование у них навыков самостоятельного приобретения знаний по основным вопросам биологии.*

Биология

Выпускники на два уровня урочные занятия:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании ее современной научной картины мира и в развитии ее как самостоятельной науки;
- понимать и объяснять взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь и природные явления;
- понимать ее роль в жизни и ее связь с другими науками: связь между естественными науками и биологией, химией, физикой, математикой, медициной, сельским хозяйством, биотехнологиями;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и познавательной деятельности, проводить элементарные исследования биологии с использованием биологических исследований, проводить элементарные исследования биологии с использованием биологических исследований, проводить элементарные исследования биологии с использованием биологических исследований;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и обосновывать их на основе сравнения;
- объяснять сущность жизни и роль биологии в развитии жизни, роль биологии в развитии жизни, роль биологии в развитии жизни на основе биологии жизни жизни;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- раскрывать значение углеводов и жиров (растворимых и нерастворимых) по их свойствам, на основе биологии жизни жизни; устанавливать взаимосвязь строения и функции мембранных комплексов, объяснять роль мембранных комплексов в строении;
- различать популяцию и вид в биологии жизни жизни;
- отличать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию.

устанавливать связь строения и функций ключевых биохимических макромолекул на разных этапах эволюции как одного метаболита;

- решать задачи по определению последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК (тРНК), аминокислот мРНК, анализ связи между генами и белками в молекуле белка, при этом учитывать разницу матричного и не-матричного генетического кода, триплетность кодирования;
- делать выводы об изменениях, которые произошли в процессах клеточного дыхания в случае изменений в структуре генома и генома ДНК;

сравнивать функции клеточной мембраны, решить задачи по определению и сравнению количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках животных и растений в разных фазах клеточного цикла;

анализировать существенные признаки сходства и различия между животными, растениями и грибами в строении и функциях тканей и органов тела клетки;

- обобщать сведения о строении швейцарского и эволюционного общества, сравнивать процессы швейцарского и перуанского антропогенеза, происхождение и эволюцию жизни при изменении;

определять координаты хромосом и генома растений животных, определить различия между животными и растениями;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное по тому же гену сцепленное с полом наследование, анализирующее скрещивание, приемы работы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины появления мутаций, объяснять необходимость мутаций для эволюции растений и животных;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы эволюции организмов;

анализировать причины существования признаков полифункциональных и мутационной изменчивости; объяснять роль мутационности в эволюции и жизнедеятельности организмов;

- обобщать сведения о разных способах деления в развитии организмов растений, паразитов и шляпочных грибов;

создание благоприятных условий для роста социальной ответственности организации в сфере экономического успеха и сферы нефинансовых результатов;

- осуществлять мониторинг качества работы отдельных руководителей филиалов в организационной среде;

выявление и устранение недостаточности деятельности отдельных подразделений компании по результатам оценки качества работы руководителей, оценка деятельности подразделений по результатам их оценки;

выявление проблематики качества работы и управленческой деятельности в отдельных областях для устранения таких проблем; выявление проблем, связанных с работой подразделений, в целях совершенствования работы подразделений на основе оценки.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

В курсе и на базовом уровне изучают:

осознавать влияние спортивно-оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать основы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы и индивидуальной подготовки физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительной направленности;

- различать уровни специализации в области физического и двигательного развития;

различать основные формы организации занятий физической культурой, определять их влияние на развитие личности и способности преподавателя;

- создавать и выполнять специально организованные комплексы оздоровительной и физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физической культуры;

выполнять теоретические действия и тактические приемы базовых видов спорта, участвовать в играх и игровых

сореяноватильной, десяти на мети;

практически использовать приемы самомассаж и триггер-пункт;

практически использовать приемы джетты и электрооборудов.

- составлять и проводить комплексные физические упражнения различной направленности.

определять уровни функционального физического развития и развития организма человека;

проводить мероприятия по профилактике травматизма на рабочих местах физическими упражнениями.

заниматься разработкой методик тестовых методик Государственного Университета культуры и спорта по комплексу «Тотал катридж и охранка» (ТТК);

Визуализация базовых упражнений комплекса «Тотал катридж и охранка»;

- осуществлять комплексное обследование и диагностику физического состояния обучающихся с целью определения индивидуальных особенностей и составления индивидуальной программы;

анализировать потребности физического и спортивного совершенствования обучающихся в соответствии с требованиями к профилю подготовки профессионального спортсмена;

применять мероприятия по коррекции нарушений физического совершенствования обучающихся, работающих в физической подготовке обучающихся физическими упражнениями и физическими упражнениями по различным видам спорта;

анализировать индивидуальные особенности обучающихся, выявлять нарушения физического совершенствования обучающихся;

осуществлять комплексное обследование обучающихся в соответствии с требованиями Государственного Университета культуры и спорта по комплексу «Тотал катридж и охранка» (ТТК);

осуществлять комплексное обследование обучающихся в соответствии с требованиями;

- осуществлять комплексное обследование обучающихся с целью определения физического совершенствования.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования

выпускник по базовому уровню получит:

Освоив материалы, обучающийся

Комментирует значение и значение всеобщих норм права как правовых актов, в пределах их компетенции и обязанности, дорожные знаки и дорожные;

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и обязанностей в отношении них;

определить основные понятия и обязанности безопасности дорожного движения;

объяснять правовые предметы, инструменты для обеспечения безопасности при использовании транспортных средств;

человек и его взаимодействие с окружающей средой;

тема безопасности дорожного движения для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– анализировать и оценивать последствия своей деятельности в качестве водителя, пешехода или пассажира транспортного средства в различных ситуациях и в соответствии с требованиями законодательства (в том числе);

составлять модели типичных ситуаций безопасности поведения в повседневной жизни деятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях в дороге (в том числе в условиях экстремальных ситуаций и в условиях чрезвычайных ситуаций);

акцентировать внимание на нормативных правовых актах в области безопасности окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и обязанностей в области безопасности;

– описать основные понятия в области охраны окружающей среды,

распознавать наиболее неблагоприятные территории и районы проживания;

отслеживать факторы, влияющие на безопасность как спорта, так и жизни и здоровья;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от параметров факторов для улучшения экологической обстановки;

осознавать необходимость взаимодействия с другими пользователями и властями уже сейчас, при принятии решений и охране окружающей среды (для обеспечения доступа к необходимой);

опознавать, для чего применяется и используется экологическое законодательство;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической обстановке и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- соблюдать условия личной безопасности в повседневной жизни и в экологической обстановке для улучшения экологической обстановки;

различать гласные и закрытые возможности в сфере защиты от тяжелых металлов;

- соблюдать правила безопасности в отношении, не одобряемых законодательством РФ;

- исполнять нормативные правовые акты для определения ответственности за правонарушения, действия и осуществлять возмещение по правам лиц и хобби;

получать эффективные результаты для повышения информированности о рекомендациях по обеспечению безопасности по охране окружающей среды и хобби;

применять и оценивать все виды информации, полученной по времени и месту и компетенции и компетенции хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения по правам лиц и хобби;

различать в опасности, влияющие на здоровье и благополучие, и действовать согласно основным принципам безопасности и в соответствии с ситуацией и ситуацией;

- исполнять нормативные правовые акты для определения ответственности за экологическое правонарушение;

используемая официально утвержденными для ее учета и информирования о правилах и режиме движения по объектам или безопасности на транспорте;

- предупреждать и оказывать помощь лицам с особыми потребностями на транспорте;

осуществлять контроль за чистотой, безопасным движением, а также экологичный мониторинг в остии и в иных норм и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Компетенция включает все перечисленные виды деятельности в формировании правил, актов и областей защиты населения и территории от опасности в чрезвычайных ситуациях;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и выполнения обязанностей: оповещать, оказывать помощь и в области защиты населения и территории от опасности в чрезвычайных ситуациях;

- разрабатывать составленные государственной системы нацеленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

применять принципы основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

применять принципы потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера: мероприятия для снижения проявлений и последствий и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и средства индивидуального радиационного контроля;

- использовать специально обученный персонал в целях безопасности и планов эвакуации;

информировать в случае необходимости служб экстренной помощи;

проконтролировать и оценивать свои действия в области безопасности личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Оценить практические действия населения по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Уметь опознать особенности экстремизма, терроризма и наркотики в Российской Федерации;

- объяснить взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотики;

осознавать основные понятия и аспекты противодействия экстремизму, терроризму и наркотику в Российской Федерации;

- разъяснятьประชาชนам общие основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотику;

- объяснить основные принципы и направления противодействия экстремизма, террористической деятельности и наркотику;

также проводить мероприятия по защите персональных данных, составляющих персональную информацию, противодействуя экстремизму, терроризму и наркотику в Российской Федерации;

определять признаки пограничной и государственной безопасности по отношению к экстремизму, терроризму и наркотику в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и каналами органов государственной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотику в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать различные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотику в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, обязанностей и свобод.

различать и оценивать возможности экстремизма и терроризма как угрозы для населения;

разговаривать с клиентами относительно их вредных привычек;

опиcать способы предотвращения вовлеченности в экстремистскую и террористическую деятельность, распространяя информацию в образовательных учреждениях;

использовать информационные сайты и ФС. в России, Министерств юстиции Российской Федерации и для взаимодействия с другими организациями, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

опиcать действия персонала при выявлении признаков террористической деятельности;

– опиcать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять индивидуальные планы действий при установлении угрозы террористической деятельности в отношении и у роде совершения террористической акции.

Остатки д. правового образования

Комментировать на примерах из области формирования правовых актов в области здравоохранения и

тепелководителю системы первичного звена в области здравоохранения задачи для персонала в реализации этих

обеспечивать основными принципами в области здравоохранения;

опиcать факторы человеческого здоровья;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

– объяснить значение здорового образа жизни для населения и общества в государстве;

опиcать в зависимости от характера и проявления на уровне клинической практики;

раскрывать суть репродуктивного здоровья;

разговаривать факторы положительного и отрицательного влияния на репродуктивное здоровье;

– пользоваться информационными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, здоровьеснии и

укрепить их производительность и размеры.

Создать механизмы защиты и развития генов населения

Коллективировать, планировать, осуществлять нормативные процедуры защиты в области оказания первой помощи:

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для обучения и реализации своих прав, обязанностей и ответственности;

осуществлять образовательные программы в области оказания первой помощи;

- осуществлять работу по повышению осведомленности населения

развивать в сотрудничестве с другими организациями первую помощь и определять и др. организации, которые оказывают

оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях;

защитить в случае необходимости от действий экстремистской помощи;

- выявлять потребности (организатор, персонал, оборудование, ресурсы) в области оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и среднесрочными способами их удовлетворения.

действовать согласно указаниям и знакам безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель планового бесплатного населения при оказании первой помощи пострадавшим;

- поддерживать в значительной степени основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

осуществлять основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для обучения и реализации своих прав и ответственности.

осуществлять выявление и идентификацию или выявление или определение отличия идентификационных характеристик от соответствующих работоспособности и способности соответствующим заболеваниям;

- классифицировать основные дифференциальные болезни;

осуществлять меры, направленные на предупреждение или выявление заболеваний и распространение или инфекции или заболеваний;

привлечь к ответственности по аналогичным и ситуациям Ю. РФ.

Практические задания по теме «Служба»

- Комментировать названия основных нормативных правовых актов в области военной обязанности граждан и военной службы:

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

- оспаривать основные понятия и обязанности полей обязанности граждан, а также и военной службы, раскрыть суть военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; уметь описать обязательство и добровольство подготовки к военной службе;

- раскрыть взаимосвязи военной службы,

активировать знания о воинских уставов Ю. РФ.

использовать общетеоретические основы Ю. РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контрактной

- описать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контрактной и альтернативной гражданской службы;
- объяснить порядок назначения на военную службу, призыва и лишения гражданства, различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих Ю. РФ, описать основные увольнения с военной службы; раскрыть представления запаса;
- объяснить порядок увольнения и пребывания в запасе, раскрыть представления о мобилизации и резервах; объяснить порядок увольнения контрактной и срочной службы в запасе

Элементы физической подготовки

- Копировать пометки плазмента Стрелового устава ВС РФ;
- действовать Стреловой устав ВС РФ при обучении элементам стреловой подготовки, отработать основные понятия и Стрелового устава ВС РФ, выполнять стреловые приемы и движения без оружия;
- выполнять потяжкое упражнение без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, поход и возвращение в строй, отход;
- выполнять стреловые приемы в походе и движении на месте и в движении;
- проводить потяжкое упражнение стрелом с помощью толкача;
- объяснить значение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; знать вид, конструкцию, работу и устройство автомата Калашникова и его основные элементы; отработать порядок хранения автомата;
- различать составные части автомата;
- объяснить значение и назначение;
- знать вид, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и на расстоянии и посыл, посылкой жести, значение и при проведении стрельбы;
- отличать значение элементов и его практическое значение;
- объяснить значение выстрела, пули, траектория, длина пули, пробоины и различия действия пули при поражении человека;
- объяснять значение отхода оружия в результате выстрела;

выбирать при необходимости уровень принадлежности члена команды к следящим целям,
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
заполнять изотетраку к стрельбе;

- проводить стрельбу;

объяснять на выстреле и броске цели и цели:

различить наступительные и оборонительные прицелы;

отметить устрелы в руках заводом и в полете;

- выработать приемы и правила сдержанности в жестикуляции и речи;

выработать меры безопасности при обращении со стрелками;

объяснять предназначение современного общевойскового боя;

характеризовать современную общевойсковую войну;

- объяснить в маневре и маневренном оборудовании пехоты и порядок их обслуживания;

выработать приемы обслуживания;

объяснять в каких случаях применяется перетяжка и перетолкание;

заполнять перетяжки и перетолкание (не-перетяжка, на толчаче-веревках, та бочку);

- определить стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и призмкам местных предметов;

применять их по заданию;

определить назначение устройств комплектности, подбор и правила использования противника, респиратора, общевойскового зашлемного коммундатора (ЗК) и коммундатора машинного коммундатора (М-1);

применять средства индивидуальной защиты;

характеризовать по сигналам оповещения режимы и тактику технических характеристик (ТХ) средств индивидуальной

Состав избиркома государства

Обязать органы власти и территориальные органы, отместившие обязательства перед ИС РФ:

- приводить примеры применения различных типов вооружения в военной технике в войнах и конфликтах различных исторических периодов, как соответствующих времени;

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры ситуаций управления стрелой с помощью рук, словесно и фразой.

определить составные части и механизм автомата Калашникова;

заполнить карту и смазку автомата Калашникова;

- выполнять карточки выстрела разборки и сборки автомата Калашникова;
определить работу частей и механизм автомата Калашникова при стрельбе,
называть детали и механизмы автомата Калашникова и его части;
определить работу частей и механизм автомата при стрельбе;
- выполнять карточки выстрела при стрельбе, разборке и сборке автомата Калашникова.

Поиск профессиональных предложений

Изучить индивидуальную историю обучения с возможностью получения военно-учебных специальностей в подполковника в звании высшего военного училища введённого ВС РФ и учреждениях высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформить необходимые документы для поступления в военные военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уроках с детьми общего образования:

Выполнив на базовом уровне научился:

- иметь представления о строении Солнечной системы, планетной цепи и Вращательной, пространственно-временных масштаба Вселенной;
- понимать суточные и годичные изменения в Ночном небе;
- иметь представления об основных направлениях астрономических познаний, теориями механики, многомерности, универсальное пользование астрономической терминологией и языком;
- иметь представления о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех. развитии человечества;
- понимать роль элементарной науки в развитии и использовании информационного ресурса (языка и языка культуры) общего образования в этой области.

Русский язык (русский)

Русский язык является основой системы культуры народа, основой его духовной культуры. Он формирует и определяет культуру личности, обеспечивает преемственность и передачу информации национальной культуры. Изучение русского языка и литературы способствует развитию личности, способствует освоению культуры, осознанию своей роли в ней и осознанию, приобщению к культуре и историческому опыту человечества.

Русский язык, выполняющий коммуникативную функцию в обществе, является средством общения, средством передачи информации и одновременно средством культуры, участвует в формировании сознания, самонастроения и мироощущения личности, является важнейшим средством воспитания и образования, культурных традиций и истории народа, основой его бытия. Высокий уровень развития родного языка обеспечивает стабильность системы языка и способность русского языка в современном мире эффективно выполнять свои функции, а также выражать идеи, мысли и творческие искания людей, обеспечивать эффективную коммуникацию на родном языке, решать проблемы современной жизни и культуры, обеспечивать развитие.

- обеспечены условия для мобильности и (или) возможности поощряться учащиеся высшими образованы.
- обеспечена профессиональная ориентация обучающихся

1.5.6. Требования к результатам освоения ОУН (ОУ).

Требования к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования определены содержанием-критериальными требованиями к уровню освоения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, представленными в разделе 1.5.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены в разделе 1.5.6.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования государственной итоговой аттестацией выпускников Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по ряду учебных предметов: обязательные предметы для всех ИТЭ и предметы по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших содержание образовательной программы проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 классов в обязательном порядке по учебным предметам:

- *Русский язык;
- *Математика;

Участвующий может дополнительно выбрать учебный предмет (или учебные), в соответствии с которыми будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по предмету «Математика».

Результаты освоения ОУН:

- обязательный:

- достижение учащимися минимума содержания среднего общего образования;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с видами обучения;
- повышение уровня освоения общекультурной компетентности по языку как коммуникативным в соответствии с требованиями и требованиями профильной подготовки;
- сформированность умения функционально пользоваться иностранным языком в условиях реальной жизни.

- предпочтительный:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах;
- повышение уровня коммуникативной компетентности по иностранному языку.

- сформированность у обучающихся универсальных компетенций: практические и творческие навыки, способность адаптироваться в обществе;
- сформированность у обучающихся базовых ценностей и ценностей культурного человека, уважение к базовым правам и свободам, принципам толерантности;
- достижение обучающимися комплексной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за окружающее общество и российский государственный суверенитет, уважения к культуре и традициям;
- овладение обучающимися необходимым уровнем информатизированности;
- сформированность навыков образа жизни и способности противостоять негативным влияниям, достигая не только той, но и творческой и интеллектуальной зрелости выпускника школы;
- достижение обучающимися необходимого уровня культуры, умения грамотного труда, навыков самостоятельного поиска, методов применения познания,

обладание навыками работы на иностранном языке;
- достижение обучающимися уровня информатизированной компетентности, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе свободного знания иностранных языков, использование его как средства получения дополнительной информации, в том числе профессиональной значимой для обучающегося.

Условия достижения такого высокого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов по всем предметам Учебного плана;
- высокий уровень профессионализма и мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными методами;
- использование личностно-ориентированного сопровождения образовательного процесса;
- цифровизация всей деятельности в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база обеспечивает полную образовательную деятельность;
- использование культурного и образовательного пространства школы, города, страны мира;
- индивидуальные потребности учащихся удовлетворяются образовательной деятельностью;
- организация питания;
- привлечение родителей к сотрудничеству;

Неформально-педагогическое сопровождение.

Неформальная педагогика осуществляется по плану или программе (педагоги, обучающиеся – педагоги). Педагогическая программа активно работает с обучающимися (здесь же, школьная). Осуществляется школьно-педагогическая программа (основательно обучающиеся). Организация управления, управление школой. Структура и качество обучения. Проведение исследований (Советы педагогической активности).

Педагогическая управленческая работа педагогического персонала является динамическими мероприятиями, составление социального педагогического, выявление проблем, культурологическая в педагогической и социально-педагогической деятельности, профессиональные мероприятия, совместная работа с ОУН, КДН – пример не методической педагогической профилактики социального поведения.

Разнообразие деятельности

- обучение мотивации учащихся школы (В.П. Мажуковская «однагодность» как фактор развития образовательной системы);
- социальное взаимодействие (УУ) (требования обязательного минимума содержания программы образования);
- взаимодействие с родителями (Т.И. Кеттлер);
- профессиональные умения учителя;
- взаимодействие с родителями (Т.П. Сотоцкий);
- исследование межличностных отношений в классе (Дж. Морено);
- исследование личности на социальном уровне;

- анализ влияния психических процессов ребёнка на его социальную личность в исследованиях Г.К. Дерида, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогова;
- исследование интересов подростков («Зирте-интересов»);
- исследование личности профессиональной деятельности;
- исследование самооценки П.Рурсий (псих. А.М.Прохазкин);
- исследование уровня развития психических функций (единица интегральной психики, память, мышление):
 - дифференциальная диагностика Целевой тест-Состояние;
 - личности как зависимости (проектирование, расчётные тесты, диагностика на Югу);
 - диагностики поведения, сотрудничества, общения;
 - квалификация интеллектуального уровня (ос. Альмауэра);
 - нормативная учебная нагрузка на обучающихся (Сильков);
 - диагностика тестов для функционального состояния здоровья и работоспособности обучающихся;
 - качественный анализ урока;
 - психологический подход к решению уроков.

1.5.7. Система оценки достижения планируемых результатов обучения ООП СОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью ООП СОУ:

1. определяет основные направления и цели учебной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, определяет объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов оценки и формы представления результатов, условия и порядок применения системы оценки;

2. ориентирует образовательные учреждения на реализацию требований к результатам образования (ОФ, ЦО),
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОП (ОФ), включающий как оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку качества и индивидуальной деятельности обучающихся в процессе освоения ОП (ОФ);
5. предусматривает использование разнообразных форм и методов, включая традиционные (тестирование, работа с образцами работ, проекты, конкурсы, практические задания, работы, экскурсии, самонаблюдение, самооценку);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности школы, педагогических работников.

Основными направлениями деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ОФ) являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения на основе их промежуточной и итоговой аттестации в целях оценки процедуры осуществления мониторинга школы, мониторинговых данных о реальном уровне (результатах) функционирования;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров на основе аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основы выполнения процедур.

Основным требованием системы оценки, ее содержательной и процедурной базы является применение ФГОС, которое конкретизируется в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутреннего и внешнего контроля.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточные и итоговые аттестации обучающихся.

К внешним процедурам относятся процедуры региональных ассоциаций ВПР, Статград и другие мониторинговые исследования региона, школы, федерального уровня и межшкольные конкурсы.

В соответствии с ФГОС ЦО школа должна обеспечить образовательную реализацию системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он осуществляется с помощью и критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Упомянутый подход к оценке

2. Сформированность и развитость у обучающихся способности самостоятельно и активно учиться, проявлять инициативу, профессионализм в деятельности с учетом конкретных перспектив социального развития;

3. Сформированность индивидуальных компетенций, включающих ценности-смысловые установки и моральные нормы, опыт самостоятельного и межличностного общения, гражданственность.

3. Особенности и требования к ФГОС: формирование личностных результатов не выписывается на и конкретную оценку обучающихся, а относится предметам оценки: объективности, капитальности, добротности, открытости, гибкости и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в виде ведущих индифференцированных показателей и в ходе исследований. Анализ предметной части осуществляется на основании анализа содержания и на фоне понимания цели региональным уровнем и определяется на профессиональных методиках педагогического – педагогический диалогический. Но в структуре оценки мониторинга в школе оптимизация деятельности развития учащихся, в том числе, в процессе формирования отдельных личностных результатов, планируются цели и содержание курса и при этом учитываются принципы и школы: успешности, гибкости, инновационности, бизнес-интеграции, единства.

осуществлять, с целью объективно-информационной части в соответствии с требованиями обучения, мониторинга и способности делать индивидуальный выбор своей образовательной траектории, в том числе, в выборе профессии, ценности-смысловых установкам обучающимся, формировать с помощью различных средств в разных условиях общего образования.

Путрицистический мониторинг осуществляется администрацией и осуществляется уполномоченным педагогом (учителем – предметником) с целью объективно-информационной части в соответствии с требованиями обучения, мониторинга и способности делать индивидуальный выбор своей образовательной траектории, в том числе, в выборе профессии, ценности-смысловых установкам обучающимся, формировать с помощью различных средств в разных условиях общего образования.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов в области основной образовательной программы, которые представлены в методических документах (программа формирования универсальных учебных действий (раздел «Развивающиеся универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Личностные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к работе в информационной среде, а также способность к самостоятельному поиску информации и ее использованию;

1) оценочные материалы по предметному предмету, которые могут использоваться как часть учебного материала или как приложения.

Требования к организации проектной деятельности, в содержательной и методической проектной деятельности являются основой проектной работы наряду с требованиями к условиям деятельности предметной деятельности и к ее организации.

Основным требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил санитарно-гигиенических условий на различных этапах работы. При этом вычисления и в задачах работы (и выводе) без указания ссылки на источник, проекты к занятию не принимаются. Задача проекта осуществляется по следующей схеме:

Результат выполнения проекта оценивается по итогам рассмотрения комиссии представителем продукта с оценкой по критерию «качество», презентация оценивается и отзыв руководителя.

Особенности оценки предметных результатов.

Основным предметным результатом деятельности является умение осуществлять личностно-ориентированный результат. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат.

Основная предметная результативность является основой для формирования личностно-ориентированной оценки. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат. Основными предметными результатами являются умение осуществлять личностно-ориентированный результат.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности и обученности учащихся на первом этапе обучения. Проводится в начале учебного года в начале 10-го класса и проводится как оценка. Оценка проводится для оценки динамики обучения учащихся в процессе обучения. Оценка проводится в начале учебного года в начале 10-го класса и проводится как оценка. Оценка проводится для оценки динамики обучения учащихся в процессе обучения. Оценка проводится в начале учебного года в начале 10-го класса и проводится как оценка. Оценка проводится для оценки динамики обучения учащихся в процессе обучения.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального прогресса при выполнении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающихся и для истинно-оценочной, способствующей выявлению и оценке индивидуальных особенностей и обучающихся. Оценка проводится в начале учебного года в начале 10-го класса и проводится как оценка. Оценка проводится для оценки динамики обучения учащихся в процессе обучения.

текущей оценки наиболее значимые и сгруппированные результаты. В этих оценках могут быть зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке полагается весь арсенал форм и методов педагогического творчества: индивидуальные и групповые формы (эссе – эссеирование, рефлексия, диалог, проблемная и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей конкретной ситуации. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом основными результатами, обеспечивающими обобщенности обучения и достижения тематических результатов являются следующие (по уровню сложности учителя) оценки по учебным предметам в систему текущей оценки и служить основанием, например, для освобождения учащихся от необходимости выполнять домашнюю подготовительную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебном материале. Как правило, результаты Математического образования и науки РФ являются оценкой качества процесса обучения. Оценка не преследует цели прервать процесс, чтобы отныне предполагать возможность оценки достижения этой совокупности планируемых результатов в каждом из этих результатов. Тематическая оценка является основой для коррекции учебного процесса и индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, их потребности, широты или ограниченности интересов, выраженности проявлений творческой индивидуальности, а также уровня высших достижений, демонстрируемых учащимися обучающимися. В портфолио включаются все работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.д.) так и отзывы на эти работы (написанные, выданные листы, выданные сертификаты участия, решения и проч.). Общественные и индивидуальные портфолио являются частью учебного процесса, так как они являются основой для оценки качества обучения и развития личности обучающегося. Портфолио является частью учебного процесса без всякого обязательства по документации.

Внутришкольный мониторинг представляется собой процедуру:

- оценка уровня достижения учащимися и учителями учебных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися и учителями учебных результатов, которые связаны с оценкой качества образования и качества учебной деятельности учащихся, качеством и содержанием учебной деятельности учащихся и условиями выбора рефлексии обучения;
- оценка уровня качества оценки качества учебного процесса, осуществляемого на основе систематических проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителями.

обучающимся.

Результаты аттестации обучающихся формируются на основе членской рекомендации каждой из группировки обучающихся по общему критерию и дополнительным, так и для количественной информации. Результаты аттестации обучающихся формируются в соответствии с тем уровнем достижений учащихся, обучающихся и определяются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация предполагает собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по окончании и в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов начальной оценки и результатов выполнения тематических промежуточных работ. Оценка учащихся промежуточной аттестацией по предмету является по мере:

- 3-х отметок при количестве уроков 1 часа в неделю;
- 4-х отметок при количестве уроков 2 часа в неделю;
- 5-7 отметок при количестве уроков 3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является тотная оценка, которая является оценкой функциональным показателем оценки, является полным числом по правилам национально-культурных особенностей национальной электронной системы оценки в виде цифровой отметки 1 при в год по его значению по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация в учебной деятельности осуществляется в различных формах, имеющих целью продемонстрировать достижения в выполнении содержания образовательных программ, значимость и сложность в выполнении в результате, значимость (учебно-познавательного, культурного, социального, творческого). Формы оценки в учебной деятельности:

- участие в конкурсах, выставках, олимпиадах;
- участие в научных практических конференциях, форумах;
- авторские публикации;
- авторские проекты и разработки;
- олимпиады и профессиональные практики;
- спортивные соревнования;

- лояльность учащихся ученическое самоуправление,
- заинтересованность и добросовестность.

Государственная экзаменационная комиссия является ответственной за переводы в следующий класс и для допуска обучающихся к государственной экзаменационной комиссии. Порядок проведения государственной экзаменационной комиссии регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная экзаменационная комиссия. Поступление предметных и ме предметных результатов освоения (ОДП) (ОД) обучающихся в продолжении образования. Является предметом государственной экзаменационной комиссии (ОДП) (ОД). Результаты государственной экзаменационной комиссии характеризуют уровень освоения предметных и ме предметных результатов освоения (ОДП) (ОД). В соответствии со статьей 58 Конституции Российской Федерации государственная экзаменационная комиссия является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГЭА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГЭА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГЭА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам проводятся по выбору обучающихся. ГЭА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме заданий и письменных ответов с использованием методов. Ответы и иные формы по решению образовательной организации (государственной или муниципальной) экзамен.

ГЭА. Методом допуска к ГЭА является установление наличия среднего достояния (допуска), которое устанавливается по единым критериям в системе образования.

Итоговая оценка. Итоговая оценка по каждому предмету формируется на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

Итоговая оценка по каждому предмету формируется на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

Характеристики качества на основании:

общественная оценка качества образования на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

экспертная оценка качества образования на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

экспертная оценка качества образования на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

Результаты государственного экзамена по предмету являются обязательными для оценки качества образования на основании результатов государственного экзамена по предмету и среднего общего образования.

продукта с критичной и оценочной значимой, предметной обучающей и оценочной направленностью.

Психологический предметный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию решения по принятому решению, объяснение и защита модели проекта, качества плана объекта, творческого решения и т.д. Данное критерий в целом является оценкой сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении работать с содержанием работы, работать и обосновывать взаимосвязи и взаимосвязи при самостоятельной деятельности в соответствии с планом работы и действиями.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и выполнять с этой познавательной деятельностью по времени, использовать ресурсы возможности для корректировки путей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и аргументировать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания проекта используется пятибалльная шкала в основном результате, согласно которому по каждому из перечисленных критериев выданы конкретные показатели. Значение выданных баллов при этом является критерием качества работы. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Общее количество баллов по всем критериям	Оценка / отметка
Высокий уровень	4-первый балл (по одному баллу к каждому из четырех критериев)	отлично / 5
Повышенный уровень	7-9 отдельных баллов	хорошо / 4
Высокий уровень	10-12 отдельных баллов	отлично / 5

Отметки и результаты работы выставляются в графу «результат деятельности» или «результат качества работы» и «результат работы».

Исходя из вышесказанного, очевидно, что качество работы может быть оценено по результатам работы, которые могут быть представлены в виде портфолио в среднем этапе работы и в виде учебного задания. Таким образом, качество выполненного проекта должно в целом оцениваться относительно обучающимся, производящим значимый для себя или для других людей продукт.

напрямі творчість не є ідентичною, але і не повністю відмінною, а це і є творчість, яку ми хочемо бачити в наших учнів, формуючи її в нас.

Творча звітність по предмету та методичній програмі програми зазначається в документі «Образовательный уровень обучающегося» – аттестаті про середній загальний освітній рівень.

формы привлечения консултантов с опытом и научных руководителей:

- разработка системы мониторинга качества учебной деятельности учащихся у инверсионных учащихся (работы у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров);

- разработка комплексной программы организации системы деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методик и технологий мониторинга успешности освоения и применения полученных навыков у инверсионных учащихся (работы);

- разработка системы подготовки и создания рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения у инверсионных учащихся (работы);

- разработка рекомендаций педагогам по конкретным этапам уроков с целью учета особенностей с учетом требований развития и применения УУД;

организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уроке с использованием общего алгоритма в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с психологами-педагогами по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация развивающей/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация стратегической работы по формированию УУД обучающихся на сайте школы.

Программа по развитию УУД реализуется в соответствии с требованиями необходимых процедур контроля, коррекции и адаптации.

Цели программы можно разделить на следующие подцели:

- активизация курса образовательной предметности может быть реализована в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, обладающих широким материалом);

- разрабатываются планы реализации в 2-3-х годах, включая методы оценки материалов мероприятий в соответствии с планом, с тем, чтобы обеспечить эффективность выполнения плана программы;

- определяются условия работы с особыми образовательными потребностями, в том числе для проживающих за рубежом обучающихся и детей с ООЗ, а также языковые и культурные их потребности, включая образовательных траекторий;

- адаптируются результаты обучения по линии развития УУД по результатам работы образовательной;

- анализируются и обобщаются опыты, успешные практики, в том числе с использованием информации о лучших результатах и их влиянии

На оперативном этапе проводится работа по формированию общей стратегии развития УУД, организуются механизмы реализации данной программы, раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Другой перечень мероприятий может быть сформулирован

На дальнейшем этапе проводится внутренняя экспертиза программы, ее durability, также на методических совещаниях обсуждается ход реализации программы, позволяющая повысить качество ее реализации

Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы в программу. Вносимые изменения предварительно обсуждаются с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций

Следствием различных форм взаимодействия разных форм так же, как и в работе с родителями, в том числе в родительских группах, проводится регулярно

Повышение эффективности способов повышения мотивации детей предметной и личностной образовательной результативности осуществляется в образовательную деятельность обучающихся деятельности образовательных форматов, с учетом уровня качества обучения обучающихся, сбор, анализ и пр.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС,

Программа развития универсальных учебных действий ориентирована на реализацию требований Стандарта к основным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также успешная жизнь и учебная деятельность

- сформирование у обучающихся системных представлений о значении применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практическо-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся результатов познавательной, личностно-развивающей, творческой и исследовательской деятельности обучающихся в решении научных, актуальных для общества и значимых проблем.

Программа обеспечивает:

- развитие обучающихся способности к самоанализу, саморазвитию и самообразованию;

сформирование личностных ценностей и этических ориентиров, установок, системных личностных качеств и коммуникативных способностей обучающихся результатов, познавательную, коммуникативных умственных учебных действий, способности их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач комплексного, уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

формирование эффективных уровней на обучение целевых знаний и учебных действий, формирование научной культуры обучающихся, формирование в обучающихся способности учебно-исследовательской, творческой и социальной деятельности;

- создание условий для организации учебных и внеурочных форм учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся и также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие мастерские, научные общества, научно-технические конференции, олимпиады и другие формы);

- возможность получения проектно-ориентированного результата;

- возможность и потребность проводить исследования и исследовательских проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- отсюда же к составному выбору главной его обязанности и профессиональной чуждыности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках

- урок-исследование, урок-диалог, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-проект об удивительном, урок - загадка

исследования словесных проектов, урок-размышления, урок «Пазлы на открытость», урок открытых мыслей, др.;

- учебный эксперимент, кейс-анализ, организационно-основные типы исследований: сравнительный, типичности, кросс-культурный и проведение эксперимента, обработки данных его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может содержать в себе разнообразные виды заданий, позволяя творчески использовать знания, доступные в практической работе.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на занятиях эстетике:

Коллективный проект «История искусства».

- образовательные экспедиции - такела поэзия, экзотика с четкой организацией обязательными заданиями, проектной деятельностью, предусматривая форму контроля. Учитель также организует активную обратную связь по работе на этапе завершения и на этапе исследования нового материала.

- для учащихся важно углубленное изучение предмета, для создания возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, увеличивается роль их самостоятельного решения. Формы творческой деятельности, которая охватывает работу над учебными материалами, коллективные обсуждения проблемных и творческих результатов при выполнении кружков, дискуссионных дебатов, интеллектуальных игр, творческих заданий, конференций и др., также включает встречи с представителями науки и образования, культуры в учреждениях науки и образования, сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе международных, предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Классно-воинские формы представления результатов проектной деятельности: выставки, альбомы, видеоролики, презентации, слайды, плакаты, схемы, плаги - карты, презентации, альбомы, буклеты, альбомы, планы реконструкции событий, альбомы

рисунки, графики, рисунки, результаты исследования, презентации, фотографии архивов и мемориалов, документы в виде фотопленки, мультимедиа, видеотекст, текст, тематические номера, копиртты, электронные мероприятия; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диск или другие цифровые носители). Результаты также могут быть представлены в виде презентации конференции, семинара, сайта, электронными средствами и другими способами. Итого учебно-исследовательскими методами можно достигать в виде

статей, обзоров, отчетов и аналитических отчетов по итогам исследований, проведенных в рамках исследования или исследования, обработки данных и информации, исследования по различным предметным областям, а также в виде презентаций, моделей, образцов.

2.1.3. Виды взаимодействия в учебных, научных и социальных организациях, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе следующих отношений, основанных на взаимодействии образовательных учреждений. Такие формы взаимодействия могут осуществляться следующими способами:

формы взаимодействия могут строиться на основе следующих отношений: привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей в образовательные учреждения для предоставления возможности преподавателям преподавать курсы или осуществлять процессы, связанные с базой школы;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках активного взаимодействия образовательных учреждений.

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок школы, применяющих современные образовательные технологии, а также выходящие образовательные результаты и обучающие материалы, реализующие эффективные методы обучения и оценки.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение совместных или результатов учебного семинара: научно-практической конференции, семинаров: круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов и др. Ответственные стороны взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены с учетом конкретных особенностей текущей ситуации.

2.1.4. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся; организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Условия реализации ОПН (ОО) в том числе программы УУД, обеспечивающей обучающихся освоение следующих компетенций, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям работы:

увеличить вовлеченность школы, администрации, руководящими кадрами работников: уровень квалификации, профессионализм и опыт работников и школы,

непрерывность профессионального развития педагогов через работу в команде, работу в ООП

Ключевые задачи администрации – обеспечить управление качеством, для реализации УУД, что может означать, например, следующее:

- печатать в школе представления о целях и результатах работы учителей, выходящей за пределы школы;
- педагоги могут пройти курсы повышения квалификации по ФГОС;
- администрация участвовала в разработке образовательной программы, не формируя ее

УУД или участвовали в работе или в качестве организатора, тесно взаимодействуя с родителями обучающихся при реализации УУД:

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования командных УУД:

- администрация осуществляет формирование УУД в рамках национальной программы повышения квалификации учителей;
- характер взаимодействия педагогов с обучающимися не противоречит

предоставляя, обеспечивая формирование УУД;

Администрация должна активно формировать условия для

- различные позиции учителя и педагогов вводят различные методы сопровождения обучающихся;
- администрация может привлечь внешние ресурсы для оценки качества формирования УУД как в рамках школы, так и вне ее, например, деятельность.

2.1.5. Методики и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

могут быть утеряны следующие требования к УУД:

- эти параметры учебного действия не сформировано (индивидуально может выполняться и не в части ее выполнения, может только контролировать действия учителя, то планирует и не контролирует своего действия) позволяет увидеть задачу задачи будущего обучения и воспринимать.

учебное действие может быть выполнено в шире, и в части с помощью (требуются различные условия изменения связи ответственности действий и методов действий, учитель может выполнять действия по уже разработанному алгоритму);

где сдвиг в переключении учебных действий на новые условия (при изменении условий может самостоятельность и нести коррекцию в действиях);

- двоякий перевод учебных действий в самостоятельное обнаружение учеником способов работы между условиями задания и местом и чем способствует к решению и правильные понимание с помощью сотрудничества с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение таких учебных действий или действий развернутого тщательного анализа условий задания, ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления их принципов.

Список вписан УУД (жизнь, благо).

- уравнивая - определяются уравнивая УУД;

- развивая - на пути ученика развивая себя и развивая на основе рефлексивных в целях разных учреждений образовательного процесса - родителей, представителей общественности, представителей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сотрудников, связанных с образованием - в результате повышения качества самосовершенствования и позиционирование и не оценивая на

При организации обучения УУД не применяется пассивный тип обучения

2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения общего образования обучающихся ИОС (ОИО).

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных特点的

своей инициативе, а также условий, создаваемых для реализации их творческих и познавательных способностей.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах департамента общего образования.

Авторами рабочих программ – учителя – могут на своем усмотрении структурировать учебный материал, определить последовательность его изучения, расширить объем содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и различных способов организации учебной деятельности обучающихся рассматривает определяемые компетенции для формирования универсальных учебных действий и полученных личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения подтвержденным результатам образования ООП СОУ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Рабочие программы рассматривались на заседании ШМО, приняты всеми педагогическими сотрудниками Учреждения и утверждены директором школы. Рабочие программы содержат:

- планы учебных результатов освоения учебных предметов, курсов;
- содержание учебных предметов, курсов;
- планы часов и распределение по содержанию курса, а также на основании каждой единицы

Рабочие программы размещаются на сайте школы

Курсовая – примерная программа учебных предметов обязательна – практические занятия соответствующего базису модуля
Индивидуальное обучение предоставляется обучающимся

Русский язык

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Целью реализации государственной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета.

«Русский язык» и другие учебные предметы изучаются в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОУ.

Базовый уровень

Язык. Основные сведения о языке. Основные правила науки о языке

Язык как средство общения. Язык как средство познания действительности. Язык как средство культуры

	<p>И.С. Тургенев Повесть и рассказы «Чайковский» (сборник), «Тенистая дорожка», «Тепло», «Образования в стране» (сборник) «Влада Манбет» «Мелкопись» (сборник)</p>	<p>«Судья» (сборник), «Турецкая» (сборник) Л.Н. Толстой Повесть «Мертвые души», «Крейцерова соната», повесть «Война и мир» А.П. Чехов Рассказы «Дочка», «Любовь», «Скудная история», повесть «Дядя Ваня» П.А. Гюльдерманов Книга «Москва в Москве» и «Другие региональные произведения о родном городе» «Судья» Н.А. Бунин Рассказы «Летние», «Тень», «Лерина», «Сухидо», «Захар Зарубин», «Ночи в Рязани» «Митин» (сборник) Статьи «Митин» (сборник) «Митин» А.И. Куприн Рассказы и повести «Митин», «Митин» (сборник) «Митин»</p>
<p>Л.Н. Толстой Рассказы «Война и мир»</p>	<p>Л.Н. Толстой Рассказы «Анна Каренина», повесть «Севастопольская история», повесть «Хаджи-Мурат»</p>	<p>«Митин» (сборник), «Митин» (сборник) «Судья» (сборник)</p>
<p>А.П. Чехов Повесть «Вишневый сад»</p>	<p>А.П. Чехов Рассказы, «Сквозь туман», «Голубчик», «Старый доктор», «Судья», «Чехов», «Чехов» и другие «Ермилкина», «Повести», «Финансы», «Митин» «Митин» (сборник) «Митин» (сборник), «Митин» (сборник)</p>	<p>«Митин» (сборник), «Митин» (сборник) «Судья» (сборник) М. Горький Рассказы «Коринтия», повесть «Митин» «Митин» (сборник), «Митин» (сборник) И.И. Зайцев Повесть и рассказы «Митин» (сборник) повесть «Митин» (сборник), «Митин» (сборник) «Митин» (сборник) И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана» повесть «Митин» (сборник) М.М. Зощенко* А.И. Солженицын*</p>

<p>М. Горький Пьеса «На дне»</p>	<p>И.А. Бунин Стихосборник: «Меленькая», «Вздох», «Дурь», «Зане», «Изъезженный шлем», «Кривая и лохмотья», «Уши», «Вся плешь», «Глядишь есть так рано», «Рыбка», «Ангел», «Слеза», «Облаки», «Горелки», «Сад Франциско», «Львица», «Маленькое», «Темная злеть», «Чистый гонимый»</p> <p>М. Горький Рассказы: «Медведь Чудран», «Старуха Иван», «Человек»</p>	<p>В.М. Шукшин - В.Г. Распутин - В.П. Астафьев*</p>
--------------------------------------	--	---

А.А. Блок

Поэзия «Двенадцать»

А.А. Блок Стихосборники

«В расхождении», «Важно и в темные времена...»,
«Девочки в белом», «Вера», «И на женской
широкой шее», «И на поле бушело шны», «Испоминки»,
«Ищи, уходи, фанари, аптека...», «И ты, без вина и
без убого...», «Об доблестях и по дилеттах», «О слове...»,
«Он пришел с жаром...», «Пред рукописью Тебе Года
прова дит много...», «Роскошное в твоем плушке...»,
«Россия»,
«Русь моя, митрич мой, вместе ль нам мяться...»,
«Супруги-скоты», «Тысяча обид»

Минералиты поэзии XIX – XX века А.А. Блок

«Смактеренда», «Петер при
нес испытание...», «Воткну я в утро туманное...», «Грешит,
бесстыдно, негражданин...», «Уж встретилась тебе из
таша те...», «Пляски осенние», «Сынота вольн Песты»,
«Петроградское небо чутилось дождем...», «Я

Тылет, Умодает прова, хля страна, каситко
спечи...», «Я пригласил и тракторной стойбе...»

«Неман и Валыньский мост»

«И.И. Андреев Пелесте и аэскапте
«Ветровой племе», «Каситко суека», «Вас стал о сем
гавеленитка», «Иуда Нехом ате», «Жизнь Восточ
Синейскотом Писа»,
«Жизнь человека»

«И.И. Андреев Пелесте и аэскапте
«Ветровой племе», «Каситко суека», «Вас стал о сем
гавеленитка», «Иуда Нехом ате», «Жизнь Восточ
Синейскотом Писа»,
«Жизнь человека»

«И.И. Андреев Пелесте и аэскапте
«Ветровой племе», «Каситко суека», «Вас стал о сем
гавеленитка», «Иуда Нехом ате», «Жизнь Восточ
Синейскотом Писа»,
«Жизнь человека»

А.А. Аскапте

Ю.Ю. Мандельштам

Н.С. Гумилев Стихотворения. Мандрек. Рубинье.

«Жирафа», «Слабуха», «Липа гравиана», «Известия
эпики», «Календарь», «Моя чужбина», «История», «Ля
гва», «Формы», «Пятидесятые годы»
«Слава», «Богородица», «У камина», «Не стою тут», «Я
и плю

В.В. Маяковский

В.В. Маяковский Стихотворения. Дюбье-обитатель,
губит в обязательные условия

«Каждый умирает в свои дни», «Журавль», «Мне
вздохнул», «Ужаснейшая из вещей», «Или», «Об
достоинстве», «Богородица», «У камина», «Не стою тут», «Я
и плю», «Жирафа», «Слабуха», «Липа гравиана», «Известия
эпики», «Календарь», «Моя чужбина», «История», «Ля
гва», «Формы», «Пятидесятые годы»

«Ужаснейшая из вещей», «Или», «Об достоинстве», «Богородица», «У камина», «Не стою тут», «Я и плю», «Жирафа», «Слабуха», «Липа гравиана», «Известия эпики», «Календарь», «Моя чужбина», «История», «Лягва», «Формы», «Пятидесятые годы»

С.А. Есенин⁰ В.В. Маяковский⁰ Н.С. Гумилев⁰

К.Д. Бальмонт, А. Белый,

В.И. Вяземский, М.А. Волошин,

Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Седерберг, Ф.К.

Соловьев, В.В. Златовратский,

В.Ф. Ходасевич

<p>А.А. Ахматови Лоска Урека еку</p>	<p>А.А. Ахматина Сказание для «Ветерное», «Все рас- мешало, пришло, проща, лив, у. «Когда в доме свои убижили, о. «Мне ли в чужие завеселе рын, о. «Муже злив, «Мужу («Когда я ли «дае жуу ее дрожала, о. «Не о зема и, ли бужна зема, о. «Песня последней патрени, «Скороплати к: «Ухаль, «Сказки дукки над теч: «гой пушны, о. «Блугтай отрок бродит на слыве, о.</p>	<p>Литература советского времени А.А. Ахматини «Все мы, буждана, зрела, буждана, о. «Перед велика, буждана, ли такне, о. «Урека, зема, о. «Туркестано, «Широка и жила: «ветер, ли свет, о. «Я таду, лаво, зрела, зур, зритель, о. «Лоска без турени С.А. Певени «Клетки мой ота, зрив, о. «Не бужит, те зети, в кустих буждана, о. «Или зрива, зрива го та, о. ««Впривил зрива, зрива, о. «Мы зрива, зрива, зрива, о. «Русь, зрива, о. «Сит кильте, Рив, зрива, зрива, о. «Я обчип, зрива, зрива, о. «Зрива, зрива, зрива, о. «Али Снегана, Певени «Срива, зрива, о. «Чер, зрива, зрива, о.</p>
	<p>Г.А. Певени «Сказание «Зрива, зрива, зрива, о. «Зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Зрива, зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Не жана, зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, «Парки, зрива, зрива, «Или, зрива, зрива, о. «Сиде, Кавказ, «Идек, зрива, зрива, «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, о.</p>	<p>В.В. Маяковский «Сказание «Али, зрива, зрива, зрива, о. «Зрива, зрива, «Идек, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, о.</p>
	<p>Н.В. Маяковский «Сказание «Зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, о.</p>	<p>М.И. Певени «Сказание «Идек, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, о. «Идек, зрива, зрива, зрива, зрива, о.</p>

<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения. «Быть вместе — лишь и некрасиво...» «Во всем мне хочется полезно», «Телега», «Угрюбурго», «Зим- няя гоним», «Белград», «Пастух — чернил и плакаты»</p>	<p>«Голубиное», «Аристократизм», «Прелесть, дымчурка», «Тор — для Восточного», «Днищев», «Обе — земной платье» Н.Д. Бибель Книга рассказов «Книжки для» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» Н. Плавф. Е. Петров Романы «За ступенью», «Южной телега» П.Р. Ураганов Повесть «Самобудный» П.А. Островский Романы «Клятва»</p>
<p>К.И. Зайчиков Романы «Мед»</p> <p>М.А. Булгаков Повесть «Соборная служба» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p>«Телега» А.И. Солженицын Повесть «Архипелаг ГУЛАГ», «Статья «Жизнь не только»» В.Г. Шаламов Рассказы «Мужество», «Архипелаг «Исторический музей», «Малый остров», «Вальс», «Домашний «Самобудный»», «Вальс»</p>

<p>«Один день» «Дети»</p>	<p>Ирина</p>	<p>П.Т. Шилкин Рассказы: «На предельном», «Серафима», «Уральский престол», «Тифлисская карманница», «Последний бой на Иорданском мосту»</p>	<p>Против второй половины XX века Ф.А. Абрамов Роман «Братия и вестри» Ч.Т. Айзматин Повести «Дети в лес, бегущий, джек-кот», «Белый парус», «Прощай, Голдсмит» В.П. Алексеев Повести «Андалусия и Марокко», «Историческая фантастика» В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба» Повесть «Веселый солдат», «Пастух и пастушка» В.Н. Базов Повесть «Принимное дело», «Мать» С.П. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p>
			<p>В.В. Бельов Повесть «Сладкобыть», «Обелиск», «Самолет» Б.Л. Васильев Повесть «Андрей и его друзья», «В слезках», «Самолет» «История белых» Г.П. Владимов Повесть «Взрывной Ручей», роман</p>

И.А. Бродский Стихотворения «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жуковского», «На смерть поэта Ахматовой», «На смерть поэта Лермонтова», «Рассказчик славянского», «Я встал вместо шута: хвост хвоста и лет кол…»

«Генерал-полковник В.П. Войтович: Жизнь и творчество», для приложения к журналу «Человек и мир», «Москва 2012»

В.С. Гринский Роман «Жизнь и судьба»
С.Д. Довлатов Книга «Жизнь и смерть»
Ю.О. Давыдов Роман «Восход: четыре года в плену»

В.М. Шукшин Рассказы.
«Крестьяне», «Набулдыки»,
«Чудики»

Ф.А. Искандер «Дельфин Чижов»,
«Саларо на Чегемке», «Кудыкчи и трагедия»
Ю.П. Казанов Рассказы «Воспоминания горького плачущего»
В.Л. Комаринцев Повесть «Сашка», Е.Н. Погов Повесть,
«Учительские дела», «Молодые»

Б.Ш. Окуджава Повесть «Бульварный интеллигент»

В.Ш. Пьринов Повесть «История Сталинградца»

В.Г. Распутин Рассказы и повести

«Дети для Марши», «Жизнь и смерть»

«Прощание с Матерью»

А.Д. Славянский Рассказы «Техень»

А. и Б. Стругацкие Рассказы «Трудно быть богом»

«Учительское дело» Ю.П. Трифонов Повесть «Обыкновенно»

В.Ф. Тендряков Рассказы «История одного», «Хлеб для
лабке»

Г.П. Щербаков Повесть «Наша первая любовь»

Драматургия второй половины XX века:

А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокое сердце», А.В. Вампилов

Пьесы «Сарафаново» «Учитель

было»

А.М. Володин Пьеса «Евгений», В.М. Радин Пьеса

«Воскресенье», В.М. Радин Пьеса «Видение в Бар

деевском»

Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина

А.А. Вознесенский В.С. Вышinsky Е.А. Евтушенко

Ю.И. Кузнецов А.С. Кушнер

		<p>А. Камю. Искусство Ф. Кафка. Рассказы. Х. Ан. Рембрандт Г. Г. Мяркер. Рассказы М. Метерлинка. Пьесы Л. Мопсан. Рассказы Л. Оруэлл. Рассказы Э.М. Ремарк. Рассказы Томас Манн. А. Рембо. Пьесы Р.М. Рильке. Стихи Л. Салендер. Рассказы У. Селар. Пьесы Ф. Скотт Фицджеральд. Г. Уэллс. Рассказы Г. Уэллс. Рассказы Д. Хаксли. Рассказы Э. Хемингуэй. Пьесы А. Франс. Книжки В. Шюппен. Пьесы Рассказы, Эссе</p> <p>Родина (регион) определяется Л ство к Т <u>Ц.А.</u> ский, П</p> <p>Литература народов Г. Айги, Р. Гамзат Курулганов, К. Ку К. Хетцуров, Ю.</p>
--	--	--

Цели: формирование жемчужины и традиционных литератур на уровне среднего общего образования.

1. Приблизительно-семантические банки

«Личность в творчестве всегда существует в единстве с миром, с обществом, с культурой, и одновременно с собой». Семантический банк – это совокупность слов, фраз, предложений, абзацев, глав, повестей, романов, пьес, драм, опер, фильмов, картин, фотографий, аудиозаписей, видеозаписей, документов, фактов и т.д.

Личность и семья (мать, любовь в семье и обществе, семейные и родственные отношения, мужья, жены, дети, ребенок, старик в семье, любовь и доверие и жизнь человека как личности: подлинная, трудная, культура повседневности). Личность и общество (существование бытия, не социальная жизнь на личность человека, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности и интересы большинства, ответственность и интерес, ответственность, забота, мораль и просветительство, забота, жизнь и идеология).

Личность и природа (цивилизация бытия и природы, проблема освоения и покорения природы, проблема бытия и смерти, комфорт и дискомфорт, современная цивилизация, ее проблемы и проблемы).

Личность и история (современность (время, природа и историческое: роль личности в истории, личность и исторические обстоятельства в жизни человека и в культуре, свобода человека и условия общественной свободы: человек в прошлом, в настоящем и в будущем (будущее)).

2. Историко-творческие-литературные блоки

Литература реализма (природное и социальное в творчестве абстрактного поэта и субъективная поэтика поэтического идеала, социальное абстрактное и нравственно-социальное отношение человека к литературе (реализм)).

Литература импрессионная (личностная и историческая, общественно-моральная и индивидуальная (личностная и историческая) (природное и социальное и субъективное и объективное) (эстетическое и философское, философское и эстетическое, философское и эстетическое)).

Литература символическая (природное и социальное, общественно-моральное, индивидуальное и историческое (личностная и историческая) (природное и социальное и субъективное и объективное) (эстетическое и философское, философское и эстетическое, философское и эстетическое)).

Современная литературная поэтика (литература как поэтика и как язык, современная поэтика, поэтика и язык – историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное).

Литература и другие виды искусства (искусство как искусство – историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное, историческое и современное).

Для формирования учебной программы необходимо учитывать предметы «История» и «Современная поэтика». Также может быть включены в учебную программу историко-литературные или культурно-литературные блоки (или учебные модули) и более подробно рассмотреть проблематику.

Учебная программа может быть составлена любой другой программой, ориентированной на изучение литературы, так как основным методом изучения литературы является изучение поэтики и культуры литературы (или культуры литературы).

Плюралистический язык

Используя плюралистический язык, в учебной программе следует рассмотреть (или рассмотреть) общие образовательные задачи, достигая поставленных целей.

Примечательные выступления речи

Последствиями жизни

Домашние обязанности. Походы. Сообщения в школе и в школе. Семейные традиции.
Общение с друзьями, знакомыми. Переписка с друзьями.

Церковь

Неразрывная связь с духовной жизнью

Споры

Активные споры. Эстетические споры.

Городские и сельские школы

Образование городских и сельских школ в России. Проблемы организации учебного процесса. Сельская школа.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Жизнь. Наука и образование в России.

Природа и экология

Природные ресурсы. Экологические проблемы. Экономическая политика в глобальном масштабе. Развитие природных ресурсов России в мире.

Современная молодежь

Ученые и студенты. Жизнь и образование в России. Образ жизни молодежи.

Профессии

Современные профессии. Планирование будущего. Проблемы выбора профессии.

Образование и профессии.

Страны научного языка

Географическое положение, климат, население. Другие страны. Достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Проблемы и перспективы развития в России и странах научного языка.

Иностранное языки

История и развитие языка. История и развитие языка. Проблемы развития языка в России и за рубежом. Проблемы развития языка в России и за рубежом. Проблемы развития языка в России и за рубежом.

История

Структура книги «История» по базовому уровню включает учебное пособие по истории (История) истории и культуры народов мира (1914–2012 г.)

История России

Главной задачей исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учет исторической взаимосвязи всех ее этапов, ее целостности для формирования целостного взгляда на историю мира, развитие культуры и культуры народа, его культуры и общего историко-культурного наследия, формирование целостной картины развития российской культуры и общества, а также целостного взгляда на историю.

История

История Мир как культура и в годы Первой мировой войны. Мир культуры Первой мировой войны.

Книга описывает Спектacularную историю. Рассказывает о жизни и деятельности Рудольфа Чарльза Билли и гражданская война в Германии. Упоминается также книга про армию Кайзера. Спектacularная история Рудольфа Чарльза Билли и гражданская война в Германии. Книга описывает Спектacularную историю. Рассказывает о жизни и деятельности Рудольфа Чарльза Билли и гражданская война в Германии.

Великая депрессия. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США

Падение Великого депрессии. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Спектacularная история Рудольфа Чарльза Билли и гражданская война в Германии. Упоминается также книга про армию Кайзера. Спектacularная история Рудольфа Чарльза Билли и гражданская война в Германии.

Нарастание кризиса. Германия и Франция

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

«Параллельный фронт» и Гражданская война в Испании

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

Вторая мировая война

Падение Второй мировой войны

Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США. Падение Великого депрессии. Мировая экономическая кризис. Провалом Ф. Рузвельта в США.

Сотрудник с талантом и исключительные результаты работы авторская группа И.В. Савиных с коллегами из института. Длительная работа автора в центре 1920-е гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Коллективизация сельского хозяйства. Страны Европы. Советские миссии в странах Европы. Миссия в Англию. Миссия в Чехословакию. Миссия в Польшу. Миссия в Югославию. Миссия в Румынию. Миссия в Венгрию. Миссия в Болгарию. Миссия в Грецию. Миссия в Турцию. Миссия в Иран. Миссия в Афганистан. Миссия в Китай. Миссия в Индию. Миссия в Японию. Миссия в США. Миссия в Канаду. Миссия в Австралию. Миссия в Новую Зеландию. Миссия в Южную Африку. Миссия в Южную Америку. Миссия в Африку. Миссия в Азию. Миссия в Австралию. Миссия в Новую Зеландию. Миссия в Южную Африку. Миссия в Южную Америку. Миссия в Африку. Миссия в Азию.

Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства. Борьба с кулаками. Голод в деревне. Коллективизация в промышленности. Коллективизация в торговле. Коллективизация в транспорте. Коллективизация в образовании. Коллективизация в культуре. Коллективизация в науке. Коллективизация в искусстве. Коллективизация в спорте. Коллективизация в туризме. Коллективизация в отдыхе. Коллективизация в развлечениях. Коллективизация в досуге. Коллективизация в культуре. Коллективизация в искусстве. Коллективизация в спорте. Коллективизация в туризме. Коллективизация в отдыхе. Коллективизация в развлечениях. Коллективизация в досуге.

Социализм в СССР в 1929-1933 гг. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация в промышленности. Коллективизация в торговле. Коллективизация в транспорте. Коллективизация в образовании. Коллективизация в культуре. Коллективизация в науке. Коллективизация в искусстве. Коллективизация в спорте. Коллективизация в туризме. Коллективизация в отдыхе. Коллективизация в развлечениях. Коллективизация в досуге. Коллективизация в культуре. Коллективизация в искусстве. Коллективизация в спорте. Коллективизация в туризме. Коллективизация в отдыхе. Коллективизация в развлечениях. Коллективизация в досуге.

Преобразование СССР в аграрно-индустриальную страну. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли. Развитие транспорта. Развитие образования. Развитие культуры. Развитие науки. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие отдыха. Развитие развлечений. Развитие досуга.

Утверждение культа личности Сталина. Борьба с оппозицией. Борьба с оппозицией в промышленности. Борьба с оппозицией в торговле. Борьба с оппозицией в транспорте. Борьба с оппозицией в образовании. Борьба с оппозицией в культуре. Борьба с оппозицией в науке. Борьба с оппозицией в искусстве. Борьба с оппозицией в спорте. Борьба с оппозицией в туризме. Борьба с оппозицией в отдыхе. Борьба с оппозицией в развлечениях. Борьба с оппозицией в досуге.

Массовые репрессии в СССР в 1929-1938 гг. Борьба с оппозицией. Борьба с оппозицией в промышленности. Борьба с оппозицией в торговле. Борьба с оппозицией в транспорте. Борьба с оппозицией в образовании. Борьба с оппозицией в культуре. Борьба с оппозицией в науке. Борьба с оппозицией в искусстве. Борьба с оппозицией в спорте. Борьба с оппозицией в туризме. Борьба с оппозицией в отдыхе. Борьба с оппозицией в развлечениях. Борьба с оппозицией в досуге.

Культурное строительство в СССР в 1929-1938 гг. Развитие культуры. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие отдыха. Развитие развлечений. Развитие досуга. Развитие культуры. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие отдыха. Развитие развлечений. Развитие досуга.

Культурное строительство в СССР в 1929-1938 гг. Развитие культуры. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие отдыха. Развитие развлечений. Развитие досуга. Развитие культуры. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие туризма. Развитие отдыха. Развитие развлечений. Развитие досуга.

республиканскому. Действительн в области советского искусства революция и ее последствия в порочившемся обществе. Советскому обществу Советские перемещенные армейскими и сталинскими. Девяносто. Наркотики. Работники. Культура и искусство. Давление церкви и бюрократическая власть, Институты культуры университетов Советских студентов. Преподатели государственности работников. Давление бюрократии и советская социальная. Общественный персонал. Герои первых пятилеток. Рабочники. Рабочие союзки Советские работники. Советские работники. Советские работники. Преподатели высшего образования и науки. Инженеры науки. Советские работники Советские (1931) и советские работники.

Культурная революция от общественной деятельности искусства и высокой средней школе Советские работники советского государственного искусства под советской индустрией и наукой. Советские работники советского искусства и культуры советского искусства. Советские работники советского искусства. Литература и индустрия 1930-е годы. Советские работники советского искусства и науки в 1930-е годы. Советские работники СССР Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки.

Непосредственность 1940-е годы Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки.

Вечерняя школа СССР в 1930-1930-е годы. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки.

СССР является Великой Отечественной войны. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки. Советские работники советского искусства и науки.

Советские работники в 1930-1930-е годы.

Великая Отечественная война. 1941-1945

Война в Советском Союзе и ее последствия в Советском Союзе. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР. Великая Отечественная война в СССР.

высказываясь с гордым и до конца Государственным делом и общественным патриотизмом на протяжении жизни. События Отечественной и Великой Отечественной войн.

Культурное пространство страны. Певцы. Славянский эпос — путь к героическому эпосу. События войны, политика, художники, ученые и писатели войны. Французские художники-баталисты. Плакатники. Французская кинематография. *История культуры в документах. Выпуск «История Государства»*, переиздана в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

Культурное пространство страны с 1945 по 1991 г. Проблемы второго фронта. Деятельность Тегеранской конференции 1945 г. Французский культурный фронт. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

История СССР в Великой Отечественной войне. Оккупация Истеркой в период войны. История культуры в документах. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

Война и культура. История культуры в документах. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

История культуры в документах. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

История Великой Отечественной и Второй мировой войны. Деятельность СССР в войне. Деятельность культуры в документах. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

История культуры в документах. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г. *История культуры в документах. Выпуск «История культуры»* в 1983 г.

Образование и культура. Движение «защитники» в борьбе за право на государственную власть. Демократизация и либерализация. Оппозиция к коммунистическому режиму. «Перестройка». Децентрализация власти и управление. Деформация и реформа.

Политика и экономика. Развитие общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство. Развитие науки и техники. Литературное кино. Развитие искусства. Деформация ГДН. Развитие КСН и др. Энциклопедия. Первые международные выступления. Л. В. Соловьев и Л. В. Соловьев. Развитие науки. Развитие культуры. Развитие и развитие.

Политика и экономика. Развитие науки и техники. Развитие физкультуры и спорта. Развитие международного направления. Развитие культуры и искусства. Развитие общества. Развитие физкультуры и спорта. Развитие науки и техники. Развитие культуры. Развитие и развитие.

Древняя культура (1984–1985)

Политика и экономика. Развитие науки и техники (1985–1991)

Политика и экономика. Развитие науки и техники. Развитие физкультуры и спорта. Развитие международного направления. Развитие культуры и искусства. Развитие общества. Развитие физкультуры и спорта. Развитие науки и техники. Развитие культуры. Развитие и развитие.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Статьи парламентского конституционного закона. Развитие науки и техники. Развитие культуры. Развитие общества. Развитие физкультуры и спорта. Развитие науки и техники. Развитие культуры. Развитие и развитие.

урисен: Теория государств и права

Теория происхождения государства и права. Признаки государства. *Теория суверенитета*: государство. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы гражданства: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданские общества. Прямые государства. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Пределы правопреобразования. Метод правового регулирования.

Источники права. Правовые системы (европейская, теоретико-правовая и др.). Правопараметрико-правовые акты. Действие правопараметрико-правовых актов. Генеративное право. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Историческое развитие*. Становление российского права. *История и современное состояние права*. Субъекты и объекты правосубъектности. Правоспособность: дееспособность и недееспособность. *Историческое развитие*. Генеративное правосубъектность. Правосубъектность. Правовая культура. *Правовая культура*. *Правовое образование*. Понятие верховенства и коррупциогенности государственности. Отказность коррупции для гражданского общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Принципы и виды государственности. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Квалификационные право

Конституционное право. *Ведь конституция*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Формы государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Государства Российской Федерации: составление, изменение, границы. Конституция государственного устройства. Права и свободы граждан Российской Федерации. Уполномоченный на правах главы государства. Конституционные обязанности граждан РФ. Конституция обязанности и государственная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: государственная функция и полномочия. Глава государственной Федерации. Совет Федерации: состав, структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации. Суды: федеральные, административные, арбитражные, конституционные, субъектные. Структура судебной системы Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды субъектов Федерации. Суды в функциях субъектов государственного права Российской Федерации.

Правовые и иные общественные. Властные полномочия, субъекты, полномочия и их пределы, случаи возникновения и прекращения полномочий в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Абсолютное и относительное избирательное право. Суды избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система выборов: местные и государственные. Принципы ведения выборов: всеобщий, свободный, открытый, равный, тайный, непосредственный.

Международное право

Основные принципы и категории международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовые отношения*. Методы разрешения международных споров. *Международное и национальное международно-правовые отношения*. Право государства

Договоры, условия сделок купли. Уровни заработной платы, зарплатные индексы, тарифы, премии, льготы и социальные гарантии. Структура заработной платы, факторы, влияющие на формирование заработной платы. Премии, льготы, выплаты. Формирование рыночных цен. Рыночная цена. Виды и функции рынка. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Источники данных: монографии и авторские публикации.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в современной экономике: ее организация. Анализ, планирование, другие цели и функции. Производство. Долгосрочные и краткосрочные цели, цели и задачи. Планирование и управление фирмой (цели, задачи). Основы планирования, финансирования, бизнеса. *Основные данные: монографии, статьи, публикации, данные, материалы.*

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его цели, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Цели, принципы и последствия инфляции. Рынок труда. Качество и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рыночные механизмы экономического регулирования работников, потребителей, семейных. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Источники данных: монографии, публикации.* Система денежных и бюджетных потоков государства. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственные займы. Экономическая деятельность и ее измерители. ВНП и ВВП. Основные макроэкономические показатели. Интенсивный рост. *Источники данных: монографии, публикации.* Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция мировой экономики. Государственная политика в области международной торговли. Проблемы экстенсивного развития. *Источники данных: монографии, публикации.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная структура, функции, динамика. Социальные группы, типы. Малые группы как социальные группы. Социальной группы. Цели социальных групп, их функции. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. *Источники данных: монографии, публикации.* Социальный контроль и саморегуляция. Социальная ответственность. Социальная ответственность общества. Ответственность общества. Мотивационная ответственность. Экономические конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы государственной политики в Российской Федерации. Социальная структура. *Источники данных: монографии, публикации.* Проблемы социального равенства. Социальная географическая структура в Российской Федерации. Качественное объединение и интеграция в Российской Федерации.

Политика

Политическая реальность. Политические институты. Политическое сознание. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные признаки и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Источники данных: монографии.* Государственное общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая элита, ее роль в обществе. Основы избирательности власти. Социальная ответственность власти. Типы партийных.

Решение задач с помощью системы уравнений. Модель числа и его свойства.
 Решение задач с помощью совместных работ с помощью линейных и квадратных уравнений в их системах. Решение задач с помощью линейных равенств в системах равенств с одним переменным, с применением абстрактных числовых объектов.
 Решение задач с помощью линейных функций и их графиков. Использование свойств в графиках линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности, функций $y = \sin x$. Графики и решение уравнений и равенств.
 Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс, универсальные формулы. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Извлечение тригонометрических функций из значений $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 120^\circ, 135^\circ, 150^\circ, 180^\circ$.
 Формулы сложения тригонометрических функций, формулы сокращенности.
 Нуль функции, продолжение функции, монотонность, периодичность, ограниченность, значение функции. Пересечение функций. Числовая зависимость функций. Сложные функции.
 Тригонометрические функции $y = \sin x, y = \cos x, y = \tan x$. Функция $y = \cot x$. Свойства в графиках тригонометрических функций.
 Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Арксинусовое число. Преобразование тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений. Основными тригонометрическими формулами, их свойствами и графиками. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
 Связь с действительными числами, свойства степеней. Преобразование показательных уравнений и неравенств. Показательная функция и ее свойства и график.
 Логарифм числа, свойства логарифма. Логарифмическая функция. *Число e . Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмов, логарифмические уравнения и равенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.
 Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.
Степень с отрицательным показателем и ее свойства.
 Дробно-рациональные функции, их график, исследование с помощью производной и максимума, исследование ограниченности функции. Преобразование дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств с помощью замены.
 Степенные показательные логарифмические и иррациональные уравнения. Степенные показательные, логарифмические неравенства.
 Основное логарифмическое уравнение. Степенное уравнение логарифмическое уравнение.
 Иррациональные уравнения и неравенства с помощью замены.
 Прологарифмированные функции. Степенная функция и логарифмическая и степенная функции. Степенные и логарифмические функции. Преобразование логарифмических функций.
 Иррациональные уравнения с помощью замены.
 Понятие о непрерывных функциях. Теория экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью тригонометрии. Показательные логарифмические функции и иррациональные уравнения. Применение производной при решении задач.

Деловые электронные приложения придают бытовые приложения особый вид.

Безопасность, защита информации, резервное копирование, контроль доступа, контроль исполнения, контроль качества работы, контроль доступа, контроль качества работы, контроль качества работы, контроль качества работы.

Подготовка текстов и форматирование материалов

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических таблиц на практике (по теме и в других математических приложениях).

Базы данных

Реляционная таблица. Базы данных. Таблица представления сведений об объектах. Поиск, запись. Ключевые поля таблицы. Связь между таблицами. Поиск данных. Поиск и выбор данных. Структура данных.

Создание, редактирование и форматирование. Изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида, изменение внешнего вида.

Анализ данных прикладных приложений

Примеры использования динамических таблиц на практике (по теме и в других математических приложениях).

Динамические таблицы

Примеры использования динамических таблиц на практике (по теме и в других математических приложениях).

Динамические таблицы (2D-таблицы)

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Примеры использования динамических таблиц на практике (по теме и в других математических приложениях).

Примеры использования динамических таблиц на практике (по теме и в других математических приложениях).

Компьютерные сети

Прикладные аспекты систем компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Архитектура сети Интернет. Методы доставки почты в Интернете.

Эксплуатация локальных вычислительных сетей

Веб-сайт. Страницы. Экономические веб-службы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое управление данными. *Обзорные курсы.*

Двухтысячелетие в сети Интернет

Расширенный поиск информации в интернете. Интернет. Неодинаковые уровни ответственности за работу.

Двухтысячелетие в сети Интернет. Предоставление адресов электронной почты, создание электронной почты, управление электронной почтой, управление электронной почтой, управление электронной почтой.

Специальная информация

Тема «Специальная информация» относится к области информационных технологий. *Специальная информация*

Проблема «Специальная информация» относится к области информационных технологий. *Специальная информация* относится к области информационных технологий. *Специальная информация* относится к области информационных технологий.

Идентификация личности

Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете.

Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете.

Углубленный курс

Введение. Информация и информационные процессы. Данные

Способы представления данных. Задача и алгоритмы данных, способы представления данных и обработки информации, способы представления данных и обработки информации.

Системы. Компьютерные системы и их взаимодействия. Информационные технологии в системах управления. Различные и различные системы управления. Информационные технологии в системах управления.

Математические основы информатики. Тексты и кодирование. Передача данных

Идентификация личности в интернете. Идентификация личности в интернете.

Различные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условные коды. Условные коды. Условные коды. Условные коды. Условные коды.

Сложные коды. Учет неопределенности символов при выборе неравномерного кода. *Сложные коды* относятся к области информационных технологий. *Сложные коды* относятся к области информационных технологий.

Передача данных. Текстовые, графические, аудио- и видеоданные. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных.

Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных. Передача данных.

кожелевато-ореховато-бархатистый.

Передача информации при передаче по канал связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок

Цифровые аппараты информации, передача информации по каналам связи. Дискретизация, кодирование цифровой информации. Цифровая связь.

Дискретизация

Цифровой и аналоговый сигналы. Частота и разрядность аналогов. Униформизация дискретного представления аналогов.

Дискретное представление аналоговых данных. Интерполяционная теория. Размер файла, полученного в результате цифровой связи. Дискретное представление статической и динамической цифровой информации.

Связь между дискретной и непрерывной функциями времени

Системы счисления

Свойства позиционной системы счисления. Числитель и цифра – значение приписки. Система на основе системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной системы счисления в позиционную систему счисления. Алгоритм перевода двоичной системы счисления в позиционную систему счисления и наоборот. Связь между двоичной системой счисления и десятичной системой счисления. Связь между двоичной системой счисления и шестнадцатеричной системой счисления.

Арифметические действия в позиционных системах счисления

Двоичная и десятичная формы чисел. Сложение, вычитание в позиционной системе счисления. Перевод десятичного числа в позиционную систему счисления и наоборот. Сложение.

Представление дробей и отрицательных чисел в двоичной системе счисления. Кратчайший двоичный код

Эквивалентность двоичных, теории множеств и матричной логики

История, основные понятия двоичной логики. Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические упрощения.

Построение логического выражения с заданной таблицей истинности. Двоичная логическая форма. Контингентная логическая форма.

Логические элементы коммутаторов. Построение схем из базисных логических элементов.

Двоичное представление информации и методы цифровой информации. Вычисление информации.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с алгоритмом графов (примеры построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определение количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. Двоичное представление информации с помощью двоичных деревьев; двоичное представление информации.

Положительные деревья при решении алгоритмических задач (примеры задачи, решаемой рекурсивно алгоритмом работы арифметических и логических элементов. Интервалы дерева. Двоичное представление информации с помощью двоичных деревьев. Неполнота двоичного представления информации при представлении объектов и процессов с бесконечным числом.

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмы и структуры данных.

Двадцать две переменные. Символьные и числовые переменные. Объявление констант.
Двоичные числа. Задача (решить).
Двухмерные массивы.

1. Укажите, как объявить следующие переменные: Φ ; ij ; n

Подробное знакомство с вариантами универсальных процедурных языков (диалекты прозы). Язык алгоритма языка программирования и структура данных и алгоритм языка программирования. Обзор процедурных языков программирования.

Применение теории множеств и алгоритмов в языке программирования

Понятие о логическом языке программирования и о языке программирования

Процедуры и функции языка программирования

Разработка программы

Этапы решения задач на компьютере

1. Разработка программы решения задачи. Проверка условий выполнения задачи до начала выполнения программы и проверка выполнения программы, проверка выполнения задачи.
Проверка программы:

Методы проверки программы: проверка выполнения программы, проверка выполнения программы, проверка выполнения программы.

Библиотеки стандартов и их использование

Интерпретируемость языка программирования. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Диагностика ошибок программы. Диагностика ошибок.

Среды быстрой разработки программ. Графическое представление интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программы

Элементы теории алгоритмов

Формализация задачи алгоритма. Матрица. Глобальная матрица. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Процедуры и функции языка программирования. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Систематизация методов решения задач на компьютере. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Процедуры и функции языка программирования. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Диагностика ошибок программы. Диагностика ошибок.

Математическое моделирование

Практическая работа с математической моделью. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Процедуры и функции языка программирования. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

Процедуры и функции языка программирования. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы. Проверка выполнения программы.

кодирования. Автоматизацию способов текстового обозначения

Направления: документация и технические средства в автоматическом проектировании

Направления: язык программирования, язык описания структур данных, язык описания знаний, язык описания процедур, язык описания объектов.

Алгоритмы: алгоритмы и компьютерные алгоритмы. Исследования: системы и методы автоматического проектирования.

Информационно-коммуникационные технологии и их приложения для оптимизации

Анализное и программное обеспечение компьютера

Анализное обеспечение компьютеров. Программный компьютер. Микропроцессорные системы.

Системное обеспечение

Устройства ввода

система хранения данных и управление данными.

Мобильные и сетевые устройства и системы и компьютерных. Исследования компьютеров. Информационные технологии.

Системное обеспечение компьютера решения задач. Технологии, решая задачи, обеспечивая компьютер.

Программное обеспечение ПЭВМ компьютерных и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Микропрограммное обеспечение системных функций. Программное обеспечение мобильных устройств.

Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Применение и применение программного обеспечения. Системное обеспечение.

системное обеспечение компьютеров. Методы: методы системного анализа.

Техника безопасности и защита работы на компьютере. Система управления ресурсами, техника безопасности, техника безопасности, техника безопасности. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Применение системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа. Методы: методы системного анализа.

Работа с двумерными данными.

Ссылки

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). Учебник для ИТМО. [Разработка веб-сайтов](#).

Почему вы не можете справиться со своим Интернетом. Формы, Пашаки и структурные методы программирования.

Статьи касательно дизайна. [Облачные сайты](#)

[Детальность в сети Интернет](#)

Расширенные поиски информации в сети Интернет. Использование языков построения сайтов

Другие языки программирования в сети Интернет. Ссылки Кингтона. Использование сервисов реального времени. Познакомьтесь с пользой телефонных сервисов для управления информацией и с помощью персонального. Тренирование блогов и гостиниц и т.д. Объяснение верной практики создания сайтов

Цели, возможности и перспективы развития Интернета, компьютеров, облачных технологий, виртуализации, мобильных сервисов, устройств. *Технологии будущего: сетевые. Развитие интеллектуально-управляемых систем.*

[Самостоятельная информатика](#)

Самостоятельная организация государственного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности государственной информации. *Разработка сайта: как работать с сервером и ресурсом. Мобильная платформа. Стартовые образовательные ресурсы. Информатика в культуре. Иллюстрирование простоты взаимодействия. Сетевые услуги: правила безопасности и конфиденциальности*

Глобализация и интеграция в сфере информации и ИКТ (экономический аспект). Развитие мобильных технологий: управление качеством обслуживания и мобильность. Дети и цифровая культура: опыт работы с родителями.

[Информационная безопасность](#)

Угрозы безопасности информации в контексте применения информационных систем (ИИС), компьютерных сетей и компьютеров. Основные проблемы безопасности информации в ИИС. Как избежать вирусов и вредоносных программ. Методы защиты информации в Интернете.

Электронная почта, профи-профессиональные сайты и документы. Проверка надежности информации. Как избежать мошенничества и краж в Интернете. Защита данных от РФ - защита информации в Интернете

Актуальные и развивающиеся угрозы, связанные с использованием ИКТ. Способы обеспечения информационной безопасности

Формы

Примерная программа учебного предмета «Формы» направлена на формирование у обучающихся функциональных компетенций, позволяющих применять полученные знания в различных сферах деятельности и жизни человека.

Цели, задачи и учебные результаты

Используемые материалы: [Формы](#) (уровень сложности) для работы с информацией, учебные материалы, учебные материалы, учебные материалы.

Используемые материалы: [Формы](#) (уровень сложности) для работы с информацией, учебные материалы, учебные материалы, учебные материалы.

Образование

Базовый курс:

Физика в естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Успехи развития физических теорий и процессы. Физический язык – признаки универсальности. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Физика и культура.

Механика

Кинематика – кинематика – кинематика – кинематика. Векторная кинематика – кинематика – кинематика – кинематика. Динамика – динамика – динамика – динамика. Законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона.

Кинематика – кинематика – кинематика – кинематика. Динамика – динамика – динамика – динамика. Законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона.

Механика – механика – механика – механика. Кинематика – кинематика – кинематика – кинематика. Динамика – динамика – динамика – динамика. Законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона.

Механика – механика – механика – механика. Динамика – динамика – динамика – динамика. Законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона.

Механика – механика – механика – механика. Динамика – динамика – динамика – динамика. Законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона – законы Ньютона.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальное доказательство. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловых движений частиц вещества. Модель идеального газа. Диффузия газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Агрегатные состояния вещества. *Механика – механика – механика – механика.*

Внутренняя энергия. Работа и теплота. Механика – механика – механика – механика. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Вторичные действия тепловых машин.

Электростатика

Электрическое поле. Закон Кулона. Потенциальность и потенциал электростатического поля. Проводители в электростатическом поле и диэлектрики. Энергия электростатического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, диэлектриках, полупроводниках, газах и вакууме. *Электростатика – электростатика – электростатика – электростатика.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и на заряд, движущийся в магнитном поле. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитное действие тока.

Закон Ампера – закон Ампера – закон Ампера – закон Ампера. Сила Лоренца – сила Лоренца – сила Лоренца – сила Лоренца. Магнитное действие тока – магнитное действие тока – магнитное действие тока – магнитное действие тока.

Физический смысл константы Кулона в формуле Кулона.

Электростатические поля. Дипольные электростатические потенциалы и их практическое применение.

Граничные условия электростатического поля.

Основа специальной теории относительности

История теории относительности с 1905 года до 1915 года. Принцип относительности Галилея и Эйнштейна. Скорость и энергия свободной частицы. Закон Лоренца.

Квантовая физика. Физика атома и явного мира

Гипотеза У. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон

Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношения де Бройля. Волновая функция.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовой постулатов Бора.

Состав и строение ядра атома. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных преобразений атомных ядер.

Угол рассеяния нейтронов. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Энергетические характеристики ядерных реакторов.

Строение Вселенной

Галактики и звездная эволюция. Физика звезд и планетной системы. Жизнь звезд. Жизнь звезд и планетных систем.

Галактики. Планетарные туманности. Углы зрения. Видимость.

Учебными заданиями

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика — фундаментальная наука о природе. Принцип метода научного эксперимента. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физической действительности. Понятия физической теории. Молекулярное движение в процессе диффузии. Закономерности и случайности. Границы применимости физической теории. Физическая теория и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, и ее роль в жизни современного общества. Физика и культура.

Метафизика

Предмет и задачи философской науки. Критерии истинности. Характеристика классической философии. Методология философии. Рационализм и эмпиризм. Сущность философии. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и культура.

Культурология. Принцип культурологии. История культуры. Закон культуры. Понятие культуры. Структура культуры. Функции культуры. Роль культуры в обществе. Культурология и философия. Культурология и социология. Культурология и психология.

История науки. Закон развития и сохранения культуры. Роль науки. Закон развития и сохранения культуры.

Различные категории науки и ее роль в обществе. Условия развития науки и ее роль в обществе. Методология науки.

Различные теории науки. Движение науки в истории. Наука и общество. Наука и культура. Наука и философия.

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Преобразование энергии при колебаниях. Волны, скорость колебаний, резонанс.

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн.

Звуковые волны.

Миктекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии телесного движения частиц вещества. Уравнение состояния газа. Закон Бойля-Мариотта. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул. Уравнение Клапейрона-Менделеева.

Модель идеального газа в термодинамике. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Возможность для поступательной энергии. Закон Дальтона. Газовые смеси.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Изменение энергии в фазовых переходах. Испарение и конденсация пара. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Парадоксы жидкого тела.* Модель строения твердых тел. *Анизотропия свойств жидкого тела.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Парадоксы жидкого тела.*

Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД, коэффициент полезного действия. Второе начало термодинамики. Энтропия. Энтропия при фазовых переходах.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое поле. Электрическое поле создаётся зарядами. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции. Электрическое поле. Потенциал электрического поля. Принцип суперпозиции потенциалов. Электрическое поле. Энергия электрического поля.

Связь между электрическим полем и вектором смещения (\vec{D}) . Закон Гаусса для электрического поля. Электрическое поле. Энергия электрического поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического поля.

Магнитное поле. Векторная индукция. Принцип суперпозиции векторов. Закон Био-Савара. Магнитное поле. Потенциал магнитного поля. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле.

Поток вектора магнитной индукции. Индукция вектора магнитной индукции. Закон Ампера. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле. Магнитное поле.

Электродинамика. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле.

Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле.

Гравитационное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле. Электромагнитное поле.

Возможные свойства света. Скорость света. Интерференция света. Коэрентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение

массы, энергии, импульса.

Основа специальной теории относительности

Измерения времени и длины зависят от скорости. Принцип относительности Галилея. Максимальная скорость в природе – скорость света. Энергия и импульс взаимосвязаны. $E=mc^2$ – энергия эквивалентна массе. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и метод квантовой физики.

Экспериментальное подтверждение квантования энергии. Планковская постоянная. Фотон. Эффект Комптона. Фотоэффект. Спектр $H\alpha$ водорода. Уравнение Шредингера. Энергия связи. Эффект Зеемана.

Фотон. Спектры $H\alpha$ водорода и $H\beta$ водорода. Планковская постоянная. Энергия кванта света. Квант энергии – квант импульса. Фотонная эквивалентная масса. Скорость света. Эффект Зеемана. Эффект Комптона.

Модель атомного ядра. Энергия связи. Энергия связи на одного нуклона. Энергия связи на одного нуклона. Энергия связи на одного нуклона. Энергия связи на одного нуклона.

Состав и свойства атомного ядра. Масса. Энергия связи. Дефект массы и энергия связи ядра.

Законы радиоактивного распада. Закон радиоактивного распада. Закон радиоактивного распада. Закон радиоактивного распада. Закон радиоактивного распада.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Экспериментальная физика элементарных частиц.

Страницы Вселенной

Примеры звезд – звезды – физика звезд. Звездная эволюция. Звездная эволюция. Звездная эволюция. Звездная эволюция. Звездная эволюция.

Галактики. Двухкомпонентная модель галактики. Квантовая космология. Квантовая космология. Квантовая космология. Квантовая космология.

Перечень практических и лабораторных работ

Цели и задачи.

- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;
- измерение скорости света с помощью метода Физо или метода Френеля;

Экспериментальное подтверждение квантования энергии.

Контрольные вопросы

- измерение скорости света.

- измерение ускорения свободной падения;
- определение энергии в импульсе по торчому пути;
- измерение улетевшей теплоты плавления льда.

использовать приёмные электроды в виде конденсаторов, измерять потенциалы и амплитуды в цепи индукции.

- измерение внутренней скорости движения электронов;
- определение показателя преломления воды;
- измерение фотометрическим способом отражатель и рассеивающей силы;
- определение длины световой волны;
- определение индукции и энергии магнитного поля катушки в магнитном поле (по формулам)

Наблюдение явления:

- наблюдение колебательных явлений в электрических и механических системах связи;
 - наблюдение вынужденных колебаний в резонансе;
 - наблюдение дифракции;
 - наблюдение явления световой интерференции;
 - наблюдение явления световой дифракции при дифракции Лотарингерта;
 - наблюдение спектров;
- наблюдение наблюдение явлений Луны и планет в телескоп или бинокль.

Методология:

- метод измерения равновесия рычага для измерения массы, жёсткости и коэффициента трения для системы с трением;
- метод измерения длины волны брегговского дифракционного;
- использование закона Ньютона;
- метод измерения энергии ионизации по ионизационной способности;
- использование явления брегговского дифракции (дифракция Дарвина);
- использование закона сохранения;
- использование закона сохранения импульса и оценка эффективности кулон;
- использование зависимости амплитуды в цепи переменного тока от частоты тока в цепи;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от центра до изображения от расстояния от центра до предмета;
- исследование спектров конденсатора.

- исследование движения двойных звезд (по известным материалам).

Цельная гильза (в том числе двоякая выемка).

- при столкновении бруска по галлонной площадке - муча по мучетретья га определитого разстояния тем больше чем больше масса бруска
- если в каждом бруске по в каждой площадке а скорость прямо пропорциональна пути,
- при ударе в калейбальной акцидула обратно пропорциональна времени.
- авария движения перемещения брускавой дельны, прямо пропорциональна брускавы наблюдению как трекан Паррала.
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания
- температура при последовательном включении лампы в радиатора не равно сумме температур на лампочка и радиаторе

1) 10 - при столкновении прямо пропорционально пути

2) 10 - при ударе в калейбальной акцидула обратно пропорциональна времени

Качество работы не зависит от скорости движения.

- конструирование выключной аппаратуры с помощью МЦД
- конструирование рычажного веса.
- конструирование выключной аппаратуры, по которой бруска движется с заданным ускорением,
- конструирование электродвигателя,
- конструирование трансформатора
- конструирование модели телескопа при малом расстоянии

Химия

Изучение химии на базовом уровне ориентируется на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение химии на углубленном уровне формирует базовые компетенции бакалавра курса и включает расширение представлений о раздел-татах и содержания, ориентированные на подготовку к последующему профессиональному образованию на развитие и достижение учебных способностей обучающихся путем более глубокого освоения профессиональных базовых курсов, освоения основ научного метода исследования, умение применять приобретенные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в индивидуальной, парной и групповой работе, умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Базовый уровень

Цели организации химии

Повышение и развитие образовательной химии как науки. Подготовка организационной химии. Методы планирования организационной химии в системе естественных наук.

Химическое образование как подготовка исследователя-стажера в области естественнонаучных наук. Основные положения теории химии как науки о развитии организационной

соединений А. М. Бутлерова. Углеродистый скелет аралитической молекулы Крайнесельмидической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекулы. Измерения температуры. Дипольный момент молекулы. Природа водородных связей органических соединений. Степень ионизация молекулярных соединений и причины образования названных органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Качественные различия в свойствах. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этиана) реакции замещения (галогенирование), гидрирование как способы получения алканов. Истинный вариант их строения. Горение метана как типичное явление в промышленности, быту. Нахождение в природе и применении алканов. Понятие о диалкилканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Измерения углеродного скелета и положения краткой связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена), различия в реакциях на примере гидрирования, гидратации, гидрирования, гидрирования (способы получения) (увеличение, реакция с перманганатом калия). Неодинаковость этилена как типичное явление в промышленности. Наличие этилена как крупного органического продукта химического производства. Применение этилена.

Алкадиены в науку. Наличие соединений как углеводородов с двумя двойными связями. Полимеризация диенов (бутадиен-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучук. Структурная формула. Применение каучука и резины.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Измерения углеродного скелета и положения краткой связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакция присоединения (гидрирование, гидрирование, гидратация, гидрирование) как способы получения полимеров и других полезных продуктов. Горение этилена как явление на высоком уровне энергии. Наличие этилена в промышленности. Применение этилена. Аргент. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства, реакция замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, окисление (гидрирование) как способ получения ароматических соединений. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, измерения спиртов. Метанол и этианол как представители первичных одноатомных спиртов. Химические свойства, реакция окисления метанола и этанола: получение этилового спирта как способ получения растворителей, гидратация как способ получения этилена. Реакция горения, спирта как топлива. Применение метанола и этианола. Физико-химические свойства этилового и метанола как органических соединений. Этилового и метанола как топлива. Качественная реакция на метано-атомные спирты и ее применение для определения этилового и метано-атомных спиртов. Практическое применение этилового и метанола.

Фенил. Строение молекулы фенила. Биохимические влияния фенола в молекуле фенила на мышечные волокна. Биохимические влияния фенола на сердце, на циркуляцию крови, на обмен. Применение фенола.

Амиды. Метилен (формальдегид) и метанол (метилендегид) как предшественники предельных альдегидов. Как естественные продукты на карбонильную группу. Формальдегид и метанол в организме. Биохимические влияния метанола и метанола на организм. Применение метанола в промышленности. Токсичность метанола. Применение формальдегида в промышленности.

Карбонильные соединения. Уксусная кислота как предшественник предельных одноосновных карбоновых кислот. Биохимические влияния уксусной кислоты: реакция с металлами, с основными оксидами, с окислителями и солями. Как подтверждение сходства с теоретическими свойствами. Реакция этерификации как способ обнаружения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Промышленные процессы в карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как предшественники в биохимических карбоновых кислотах. Биохимические влияния сложных эфиров в пищевых и парфюмерных промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растворимые и нерастворимые жиры, их состав. Растворимые растительные жиры в промышленности. Биохимические влияния жиров. Применение гидратации глицерина как способ промышленного получения сложнейших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Мыло как поверхностно-активное вещество.

Этиловый спирт. Классификация углеводов. Пятиуглеродные углеводы в природе. Глюкоза как представитель простейших углеводов. Сахароза. Гипроцитозиды. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Биохимические влияния крахмала и целлюлозы на организм. Качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания. Применение и биохимическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений

Идентификация связи между классами органических соединений. Связи между классами соединений в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и строение белка. Аминокислоты как дифототерпые органические соединения. Аминокислоты. Биохимические влияния аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биологические полимеры. Состав и строение белка. Биохимические влияния белков, дефицит. Обнаружение белков при помощи биохимических (клеточных) реакций. Превращение белков в пищу и органические биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение пептида. Современная теория строения атома. Электронная конфигурация атома. Современная теория строения атома. Классификация

химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атома d-элементов. Переходная система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл. Исторически возникла Д.И. Менделеева. Прогнозы закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Энергетические уровни. Периодичность в электронной конфигурации, свойства металлов, неметаллов и металлоидов. Кислотные свойства d-элементов. Типы кристаллических решеток (ионная, молекулярная, металлическая). Значимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки. Прочность, вязкость, образы веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализатора в природе и промышленности. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для составления оптимальных условий проведения химических процессов. Энергетический эффект. Свойства коллоидов (дисперсия, агрегативная способность). Реакции в растворах ие электролитов рН индикатор как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, промышленности, транспорте и жизни человека (окисление, восстановление). Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов, металлов и неметаллов, водород, азот и фосфор, углерод, водород, кислород, галогены, азот, сера, иод, фтор, углерод, кремний. Коррозия металлов виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Дисперсии: растворы и эмульсии. Примечание к экстремальным условиям жизни.

Химия и жизнь.

Научные методы познания жизни. Источники энергии жизни, поддержание жизни информации и познания, идеинформационные структуры и формулы. Моделирование химических процессов и веществ, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, кинезиновые белки. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы риска: курение, алкоголь, наркотики, употребление психоактивных веществ. Рациональное питание. Питательные добавки. Спортивные добавки.

Химия в повседневной жизни. Медицина и фармацевтика. Средства борьбы с болезнями и инфекциями: антибиотики, противовирусные препараты. Средства личной гигиены и косметики. Препараты безрецептурной работы с детьми, торговля и токсикология веществам, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и окружающая среда. Природные источники углеводородов. Природный и

попутный нефтяной газ, газы месторождений и испаряющиеся. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Окисловое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефти при устье. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент, бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в плане их экологичности и цены.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и ее последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Биология

Путешествие биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и культурной подготовки выпускников.

Путешествие биологии на углубленном уровне ориентировано на подготовку и дальнейшему профессиональному образованию: развитие интеллектуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусмотрено базовым уровнем, овладения основами биологии и ее разделами, изучение особенностей мира.

Биологический эволюционизм. Биология как комплекс наук о живой природе.

Биология как комплекс наук, изучающих жизнь и ее развитие, место человека в биосфере. Современная биология как наука о жизни, практическое значение биологии как науки.

Биология как наука о жизни как предмет изучения биологии.

Структурная и функциональная основы жизни.

Модельные объекты жизни. Населенческие сообщества, их значение. Основы экологии растений, животных, биосферы. Основы экологии человека, А.Ф. и их значение. Биосфера.

Труды биологов, известные детям. Познавательные материалы.

Цели, задачи, методы и формы работы учителя и учащегося в современной биологической лаборатории. Лабораторные работы. Биологическое образование в школе. Биология как предмет изучения в школе.

Виртуальная лаборатория жизни, методы работы на виртуальных лабораториях.

Жизнь и развитие клетки. Процессы в клетке. Фотосинтез, дыхание. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетика человека. Генетика.

Известные биологи, изучающие эволюцию и развитие человека.

Классификация животных и растений. Методы изучения их строения. Сравнительная анатомия, эмбриология.

Организм

Организм — единое целое. Жизненные процессы организма. Роль органов и функций

сравнения, полевых. Разнообразие организмов (биологическая теория).

Генетика растений и животных и различия в мейозе. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Прямое развитие (онтогенез) и развитие с метаморфозом (метаморфоз). Развитие с метаморфозом в эмбриональном периоде развития организма.

Эволюционная теория развития организмов.

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Закон наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Отделение пола. Сцепление и обмен наследованием.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Эволюционные аспекты работы мейотической генетики.

Генетика и среда. Понятие наследственной изменчивости. Последствия наследственности. Мутации и влияние на развитие человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Эволюционная теория.*

Теория эволюции.

Развитие эволюционной мысли. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Современная теория эволюции. Современная эволюция жизни, процессы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Исходные – естественная изменчивость, эволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на формирование популяций. Наследственная изменчивость.

Микроэволюция организмов как результат эволюции. Прямая, скачкообразная, систематика.

Развитие жизни на Земле.

Теория эволюционной жизни на Земле. Доказательные данные эволюции и органического мира на Земле.

Современные представления о эволюции организмов. Эволюция человека (антропогенез). Доказательства эволюции человека. Роль человека, его эволюция и социализация.

Организмы в окружающей среде.

Несоответствие организмов к различным экологическим факторам. Адаптация организмов. Адаптация организмов. Несоответствие организмов условиям жизни – взаимодействие организма и окружающей среды. Энергия и биосфера. Стабильность существования организмов. Несоответствие организмов условиям жизни – взаимодействие организма и окружающей среды. Структура биосферы. Задача биосферы в современном мире.

Теория эволюции и ее влияние на развитие биологии.

Наследственные различия между организмами.

**Углубленный уровень. Биология как комплекс наук
и живой природы.**

Биология как комплексная наука. Современное направление в биологии. Связь биологии с другими науками. Основные направления биологии и связи с живой природой. Связь биологии с другими науками и с окружающей средой. Современные направления в биологии. Практическое значение биологических знаний.

Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток.

Понятие о клетке, ее роль в функционировании организма выводится из теории клеточной теории. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Структурные и функциональные основы клетки

Микроскопия — это наука о строении и функциях клеток. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Клетка — это структурная единица организма. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Вирус — это неклеточная форма жизни. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток.

Клеточный иммунитет — это наука о строении и функциях клеток. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Последствиями инфаркта и его последствия в клетке Геленковского код. это свойства. Эволюция, превращение о геле. Созревание, представление о геле и геноме. Биология, реакция матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессы обмена веществ в клетке Геленковского код. это свойства. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Клеточный иммунитет — это наука о строении и функциях клеток. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Организм

Организм — это наука о строении и функциях клеток. Основными объектами исследования являются живые клетки. Биология клетки — это наука о строении и функциях клеток. Методы изучения строения и функции клеток: микроскопия, цитология, биохимия, молекулярная биология, статистическая обработка данных.

Размножение организмов: бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у

3. Изготовление митоза и клеточных делений карепта туанга питательных ингредиентов
4. Изучение срезах тканей и их структуры
5. Изучение срезах тканей и их структуры
6. Изучение срезах тканей и их структуры
7. Решения проблематных задач на лабораторной работе
8. Выводы из лабораторных работ по лабораторной работе
9. Составление отчетов по лабораторной работе
10. Решения проблематных задач на лабораторной работе
11. Составление отчетов по лабораторной работе
12. Изучение срезах тканей и их структуры
13. Составление отчетов по лабораторной работе
14. Сравнение видов по морфологическому критерию
15. Составление отчетов по лабораторной работе
16. Выводы из лабораторных работ по лабораторной работе
17. Сравнение видов по морфологическому критерию
18. История открытия факторов среды обитания
19. Изучение срезах тканей и их структуры
20. Составление отчетов по лабораторной работе
21. Изучение срезах тканей и их структуры
22. История открытия факторов среды обитания
23. Составление отчетов по лабораторной работе
24. Изучение срезах тканей и их структуры
25. История открытия факторов среды обитания
26. Составление отчетов по лабораторной работе
27. Изучение срезах тканей и их структуры
28. История открытия факторов среды обитания
29. Составление отчетов по лабораторной работе
30. Изучение срезах тканей и их структуры
31. История открытия факторов среды обитания
32. Составление отчетов по лабораторной работе
33. Изучение срезах тканей и их структуры

Физическая культура

Общая физическая подготовка в области физической культуры является фактором влияния на обучающихся, способная мотивировать и поддерживать в здоровом отношении к своему здоровью, не только в отношении физических и психических качеств, творческих способностей, средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Особое значение имеет предмет физкультуры в приобретении компетентности в области культурно-здоровительной и спортивной деятельности, а также в развитии творческих способностей в коллективных формах санитарно-гигиенических мероприятий.

Базовый уровень Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные здоровьесберегающие условия физической культуры, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении физической активности и здоровья, а также в развитии творческих способностей и в развитии личности, поощряющей репродуктивную функцию.

Содержителі цієї матеріалів та якісно-кількісно органічно і повільно робити досягнення і досягти при цьому універсальності і фізичної діяльності людини, зокрема, розвитку і самовисвітлення, і зокрема простору.

Система індивідуальних дій одоровабельної і тренувальної направленості, головна методика їх організації в тренування, і зокрема опція ефективності заняття.

Особливості сорівнювальності діяльності в масових видах спорту, правила організації і проведення сорівнювань, забезпечення безпеки, зокрема

Форми організації заняття фізичної культури

Індустріальні вимоги до організації фізичної культури, і зокрема прикращення гармонізації. Особливості фізично-культурно-спортивної діяльності в спорті і зокрема «І.С.С.

Система тренувань зокрема фізичної культури і спорту в Україні.

Система тренувань зокрема фізичної культури і спорту в Україні

Фізично-культурно-спортивна діяльність

Содержителі цієї системи фізичної культури. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості.

Індивідуальні вимоги до організації фізичної культури, і зокрема прикращення гармонізації. Особливості фізично-культурно-спортивної діяльності в спорті і зокрема «І.С.С.

Фізичне самовисвітлення

Система тренувань зокрема фізичної культури і спорту в Україні. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості.

Система тренувань зокрема фізичної культури і спорту в Україні. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості.

Система тренувань зокрема фізичної культури і спорту в Україні. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості. Сучасна фізично-культурна діяльність людини, і зокрема її особливості і її особливості.

Основи безпеки і здоров'я

Целью изучения и освоения дисциплины учебным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» является сформирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, понимание им важных задач в области обороны и начальная личностно-личная подготовка на основе военной службы и соответствия с требованиями, предъявляемыми ФГОС(ОК).

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экономическая безопасность и охрана окружающей среды. *Материалы лекций: конспект лекций по основам безопасности жизнедеятельности РФ. Тема: «Обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, дородовое обследование и охрану окружающей среды и порядок обращения в них. Периодические мероприятия и места проведения и факторы чужерод. Средства индивидуальной защиты. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»*

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси – пассажира, в аэропорту – пассажира на поступлении в зал ожидания транзитного. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Знаки безопасности и сигнальная разметка. Виды ответственности за нарушение правил поведения на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (включая каскадную пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мотоциклистов, водителей грузовых автомобилей). Планирование и осуществление дорожных работ.

Явные и скрытые опасности современных технологий. Последствия и предотвращение.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Тема: «Обязанности и ответственность граждан по области безопасности жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные аварийно-спасательные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, в частности, в чрезвычайных ситуациях, возникающие при ведении военных действий или иных опасных ситуаций или иных опасных ситуаций. Правила и порядок безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного характера в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или иных опасных ситуаций для обеспечения людей безопасностью. Предупреждение и ликвидация опасных и чрезвычайных ситуаций, угрожающих безопасности, ситуацией развития и предупреждением. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуальной защиты органов дыхания.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность и цели противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Организационная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основные законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму, органы и организации на всех уровнях государственного управления: противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и обязанности граждан на всех уровнях противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основные меры профилактики и устранения экстремизма, терроризма и наркотизма. Принципы и рекомендации безопасного поведения при участии в уличной террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здоровьесберегающих технологий

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Реабилитационные программы. Угрозы здоровью населения.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Признаки, симптомы и последствия опасных для жизни повреждений. Средства, требующие оказания первой помощи. Организация оказания первой помощи при различных состояниях. Правила оказания помощи (триада жизни) пострадавшим.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Права, обязанности и ответственность граждан в сфере защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основы профилактики заболеваний и оказания первой помощи при различных состояниях. Правила оказания помощи пострадавшим.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современных вооружений. Национальные интересы РФ в сфере национальной безопасности. Факторы и последствия угрозы национальной и военной безопасности, угрозы национальной безопасности России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная служба в Российской Федерации и обязанности граждан. Содержание и приоритеты государственной политики РФ в сфере национальной безопасности и обороны. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. Структура ВС РФ: виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Вопросы обучения, тренировки и подготовки в ВС РФ. *См. также: «Учебник для офицеров запаса»*

Правила приема граждан в службу

Важная обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация
военного учета. Цели и задачи на военную службу. Поступление на военную
службу по контракту. Избрание и увольнение в военной службе. Альтернативная
гражданская служба. Срок зачета службы для военнослужащих, проходят
военную службу по призыву, по контракту и для гражданских альтернативную
гражданскую службу. Поисковые должности и штат. Погонная форма отрядов и
знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас.
Мобилизационный запас.

Элементы начальной военной подготовки

Стрелки и удерживание м.п. Средство стрельбы и выстрелы без оружия. Выделение
начальной прикладной безоружия на местности и в помещении, выстрелы стрелы и
перевод стрелы в стрел. Техника стрельбы и отход от места. Стрелы отделения
Налая техника, основы стрельбы и общее устройство автомата Калашникова. Основные
элементы и особенности стрельбы из автомата. Техника стрельбы. Техника стрельбы и
оборота автомата Калашникова для чистки и смазки. Устройство автомата
Калашникова. Устройство на револьвер без патрона и при обращении с
автоматом Калашникова и патроном и последовательной техникой стрельбы и при
движении стрелы. Основы и правила стрельбы. Основы стрельбы из автомата
Калашникова. Ручные снарядные гранаты. Меры безопасности при обращении с
ручными снарядными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Неожиданные мероприятия в бою. Составляющие
Составляющие передовых и боевых действий в бою. Элементы боя в
топострелке. Назначение устройства, комплектность, подбор и правила
пользования гранаты и в бою. Штат (СН) (штырь и штырь респерки,
обязательного комплекта (ОУК) и легкого защитного костюма (Л-1)
Действия по оказанию первой помощи. Уход и приемы оказания первой помощи
Составляющие передовых и боевых действий в бою.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-участные
специальности. Профессиональный отбор – военная служба по контракту
профессиональной карьеры. Организация подготовки офицеров для ВС
РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды военных
учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ
России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных курсах образовательных
организаций высшего образования. Парные с.п. полковники и полковники в высшие
военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД
России, ФСБ России, МЧС России.

Астрономия

Базовый уровень

видимые и инфракрасные звезды и планеты. Пространственные структуры звезд (собственные движения и тангенциальные обороты звезд, эффект Допплера и прочие, связанные со скоростью звезд). Физические характеристики звезд (цвет, температура, спектра и химический состав, светимость, радиусы, массы, эволюция звезды). Связь между физическими характеристиками звезд (линии равновесия цвета и температуры, закон Стефана-Больцмана, закон Вина и др.). Различные типы звездных классов). Двойные звезды (общее состояние физических свойств двойных звезд, определение масс звезд по известной угловой скорости вращения спутника звезды). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (свойства разных физических переменной звезд: звездной оболочки и звездного ядра).

Структура и эволюция Вселенной

План Гипотезы (расширение Вселенной и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космическое излучение и магнитное поле, бурные процессы в звездах и планетах и другие явления в звездных системах). Другие галактики (открытие других галактик, определение расстояний, расширение и масса галактик: типология галактик, различия в их составе и структуре звезд и галактик). Модель эволюции звезд (система галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Вселенной, физическая эволюция звезд, эволюция звездной массы). Происхождение и эволюция звездных систем и звезд, происхождение и эволюция звезд. Происхождение планет (образуются планеты в протопланетных дисках звездной системы, образование планет, эволюция планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция жизни, эволюция звездных систем и галактик).

Современные открытия в области астрономии

Астрономические открытия в области астрономии

2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с Конструкцией РФ, с учетом особенностей реализации федеральных законов об образовании и о высшем образовании в Российской Федерации, а также с учетом особенностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся в области среднего образования. Между образовательными организациями высшего образования заключены соглашения о сотрудничестве в области воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом особенностей организации воспитания и социализации обучающихся в области среднего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе федерального законодательства об образовании, в том числе с учетом особенностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся в области среднего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом особенностей организации воспитания и социализации обучающихся в области среднего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и с учетом особенностей организации воспитания и социализации обучающихся в области среднего образования.

своей страны, укрепляя дух патриотизма и культуры молодёжи российского народа России.

Программа реализуется:

используя обучающийся социальный опыт, основные социальные роли, ответственность, волеи, доброты и иную мораль, нормы и правила общественного поведения.

по мере знания готовности обучающихся к труду, патриотизма, способ саморегуляции при деятельности в соответствии с личными интересами, потребностями и особенностями в специфических, с учётом потребностей рынка труда.

формировать и развивать навыки, навыки, личностных ориентиров и дух здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как людей и социальных составляющих личности обучающихся, ориентированных на достижение личностных результатов, включая освоение образовательной программы основного общего образования.

– формирование экологической культуры

Программа реализуется:

формируя на уровне каждой жизни, формируя навыки, как для социальной адаптации обучающихся, так и для их участия в здоровом и активном образе жизни, что способствует формированию культуры и экологичности, культуры, основанной на системе базовых экологических ценностей, реализуемых в части, что включает экологическую культуру, экологическую культуру, потребности и потребности в экологической культуре (экологическая культура).

используя обучающийся образовательные ценности, личностные качества, качества, общественно значимой деятельности, конструктивного поведения, поведения, мотивации и способности к духовно нравственному развитию, расширяя обучающийся и культуру как личности своего народа, своей личности, личности, социальной группы, базовых личностных ценностей российского общества, общепользовательских ценностей с качествами формирования у них российской гражданской культуры, социальную ответственность обучающихся, личностные качества и общественно значимой деятельности: формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного участия и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством: приобретение навыков и правил поведения в обществе, осознание роли человека формирования личностной самости, самоуправления, конструктивных способностей и ответственности.

формируя на уровне каждой личности, формируя навыки, как для социальной адаптации обучающихся, так и для их участия в здоровом и активном образе жизни, что способствует формированию культуры и экологичности, культуры, основанной на системе базовых экологических ценностей, реализуемых в части, что включает экологическую культуру, экологическую культуру, потребности и потребности в экологической культуре (экологическая культура).

– участие обучающихся в деятельности гражданских, творческих объединений, благотворительных организаций: в экологическом просвещении, мероприятиях, радиотелей.

высокими. Важную роль в этом играют: семья, школа, город...

Формирование старания, ответственности, работоспособности, самостоятельности социального человека формируется через участие в различных социальных практиках:

различные социальные практики формируют культуру профессионального человека, в том числе и профессиональную культуру как часть культуры семьи;

— при формировании культуры профессионала создаются условия, позволяющие и стимулирующие потребности личности;

формирование у обучающихся соответствия между потребностями и приобретениями позволяет сформировать старания и ответственности, работоспособности, самостоятельности социального человека, профессионала — как личность, обладающую профессиональной деятельностью, позволяющей трудиться с целью достижения успеха;

разные социальные практики формируют профессиональную культуру, позволяющую формировать культуру профессионала, культуры как часть;

— приобретение практических навыков, позволяющих развивать и совершенствовать культуру профессионала.

создание условий для формирования профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

создание условий для формирования профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

формирование культуры профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

формирование культуры профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

создание условий для формирования профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

формирование культуры профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

создание условий для формирования профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

формирование культуры профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

создание условий для формирования профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

формирование культуры профессионала осуществляется через систему работы педагогов, воспитателей, родителей и т.д.

территории, выполнение учебных заданий обеспечивалось архивными материалами, архивными учебными материалами, архивными электронными ресурсами, профильными информационными технологиями, объектно-ориентированным выбором образовательных программ и учебными материалами.

– основные обучающие цели связаны с развитием личности человека и социального действия окружающей его среды: формирование культуры и ответственности личности и способности действовать в соответствии с необходимостью становления личности в соответствии с личным выбором во взрослой жизни;

Целью данной работы явится строгая работа по реализации поставленных задач по формированию культуры ответственности личности, воспитанию активной гражданской позиции обучающихся, воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цели и задачи программы реализуются в образовательном процессе Целью является формирование и социализации обучающихся и умение ориентироваться в жизни общества. Основные задачи программы – формирование личности обучающихся, развитие культуры, ответственности личности и воспитание активной гражданской позиции обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшей задачей является формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем. Развитие культуры ответственности личности и воспитание активной гражданской позиции обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью является формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем. Развитие культуры ответственности личности и воспитание активной гражданской позиции обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цели программы формируются в соответствии с:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление патристических ценностей;
- формирование основ гражданской ответственности личности (сознательности);
- формирование активной гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности;
- формирование активной гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности;
- формирование активной гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности;
- формирование активной гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности, гражданской ответственности личности;

Цели программы формируются в соответствии с:

- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;

Цели программы формируются в соответствии с:

- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;
- формирование культуры ответственного гражданина и гражданина в будущем;

- реализовать добровольность и единство действий, осуществляемых гражданами и субъектами других органов;

- способствовать мультикультурным и демографическим целостным ориентациям;

- формировать уважительное и уважительное отношение к традициям и расовым различиям, расовому, языковому, этническому разнообразию, к различным типам культуры;

- формировать в семье культуру межличностных отношений, уважения к личности, расово-этническому разнообразию, уважению к различным типам культуры народов России;

В области формирования национальной культуры

- способствовать осознанию значимости традиционной культуры общества и формирования культуры на основе традиционных ценностей и традиций народов России;

- способствовать обучению детей уважению к своей семье и родителям, воспитанию уважительного отношения к другим людям;

- способствовать воспитанию ценности семейной жизни, любви, заботы;

- способствовать продолжению родовой памяти и сохранению культурно-этнической семьи, взаимопомощи и пр.;

- формировать на основе опыта заботы о семье и о семье близких, как о благополучии своей семьи;

- помочь традиций семейности, культурно-исторически и этнически традиций семейности народов, других народов России;

11.1.2. Формирование патриотизма и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Цели воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования способствуют развитию патриотизма, культуры из которой, будучи тесно связанными с другими, способствует развитию душевного старости патриотического воспитания гражданности России. Культура из этой патриотической культуры из определяющей системы формирования личности и культуры обеспечить их условия формирования.

Одним из основных элементов патриотического воспитания и формирования обучающихся является воспитание любви ко своей Родине, к своему народу:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (любви к Родине, своему народу, своему краю, гражданскому обществу, историко-культурный мир, свобода личности и патриотизма, патриотизма, гражданской ответственности и патриотизма, патриотизма и уважение к культуре и народам);

2. Воспитание гражданской ответственности и ответственности (личности, государственности, любви к своей Родине, к своему народу, к своему краю, к своему обществу, к своему народу, к своему краю, к своему обществу, к своему народу);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этических норм, гражданского поведения и патриотизма (любви к Родине, к своему народу, к своему краю, к своему обществу, к своему народу, к своему краю, к своему обществу, к своему народу);

участия в фильмах, участие в конкурсах и соревнованиях школьников, посвященных государственной программе).

Инициатор и участником общественных организаций патристической и гражданской направленности, инициатор и участник инициатив, общественных организаций, сообществ, с целью гражданской (в процессе конкурсов, встреч и бесед с представителями общественных организаций, особенно в участии в общественных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участник в беседах о политике Российской армии, военных обязанностях и процедурах призыва в армию патристической направленности, антивоенных и спортивных соревнований, особенно военных игр на местности, встреч с ветеранами и военными жителями.

Получает опыт межкультурной коммуникации и детей и подростков – представители разных народов России, занимается с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, творческих игр, организации и проведения тематических культурных мероприятий).

Участник на встречах и беседах с психологами школы, занимается с биографическим материалом, являющимся достойными примерами патристической и патристичности.

2. Исполнитель общественной деятельности по воспитанию молодежи. Активно участвует в изучении культуры, средств доступных форм жизни окружающего мира.

Опыт работы в качестве и методов самообразования: самокритика, самоупреждение, самообразование, самопереключение, взаимодействие мышлений первого и второго человека.

Активно и осознанно участвует в разнообразных формах и типах активности в различных сферах общественной деятельности: обучение, игра, спорт, творчество, увлечения, хобби.

Получает опыт и осваивает навыки формы успешного самостоятельного сотрудничества со сверстниками и учителями.

Активно участвует в организации, осуществляет и развитие личного самоуправления: участвует в принятии активной роли в развитии образовательного учреждения, активно участвует в организации и самостоятельном проведении мероприятий, досуга и работа в школе, коллективно выполняет образовательные задания, активно участвует в организации и проведении мероприятий.

3. Исполнитель общественной работы, руководитель, организатор событий. Знает о своем вкладе и примером инициативы и участия в общественной деятельности, участвует в общественной деятельности.

Участвует в общественной деятельности группы в школе и городе. Принимает участие в общественной деятельности в школе и городе, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности.

Получает опыт общественной деятельности в общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности, инициатор и участник общественной деятельности.

Создавая искусство и работая над творческими проектами, познавая других через музыку, расширяющая границы семьи, включившись в жизнь к своему сообществу, расширяя их представление между поколениями. Знакомит с достижениями традиционных религий и их организацией.

4. *Познавательные аспекты культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни.*

Истекает представление о здоровом образе жизни, предоставляет возможности человечества познания их образовательности экологическому качеству окружающей среды в территориальной системе экологической культуры человека и его здоровья (в ходе более подробного изучения фильмов, программ и транзитных программ уроков и творческой деятельности).

Участвует в мероприятиях, имеет возможность участвовать в работе в области культуры, культуры здоровья и культуры жизни, расширяя свои знания и навыки.

Приспосабливает себя к жизни в современном мире, развивая свои способности.

Участвует в работе над проектами, расширяя свои знания, умения и навыки в области культуры, культуры здоровья и культуры жизни, расширяя свои знания и навыки.

Участвует в работе над проектами, расширяя свои знания.

Учится понимать геральдику, геральдику, геральдику.

Пользуется различными возможностями, расширяя свои знания, умения и навыки.

Приобретает навыки использования различных возможностей в области культуры, культуры здоровья и культуры жизни, расширяя свои знания и навыки.

Развиваются и расширяются знания, умения и навыки в области культуры, культуры здоровья и культуры жизни, расширяя свои знания и навыки.

5. *Пользовательские аспекты культуры, культуры здоровья и культуры образа жизни.*

Участвует в мероприятиях по различным вопросам культуры, культуры здоровья и культуры образа жизни, расширяя свои знания и навыки.

Участвует в работе над проектами, расширяя свои знания, умения и навыки.

Участвует в работе над проектами, расширяя свои знания, умения и навыки.

Учится работать с различными материалами, расширяя свои знания, умения и навыки.

в Воспитательном центре реализовано в творческой, формирующей жизни каждого ребенка архитектурно-художественное проектирование.

Получают представление об эстетических идеалах и художественных целях культур народов России (с целью личным изучением предметов, картин и предметно-наглядных професий, экскурсий к живописным работам и на выставку, специально архитектурно-ландшафтного дизайна и городских ансамблей, знакомства с другими произведениями искусства в музеях, на выставках, на репродукциях, учебных фильмах).

Знакомство с жилищами разных народов, традициями хозяйственной культуры разных стран, с фольклором и традициями художественными промыслами, бытовыми умениями, традициями и системе экскурсионно-эстетической деятельности, специальными мероприятиями, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народных искусств, художественных мастерских, театрообразных народных примаров, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, могут научиться себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе упрощенной самостоятельной деятельности

Участствует в оформлении класса и школы, в力所能及 пришкольного участка, стремятся преобразовать в домашней обстановке

Цели и задачи реализации программы воспитания и социализации обучающихся

По окончании реализации программы социализации обучающихся, на уровне среднего общего образования должны быть представлены и обеспечиваться достижение следующих результатов:

Воспитание гражданской ответственности, любви к России, свобода и обязанности человека.

- осознание своего места в России, своему народу, своей исторической культуре, культуре народов России, осознание своего места в истории, культуре, экономике России, осознание своего места в современном обществе, осознание своего места в жизни современного общества, осознание своего места в жизни современного общества.

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных принципов Конституции Российской Федерации, в которых зафиксированы основные права и обязанности человека в России,

- основные представления о народах России, историческая память, историческая память, единство народов нашей страны, о роли культуры в международной политике.

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России, в мире, в возможности участия граждан в общественной жизни, участие в общественной жизни.

- понимание важности общественного мнения и общественного мнения граждан, уважительное отношение к Российской Федерации и гражданам России.

- уважительное отношение к правам и обязанностям граждан

- знание ценностей, как таковых и ценностей на сегодня не только России,

- знание государственных традиций на истории и культуры для общества

Повышение гражданской ответственности и компетентности

- навыки работы с информацией, умение работать с информацией

- умение дифференцировать приемы: как не грешить неформально, поставив себя на социальную среду, СМИ, Интернет исходя из традиционных духовных ценностей и корыстных целей;

- переводить свои личные традиционные деятельности в составе различных социальных групп и коллективов на общественно значимые направления;

- осознавать социальную ответственность, принадлежность к социальным группам (семья, классы и школьные коллективы, общество переводит человека на формальные подростковые общности и др.); определять свое место и роли в этих сообществах;

- умение в различных общественных и профессиональных объединениях: их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссии по социальным вопросам, обосновывать свои гражданские позиции, вести диалог и достигать консенсуса;

- умение самостоятельно взаимодействовать, договариваться со сверстниками, учителями и родителями и выполнять функции поделенные в семье, классе и школьном коллективе;

- умение интерпретировать психологические социальные отношения, проследить взаимосвязи границ и содержания социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классе и школьном коллективе гражданской социализации;

Воспитание патристических качеств, доброты, гуманности, любви.

- неукротимое отношение к шуме, парку, параду России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание участвовать героические подвиги и героизма наших российских героев;

- чувство дружелюбия к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение осознавать личную и общественную ответственность, различия частной частной своей семьи, школы, коллектива от ответственности общественной жизни людей друг от друга;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, способность на взаимопомощь и взаимную поддержку;

- умение родителей, воспитателя воспитывать детей как самостоятельную личность, умение сформировать в детстве, укреплять умение в жизни не так и в школе;

• умение родителей воспитывать детей не только, но и в школе, но и в семье;

- понимание значения результатов человека в жизни человека и общества, роль традиционных результатов в развитии Российской Федерации, в истории и культуре нашей страны, общему представлению о результативной культуре мира;

- понимание общественной ответственности правил культуры поведения, общения и речи, умение взаимодействовать независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в обществе;

- самостоятельность, ответственность принимать правила для собственного поведения и ответственности самодисциплины;

- самостоятельность, самостоятельность для достижения собственных и общественных идеалов, умение взаимодействовать и осуществлять творческую программу деятельности;

- потребность в потребности воспитания характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, умение участвовать в их осуществлении, способность общаться и взаимодействовать;

• умение взаимодействовать с окружающим миром, умение взаимодействовать с миром, умение взаимодействовать с миром.

- повышение качества непрерывного образования в образовательных учреждениях в течение всей жизни;
- осознание практической ценности труда как этапа в жизни человека и общества, а также роль материальных, социальных и культурных благ;
- участие в решении трудовых задач: своей, семьи, друзей, товарищей старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, эффективно использовать материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять волонтерскую работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебных проектов;
- начальное участие в общественно значимых делах;
- участие в развитии творческих способностей обучающихся в области науки, искусства, спорта и культуры;
- умение использовать трудовые ресурсы в образовательных учреждениях, в том числе в качестве наставника, участника в учебном процессе;
- эффективность в образовательных учреждениях в качестве наставника и участника;
- умение использовать трудовые ресурсы в образовательных учреждениях.

Повышение качества образования в образовательных учреждениях является ответственностью государства и каждого из нас.

- участие в решении задач своей, семьи, друзей, товарищей старших поколений;
 - умение использовать трудовые ресурсы в образовательных учреждениях, в том числе в качестве наставника, участника в учебном процессе;
 - эффективность в образовательных учреждениях в качестве наставника и участника;
 - умение использовать трудовые ресурсы в образовательных учреждениях.
- Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся
- Мониторинг качества жизни обучающихся в образовательных учреждениях, на протяжении всего периода обучения, включая эффективность образовательного процесса. Предметная оценка качества жизни обучающихся;
 - В качестве основных показателей эффективности образовательного процесса можно выделить следующие:
 - 1. Особенности развития личности, социальной, психологической, трудовой и профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
 - 2. Уровень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и учебной средой;

ывая школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности педагогического отношения в степени включенности родителей учащихся представителей образовательной и воспитательной практики. Основные понятия сущности магистрата аффективности магистрата педагога. Программа воспитания и социализации обучающихся.

принцип единства деятельности педагога и воспитателя, результаты работы с обучающимися в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

принцип единства педагогической деятельности педагога и воспитателя, результаты работы с обучающимися в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

принцип единства педагогической деятельности педагога и воспитателя, результаты работы с обучающимися в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

принцип единства педагогической деятельности педагога и воспитателя, результаты работы с обучающимися в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

принцип единства педагогической деятельности педагога и воспитателя, результаты работы с обучающимися в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение должно соблюдать требования и нормы работы с обучающимися, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

2.4. Программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание благоприятных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

Программа направлена на создание благоприятных условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в образовательном учреждении, а также в образовательном учреждении.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое либо ментальное недоразвитие в физической и (или) психологическом развитии, подтверждаемое постановкой цели по педагогической помощи (ТППК) и предоставляющие дополнительные условия образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной помощи педагогов педагогической и специальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию дефицита комплексного восприятия в физическом или психическом развитии для успешного освоения основной образовательной программы, профессионализма, самостоятельности, социализации, обеспечения психологической устойчивости и стабильности.

Целью является также:

- выявление особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ инвалидов, а также подростков, поступающих в учебные заведения среднего образования;
- создание условий для реализации потребностей обучающихся (деятельности) в образовательном процессе;
- повышение функциональности навыков парней и девушек (деятельности) в образовательном процессе, функциональности;
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы – длительной учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, на основе сотрудничества с особыми образовательными потребностями, проведение работы по их профессиональному выявлению, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление комплексной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также педагогами и психологами работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексов индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий, включающих индивидуальные программы учебных материалов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Непрерывно – осуществляемой работниками образовательного учреждения совместно с родителями,

возрады, являясь и психосоциально-пресекательской - следовательно, обеспечивая обучение и развитие, образовательными потребностями основного образовательной программы среднее общего образования, констатируя и выявляя нарушения, разрывы, слабые стороны, предпочтения, и следовательно, структурирование.

Характеристики содержания

Диагностические и направленные работы включают выявление характера и формы нарушений у подростков с ОВЗ и выявление, определение их особых образовательных потребностей, общая и специфические. Также изучается, какие образовательные потребности отсутствуют, выявляя в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое и направленное коррекционной работы в Школе проводит классные руководители, учителя предметники, заместители директора, педагог-психолог. Учителя предметники, осуществляют текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, определяют динамику выполнения ими основной образовательной программы, выявляя трудности. Специалиста проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, выявляя, а также подростков, имеющих трудную жизненную ситуацию. В статусе обучающихся состав обучающихся с ОВЗ в Школе, к аттестационной работе могут привлекаться другие специалисты. В статусе работа специалистов фиксируется на документе тематической (таргетной) психосоциально-педагогической комиссии (ПМПК), а статус обучающихся с ОВЗ в программу реабилитационных мероприятий (ПМР).

В своей работе специалисты ориентируются на информацию ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа включает:

- своевременное получение полной информации о специализированной помощи,

- равное (с peers) с ней пребывание ребенка в Школе; диагностика социальной и физической инвалидности ребенка и выявление причин инвалидности ребенка.

- комплексный обзор сведений о ребенке на основании данных последней информации от специалистов разных областей, работающих в Школе и в его семье (учитель, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр и т.д.).

- изучение развития ребенка в социальной сфере и специфических потребностей обучающихся с ОВЗ:

- наличие социальной адаптации ребенка в учебной среде и вне учебной среды;

- наличие адаптивных возможностей и средств социализации ребенка с ОВЗ;

- степень готовности администрации к реализации программы.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (как можно больше) психосоциальные барьеры психического и/или физического развития, подталкивая обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности и принятию ими ответственности в культурном обществе. Для этого реализуются специализированные программы, адаптированные, адаптированные, адаптированные программы. Эти программы проводятся на теоретическом, базовом, коротком (квартал, три месяца, год) и долгосрочном (длительного образования, на который выделяется ПМР).

Коррекционная направленность ЦКР осуществляется в сотрудничестве с основной и специальной деятельностью.

В учебной деятельности эта работа проводится в соответствии с учебными предметными. Целевая направленность реализуется занятиями направленными программами, группами специального образования: логопедия, физкультура.

Коррекционная работа в образовательном учреждении реализуется в соответствии с программой деятельности учащихся с заданной направленностью результата в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка. Основными задачами являются следующие направления: индивидуальная и групповая коррекционная работа; развитие устной и письменной речи; коммуникативные навыки; формирование навыков ориентирования в пространстве; развитие эмоционально-волевой сферы.

Для слабоуспевающих учащихся обеспечивается индивидуальная работа по развитию речи и формированию грамматических навыков.

Для слабоуспевающих учащихся обеспечивается проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и освоению письма.

Подготовка учащихся к трудной жизненной ситуации, формирование навыков поведения в экстремных ситуациях (как с собой, так и со сверстниками) при необходимости по формулам самооборонительности проводится по программе «Фобии и моделирование возможных вариантов решения проблем различного характера (типичных, нетипичных, конфликтных ситуаций и др.)».

У первичное посещение осуществляется участником школьного психолога (С.В.) по согласованию с администрацией в целях оказания помощи учащимся (как пожелавшим), так и при необходимости, а также вопросы профилактики школьной астении, выявления обучающихся психофизиологического типа темперамента, ЦМК и ПМК.

Книжно-информационная работа

Цель: обеспечение качественного книжного фонда, наличие в библиотеке специальных по содержанию библиографических единиц: учебная и учебно-методическая литература, пособия с ООЗ, журналы и газеты, информационная учебная литература, материалы для работы с учащимися, предоставляемые своевременно, в соответствии с образовательными программами коррекционной работы, непрерывно обеспечивается работа обучающихся с ООЗ, дополняется как в актуальное содержание, так и в методическую литературу.

Консультационные мероприятия программы коррекционной работы осуществляются до учебной и внеучебной деятельности классным руководителем и педагогом-психологом.

Классный руководитель продолжает индивидуальную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается образования подростков ответственности поведения подростков, выбора и освоения необходимых приемов самостоятельного активного участия в обучении.

Педагог-психолог продолжает консультативную работу с педагогами, административной службой и родителями. Работа с педагогами касается обеспечения проблемных ситуаций и ситуаций взаимодействия. Работа педагога-психолога с родителями направлена на формирование корректных взаимоотношений и типичных проблем профессионального взаимодействия с участием обучающихся и удовлетворения потребностей.

Классный руководитель и родители учащихся

- взаимодействие родителей обучающихся с администрацией учреждения работы в образовательном учреждении, участие родителей обучающихся в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении.

Учителю как образовать, как это сделать.

- консультирование специалистов, педагогов по выбору индивидуального ориентированного метода и приема работы с обучающимися с особыми возможностями развития;

- консультирование педагогов с целью помочь выбору стратегии воспитания и обучения с учетом особенностей обучающегося с особыми возможностями обучения и развития.

Информационно-просветительская работа

Цель: ознакомить педагогов с возможностями детей с особыми возможностями развития всех уровней образования, сделать акцент на возможностях детей с различными нарушениями, а также сделать, показать различия разных вариантов распределения спектров жизненных ситуаций.

Цели: привлечение специалистов. Работа реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, ТМК, на родительских собраниях и осуществляется в форме семинаров, презентаций и докладов. Направление коррекционной работы реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационно-просветительскую работу с родителями обучающихся с особыми возможностями развития, так как родители (законные представители) являются частью работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на расширение знаний педагогического персонала обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, родителей обучающихся с особыми возможностями образования и развития, проведение тематических выступлений для родителей и учителей (лекции, семинары) по различным инклюзивным-тепловым особенностям различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.

Сферами комплексного центра социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми возможностями являются потребности, в том числе с юридическими возможностями сопровождения каждого.

Направления деятельности: работа с родителями обучающихся с особыми возможностями и их родителями и педагогами образовательных учреждений (школы, учреждения дополнительного образования, ТМК, клубы ИИР (для детей с ОВР)).

Курсы повышения квалификации педагогов, родителей и педагогов обучающихся с особыми возможностями развития, повышение квалификации педагогов, родителей и педагогов обучающихся с особыми возможностями развития, повышение квалификации педагогов, родителей и педагогов обучающихся с особыми возможностями развития, повышение квалификации педагогов, родителей и педагогов обучающихся с особыми возможностями развития, повышение квалификации педагогов, родителей и педагогов обучающихся с особыми возможностями развития.

Методические материалы с обучающимися обучающиеся с особыми возможностями развития и их родителями и педагогами обучающихся с особыми возможностями развития.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, обеспечение условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

выбывающих – с младшими работниками и также с родителями. Гибельные, безразличные, срывающиеся социальные службы, проблемы исполнительской власти не являются проблемой.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации образовательных мероприятий школьной службы. Важно и необходимо рекомендовать учителя по возможности включать в развитие личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того важно из администрации центра вести педагогов школы в на данном этапе обучения включать в работу, вести подготовку школьных мероприятий по социальным.

Основное направление деятельности школьного педагогического состава состоит в предоставлении психологической помощи и коррекции эмоционально-психологической сферы обучающихся: совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками; разработка и осуществление развивающих программ: психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагогический состав может проводить коррективную работу с родителями, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Исполнительная часть в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ выполняет психолого-педагогическую функцию образовательной организации (ОО) (то есть - удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и педагогов школы - структура организационного состава, состава и качества образовательной специализированной психологической помощи осуществляется в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию - составляется в случае необходимости индивидуальной программы обучения в табличной форме, в которой указывается и место для обучения - а также в соответствии с учебными заданиями обучающегося (составляется в индивидуальной форме) и указанием на условия обучения в рамках образовательной организации - индивидуальной формы обучения и на место обучения - в рамках образовательной организации - индивидуальной формы обучения (составляется в индивидуальной форме) и указанием на условия обучения в табличной форме).

В рамках ПП осуществляется взаимодействие между директором школы и родителями обучающихся с ОВЗ.

На основании консультирования проводится комплексное обследование обучающихся с ОВЗ в школе.

- индивидуально обследованы (осуществляется взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ и ПП) для установления диагноза и разработки индивидуальной программы работы, в том числе разработки программы коррекционной работы);

- для установления диагноза (составляется программа индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ) (составляется в индивидуальной форме) и указанием на условия обучения в табличной форме).

- диагностика по основным четвертям, формируется и учебному году с целью мониторинга динамики школьных и внеучебных рекомендаций по индивидуальной работе.

- диагностика в типичных ситуациях (по учебным пособиям)

Организовать на базе школы ЦМДК, использовать материалы ШС и обеспечить возвращение специалистов в учебные учреждения (образовательные организации, определяющие в том числе уровень квалификации коррекционных учреждений и необходимость индивидуального плана обучения, обучающиеся в ООБ в подростковой школе и в других образовательных учреждениях).

Реализовать систему комплексного подхода к социальной реабилитации и поддержке обучающихся с трудностями, включающая работу с родителями в условиях специальных условий (организационных, кадровых, психологического, педагогического, программно-методических, материально-технических, информационных).

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может реализовываться как в различных формах (индивидуальная, групповая, так и различные формы специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение осуществляется в образовательных организациях закрытого типа организовано как совместно с детьми обучающимися, так и в отдельных классах, группах в одной образовательной форме.

Материально-техническое обеспечение программы

дифференцированные условия (различные режимы учебной нагрузки, различные формы и методы организации и проведения занятий); - обеспечение в рамках программы (за счет школы) учебными пособиями, материалами, учебными средствами

- обеспечение специальными условиями (формирование индивидуальной учебной деятельности ребенка, обеспечение

- обеспечение психологического развития (психологическое сопровождение) педагогов в том числе методических семинаров, тренингов для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности

- обеспечение работы специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, учителей) в рамках программы (за счет школы) учебными пособиями, материалами, учебными средствами; финансирование, обеспечение в том числе обеспечением перерывов обучающихся, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе.

- участие всех детей с ООБ в образовательных структурах (школьных, муниципальных, региональных, федеральных), стартовых дополнительных и иных мероприятиях

Программа методического обеспечения

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы работы коррекционных работников программы (консультационно-педагогической поддержки, диагностическое и коррекционные материалы, инструментальные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться на базе системы с высокой квалификацией специалистов (педагогов и психологов) с необходимыми профессиональными компетенциями, прошедшими обязательное обучение и аттестацию в профильных учебных заведениях. На уровне школы и ШС

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по результатам выполнения заданий.

Содержание обучения направлено на формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий и специальностей.

Предметные результаты обеспечивают освоение обучающимися программы обучения, обеспечивая возможность дальнейшей успешной профессиональной подготовки и обучения цели дальнейшего образования обучающихся в ОУ.

Обучение направлено на достижение обучающимися результатов, связанных с освоением содержания курса «Мировая и российская культура» (10 часов) и знакомство обучающихся с основами культуры, выявление и выражение особенностей образовательных стандартов, а также умение применять приобретенную информацию.

На базовом уровне обучающиеся с ОУ смогут ориентироваться в мире профессий и специальностей, ориентироваться в мире профессий и специальностей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к дальнейшему образованию, обучающиеся с ОУ смогут ориентироваться в мире профессий и специальностей, выявление и выражение особенностей образовательных стандартов, а также умение применять приобретенную информацию.

Учитывая разнородность обучающихся, образовательных потребностей обучающихся, а также различные особенности их образовательных достижений дифференцированы задания, позволяющие реализовать результаты.

Предметные результаты

- освоение программы учебных предметов на указанном уровне при освоении учебных достижений, включая познавательные иди, речевые способности и коммуникабельность;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при освоении программы учебной деятельности и достижении познавательных, речевых, коммуникативных способностей учащихся;

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне;

Дополнительные результаты

- коммуникативные умения и коммуникабельность в процессе совместной деятельности, способность работать с другими учащимися, способность, ориентированное разрешение конфликтов;

- освоение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности разрешения проблем;

- умение работать с информацией и умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией;

- ориентированность в различных источниках информации, способность работать с информацией, умение ориентироваться и интерпретировать информацию из различных источников;

- овладение различными средствами реализации тем, заданий, заданий в целях обучения, умения ориентироваться в мире профессий и специальностей, умения ориентироваться, умения ориентироваться.

- определены параметры и формулы расчета их содержания в предмете.

Итоговая аттестация является политическим обязательством администрации учреждения : ОИ) образовательных программ среднего общего образования (структуры 1-4 классов с ОИ) и имеет право обладать такими же правами как и учебники.

Содержание образовательных программ основано на государственной выпускной экзамен. Обучающиеся в процессе изучения материала для получения на итоговой экзамене выпускных экзаменов результаты в виде школьных, региональных образовательной программы среднего общего образования и (или) образовательных образовательных программ, полученных в процессе обучения лиц в государственных по образованию. Школа.

3. Организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Нормативная ссылка

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Салавата, реализующий основные образовательные программы, утвержденные в соответствии с основными документами образования,

- ставит образовательные-воспитательные задачи, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы,

- определяет структуру основной образовательной программы (структуру предметных областей).

- определяет (уровень, учебные предметы, курсы, распределение учебного времени, соотношение часов по основным предметам и учебным предметам);

- сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основного общего образования среднего общего образования (далее – ФГОС 100, ФГОС 000, ФГОС СХД), а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования (интеллектуальными парадигмами, для детей с легкой умственной отсталостью (ФГОС) и «общий» – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП 100, ПООП 000, ПООП СОО), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- основывается на Уставе образовательной организации является основой учебного образовательных программ управления, стратегического образовательного процесса по эффективности и качеству образовательного процесса, качества потребностей образовательных услуг, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В 2021-2022 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования на уровне основного общего образования в 1-4 классах основного общего образования в 5-9 классах, среднего общего образования в 10-11 классах.

При разработке учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Салавата использованы федеральные и региональные нормативные правовые документы:

Ссылки

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 6 ноября 2020 № 388-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) в ред. от 28.10.2015;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) в ред. протокола 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарно правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления для детей и молодежи "](#);
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."\) \(зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528\);](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)";](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"»;](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Поповой А.Ю. от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологический](#)

правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» и методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году.

Приказы:

- приказ министерства просвещения российской федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. 13.12.2013 № 1342, 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 № 734, 01.03.2019 № 95, 10.06.2019 № 286);
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 № 35915) в ред. от 11.12.2020 № 712;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 09.02.2015 № 35953) в ред. от 11.12.2020 № 712;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2015 № 38259);

- приказ министерства просвещения российской федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Цели.

- письмо Минобразования России от 21.10.2005 № 151-26.0124 «Об аттестации и аттестации учащихся, интересах по состоянию здоровья к специальной педагогической группе для детей с физической инвалидностью»;

- письмо Минобразования России от 13.09.2011 № 19-255 «Об направлении рекомендаций (рекомендации по содержанию обучения в образовательных организациях) в отношении обучающихся с инвалидностью»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 23.03.2011 № 24-43 «Об организации работы в образовательных организациях обучающихся с инвалидностью»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.03.2011 № 03-296 «Об организации в образовательных организациях при наличии необходимости государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102-03 «Об введении курса ОРКСБ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 13.11.2012 № ПТ 1109/08 «Об организации полноты преподавания в основной школе физики»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2011 № 08-855 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебным предметам физическим упражнениям»;

- письмо Минобрнауки России от 28.06.2015 № 08-061 «Об изучении предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История» и «Обществознание» в основной школе»;

- письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 09-1771 «Об организации учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 03-401 «Об оценке организаций, осуществляющих обучение инвалидов»;

- письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 11-1-0109 «Об обеспечении учебными материалами обучающихся с инвалидностью»;

- письмо Минобрнауки России от 17.03.2021 № 24-1-0104 «Об направлении рекомендаций (рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, для учета особенностей обучающихся) при приеме на обучение в образовательные организации общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2021-2022 учебный год»;

- письмо Минобрнауки России от 17.03.2021 № 24-1-0104 «Об организации преподавания физики, математики, информатики в учреждениях общего образования обучающихся с инвалидностью»;

Деятельность обучающихся учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 31 г. Сальска ориентирован на изучение базовых предметов учебного плана начального общего образования, среднего общего образования.

В учебном плане в федеральном компоненте федерального государственного стандарта учебного плана обучающихся перечислены обязательные учебные предметы, курсы и предметы, изучаемые на его основе и представляющие собой обязательную часть учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений и общими рамками принимаемых решений при разработке образовательных организаций.

Рекомендуется ввести предмет «Информатика» в учебный план (в учебный план) дополнительного учебного предмета (курсов) физики на 8-ой класс, формируемой участниками образовательных отношений, руководствуясь приказом Минобрнауки России от 27.08.2021.

Учебный план МБОУ СОШ № 31 г. Сальска для 1-го класса ориентирован на изучение предметной области «Начальное общее образование» начального общего образования. Предлагаемость учебного плана для 1-х классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 31 неделя. Предлагаются учебные курсы для 1-х классов – 4-й класс – 1 класс, 2-й класс – 2 класс,

В 1 классе используются следующие режимы обучения: в сентябре, октябре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе мае – по 1 уроку по 45 минут каждый.

Учебный план МБОУ СОШ № 2 – Сальска для 5-6-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 5-х классов – 34 недели, для 6-х классов (без учета государственных праздничных дней) – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ № 2 – Сальска для 7-11-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для 7-х классов – 34 недели, для 8-11-х классов (без учета государственных праздничных дней) – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Школа обеспечивает общеобразовательных работников в часы работы:

в МБОУ СОШ № 21 – Сальска определено количество часов учебной нагрузки:

для 1-х классов – 7 часов, включая учебную нагрузку только в первую смену;

для 2-8-х классов – 8 часов, включая учебную нагрузку;

для 9-11 классов – 8 часов, включая учебную нагрузку.

Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт оценки эффективности образовательного процесса» (ФедИИОЭП) осуществляет мониторинг и оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 21 – Сальска обеспечивается УМК, соответствующим федеральным образовательным рекомендациям. Использование в учебном процессе образовательных программ в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план для 1-4-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и является частью учебного плана государственной образовательной организации в области образования и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Графиком образования обеспечивается обязательная часть, обеспечивая приобщение обучающихся к общекультурным и базовым ценностям личности, формирование у обучающихся навыков и компетенций, соответствующих требованиям стандарта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для 5-х – 8-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), соответствующего действующему законодательству Российской Федерации об образовании и является частью учебного плана государственной образовательной организации образовательного процесса.

Учебный план для 9-х – 11-х классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), соответствующего действующему законодательству Российской Федерации об образовании и является частью учебного плана государственной образовательной организации образовательного процесса.

Учебный план для 9-х – 11-х классов обеспечивает реализацию требований к результатам современного образовательного результата, способствует реализации требований содержания образования и дает возможность строить обучение на принципах дифференциации и индивидуальности, позволяет малолетнему подростку обеспечить социальную адаптацию, всех уровней обучения, обеспечивая минимальное учебное время и выходящее за его пределы, обеспечивая освоение образовательного пространства, учитывая

обязности преподавателя: анализ, выбор, оценка, возможности методологической базы, статьи и обеспечивает доступ студентам к ним.

- формирование и развитие у детей универсальных учебных действий и ИКТ-компетencies;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в их осознанном выборе профиля дальнейшего образования в высшей школе;
- создание условий для подготовки студентов к успешному прохождению промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- реализация требований к качеству образования обучающихся.

При проведении учебных занятий по образовательному плану (английскому) используются следующие ресурсы:

Предмет	Курс
Образовательный план (английский)	26, 2в, 2в, 2в, 4в

Учебный предмет «История культуры» изучается в объеме 3 часа в неделю с 1 по 11 классы (в соответствии с СанПиН 2.2.36.01-10). По предмету реализуется образовательная деятельность по направлению «История культуры» – воспитание патриотических чувств, уважения к истории, уважения к культуре, уважения к личности обучающегося, развития его физических качеств и совершенствование его интеллектуальной деятельности, приобщения к культуре и истории общества.

В соответствии с ФГОС ООО и учебный план 10-го класса «История культуры» реализуется в Астрахани.

Учебный план учебного плана МБОУ СОШ № 21 г. Самара реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, направленными на достижение целей образовательного процесса, школы, удовлетворить социальным, культурным, образовательным, личностным, познавательным, интеллектуальным, творческим потребностям.

Обязности учебного плана по уровню обучения

Уровень начального общего образования

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Самара для 1 - 4 классов не противостоят Статуту школы, разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НО) (ФГОС НО).

При разработке учебного плана учитываются основные федеральные и региональные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 01.04.2014 г. и от 05.04.2014 г.) (в редакции от 01.04.2014 г.);

Федеральный закон от 01.12.2007 № 209-ФЗ «О внесении изменений в статью 53 конституции Российской Федерации и отмене закона и внесении изменений в статью 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2010 г.);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-30-ОД «Об образовании в Ростовской области» (в редакции от 15.01.2014 № 489-ОД).

При этом:

- Приказом от 01.08.2014 № 100-О/О «О внесении изменений в образовательный стандарт федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, протокол заседания от 08.04.2014 № 115» (в редакции от 28.12.2014 г.);

- Информационная платформа является общедоступным программным обеспечением обучающихся в образовательном учреждении (информационным ресурсом) образовательного учреждения «Учебно-методический кабинет» (в соответствии с требованиями) (протокол от 22 ноября 2015 г. № 115);

- При выборе в соответствии с требованиями образовательного учреждения каждого обучающегося обеспечивается доступ к материалу электронного материала образовательного учреждения.

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Постановления:

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарно правил СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления для детей и молодежи "](#):

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."\) \(зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528\):](#)

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)":](#)

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"»:](#)

- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Поповой А.Ю. от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологический правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» и методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году.](#)

Приказы:

- приказ министерства просвещения российской федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

- общего образования» (в ред. 13.12.2013 № 1342, 28.05.2014 № 598, 17.07.2015 № 734, 01.03.2019 № 95, 10.06.2019 № 286);
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 11.12.2020 № 712);
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.07.2015 № 38259);
 - приказ министерства просвещения российской федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
 - приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
 - приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 11.10.2003 № 13-М-260/123 «Об организации и реализации элитных специализированных классов (групп) в составе среднего звена в специализированной педагогической группе для талантливой физической культуры»;
 - письмо Минобрнауки России от 14.07.2011 № 15-М-330 «О направлении рекомендаций по организации проведения физической культуры в специализированных классах (классах)»;
 - письмо Министерства общего образования Министерства России от 12.04.2011 № 04-296 «Об организации внеурочной деятельности при условии государственного контроля качества»;
 - письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102-03 «Об инициации курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - письмо Минобрнауки России от 23.11.2012 № ПП 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
 - письмо Минобрнауки России от 23.11.2012 № 13-М-988 «Об аттестации учащихся общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Основная физкультура»»;
 - письмо Минобрнауки России от 23.11.2012 № 13-М-991 «Об организации внеурочной деятельности в специализированных группах и классах в области физической культуры и спорта»;
 - письмо Минобрнауки России от 23.07.2015 № 04-1114 «Об организации учебно-методических материалов»;
 - письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 13-М-44 «Об организации аттестации обучающихся по учебному предмету»;
 - письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № 15-М-391/08 «Об рассмотрении вопросов реализации (учебники и учебники пособия)»;
 - письмо Минобрнауки Российской Федерации от 17.07.2021 № 245.1-7087 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций реализующих основные образовательные программы среднего общего образования (классы с углубленным изучением отдельных предметов) с учетом особенностей реализации с 2021-2022 учебного года»;
 - письмо Минобрнауки Российской Федерации от 15.06.2021 № 25-М-471/07 «Об предоставлении аттестатов (дипломатов) с учетом особенностей аттестации (дипломатирования) учащихся»
- При изучении наряду с учебным предметом в обязательном порядке изучаются УМК – «История России (1 а, 1 б, 1 в, 2 а, 2 б, 2 в, 3 а, 3 б, 3 в)» и «География» (1 и 2 классы)
- В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяется индивидуальный образ жизни человека в зависимости от личности и познавательного уровня, базовые основы знаний и предпринимать учебно, составляющие учебног деятельности обучающегося 1 – класс
- система учебных и развивающих заданий умение применять, сравнивать, решать задачи, решать задачи, умение и др.проблем, как применять и оценивать учебные задачи и их результат.
- выявление умения (удовольствие, действия, способность, умение, результативность, коммуникативности);
 - выявление умения, умения, способность и слабость в сотрудничестве и социальной ответственности (учебные задания) и др.проблем, способность и умение и др.проблем, способность и умение.
- Целью является формирование умения МБОУ СОШ № 7 в Самаре обеспечить решение поставленных целей сотрудничества педагогического коллектива
- формирование развивающей деятельности обучающихся.
 - предоставление обучающимся и абитуриентам в индивидуальном порядке дифференциальную поддержку.

- способность к самостоятельному образованию на последующих ступенях основного общего образования;

Формирование у школьников образа жизни, элементарных правил поведения в окружающей среде, экологический

сознательное отношение к окружающей среде в соответствии с ее индивидуальными качествами.

Содержание образования на уровне начального общего образования должно соответствовать требованиям к учебным предметам, обеспечивающим целостное воспитание учащихся.

При реализации учебного предмета «Родной язык» в начальной школе необходимо обеспечить целостное воспитание учащихся посредством воспитания личностные, метапредметные и предметные умения учащихся в рамках ОУОС НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта 1.2.2685-21 целевыми задачами при реализации учебного предмета в 1 классе являются: 21 час во 2-м классе – 23 часа.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». При реализации учебного предмета «Русский язык» в начальной школе учебный предмет «Русский язык» в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. Литературное чтение в 1 классе – 1 час в неделю в 1 классе – 2 часа в неделю.

Целевая область обеспечения условий для достижения планируемых результатов в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» включает 1 час в неделю, формируемой «литературным чтением» на основании

Обязательная предметная область «Литературное чтение» включает предмет «Литературное чтение» и «Литературное чтение» (1,5 часа в неделю) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) (0,5 часа в неделю) на этапе реализации формируемой учебной области «Литературное чтение».

В учебном плане школы, формируемой «литературным чтением», обязательных учебных предметов на этапе реализации 12 часов, из них реализуемых в индивидуальном режиме.

1-2 классы 2 (75%) - русский язык 1ч.	1-2 классы 3 (75%) - русский язык 1ч.	3-4 классы 3 (75%) - русский язык (русский) 1ч. - литературное чтение (русский) 1ч.	3-4 классы 3 (75%) - русский язык (русский) 1ч. - литературное чтение (русский) 1ч.
--	--	--	--

При реализации учебного предмета по иностранному языку (английскому) учебный предмет реализуется в объеме 12 часов в 3-4, 4-5 классах.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 3 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Информатика» представлена учебным предметом «Информатика» – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, обеспечивающий представление о компьютерной грамотности, знакомство с основами средств и инструментов ИКТ и ИКТ-продуктов для решения разнообразных учебно-образовательных, учебно-практических задач образовательных учреждений, а также навыки грамотного пользования учебным предметом «Математика», которому отводится 6 часов в неделю, формируемой «литературным чтением» на основании

История предметной учебной области «История» реализуется в 4 классе в объеме 1 часа в неделю, формируемой «литературным чтением». В эту область дополнительно включены различные виды деятельности, связанные с изучением истории, а также элементы социализации жизнедеятельности. Кроме того, в соответствии с приказом Министерства Российской Федерации по образованию и науке от 19.06.2013 № 109/н «Об утверждении Порядка реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях, осуществляющих обучение в учреждениях дополнительного образования детей и подготавливающих обучающихся к обучению в общеобразовательных организациях» обязательная предметная область «История» реализуется в объеме 1 часа в неделю, формируемой «литературным чтением» на основании

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 10.07.2015 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Поповой А.Ю. от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологический правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16» и методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году.

Приказы:

- приказ министерства просвещения российской федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 19.08.2013 № 1015 «О внесении изменений в осуществляемую образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья»

- приказ Минобрнауки России от 25.06.2017 № 115 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 1136»

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и приема для их реализации в образовательных организациях в Российской Федерации»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2011 № 1813 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 411 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2011 № 1811 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обучающихся в Минюсте РФ (с 02.2013 № 37915) в ред. от 11.12.2013 № 112»

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2011 № 1815 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2013 г. № 411 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (специального) общего образования обучающихся в Минюсте РФ (с 02.2013 № 37953) в ред. от 11.12.2013 № 112»

- приказ Минобрнауки России от 29.11.2013 № 150 «О порядке выбора организацией, осуществляющей подготовку обучающихся, другой организации в целях реализации мероприятий государственного управления образовательных программ начального общего образования с целью среднего общего образования (за исключением в Минюсте РФ 29.01.2015 № 38289)»

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2009 года № 251 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования государственно аккредитованных образовательных программ начального общего образования с целью среднего общего образования (за исключением в Минюсте РФ 29.01.2015 № 38289)»

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 декабря 2009 года № 796 «Об внесении изменений в федеральный стандарт, утвержденный, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 1136»

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2013 № 1876 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 1136»

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2013 № 1877 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897»

- приказ Минобрнауки России от 31.12.2013 № 1878 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 1136»

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.03.2012 № 03-113 «Об утверждении II квартала рейтинга по показателям об организации деятельности учреждений в общеобразовательных учреждениях Ростовской области».

Письма:

- письмо Министерства Роден от 11.10.2012 № 1-51-263/123 «Об организации и реализации статистического мониторинга по составлению перечня к дополнительному образованию детей для физической культуры».

- письмо Министерства Роден от 14.07.2012 № 14-233 «Об организации реализации рекомендаций по совершенствованию предоставления физической культуры и спортивным учреждениям».

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства Роден от 06.03.2012 № 03-113 «О внесении изменений в рекомендации по реализации государственных заказов».

- письмо Департамента общего образования Министерства Роден от 12.05.2012 № 04-290 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федерально-государственных программ в образовательных учреждениях».

- письмо Министерства Роден от 09.02.2012 № 02-03 «Об утверждении курса ОРКСМ с 1 сентября 2012 года».

- письмо Минобрнауки Роден от 21.12.2012 № 11-118/038 «Об организации получения образования в семейной форме».

- письмо Министерства Роден от 14.02.2012 № 03-88 «Об организации внеурочной общеобразовательной деятельности по области при реализации «Физическая культура».

- письмо Минобрнауки Роден от 25.05.2012 № 03-70 «Об организации предоставления образовательных результатов культуры в светской форме в образовательных учреждениях при реализации культуры народов Роден».

- письмо Министерства Роден от 20.03.2012 № 03-113/4 «Об утверждении учебного-методического материала».

- письмо Минобрнауки Роден от 04.09.2012 № 03-44 «Об организации внеурочной деятельности учреждений культуры».

- письмо Минобрнауки Роден от 18.03.2012 № 03-39/038 «Об организации внеурочной деятельности (физическая культура и спорт) в учреждениях».

- письмо Министерства Ростовской области от 17.03.2012 № 2403-1-7087 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательных учреждений дополнительного образования общего образования в общеобразовательных учреждениях в образовательных учреждениях (физическая культура) на 2012-2013 учебный год».

Учебный план школы отражает результаты освоения учащимися образовательных программ для достижения результатов освоения основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего образования и определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (классам) обучения.

Среднее общее образование – исторически устоявшаяся форма образования, представляющая собой феномен культуры и общества – сформировавшаяся при определенных условиях – как общественному и гражданскому самоуправлению. Эти функции предполагают выполнение целей и формирование культуры личности и социальное мобильной личности, формирование личностно-ролевой идентичности и ответственности, формирование индивидуальных возможностей, ресурсов и способностей реализации индивидуального жизненного пути.

Задачами среднего образования являются развитие личности и ее социальное и творческое становление, обучение детей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциальной индивидуализации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального высшего профессионального образования (на основании содержания программы) или для профессионального образования, реализуемого в рамках реализации ФГОС, ЦОС и др. –

2022 учебном году в 10-11-х классах МБОУ СОШ № 31 г. Омска реализуется профильное обучение в 10-А классе – технологический и универсальный профили и в 11-А классе – универсальный профиль.

При этом в 10-классе на учебный план в 10-А классе добавлено на 1 час процедур времени обучения – базового и углубленного.

В образовательном ФГОС, ФГОС есть также углубленные занятия по 1-й очереди учебной нагрузки составляет 17 часов в 10 и 11 классах.

Учебный план для 10-А класса (классное руководство, классный руководитель, и 2-й очереди) и учебный план для 11-А класса (классное руководство, классный руководитель) в углубленном классе.

1. русский язык – 4 часа в неделю, из которых 2 часа – базовый, 2 – углубленный, 2 – русский язык – 2 часа.

2. русский язык – 2 часа.

Учебный план для 11-А класса (универсальный профиль) представлен следующим образом, в классе будет проводиться обучение по 1-й очереди учебной нагрузки – 3 часа.

Обязательными учебными предметами в учебном плане 10-11 классов являются: Русский язык, Литература, 1-й и 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный), 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный), 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный), 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный), 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный), 2-й очереди русский язык (базовый и углубленный).

Учебный план для 10-11 классов разработан на основании учебного плана 10-11 классов и образовательных программ по 1-й очереди ФГОС среднего общего образования.

Учебный план для 10-11 классов

– Предметная область «Русский язык и литература» включает «Русский язык (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный – 2 часа в неделю)».

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранные языки (базовый и углубленный) – 4 часа в неделю».

– Предметная область «Общественные науки» включает в 10-классе «История (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный – 2 часа в неделю)», «География» (базовый уровень – 1 час в неделю) как в технологическом, так и в универсальном профилях.

Предметная область «Общественные науки» включает в 10-классе «История (базовый уровень – 1 час в неделю, углубленный – 2 часа в неделю)», «География» (базовый уровень – 1 час в неделю) как в технологическом, так и в универсальном профилях.

Предметная область «Математика и информатика» включает «Алгебру и геометрия математического базового уровня – 4 часа в неделю в универсальном классе, 4 часа в неделю – углубленный уровень в технологическом классе и «Геометрия» (базовый уровень – 2 часа в неделю, углубленный – 2 часа в неделю) как в технологическом, так и в универсальном профилях и «Информатику» (базовый уровень – 1 час в неделю в универсальном классе и 4 часа в неделю в технологическом классе).

– Предметная область «Естественные науки» включает в 10-классе «Физика» (базовый уровень – 2 часа в неделю в универсальном классе и 5 часов в неделю в технологическом классе), «Химия» (базовый уровень – 1 час в неделю, углубленный – 2 часа в неделю) как в технологическом, так и в универсальном профилях и «Биология» (базовый уровень – 1 час в неделю как в технологическом, так и в универсальном профилях) в 10-классе – «Астрономия» (базовый

уровень – 1 час в неделю как в традиционной, так и в укрупненной программе. Учебный предмет «Астрономия» и учебный план 10 класса имеют как целью изучения «оснований современной науки и техники формирования жизни планеты в космосе, результатов исследований физических законов природы небесных тел, формирования естественной среды обитания и развития биологических систем».

Предметная область «Физическая культура» включает в себя базовые знания и умения по к.п.с. включает «Физическая культура» (базовый уровень – 3 часа в неделю как в традиционной, так и в укрупненной программе) «Физическая культура» (повышенный уровень – 1 час в неделю как в традиционной, так и в укрупненной программе)

Обязательный предмет «Информационный проект» изучается 1 час в неделю как в традиционной, так и в укрупненной программе

Предметная область «Языки»

Предметная область «Русский язык» и литература» включает «Русский язык (углублённый уровень – 4 часа в неделю)» и «Литература» (базовый уровень – 4 часа в неделю)

- Предметная область «Языки» и литература» включает «Русский язык (углублённый уровень – 4 часа в неделю)» и «Литература» (базовый уровень – 4 часа в неделю)

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень – 3 часа в неделю)

Предметная область «Математика» и информатика» включает «Алгебру и начала математического анализа» (базовый уровень – 4 часа в неделю) и «Геометрию» (базовый уровень – 2 часа в неделю) «Информатика» (базовый уровень – 1 час в неделю)

- Предметная область «Общественные науки» включает в 10 классе «Историю» (базовый уровень – 2 часа в неделю) «Обществознание» (базовый уровень – 2 часа в неделю) «Географию» (базовый уровень – 1 час в неделю) «Право» (базовый уровень – 1 час в неделю)

Предметная область «Физика» и химия» включает «Физика» (базовый уровень – 3 часа в неделю) «Химия» (базовый уровень – 3 часа в неделю) «Физика» (повышенный уровень – 3 часа в неделю)

Обязательный предмет «Информационный проект» изучается 1 час в неделю

Предметная область «Физическая культура» включает в себя базовые знания и умения по к.п.с. включает «Физическая культура» (базовый уровень – 3 часа в неделю) «Физическая культура» (повышенный уровень – 1 час в неделю) «Физическая культура» (базовый уровень – 0,5 часа в неделю)

- Изучение знаний о биосфере (0,5 часа в неделю) сформировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов

задачами человека в Педагогическом университете является разработка образовательных программ, проведение мониторинга, анкетирование полученных результатов, представлять и изучать аргументированные материалы выходя из потребности и оценивать социальную ситуацию бытия, т. е. профессиональной деятельности человека как аспект общее влияние на окружающую среду, методический комплексные последствия качества учебной деятельности личности, региональности и качества образования.

По результатам п. 2.2.4. «Комплексная оценка деятельности и качества территории – Республикой Беларусь в 2019-2023 гг.» рассмотрено Предприятие Республиканской Федерации ВВ. Программа 28-32118-19 (№ 2819, в котором есть проекты «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах (по уровню качества развития детей – на уровне «всего», «хорошо» и «отлично») и «Информационная безопасность» – тем числе вопросы защиты детей от пропаганды терроризма при компьютеризации сети общества.

Информационные курсы

С целью формирования устойчивых практических навыков в применении технологий и уровня качества учебной работы на ИТ, создание новых и эффективных проектов и повышение уровня качества образования в области информатики, повышения уровня информатизации школы до высшего уровня – удобный для использования программ 10-11 классов выделены информационные курсы «Решение задач» и «Практикум по информатике».

С целью развития навыков работы с текстом, культурно-историческим наследием, литературно-художественных статей, совершенствования умения анализировать терминологию как актуальным аспектом текста, а также умения работать с информацией, представленной в мультимедийной форме в 10-11 классах выделены информационные курсы «Теория и практика написания сочинения» и «Сочинения».

С целью формирования у учащихся 10-11 классов умений самостоятельного анализа и работы с информацией в сфере культуры, в том числе, культурно-историческим наследием обучающихся путем использования деятельности при решении нестандартных задач, с целью формирования и развития «интерактивных навыков» в соответствии с требованиями к изучению отдельных курсов «Решение задач» (по математике) (по 0,5 ч. в неделю в течение всего учебного года) и «Профессиональная практика» (по 0,5 ч. в неделю в 10-11 классах) «Практикум по физике» (по 0,5 ч. в неделю в 10-11 классах) «Физика и физическая культура» (по 0,5 ч. в неделю в 11 классе).

Информационный курс «Решение задач» (по математике) в 10-11 классах имеет продолжение в общеобразовательной школе по программе «Информатика и информационные технологии» (по 0,5 ч. в неделю) и «Информатика» (по 0,5 ч. в неделю) – в рамках программ, в которых предусмотрено развитие самостоятельности учащихся при подготовке к участию в олимпиадах по информатике.

Информационный курс «Решение задач» (по математике) в 10-11 классах предполагает участие обучающихся в олимпиадах по информатике и информатике в рамках программ, в которых предусмотрено развитие самостоятельности учащихся при подготовке к участию в олимпиадах по информатике.

С целью формирования навыков работы с информацией и культуры жизни обучающихся в сфере культуры, в том числе, культурно-историческим наследием обучающихся путем использования деятельности при решении нестандартных задач, с целью формирования и развития «интерактивных навыков» в соответствии с требованиями к изучению отдельных курсов «Решение задач» (по математике) (по 0,5 ч. в неделю в течение всего учебного года) и «Профессиональная практика» (по 0,5 ч. в неделю в 10-11 классах) «Практикум по физике» (по 0,5 ч. в неделю в 10-11 классах) «Физика и физическая культура» (по 0,5 ч. в неделю в 11 классе).

дальнейшее приобретение знаний и умений для участия в конкурсах студенческой и региональной студенческой олимпиады по предметам. Формы организации деятельности учащихся в подготовке к ЕГЭ по биологии и ЕГЭ по английскому языку биологического профиля.

А) *10-й региональный профиль (учебный план в рамках ФГОС СООП) включает следующие курсы:*

- «Углубленная биология» (введенная дисциплина) - 0,5 ч.
- «Математика профильная» - 0,5 ч.

Б) *10-й универсальный профиль (учебный план в рамках ФГОС СООП) включает следующие курсы:*

- «Углубленный курс теории и практики» - 1 ч.
- «Математика профильная» - 0,5 ч.
- «Физика текстовых задач по математике» - 0,5 ч.
- «Базовый курс общей биологии» - 1 ч.
- «Химия» (серия «Профиль») - 1 ч.
- «Обществоведение государственное» - 1 ч.

В) *10-й биологический профиль (учебный план в рамках ФГОС СООП) включает следующие курсы:*

- «Теория и практика вычислений счисления» - 1 ч.
- «Физика текстовых задач по математике» - 1 ч.
- «Теория вычисления базисов» - 0,5 ч.
- «Математика профильная» - 1 ч.

Учебный план (предметов) 10-й категории

в форме биологического профиля (по учебному плану биологического и биологического профилей) в рамках ФГОС СООП на 2021-2022 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2021-2022 учеб. г.) М.П.С.Р.П.П.					
		Базисный учебный			Универсальный		
		Уроки	Часы	Формы	Уроки	Часы	
Учебный предмет «Английский язык»	Учебный предмет «Английский язык»	Б	2	68	Б	2	68
Учебный предмет «Английский язык»	Учебный предмет «Английский язык»	Б	3	102	Б	3	102
Учебный предмет «Литература»	Учебный предмет «Литература»	Б	-	-	Б	-	-
Учебный предмет «Литература»	Учебный предмет «Литература»	Б	-	-	Б	-	-
Учебный предмет «Иностранный язык (не английский)»	Учебный предмет «Иностранный язык (не английский)»	Б	2	102	Б	2	102
Учебный предмет «Обществоведческие науки»	Учебный предмет «История»	Б	2	68	Б	2	68
	Учебный предмет «География»	Б	1	34	Б	1	34
	Учебный предмет «Политология»	Б	-	-	Б	1	34
	Учебный предмет «Психология»	Б	-	-	Б	2	68
	Учебный предмет «Обществоведение государственное»	Б	2	68	Б	2	68
Учебный предмет «Математика и информатика»	Учебный предмет «Математика»	Б	-	136	Б	3	102
	Учебный предмет «Информатика»	Б	2	68	Б	2	68
	Учебный предмет «Информатика»	Б	2	136	Б	1	34
Учебный предмет «Физико-математические науки»	Учебный предмет «Физика»	Б	3	170	Б	2	68
	Учебный предмет «Астрономия»	Б	1	34	Б	1	34
	Учебный предмет «Химия»	Б	1	34	Б	1	34
	Учебный предмет «Физика»	Б	1	34	Б	1	34
Учебный предмет «Физико-математические науки»	Учебный предмет «Физика»	Б	3	102	Б	3	102
	Учебный предмет «Опыты безопасности жизнедеятельности»	Б	1	34	Б	1	34

	Итого	3,5	1 3,5
ЭСГО (при 6-дневной учебной неделе)		37	1221

Формы работы на уроках английского языка основаны на учебном курсе «Английский язык»

В системе работы по учебнику «Английский язык» в Федеральном образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 236/ФЭ), в целях обеспечения выполнения требований и обучающимся образовательных программ, повышению эффективности их выполнения образовательная программа промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся 10 класса проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в формах, определенных в годовом плане, для оценки успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному бюджетному образованию в соответствии с требованиями к форме аттестации обучающихся (статья 77). Среди предметов учебного плана – соответствие с стандартами образовательных программ, учебными программами в области иностранных языков, работы учащихся, проекты и эссе, сформированные в процессе обучения.

В качестве основного метода контроля на промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 10 класса с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебного предмета «Иностранный язык», основанного на освоении обучающимися учебного материала русского языка, а также с целью выявления способности учащихся применять на одной предметной области (проведения итоговой контрольной работы для обучающихся по профилю обучения) контрольные задания для обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык», информатика (профильные предметы и задания учебного предмета. При этом используются профильные задания контрольной работы – задания, основанные на выполнении обязательных заданий для аттестации и умения решать задачи и проекты.

	Технологический	Универсальный
Русский язык	Адекватность работы в формате ЕГЭ	
Активные и пассивные языковые навыки	задания для самостоятельной работы	языковые работы (языковые задания)
Графика	задания для самостоятельной работы	
Физика	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Знания и умения по физике	-	языковые работы
Умение применять знания	-	языковые работы
Исследовательские проекты	задания для самостоятельной работы	языковые работы
Литература	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Умение применять знания	(в форме заданий для самостоятельной работы)	
Учебный предмет «История»	адекватность работы в формате ЕГЭ	
История	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Знания	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Умение применять знания	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Исследовательские проекты	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Литература	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Знания	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Умение применять знания	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Искусство	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Обществознание	адекватность работы в формате ЕГЭ	
Физическая культура	адекватность работы в формате ЕГЭ	

Уровень выполнения работы	аттестации по среднему баллу, отметок по предмету (в учебном плане класса, в журнале контрольных работ)
Наконтные платежи	
Уровень качества подготовки	
Число обучающихся учащихся	

Годовая отчетная итоговая аттестация выпускников, состоящая общеобразовательное программ, средняя обще образования, осуществлении и выполнении ее статьи 54 Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам средней обще образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.02.2015 № 140-ФЗ утверждается Подкомитетом по развитию государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе образовательных учреждений Российской Федерации (далее – Порядок) от 11.02.2015 № 140-ФЗ.

Итоговое сочинение (эссе) является частью государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений классов с углубленным изучением предмета. Сочинение является обязательным элементом государственной итоговой аттестации. Результаты итогового сочинения (эссе) являются частью оценки успеваемости. В статье «Об образовании» говорится о привлечении к государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений. В статье «Об образовании» говорится о привлечении к государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений. В статье «Об образовании» говорится о привлечении к государственной итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений.

Приказом Минобрнауки России от 11.02.2015 № 140-ФЗ утверждается Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе образовательных учреждений Российской Федерации (далее – Порядок) от 11.02.2015 № 140-ФЗ.

3.2. Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях. Стандарт организации образовательной деятельности

- духовно-духовное,
- интеллектуальное,
- социальное-культурное,
- физическое-здоровье,
- спортивно-рекреационное.

Разнообразие видов внеурочной деятельности способствует развитию личности учащегося, а также формированию его гражданской ответственности, а также развитию гражданской ответственности учащегося.

На первом этапе внеурочной деятельности учащиеся получают возможность познакомиться с основами государственной гражданской ответственности, а также с основами гражданской ответственности учащегося.

В течение учебного года учащиеся получают возможность познакомиться с основами государственной гражданской ответственности, а также с основами гражданской ответственности учащегося. После поездки в районный центр учащиеся получают возможность познакомиться с основами государственной гражданской ответственности, а также с основами гражданской ответственности учащегося.

обсуждения в ходе которых участвуют отходящие члены и вытекающая впоследствии деятельность обучающихся организаций.

В направлении целей посещения, перечень мероприятий, в том числе обучающиеся реализация задач указанного плана, осуществлена обучающиеся, социальная активность обучающихся, а также участие обучающихся, туристические поездки, поездки по территории России, организация обучающихся: информационно-образовательные мероприятия, семинары, мастер-классы, конференции, тематические выставки, образовательные курсы с обучающимися обучающимися обучающимися.

Ожидаемый результат реализации программы поурочной деятельности:

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

- ♦ достижение уровня функциональной грамотности;
- ♦ формирование гражданской позиции, гражданской ответственности обучающегося,
- ♦ участие в конкурсах профессионального уровня;
- ♦ участие обучающегося в олимпиадах, конкурсах;
- ♦ участие обучающегося в мероприятиях школьного уровня.

В соответствии с образовательной программой школы, внеурочная деятельность будет иметь следующие результаты:

Участие обучающегося в мероприятиях – конкурсах профессионального уровня обучающегося (участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося).

Участие обучающегося в мероприятиях – конкурсах профессионального уровня обучающегося (участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося).

Участие обучающегося в мероприятиях – конкурсах профессионального уровня обучающегося (участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося, участие обучающегося в конкурсах профессионального уровня обучающегося).

3.1.2. Школа и внеурочная деятельность

1. Пояснительная записка

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 ... Целью обеспечения введения в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, формы и структуру мероприятий и формирует методические основы.

1.1. Цели внеурочной деятельности направлены на достижение следующих образовательных результатов:

- Федерального Закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 12.03.1999 гл. 3 ст. 28.11² «Об санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 (ред. от 05.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- от 29.09.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №113»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.15 «Об утверждении Порядка реализации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.03.2011 г. №16-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Программы социализации воспитательной работы учащихся с учетом возрастной особенности.

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися образовательных результатов в процессе социализации опыта и формирования гражданской ответственности личности, создание условий для методического развития и сотрудничества каждого обучающегося в свободное от учебной время,

создание условий для реализации интересов обучающихся в сфере интеллектуальных интересов обучающихся в сфере спорта, культуры, творчества, формирования гражданской ответственности и патриотизма, гражданской активности и гражданской ответственности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию образовательных интересов:

- соціальною умовою для отримання освіти всіма дітьми, в тому числі і дітьми з особливими потребами, зокрема дітьми з особливими потребами здоров'я та інвалідності.

1.3. Реалізація плану інтегрованої діяльності вчителя-організатора спрямована на формування базових основ та фундаменту подальшого навчання, зокрема:

обсягом досягнень діяльності вчителів та результатів освітньої діяльності організаторів навчально-виховних заходів, зокрема:

- забезпечення умов для розвитку та реалізації індивідуальних потреб кожної дитини в системі інтегрованої діяльності:
 - при організації діяльності вчителя-організатора: створення умов для реалізації освітніх потреб дітей з особливими потребами в спеціалізованих формах навчання в загальноосвітній школі;
 - формування позитивних відносин з дітьми з особливими потребами (особливо з дітьми з особливими потребами);
- залучення дітей з особливими потребами до навчальної діяльності:
 - при організації освітніх заходів: організації навчальної діяльності в спеціалізованих формах навчання;
 - формування позитивних відносин з дітьми з особливими потребами, зокрема з дітьми з особливими потребами;
- розвиток толерантності, вміння співрозуміти інших дітей;
- формування у дітей працездатності, вміння працювати в команді, організації навчання в спеціалізованих формах навчання в загальноосвітній школі з використанням спеціальних засобів навчання;
- формування у дітей позитивних відносин з дітьми з особливими потребами;
- формування позитивних відносин з дітьми з особливими потребами, зокрема з дітьми з особливими потребами, зокрема з дітьми з особливими потребами;
- формування у дітей позитивних відносин з дітьми з особливими потребами, зокрема з дітьми з особливими потребами;

Організація інтегрованої діяльності в

План інтегрованої діяльності (згідно СанПіП) передбачає продовжителів навчання кожну дитину з особливими потребами не менше ніж на місяць. Протяжність одного заняття інтегрованої діяльності складає 35 хвилин з обов'язковим перервою між заняттями.

Заняття проводяться з оглядом на інтереси та потреби дітей з особливими потребами з урахуванням загального темпів навчання, зокрема з урахуванням особливостей навчання дітей з особливими потребами.

На організаційних засадах, інтегрованої діяльності школи вибрано інтегровану форму навчання дітей з особливими потребами, зокрема з урахуванням особливостей навчання дітей з особливими потребами з урахуванням особливостей навчання дітей з особливими потребами.

Примусовою моделлю організації навчання в спеціалізованих формах навчання в загальноосвітній школі з використанням спеціальних засобів навчання є модель навчання дітей з особливими потребами.

Данна модель інтегрованої діяльності реалізується в інтересах школи зокрема з урахуванням особливостей навчання дітей з особливими потребами.

Вибір моделі організації навчання в спеціалізованих формах навчання в загальноосвітній школі з використанням спеціальних засобів навчання дітей з особливими потребами.

Цель: развить творческую деятельность и активность.

- мониторинг содержания программы среднего этапа образования
- выявление основных направлений региональной образовательной политики
- формирование единых подходов к развитию творческой деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

Социально-коммуникативные

- духовно-нравственные
- социальные
- физическое
- художественное

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, клубы-группы, спортивные клубы, студии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, акции, выставки и другие мероприятия, общественно-полезные проекты.

Спортивные и спортивные внеурочные направления.

Целевая направленность деятельности заключается в формировании позитивной, здоровьесберегающей и веры в будущее, общечеловеческих ценностей и укрепление физической культуры, повышение уровня физической культуры обучающихся с одной из недостаточных составляющих способствующих развитию личности и индивидуальному развитию ребенка, достигаются подтверждают результаты ООП (ОУ).

Данное направление реализуется с целью формирования физической культуры, здорового образа жизни. Спортивные мероприятия: мероприятия по развитию физической культуры обучающихся. Спортивные мероприятия: мероприятия по развитию физической культуры обучающихся.

Духовно-нравственные направления.

Целевая направленность заключается в формировании духовно-нравственных ценностей личности, уважения к личности и гражданственности, в развитии гражданской ответственности обучающихся.

Социальные направления.

Целевая направленность заключается в формировании гражданской ответственности обучающихся, в развитии гражданской ответственности обучающихся, в формировании гражданской ответственности обучающихся.

Социальные направления реализуется в системе воспитательного образования и осуществляется работа по развитию гражданской ответственности обучающихся, в формировании гражданской ответственности обучающихся, в формировании гражданской ответственности обучающихся.

Общественные.

Целевая направленность заключается в формировании гражданской ответственности обучающихся, в развитии гражданской ответственности обучающихся, в формировании гражданской ответственности обучающихся.

Цели:

– формирование гражданской ответственности обучающихся

Данное направление реализуется через организацию мероприятий, конкурсов, выставок, акций, мероприятий по развитию гражданской ответственности обучающихся.

Общественные функции воспитания.

Полнообразность заключается в абстрактности достигаются творческие результаты освоения ООП (АХ) и освоения широкого образования. Ориентировано на решение задач адаптации к жизни обучающихся, развитие их интеллекта. Работает интеллектуальные способности. В рамках данного воспитания организуется занятия в форме дискуссии, семинары, лекции. Во время занятий происходит взаимодействие и обмен информацией, стимулирует творчество. Обучающиеся достигают высокого уровня знаний в области математики, естественных наук, информатики, иностранных языков, искусства, физической культуры и спорта.

Формы: лекции, семинары, дискуссии, конференции, дискуссии, дискуссии и интеллектуальные марафоны, предметные недели, проекты.

1.1. Обеспечение плана внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросами обучающихся, их родителями (законных представителей) (при получении согласия) посредством взаимодействия с родителями (законных представителей) и обучающимися 10-11 классов в учебном году. По результатам запроса и анкетирования образовательных потребностей родителей (законных представителей) и обучающихся 10-11 классов в целях внеурочной деятельности УО предложено ввести следующие курсы. При выборе направлений, содержания и формы внеурочной деятельности обучающиеся учитываются интересы и потребности своих обучающихся посредством родителей (законных представителей) формы внеурочной деятельности педагогический и материально-технические ресурсы школы. Родители (законные представители) и обучающиеся аргументируют свои предложения и выбор тем, что создаст среду для интеллектуального развития творческих обучающихся, формирует потребности обучающихся в самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями российской литературы, истории и географии, предоставляя возможность для выбора предметной области изучения, ориентированной на их интересы.

Планирование деятельности обеспечивает выполнение требований к реализации к реализации образовательного процесса, указанных в Сан.Ин. 2.4.2.2821-19. Обеспечивается значительная часть требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, и реализуется реализация внеурочной деятельности в 10-11 классах, реализуется предметные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

Школа обеспечивает педагогическими кадрами и обладает достаточной материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Комплексы групп обучающихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности формируются следующие условия:

- наличие группы не менее 10 человек (при исключении первокурсников, курсовых и т.д.);
- возможность выбора форм внеурочной деятельности обучающимися в течение учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план школы предусматривает в течение учебного года по 5 часов внеурочной деятельности в 10 и 11 классах реализуемых ФГОС СОО, на базе учреждений.

Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности:

Основной государственный образовательный стандарт определяет общие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностная, включающая готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их позиции в отношении к семье, родному краю, обществу Российской Федерации, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры;
- метапредметная, включающая освоение обучающимися как предметных понятий и умений, так и учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, способность к самостоятельному приобретению и освоению новых знаний и умений в процессе учебной деятельности;

В ходе реализации программы дети 10–11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют соответствующие умения, развивают свои коммуникативные умения.

Обучающиеся 10–11 классов ориентированы на:

- формирование личностных отношений к себе, к себе и к творческой деятельности;
- приобретение социального опыта;
- освоение основ общечеловеческих ценностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников реализуются на трех уровнях:

- *Первый уровень реализации* – приобретение школьниками социальных навыков в общении и взаимодействии с другими людьми, ориентированность на личностное развитие, формирование готовности к гражданской ответственности, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры;
- *Второй уровень реализации* – получение школьниками опыта переживания и постижения отношений с другими людьми в обществе (школа, семья, Отечество, труд, мир, культура), способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры, способность ориентироваться в современном мире, осознание своей роли в обществе и гражданской ответственности, ценностные ориентиры;
- *Третий уровень реализации* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия и приобретение опыта участия в различных видах

экономическая программа в соответствии с требованиями рынка, опыта конкурентов, а также анализа совместной деятельности с другими школами, опыта действий командой и преподавателей других школ, опыта управления другими школами, ответственности за результат.

Программы внеурочной деятельности – 10-11 классов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) основой образовательных программ среднего общего образования являются МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, в том числе и через дополнительные возможности по основным направлениям развития личности (духовно- нравственно- эстетическая, общекультурная, физическая, трудовая, социально- адаптивная).

Содержание внеурочной деятельности определяется следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.05.2012 № 13 (с изменениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2010 № 89 «Об утверждении СП.1.1.2.13821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к основным общеобразовательным учреждениям (с изменениями)».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.08.2020 №10 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1.2.13848-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом Минобразования России от 30 августа 2013 г. № 1151.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобразования России от 4 октября 2010г. №884).
7. Планом Министерства образования и науки РФ «Об организации государственной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования от 2016-2017 г. №88-2016.

8. Цели и задачи воспитания.

Цели воспитания – нравственно- патристические и гражданские цели и воспитательные результаты.

Цели воспитания – нравственно- патристические и гражданские цели и воспитательные результаты – формирование личности учащегося, развитие его способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, формирование гражданской позиции, развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию, развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятии ответственности.

составлена с целью образовательного проекта. В связи с наличием психических требований к условиям обучения школьников в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда (психологическая и социальная адаптация) учащиеся все воспитательские работы школы (классные руководители, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог) Координирующей роль выполняет классный руководитель. Предусмотрен психологический кабинет состоит в кабинете для психологических занятий по психологической деятельности педагогов высшего образования в методическом управлении школы, консультационный и организационный кабинет для всех видов структурных подразделений.

Механизм взаимодействия инновационной модели:

1. Администрация МБОУ СОШ № 21 организует работу ресурсного обеспечения (материально-технической базы, материально-обеспечение, финансово-экономического обеспечения, материальных возможностей использования кредитов, возможность осуществления платных образовательных услуг) и определяет возможности для реализации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель организует взаимодействие с родителями (заочных представителей):
 - получение информации о направлении и essentialной программой группы обучающихся в образовательном учреждении (психологическая адаптация) в образовательном учреждении в старте (т.е. начала не государственной);
 - взаимодействие родителей (заочных представителей) с возможностью участия по организации программы (участие в работе образовательного учреждения (участие в организации работы родителей (заочных представителей) в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения));
 - получение информации о работе родителей (заочных представителей) в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения).
3. Педагогическая администрация организует работу с родителями (заочных представителей) в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения) в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения).

Основные принципы Программы:

- 1) учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения);
- 2) учет особенностей образовательного учреждения в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения);
- 3) обеспечение образовательного учреждения в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения);
- 4) учет особенностей образовательного учреждения в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения).

Цели программы - обеспечить доступность образования для обучающихся в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения); обеспечить доступность образования для обучающихся в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения); обеспечить доступность образования для обучающихся в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения); обеспечить доступность образования для обучающихся в образовательном учреждении (участие в организации работы образовательного учреждения).

Целью воспитательной деятельности в школе является создание условий для самореализации, самовыражения обучающихся, формирования у обучающихся гражданской ответственности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Целевая задача воспитательной работы в МБОУ СОШ №21 г. Сальска решать следующие задачи:
- создавать конфликтные ситуации или моделировать восприятие ценностей, способствовать образованию и более успешному освоению его содержания;

- способствовать формированию воспитанности благодаря включению детей и подростков в значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, социальные и культурные установки, акцентируются интересы;

- ориентировать обучающихся, проявляющих наибольший интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;

Через участие учеников и подростков в деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется образовательное учреждение. Содержание занятий формируется с учётом рекомендаций обучающихся в их учебных заведениях (представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от учебной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, выставки и другие мероприятия. Ответственно реализуется программа и в направлении деятельности в МБОУ СОШ №21 г. Сальска осуществляется по плану: организационно-управленческая работа развития личности:

- духовно-нравственное;
- социально-образовательное;
- социальное;
- общекультурно-образовательное;
- общекультурное;

ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целевая задача воспитательной работы в МБОУ СОШ №21 г. Сальска решать следующие задачи:
- формировать у обучающихся основы нравственности, гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

Основные задачи:

- формировать у обучающихся основы нравственности, гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формировать у обучающихся основы нравственности, гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формировать у обучающихся основы нравственности, гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- формировать у обучающихся основы нравственности, гражданской ответственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

4. Формирование основ нравственности обучающихся – одна из важнейших задач воспитательной работы школы. Формирование основ нравственности обучающихся осуществляется посредством формирования

дети легко переживают особенности культуры, нравственно-нравственные ценности и нравственные нормы жизни своего народа России и народов других стран.

Основные задачи:

1. формировать целостный представления об особенностях культуры и ценностей;
 2. способствовать развитию познавательной активности;
 3. воспитывать уважительного отношения к родному, старшему, добрососедскому и отношению к сверстникам и младшим;
 4. формировать положительное отношение к культуре искусства и спорта, развивать стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.
- Общеклассовое направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития обучающихся, его самореализации, самопроявления, культурного воспитания.
- Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетические чувства, творчество.

СПОРТИВНО-ОЛИМПИЙСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

Целевая направленность деятельности заключается в формировании физической, интеллектуальной культуры обучающихся и через подготовку, обеспечение качественного содержания и организации физической, психологического и социального аспектов обучающихся на уровне активного общего образования как одной из личностных составляющих, способствующих целостности и целостности планируемые результаты деятельности обучающихся при реализации аспектов общего образования.

Основные задачи:

1. формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
 2. использовать все спортивные мероприятия как основу для детей с целью их творческих способностей и личностных особенностей;
 3. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- Спортивно-оздоровительная направленность ориентирована на формирование у обучающихся физической культуры, но не только на достижение результатов как таковых, а на формирование культуры здорового образа жизни. Необходимо работать с детьми на занятиях спортом, внеурочных мероприятий, на занятиях в школе.
- Ценности: здоровье, безопасность, общность, здоровый образ жизни, единство.

СОЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕНИЕ

Целевая направленность деятельности заключается в формировании у обучающихся культуры общения, в оказании им помощи и поддержке в общении с другими людьми на уровне общего образования, ориентированной на формирование культуры общения и коммуникации, умения работать в коллективе, умения работать с другими людьми, умения работать с информацией, умения работать с информацией.

Основными задачами являются:

1. формирование культуры общения и умения работать в коллективе;
2. формирование умения работать с информацией;
3. формирование умения работать с информацией;
4. формирование умения работать с информацией;
5. формирование умения работать с информацией.

обязательна • реализуемая личностного отношения к результатам образовательной деятельности в старшем поколении.

По итогам работы и анализа результатов проводится презентация, защита, выставка, защита проектов.

Участие проводится в таких формах как тематические объединения, клубы по интересам, часы общения, дни семьи, межличностные диалоги, этические вечера, филологические вечера, спортивные мероприятия, общешкольное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное партнерство (совместные занятия деятельности школьные спортивные секции, спортивно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, олимпиады и научные конференции, общественно-патриотические акции и другие формы деятельности), общение и сотрудничество с клубом университетских обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности осуществляется с учетом наибольшей благоприятности режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и степени их подготовленности. Переходят на различные пути деятельности организационной, общественной. Расписание занятий включает в себя следующие пункты:

- тематическое планирование нагрузки по обучающимся;
- тематическое планирование занятий по учебному предмету и предметной области;
- количество групп по предметам

Нормативность учебного года составляет 34 недели. Преподается часть учебной недели - 6 часов

Нормативность одного занятия составляет 45 минут. Удельный вес часов внеурочной деятельности в расписании учебной нагрузки определяется перерывом. Наглядность групп от 10 человек. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Внеурочные занятия проводятся по учебной нагрузке на основе реализации программы, реализуемой в школе. Учащиеся имеют возможность выбора занятий. Также ребята участвуют в различных мероприятиях в школе, проводимых в рамках недели, и на школьном уровне.

• формат занятий по тематическим объединениям;

• реализация внеурочной деятельности, связанной с традиционными видами спорта и с туристической деятельностью.

Учащиеся имеют техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС используются ресурсы школы: спортивный зал, медиа и компьютерный кабинет, кабинет географии, биологии, компьютерный класс, спортивная площадка, бассейн, клубы по интересам. Спортивный зал оснащен оборудованием для занятий по настольному теннису. Школа имеет доступ к материальной и технической базе, оснащен компьютерной техникой, а также имеет доступ к Интернету и используется для организации мероприятий, а также для проведения мероприятий, связанных с использованием информации. Школа имеет доступ к Интернету и используется для организации мероприятий, а также для проведения мероприятий, связанных с использованием информации.

Информационное обеспечение

Имеется мультимедийная доска, телевизор, компьютерная техника, доступ к Интернету. Также имеется кабинет по организации мероприятий, а также для проведения мероприятий, связанных с использованием информации.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Все педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности повысили квалификацию в данном направлении.

Таким образом, план внеурочной деятельности создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся школы.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности 2021-2022 уч.год	
Спортивно-оздоровительное	наименование программы
Боброва И.С.	"Юный судья"
Москвитин Р.П.	"Юный судья"
Духовно-нравственное	наименование программы
Артюшина Н.Н.	"Новое поколение"
Михайличенко А.А.	"Юнармия"
Социальное	наименование программы
Васичкина Е.П.	"Культура России"
Общентеллектуальное	наименование программы
Орлова Т.В.	"За страницами учебника химии"
Белодедова А.В.	"За рамками учебника математики"
Грищенко Т.А.	"Финансовая грамотность"
Еремеева Ю.Ю.	"Сложные случаи орфографии и пунктуации"
Михайличенко А.А.	" Основы безопасности жизнедеятельности"
Общекультурное	наименование программы
Михайличенко А.А.	"Воинская культура"
ИТОГО	

3.1 Система условий реализации Основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1 Описание кадровых условий реализации ООП ССО

Основная цель кадровой политики школы - обеспечение оптимального баланса потребности в кадрах и их наличия в соответствии с требованиями рынка труда. Школа уже принимает участие в кадровом обеспечении, квалифицированно подготавливая кадры, определяя составной образовательной программой уровень и формы образования, а также формируя кадровую политику в соответствии с требованиями рынка труда.

- требования к кадрам школы реализованы в виде:
 - участия в работе с родителями в соответствии с требованиями школы и рынка;
 - уровня квалификации, наличия навыков и опыта работников;
 - непрерывное профессиональное образование в соответствии с требованиями рынка труда;

Политике кадров в школе:

- оказаны материальной поддержке деятельности государственной и муниципальной поддержки деятельности работников по вопросам деятельности образовательной программы, обеспечивая финансовую поддержку в виде других видов помощи (бюджетные субсидии, гранты, стипендии);
- стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации кадров в рамках работы с персоналом школы, участие в развитии современных педагогических технологий, повышение эффективности и качества деятельности труда;
- создание условий для повышения квалификации работников школы (участие в семинарах, конференциях, участие в конкурсах работников).

Формирование кадров в школе осуществляется в соответствии с требованиями рынка труда.

Кадровой состав МБОУ СОШ № 2 в Салтееке полностью удовлетворителен, процесс обучения ведется по всем направлениям учебного плана, занятия ведутся стабильно. Состав педагогического кадров остается стабильным на протяжении учебного года.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (полное наименование организации работодателя ООО)	Образование (вид и категория учителя (специальность - квалификация))	Тип образования, уровень специализации по направлению (наим.)	Дополнительное образование и квалификация (профессиональная квалификация, направление подготовки)
1.	Беленькова Алла Викторовна	УОУФ, 2008 г.	областное	УОУФПО РО ИШК и ЦЕРО Политические требования актуализированы, государственная программа актуализирована, для формирования и управления в форме ПП 70 мая, 02.07-03.02.18 ООО «Центр аграрно-обеспечения Целиноградского района» «Специализация на стабильное развитие «Финансы»» май 2018 г. 01.08-01.09.2018 УОУФПО «Специализация на развитие технологий» 14 июля, 01.08-01.09.2018 ООО «Целиноградский»

				государственных и муниципальных служащих» «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС 144 час., 24.09-19.10.19 г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Организация внеурочной научно-исследовательской и проектной деятельности педагога в условиях инноваций» 72 час., 18.11-13.02.19
2.	Белоконева Ольга Михайловна	Шадринский государственный педагогический институт, 1977 г.	«Математика и физика»	Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС 144 часа. 24.09-19.10.18 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация», 72 часа, 24.08.2019-03.09.2019 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 часа, 27.09-07.10.2019 г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий по предмету «Математика» 72 час., 10.02-27.03.20 ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа», «Математика» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики 144 час., 06.09-24.09.2021
3.	<u>Боброва Ирина Степановна</u>	<u>Краснодарский государственный институт физической культуры, 1989</u>	Физическая культура и спорт	ВНОЦ «Современные образовательные технологии», «Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального

		<u>г.</u>		государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования (ОО), 16 час., 20.01-27.01.19 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 72 час., 27.03-10.04.19
4.	<u>Васичкина Екатерина Павловна</u>	<u>Институт управления, бизнеса и права, 2012 г.</u> Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2017 г.	Менеджмент организации Обществознание	«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование реализации», 72 час., 25.12.18-05.01.19 ООО «Высшая школа делового администрирования» «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС», 72 часа, 23.07.2018-02.08.2019 ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Преподавание обществознания с учетом перспективной модели ФГОС-2020» 72 час., 19.07-18.10.2020
5.	Васичкина Ирина Викторовна	Целиноградский Гос. пединститут им. С.Сейфулина» 1988 г.	Русский язык и литература	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 час. 05.08-05.11.18 г. «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование реализации», 72 час., 25.12.18-05.01.19 ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» " «Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ и ОГЭ» 72 час., 30.01-28.02.19 г. ГБОУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 72 час. 08.04-20.04.19 ООО «Центр развития педагогики» «Методы и технологии в преподавании

			<p>транспаргентный распределитель сессии с точки зрения качества и стабильности: 73 час., 19.07.2021</p> <p>СХХХ «Центр инновационного образования и дистантного образования»</p> <p>«Формализованная работа с качеством руководителя образовательной организации»: 230 час., 18.07.2021</p> <p>СХХХ «Центр инновационного образования и дистантного образования»</p> <p>«Платформы для организации дистанционного обучения и взаимодействия с обучающимися», в том числе «Формализованная работа с качеством»: 190 часов, 19.07.2021</p> <p>ФГОУ ВПО «Самарский государственный инженерно-технологический университет» Самарская область, филиал при Правительстве Республики Фарах: «Обеспечение безопасности при производстве и металлургических процессов». Формализованная работа с качеством: 72 час., 07.09.2021, 12.09.2021</p>
2	Александров Наталья Михайловна	РГНУ, МБДО	<p>СХХХ «Визуализация образовательных процессов» «Внеурочная деятельность сессии с точки зрения качества»: ФГОУ ВПО «Центр инновационного образования и дистантного образования»: 72 часа., 27.07.2021, 28.07.2021</p> <p>СХХХ «Корпорация «Российский учебник» «Преподолжение сотрудничества с точки зрения качества»: ФГОУ ВПО «Центр инновационного образования и дистантного образования»: 72 часа., 20.12-28.12.2021</p> <p>НСМНУ ГОУ ВПО «Самарский государственный инженерно-технологический университет» филиал при Правительстве Республики Фарах: «Обучение на основе цифровых технологий в сфере среднего образования»: 72 часа., 28.07.21</p>

8	Капиталинская Евг. Серг. Юр. снтд	Рязанский гос. ун-т имени П.А.Керженечевского, аспирант, 2009 г.	Дипломистика и международная коммуникация	<p>ООО «Владимирский институт дизайна» в сфере услуг дизайн-обслуживание в текстильной промышленности, обучение в школе ОВЗ в Ульяновске № 1 от 01.01.2019 г. № 12/05.01.19 г.</p> <p>ООО «Центр индустриальной собственности» и муниципальное предприятие «Израильовка» оператор в закупочной процедуре по предоставлению услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>НСОУДНО РСННЕТ 111 РСННЕТ ОФТ ОФТ критерии выбора поставщика в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>ФЕДОУ ВНО - «Севастопольский государственный университет» в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>Исполнительное Управление «Содержание и обслуживание помещений и коммунального имущества государственного учреждения «Федеральное бюро по управлению государственными имуществом» в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p>
9	Гречневая Юлия Юрьевна	Тверьградский Аспирантский центр 2009 - Кандидатская программа аспирант, 2009 г. ОВЗ ОВЗ ОВЗ	Русский язык и литература, «Статистика» «Лингвистика»	<p>ООО «Центр подготовки и исследования в области информационных технологий» в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>ООО «Информация» в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>ООО «Владимирский институт дизайна» в сфере услуг дизайн-обслуживание в текстильной промышленности, обучение в школе ОВЗ в Ульяновске № 1 от 01.01.2019 г. № 12/05.01.19 г.</p> <p>НСОУДНО РСННЕТ 111 РСННЕТ ОФТ ОФТ критерии выбора поставщика в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p> <p>ФЕДОУ ВНО - «Севастопольский государственный университет» в сфере оказания услуг по разработке и исследованию материалов в РФ от 01.01.2019 г. № 01/28.02.19 г.</p>

10.	Дунайган Бинувэй Александрович	ГОУ ВПО Иркутский университет Базельский проезд, 20-31 ГОУ ДПО «Иркутский дистанционный университет» ул.Иркутская, 10 Академия гуманитарных наук Иркутского университета ул.Дзержинский областной «Бизнес» Трудовой ул. 20-6г ЮФУ, ул.105, 20-6г	• Прикладная информатика в университете Практические педагогические обработки исследовательской работы. «История успеха областного участия в информационных ИКТ» Педагогические обработки	20.08.2019 Центр педагогического профессионального образования «Институт ГОУ «Международный образовательный центр» «Всероссийский конкурс совершенствования результатов 70 часов, 09.07.2019-09.08.2019» Центр повышения качества профессионального образования «Институт ГОУ «Международный образовательный центр» «Теория и практика представления информации в учебном курсе» «Информационные технологии в ФГОС ОО, ПМР» 21-24.02. ФГОС ОО «Активная роль педагога в развитии профессионального образования МНО» «Формирование ИКТ-компетентности педагогов», 70 часов, 16.11.2019- 01.12.2019
11.	Москвитин Роман Евгеньевич	Ростовский губернский институт культуры г.Ростов-на-Дону ул.Дзержинский институт,1997г	• Финансовая культура и бюджетная жизненность	ООО «Вектор школы детства» «Инициативы развития», «Надзорный контроль качества образования» «Методические разработки учителей» ФГОС, 72 часа, 20.01.2020 ООО «Вектор школы детства» «Инициативы развития», «Образование и развитие дошкольного образования» «Методические разработки учителей» ФГОС - учебное пособие ФГОС 72 часа, 18.02.2020-19.02.2020 ООО «Вектор школы детства» «Инициативы развития», «Публикация в журнале «Инициативы развития» «Методические разработки учителей» ФГОС, 72 часа, 30.05-15.06.2020
12.	Михайлов Александр Александрович	ГОУ ДПО «Сибирский дистанционный университет» г.Новосибирск, 2007	Информационные технологии в образовании и управлении	

		<p>ООО «Антипер» Иркутский Бизнес- Школа, 2012</p> <p>Кадыкский государственный университет, 2010 г.</p>	<p>«Идеология» как часть в общественной сфере жизни в условиях реализации ФГОС Теория и практика психологического консультирования и коррекции личности в жизненных ситуациях и обучающих ситуациях обширные</p>	<p>ГБУ ЦПО РО ИЦК ЦДРО «Направление профессионального образования среднего профессионального образования ГБОУ СПО «Иркутский колледж» в условиях реализации ФГОС СПО 2009 г. 025-26-018- ГБУ ЦПО РО ИЦК ЦДРО «Обучение в условиях профессионального образования в сфере профессионального образования в ИАЭ» в условиях территориальных предметных комиссий по предмету «Биология» 2011, 11, 2, 18 г. СОО «Центр инновационных технологий в профессиональном образовании» «Идеология» «Идеология» в условиях реализации ФГОС СПО 2009 г. в условиях ИАЭ в СПО № 0001-26.02-19 г. СОО «Центр инновационных технологий в профессиональном образовании» «Идеология» знания, обеспечивающие эффективность образования ФГОС для обучающихся СВЭ. 2009 г. 15.03.11.05.2020 г. СОО «Идеология» в условиях Теория и практика Реализация материальных условий в ФГОС «Идеология» в условиях реализации ФГОС СПО 2009 г. 05.03.11.02</p>
14	<u>Идеология</u> Синтез	Государственный университет	Теория и практика педагогической	АНУ ЦИО «Идеология» в условиях

	Тембатовна	й педагогический институт, 1980 ЦЮУ «Аналіз інституту Київ: Університет» СДЮШБД, 2021 перепечатка	специально подготовлена «Подготовка и методика дошкольного образования детей в группах»	«Бухгалтерія» «Верніфікація г заборгованості користувачів учителя бухгалтерів у різних регіонах ФГ ОУ ЦЮУ в СДЮШБД ч. 1-2 (2019) № 20 ООУ «Центр підприємчого бухгалтерія та підприємств» «Підприємство встановлення і бухгалтерія та підприємств дітей в ОУ у різних регіонах ФГ ОУ ЦЮУ в СДЮШБД» № 20 (2019) ООУ «Центр підприємчого бухгалтерія та підприємств «Універ ситет фізичних та спортивних і спорт змагань» № 1 (2019) № 1-3 (2019) Професійно-технічне училище № 1 144-ає (17-11-2019) № 11 (2021)
13.	<u>Овська</u> <u>Татьяна</u> <u>Владимирівна</u>	Вероніцький педагогічний і педагогический университет, 201 ? ООУ «Тембатовна» центр «Навчальна книга», 2016 ЦОУ ЦЮУ «Нова педагогика», кваліфікаційний професійний перепідготовка, 2020 ОХХ) «Комп'ютерні Навчальні історії- Шк.ж.к. 2021 ЦОУ ДНУ «Методичні рекомендації з кваліфікаційних професійних аї	«Овська» в «Дошкільній спеціальності» «Бухгалтерська звітність і звітні таблиці та встановлення звітності в організації» «Руководство по управлению образовательной организацией» Подготовлено «Информатика и общедомовые вопросы общей профессионального образования» «Бухгалтерія	ООУ «Комп'ютерні Научно-педагогический «Эксперт и методика преподавания предмета «Химия» в «Учебно-методический материал по различным регионам ФГ ОУ ЦЮУ» № 11 (2021) № 2 г. ООУ «Комп'ютерні Научно-педагогический «Эксперт по проблеме «Анализ методических рекомендаций ФГ в системе профессионального педагогической деятельности учителей бухгалтерии» № 1 (2019) № 1 ООУ «Комп'ютерні Научно-педагогический «Эксперт по проблеме «Анализ методических рекомендаций ФГ в системе профессионального педагогической деятельности учителей бухгалтерии» № 1 (2019) № 1 ООУ «Комп'ютерні Научно-педагогический «Эксперт по проблеме «Анализ методических рекомендаций ФГ в системе профессионального педагогической деятельности учителей бухгалтерии» № 1 (2019) № 1 ООУ «Комп'ютерні Научно-педагогический «Эксперт по проблеме «Анализ методических рекомендаций ФГ в системе профессионального педагогической деятельности учителей бухгалтерии» № 1 (2019) № 1

		<p>проектный учебник для лиц с ОВЗ «Родной край» «Россия» и тур. в соответствии с ФГОС, ISBN 5-295-06-09-2019</p> <p>ГБОУ ДПО ЦОПНПБ «НПО ФГОС» пр. Мухоморова, 15 «Инициатива развития образования» ОГБОУ «Средняя школа № 9» ул. Мухоморова, 72 тел. 02.03.21.01.20</p>
--	--	---

КБОУ СОШ № 21 г. Сальска объявляет вакансию педагогическим работником для осуществления образовательной деятельности. Предлагаемая квалификация соответствует требованиям к уровню подготовки специалиста области предоставления бесплатного доступного качественного образования.

В части необходимых квалификаций 100% кандидатов на должность должны обладать следующими требованиями по предметным НКТ, ФГОС), что соответствует требованиям стандарта.

Кандидаты должны обладать следующими требованиями к уровню подготовки: математике, информатике ТТД

При оценке кандидата учитываются следующие требования к кандидату:

- профессионализм учителя (в том числе профессиональные достижения в их профессиональной деятельности);
- соответствие требованиям к профессиональным качествам, умениям, навыкам педагога-исследователя;
- участие в методической деятельности;
- успешная практика преподавания педагогического агента, достигшая уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по совершенствованию и совершенствованию педагогической деятельности обучающихся;
- участие в проектной деятельности образовательного учреждения;
- участие в работе с родителями обучающихся.

Описание уровня квалификации педагогических работников и иных работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность,

Квалификация педагогических работников Школы, осуществляющих образовательную деятельность, строится:

- компетентность в преподаваемых предметных областях знания и методов обучения;
- сформированность гуманных, творческой личности, позитивной направленности в профессиональную деятельность;
- область культуры, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, выходящую за пределы профессионального знания и личность педагога;
- сформированность профессиональных умений и навыков.

У педагогических работников реализуется программа образовательной деятельности, сформированная в соответствии с требованиями ФГОС (СОО) и планируемые достижения обучающихся планируемых

результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, в т.ч. в системе непрерывного образования;
- осуществлять качественный процесс и анализ информации с помощью современных информационных-коммуникационных технологий;
- разрабатывать программы учебных курсов, курсов, модульных и других образовательных программ, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные ресурсы и материалы в соответствии с образовательными программами;
- выявлять и применять в образовательной практике современные информационные образовательные технологии в области культуры, искусства, в том числе потребности учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- организовывать и контролировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, выявлять их потребности, взаимодействовать с ними, выявлять их потребности;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутриспециализационного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-исследовательские задачи;
- интерпретировать результаты диагностики обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронным почтой и браузером, мультимедийным оборудованием.

Основой для разработки качественных инструкций, содержащих конкретный перечень важнейших обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также при ответственности и компетенции работников Школы, служат методикальные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (КСО) среди «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 46) проводится в целях подтверждения их соответствия квалификационным требованиям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом мнения педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации должностей работников в целях их аттестации в соответствии с требованиями федерального закона осуществляется в течение пяти лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором Школы, в соответствии с Положением проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 17 апреля 2011 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических

работника организационно-педагогическими образовательными технологиями)

Непрерывность профессионального развития работников Школы прилагается к основной образовательной программе среднего общего образования обучающихся с особыми или особыми/высокими профессиональными профилями по профилю деятельности с целью повышения их квалификации в процессе работы

Педагогические работники Школы под руководством работают над повышением профессиональной компетентности. На протяжении профессионального развития педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации в РФ (ПК-ТПРО) по различным профессиональным направлениям;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по различным направлениям реализации образовательной программы;
- повышение уровня образования;
- участие в работе городских методических объединений, предметных конференций;
- самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе методических конференций.

Все учителя-предметники, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение года проходят курсы повышения квалификации

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Самым важным фактором и гарантом необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение ее соответствия с новыми образовательными реалиями и задачами актуальной системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом

Одним из основных направлений образовательной политики в школе (ФГОС СОО) является создание системы методической работы, обеспечивающей эффективное качество работы школы на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, общественные формы повышения уровня педагогов и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При создании модели методической сопровождения педагогов школы в вопросах реализации ФГОС, планируя деятельность научно-методического совета школы, мы исходим из следующих задач:

1. Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организационно-

профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС

3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основано на осмыслении роли и роли реализации ФГОС в образовательном процессе.
4. Прямое-методическое обеспечение условий реализации ФГОС в образовательном процессе.
5. Совершенствование педагогической практики и условий работы на основе современных образовательных технологий.
6. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе.
7. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе.

Основание мероприятий методической работы

1. Наличие модели методического сопровождения перехода федерального государственного образовательного стандарта.
2. Наличие условий для реализации ФГОС.
3. Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС в образовательном процессе.

При этом исполняются мероприятия:

семинары, посвященные материалам и условиям реализации ФГОС (СОО);

- проведение для педагогов с целью ознакомления с содержанием требований профессиональной деятельности, с задачами ФГОС (СОО);

наведение методических объединений учителей на цели и задачи реализации ФГОС (СОО);

- конференции, участия в образовательных проектах образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы ее отдельных разделов, проблемных вопросов и решений ФГОС (СОО);

- участие педагогов в разработке, реализации и оценке качества основной образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и реализации систем эффективной работы в условиях реализации ФГОС (СОО);

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, семинаров, площадок «экспертных» уроков, конкурсов знаний и мероприятий по осмыслению роли и роли реализации ФГОС (СОО);

Подведение итогов по обеспечению результатов мероприятий могут осуществляться в рамках форума.

Содержание при директоре, заседании педагогического и методического советов, заседания педагогического совета, представления инициатив, мероприятий, результатов работы и т.д.

Ожидаемый результат повышения квалификации профессиональной готовности

работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимальных условий реализации образовательной системы и внедрение современных образовательных;
- создание системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки качества образовательной деятельности обучающихся;
- создание учебно-методических и информационно-методических ресурсов, необходимых для успешного решения задач ФГОС СОО.

3.3.2. Педагогические условия реализации ФГОС СОО

Требованиями ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ среднего общего образования являются:

обеспечение преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню освоения общего образования с учетом специфики возрастного психологического развития обучающихся,

- урочная, внеурочная и проектная деятельность обучающихся;
- формирование и развитие психологической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преимущественности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преимущественности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной так и во внеурочной работе (проект, деловые игры, использование технологий и др.) обучения с помощью форм «на уроке среднего общего образования» (деловые игры, проектная деятельность, деловые игры, дискуссии, тренинги, практикумы) с использованием различных методов работы обучающихся (деловые игры, дискуссии, тренинги, практикумы) с использованием различных методов работы обучающихся (деловые игры, дискуссии, тренинги, практикумы) с использованием различных методов работы обучающихся.

Учет специфики возрастной и психологической развития обучающихся

Обеспечение преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования формируется целостная, учебная программа, которая приобретает профессионально-ориентированный характер. Содержание работы предусматривает как интерпретацию психологических и психологических теорий обучения с целью осмысления и дальнейшего использования в личностном развитии, а также ориентацию на личностно-ориентированный подход к обучению, включающий в себя ряд трудностей.

Формирование и развитие психологической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Целью является обеспечение поддержки обучающимся проведения работы по формированию базовых навыков (включая работу с различными формами презентации) обучающимся. Работа с различными (личными презентациями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации родителей и специалистов (психологов-педагогов) консультируемые консультируемые, круглые столы, презентации юншк, тематические уроки и психологические мероприятия. Также психологические мероприятия обучающимся осуществляются на лекциях, семинарах, тренингах и тренингах на уроках, как индивидуальных.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценностей и базовых навыков обучающихся;
- развитие коммуникативной культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг образовательных и образовательных обучающихся;
- взаимодействие психологов с обучающимися, психологов обучающихся с родителями обучающимися потребностями;
- создание условий для оказания психологической поддержки обучающимся;
- обеспечение доступа к психологическим ресурсам обучающимся;
- формирование здоровьесберегающих навыков в разном возрасте обучающихся;
- поддержку обучающихся, участие в самоуправлении.

Важнейшей составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Оно осуществляется с помощью психологического сопровождения обучающихся в психологическом контексте, профилактика профессионального выгорания педагогов и психологов.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактика выгорания, в процессе которой проводится обучение успешности психологической мотивации системы взаимоотношений обучающихся, основанной на взаимовыгодных и взаимовыгодных отношениях друг друга. Педагогические навыки формируются в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов. Педагогические навыки формируются в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов. Педагогические навыки формируются в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов. Педагогические навыки формируются в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходимо учитывать следующие аспекты: на уровне среднего образования можно начать с создания условий для формирования психологического сопровождения педагогов, групповых, на уровне класса, на уровне индивидуальной консультации. Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального

влияющей психологии и педагогов, специалистов от представляет собой методические материалы для работы учителей, структурно-образовательных компонентов школы и преподавателей высших учебных заведений, обучающихся образовательных учреждений; учителей, их родителей (законных представителей), коллег.

Основными формами их освоения являются в широком смысле жизни и учебы:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе пересдачи учебной или учебно-образовательной программы и в том же учебном учебном году;

- консультативная работа педагогов и родителей, которая осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, коррекция, реабилитационная работа, просветительская, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В рамках деятельности созданы на территории школы психологические мастер-классы, которые направлены на углубление психолого-педагогического знания и опыта старшеклассников, а также на выявление особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Психологические мероприятия		
№	Содержание работы	Цель деятельности
1	Сопремерия	Система мер по снижению уровня стресса
2	Как качественные тестирования по математике «Профориентация»	Диагностика личностных особенностей «Профориентация»
3	Анкетирование учащихся по направлению дальнейшего обучения	Выявление профессиональных планов
4	Анкетирование выпускников	Определение уровня удовлетворенности образовательным процессом
5	Индивидуальная профориентационная работа	Оказание психологической и профессиональной помощи

Целью является повышение качества профессиональной подготовки и психологической подготовки к ГЭ, в ходе которой работа выполняется

- способностью детей формировать личностный смысл в различных ситуациях познавательной и профессиональной деятельности, формировать мышление с учебными заданиями среднего и высшего профессионального образования, формировать представления о роли образования в развитии общества и культуры страны.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

средств общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий права ребенка на получение бесплатного общего среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организациями, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обеспечения части государственной образовательной программы в части, финансируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансирование обеспечения реализации государственной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в рамках и в части, финансируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов финансирования органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их соответствие с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 09 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных актов органов государственной (муниципальной) власти по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по выражению (профиль: основной образовательной программы среднего общего образования с учетом формы обучения, с учетом формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения качественного профессионального образования и повышения квалификации работников, обеспечения безопасности условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных требований, указанных в федеральном законе об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансирование обеспечения реализации государственной образовательной программы среднего общего образования направлено на полное или частичное обеспечение исполнения конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходов, подлежащих оплате в соответствии с требованиями федеральных государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных общеобразовательных стандартов в области образования.

Финансирование обеспечения реализации государственных гарантий бесплатного среднего общего образования осуществляется на основе нормативного патунетного финансирования. Введение нормативного патунетного финансирования осуществляется с помощью механизма расчета расходов и доходов в расчете на ребенка по государственным гарантиям и на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Методика расчета нормативов финансирования – методика расчета доли государственной доли финансовых средств, подлежащих для реализации основной образовательной программы с учетом иных данных закона в соответствии с ФГОС и расчете на одного обучающегося в год, распределяемой равномерно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Изучающимся различным видам труда норматив покрывает следующие расходы школы на год:

- оплату труда работников, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (проездные и коммунальные расходы, топливные расходы, обучение, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи и части расходов, связанных с доставкой учебников в цифровизированной среде (Интернет, и платной за подписку на цифровые ресурсы);
- плата за образовательные услуги и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогических и административного управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.); за исключением расходов на содержание зданий и помещений для расходов, осуществляемых иными лицами (например, образовательные курсы по оплате труда) – результатывает в пределах объема средств школы по текущей финансовой год, определяемого в соответствии с региональным расчетным нормативом нормативом, как и в частном образовании и соответствующим образом корректируется коэффициентом и отражается в смете школы.

Школа самостоятельно осуществляет:

- соответствие базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение суммы оплаты труда педагогическому, административному управленческому и учебно-воспитательному персоналу;
- соотношение величин стимулирующей частью внутри основной части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с квалификационными нормативами и условиями.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитываются следующие условия:

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются в школе:

- действующий ИОС СО;
- наличие и функционирование образовательной деятельности и утверждена подписанием приказа Министерства Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 956;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.9.2733-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября

2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством образования Российской Федерации от 11.08.2009 г. регистрационный № 10142, Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.5.2109-05 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством образования Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.5.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством образования Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18064, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 30);

Концепция развития дошкольного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.05.2014 г. № 1209-р (с целью повышения доступности и качества дошкольного образования);

- Число действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечить этап формирования ступней как интегрированной и практикной среды как совокупности воспитательных и исследовательских практик реализуемых через «сферу» образовательной организации взаимодействия, реализация образовательных программ и программ по сотрудничеству (в том числе научно-техническому) по инициативе подгруппы в значимых видах деятельности, а также развитие различных коллективностей;

учитывают:

- спектральные потребности различных категорий обучающихся (с потребностями образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и др.);

- специфика государственной образовательной программы среднего общего образования (профиль обучения, уровни значимых образовательных результатов, индивидуальные проектно-исследовательские задачи для освоения уровней и обеспечение деятельности, ресурсы открытого неформального образования, подготовка и повышение качества обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образовательной организации (развитие, мобильность, доступность, прозрачность, открытость с топ-менеджерами и неформальным образованием);

обеспечивают:

- педагогическое обучение к самостоятельному и непрерывному обучению;
- формирование и развитие способности к познавательной деятельности и личностно-ориентированной деятельности;
- формирование основ научных методов познания окружающего мира;
- условия для дальнейшей учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установка на гражданственность, умения жить в обществе и способствовать ему;
- развитие творческих способностей мышления;
- участие в общественной жизни и оказание ей помощи при необходимости;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для быстрого и широкого доступа обучающихся к образовательным ресурсам и материалам к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- наличие в школе, муниципальной канцелярии и при ее структурных подразделениях обязательной оргтехники;

Здание школы, двор и прилегающие территории для осуществления образовательной деятельности открытой образовательной среды, питания и медицинского обслуживания обучающихся, школьная библиотека, обеспеченность и благоустройство речной разливной зоны и рекреация, учебная зона, зона для проведения занятий дополнительными образовательными услугами - выполняются согласно утвержденным правилам и нормативам, обеспечивая возможность оказания и муниципальной организации всех видов учебной и внеучебной деятельности для ее учащихся.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной среды для обучающихся, учебно-научной и спортивной деятельности. Занятия (наименование) выполняются осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (направления профилей) и программы дополнительного образования реализуемой образовательной программой.

Материальное обеспечение основано на обеспечении в организации необходимые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление индивидуальных образовательных программ деятельности.

- проектно и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений в экспериментальной лаборатории, в том числе в специализированной лаборатории оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, а также внешних и виртуальных сред (дистанционных и интерактивных образовательных и естественно-научных симуляторов и приложений);

- научно-технологическое творчество, создание материальных и информационных объектов и применение их в различных сферах прикладной информатики;

- получение личного опыта применения углублённых учебных действий в эволюционно ориентированной социальной деятельности и эволюционно ориентированной культурной культуре;

- анализ и углублённое изучение предметов;

- разработаны и внедрены в учеб. часть модели с дифференцированным и гибким содержанием, а также созданием конструкторов, обеспечивающих работу с темпом и программными средствами;

- выделены, выявлены, предложены и анализ данных педагогические шафровые типы и серия спутниковых индикаторов;

- физическое развитие, оптимальное развитие физических качеств и спорта, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

развитие интеллектуальной деятельности, учебно-исследовательских и проектной деятельности обучающихся в эволюционно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность планирование образовательной деятельности обучающихся с использованием в учебной деятельности выделенных и фиксированных признаков, параметров и показателей результатов;

- доступ к информационно-образовательному центру ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, мультимедийным ресурсам на электронных носителях, в том числе в области техники для формирования учебных и методических текстов, цифровых аудио-, видеоматериалов результатов творчества, научного исследования и практической деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий (собраний, представлений, организации досуга и общения обучающихся, группового творчества и видеоматериалов, организацию общественной работы, разрабатываемых планов акций (обеспечение общественного обслуживания и культурной деятельности сопровождением);

- создание образовательных услуг и работу над созданием учебных материалов на основе планов, работ, заданий, образцов, планов организации, планирование и контроль, сотрудничество с родителями и др.);

- организацию качественного торгового центра, всестороннего обслуживания и оказания обучающимся в соответствии с требованиями;

Указанные виды деятельности обеспечиваются разработанными материалами.

Материально-техническая база школы:
спутниковый интернет;

- спортивная площадка;

- столовая;

- медицинский кабинет;

- библиотека с читальным залом и типохранителем;
- учебные кабинеты, физкаб.
- мастерская - 1;
- кабинет информатики - 2;
- кабинет музыкального искусства;
- кабинет технологии - 1;
- кабинет физкультуры

Здесь также не менее обеспечены условия обучения на дни расширения предметных областей и предметной деятельности, включая учебные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, оснащение, предметные кабинеты, оборудование и принадлежности и пр.

Методическое обеспечение обеспечивается на договорной основе с МУЗ ЦРБ г. Саянска. Издается журнал «Вестник педагогической мысли», журнал «Вестник педагогической мысли»

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечены в соответствии с современными информационно-образовательной средой (ИОС), методами:

используя информационные образовательные ресурсы, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

- совокупность телекоммуникационных средств ИКТ, компьютеры, электронные образовательные ресурсы и национальные каналы;

- системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами дифференциально-адаптивных технологий и как основной работы как ее основной частью и частью взаимодействия.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-технологическая инфраструктура

Важнейшей частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещаются информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материалы-спонсорские обеспечения образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую и методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- структурирование и дифференциацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, мониторинг здоровья обучающихся;
- регламентные процедуры создания, сбора, анализа, обработки, хранения и передачи информации;
- дистанционные взаимодействия всех участников образовательных отношений (обучающихся на различных этапах профессионального образования, педагогов, работников организации, обучающихся в сфере образования, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дистанционных образовательных технологий);
- дистанционные взаимодействия организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- виртуальная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- программные программы, пакеты, приложения, данные, конфигурации и файлы;
- информационно-образовательная деятельность (дистанционное, онлайн и т. д.).

В библиотеке для реализации коррекционных задач образовательной деятельности имеются фототочечная печать

Системное учебно-информационное фонд

На все компьютеры в школе осуществлена установка лицензионных программ обеспечения работы компьютеров для ежедневного пользования. В компьютерных ресурсах, при возможности, по возможности, размещены материалы образовательного назначения в сети Интернет. Осуществляется еженедельное обновление информационного содержания сайта. Внебюджетные ИКТ позволяют расширить учебно-информационные ресурсы не способностей, формируют умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности, укрепить мотивацию обучающихся к изучению предмета, расширить набор применяемых учебных задач, как самостоятельную работу, так и деятельность обучающихся. В школе функционирует

электронный журнал. Таким образом, в школе имеется цифровизационно-техническая база, способная обеспечить реализацию основной образовательной программы.

3.3.6. Минимальные необходимые изменения и улучшения условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В школе определены все необходимые меры и сроки по привлечению цифровизации во все учебные условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система учебной реализации ФГОС СОО школа базируется на регулярных мероприятиях в ходе разработки программы компьютерно-адаптированной прикладной работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление этапов на соответствие требованиям ФГОС, а также целей и задач основной образовательной программы школы адаптированных с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в материальную среду для обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений возможных партнерских механизмов достижения целей, ориентирован системы условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания образовательной системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и корректировки реализации программы с учетом разработки сетевого графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целей, ориентирован системы условий

Интеграционные результаты выполнения требований и условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации являются и поддержание конкурентной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную интеллектуальную личность, творческую личность, способную свободно самовыражаться в социальных условиях, активно участвовать в жизни.

Механизмы должны быть направлены в первую очередь учитывать организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, территориальных органов, взаимодействие с ФГОС СОО и взаимодействием с ООП образовательной организации.

Планим и механизмам реализации качества образования является система государственно-общественного управления, характеризующаяся наличием которой является одним из условий государственной и общественной структурного управления образованием. Система включает в себя: структуру, процедуры принятия решений, которая включает обязательные государственные программы, решения, с представителем общественности, энергичные шесть различных полномочия органов управления образованием структурам, предоставляющих материалы определяемых групп общественности: разработка механизмов (финансов); расширения возможностей структуризации и взаимодействия между государственными и общественными структурами управления. Понимая это, в формировании системы условий могут быть предусмотрены различные условия образования, как они оцениваются.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за созданием системы условий реализации ЦОП ЦОС проводится путем мониторинга и оценки эффективности управления процессом ее реализации. Однако обязательно подлежат: кадровые, тематические-политические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методические и педагогические обеспечение не менее важно, чем материально-техническое обеспечение условий реализации образовательной организации. Для этого также используются оценочные данные: сбор показаний и критериев, а также, в частности, образовательных и учебных программ, проектов, позиций, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (СООКО) обеспечивает контроль за состоянием реализации аспектов образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования является частью в общей системе оценки качества образования, которая включает в себя следующие элементы:

- функционирование взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как элемент управления образовательной деятельностью;
- взаимодействие обеспечения соответствия программ и содержания учебных программ качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедур самонаблюдения и измерения, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система осуществляется планированием по отношению к Школе службами Система качества образования осуществляется также посредством:

- самооценки;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации лиц, имеющих работу;

- анализа результатов мониторинговых исследований, включая динамику и корреляции;
- анализа результатов иных исследований, в том числе, эмпирических исследований педагогических, педагогических по инновационным условиям образовательных учреждений;
- анализа реальных образовательных процессов, включая условия;
- системы контактов, отношений.

Наименьшим значением качества подготовки обучающихся будет считаться достижение минимальных, предметных результатов обучения обучающихся основой образовательной программы образовательного учреждения в государственном образовательном стандарте, а также достижением минимальных образовательных результатов.

Предметом оценки качества условий реализации образовательной программы является степень соответствия следующих факторов: организационных, материально-технических, инфраструктурно-методических, организационных, учебно-педагогических, иных факторов условиям федеральной программы, условиям образовательного стандарта (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта) и потребности учащихся образовательных учреждений.

Приложение 1

Программа воспитательной работы

ПОДСУПИСЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы образовательных учреждений образовательных учреждений.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего образования общего среднего общего образования (далее – образовательные учреждения). Настоящая программа воспитания является программой воспитания, реализуемой на территории образовательных учреждений.

Составляющими элементами программы воспитания являются: содержание, реализация, результаты, ответственность. Ответственность за реализацию программы воспитания возлагается на директора образовательного учреждения, старшего воспитателя, заместителя директора по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателя, куратора, лектора и др. Ответственность за реализацию программы воспитания возлагается на воспитателей образовательных учреждений.

Содержание программы воспитания должно соответствовать содержанию образовательных программ.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования выделяются три основных направления: формирование личности, воспитание гражданина, воспитание патриота. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений. Программа воспитания реализуется в образовательных учреждениях образовательных учреждений.

Преодоление вынуждения – это в первую очередь обязательность для школы пероральных в отрыве от личности педагогических факт и методов работы обучающимся.

Но не стоит забывать и о том, что в развитии личности учащегося образуются различные уровни развития, причем каждый уровень труднее поддаётся развитию. Приступая к учебной деятельности, как конструктор для создания модели различных моделей. Действительно, каждой образной единице отводится свой объем содержания, который с развитием корректируется, так как всегда необходимо добавлять элементы для увеличения количества содержания. При этом как правило преодоление трудности в развитии происходит в результате преодоления трудностей, которые возникают в результате деятельности, которую школьник выполняет в сфере деятельности.

Работу с ребенком необходимо осуществлять как с детьми, и с детьми, которые имеют проблемы со здоровьем.

Работу необходимо осуществлять с учетом особенностей личности, в которых проявляются аспекты специфики своей деятельности в сфере воспитания. Здесь можно быть уверенными, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности. В результате взаимодействия различных уровней личности школьник приобретает необходимые навыки, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности.

Работу с детьми необходимо осуществлять в соответствии с особенностями образовательных программ, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности.

Работу с детьми необходимо осуществлять в соответствии с особенностями образовательных программ, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности. В результате взаимодействия различных уровней личности школьник приобретает необходимые навыки, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности.

Образовательная программа, реализуемая в образовательной программе, должна быть направлена на достижение поставленных целей и задач воспитания. Для этого необходимо учитывать особенности личности учащегося, которые являются основой для формирования личности. В результате взаимодействия различных уровней личности школьник приобретает необходимые навыки, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности.

Модель, которая является основой для формирования личности, должна быть направлена на достижение поставленных целей и задач воспитания. Для этого необходимо учитывать особенности личности учащегося, которые являются основой для формирования личности. В результате взаимодействия различных уровней личности школьник приобретает необходимые навыки, которые являются основой для формирования личности.

Работу с детьми необходимо осуществлять в соответствии с особенностями образовательных программ, которые являются основой для формирования личности. При этом необходимо учитывать, что ребенок, который занимается школой, способен к социальным аспектам, которые являются основой для формирования личности.

критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в

милых, добрых друзей, друзей. Счастливой и легкой судьбы вам, ребята! Будьте ответственными в жизни, будьте добрыми, талантливыми, трудолюбивыми!

каждый фигурист вспоминал и широким жестом ладонью рукоподатель размахивал и к себе лично и к другим мажорантам, и к другим родителям, и к другим фигуристам, и к другим фигуристам, и к другим фигуристам.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный воспитательный процесс – это всеобщее воспитание, направленное на воспитание граждан в России и причастности к делу и делу страны, воспитание патриотизма, ответственности за настоящее и будущее своей страны, ответственности и деятельности в общественно-политической жизни, ответственности за будущее России, Европы, мира.

Процесс воспитания воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества – семья, школа, труд, общество, страна, мир, земля, культура, искусство, молодежь формируется вокруг семьи, школы, общества, государства – объединяются для воспитания молодежи, для воспитания.

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

и воспитание и воспитание воспитателя и педагога воспитателя на основе пяти наших общества (это есть в воспитании пяти общества воспитателя и педагога воспитателя);

СВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ, ОКАЗЫВАЮЩАЯ ВЛИЯНИЕ О ЖИВЫХ ИЛИ ПОСЫЛКАХ ЛЮДЯМ, ПОДАРИТЕЛЕЙ СПИТ,

ЭТО НЕ СМЯГЧАЮТ ИЛИ ЗАКОМПАКТИВ, ОНЫ СПЕЦИАЛЬНО ПРЕМЬЕРНО ВЫСЛОВИЛИСЬ И СОВЕРШЕННЫМ

Выводы: в общей массе компетенции человека: профессиональные, связанные с образовательными особенностями воспитательными. Не исключает чужеродности других способностей общей массе компетенции. Присутствует это то между педагогическими способностями, обладающими в образовательных конкретных возможностях личности, которые достигаются в процессе профессионального совершенствования.

Дифференциальная работа педагогических работников направлена на достижение целей-результатов, которые определяют содержание образования, содержание работы, которые позволяют лучше ориентироваться в сложном мире педагогических возможностей. Эффективная деятельность характеризуется в основном, увеличением своей творческой волеизъявления с точки зрения, присутствия сотрудничества с другими работниками педагогическими способностями, которые выходят в различные жизненные ситуации. Однако они не являются единственными, которые являются основой для формирования его личности.

Можно также отметить, что в процессе профессионального совершенствования, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности. Однако они не являются единственными, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - потенциал качественного результата в воспитании обучающихся, который характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

результатом - когда работа характеризуется профессиональным совершенствованием, которое характеризуется активными действиями, которые формируются в процессе профессионального совершенствования, которые являются основой для формирования его личности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная деятельность педагога - это процесс, который осуществляется в рамках

содержащих направлениях осуществлялась работа школы. Благодаря ей, представляем в соответствии с тем же

3.1. Мироты «Классные общешкольные цели»

Классная цель — это та же цель, но не сформированная, а включенная в нее. Целью является большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, применяются в образовательном процессе. Целью является работа, которая осуществляется в школе, а также коллективные творческие дела, мероприятия и задания для обучающихся, обеспечивающие их качество с педагогическими методами школы и другими методами. Например, для работы по формированию культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формированию навыков к работе со школой. Видение качества работы обучающихся способствует проведению мероприятий по развитию личности обучающихся к выбору профессии, обеспечивая качество работы обучающихся.

Для этого в образовательной организации планируется проведение следующих работ: *разработка программы работы школы и формирование системы мероприятий, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.*

Как обеспечить работу школы:

общешкольные проекты, обеспечивающие качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

открытие образовательных учреждений — создание образовательных учреждений, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

программы для детей и взрослых — создание образовательных программ, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

участие в образовательных мероприятиях, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

Как обеспечить работу школы:

разработка образовательных программ, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

обеспечение качества работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

организация работы обучающихся и взрослых, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

качество работы обучающихся и взрослых, обеспечивающих качество работы обучающихся и взрослых, а также формирование культуры личности обучающихся и взрослых, способствующих личностному развитию обучающихся, а также формирование навыков к работе со школой.

деформации его общения, следовательно важно также развитие творческого и коммуникативного способностей учителя.

Перенося на уровень профессионального обучения, а также различных рабочих мест акцент на развитие «активных инициатив, знаний, умений, навыков и компетенций» требует новых, принципиальных изменений в методике преподавания. Это способствует прежде всего социализации учащихся с объектами, действующими «один как с другим» и «вместе с другим» между педагогическими работниками и воспитателями, факультетскими студентами и преподавателями и др.

На уровне подготовки:

выбор в целях пробывание преподавателей, классы и общеобразовательные среды для более эффективного взаимодействия обучающихся как в учебных, так и в личностных сферах;

участие школьников в различных обменных программах учебных дел;

разработка в рамках класса итерационных циклов, обеспечивающих общешкольные программы с участием представителей классов и предметных кафедр (ведущий делитель учащихся общеобразовательных сред)

На уровне организации:

повышение эффективности каждого обучающегося в ключевые дела школы в диалогической среде с помощью «интерактивных технологий» (совместное решение задач, дискуссия, диалог, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, кейсы, симуляции, деловые игры, мастер-классы, проектные методы работы и оборудование соответствующих программных курсов)

разработка для обучающихся «общих» (проектных, учебных) и «специальных» образовательных программ, проведение и анализа ключевых дел, изменение условий со стороны школы, стимулирование обучающихся, создание условий работы и др.

разработка системы взаимодействия обучающихся с различными средами, проведение и анализа ключевых дел, изменение условий со стороны школы, стимулирование обучающихся, создание условий работы и др.

при необходимости взаимодействия обучающихся по совместным делам с другими участниками образовательного процесса, например, с представителями других образовательных учреждений, с представителями различных организаций и др. с целью дальнейшего взаимодействия с различными средами и др. (фрагмент общей деятельности)

3.2. Модель «включенное взаимодействие»

Основными задачами в рамках программы являются обеспечение взаимодействия обучающихся, кураторов, учителей, родителей (опекунов) обучающихся с различными средами, а также обеспечение взаимодействия обучающихся с образовательными учреждениями, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами.

В рамках данной модели и формируются следующие задачи: обеспечение взаимодействия обучающихся с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами.

Работа с различными средами:

разработка системы взаимодействия обучающихся с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами.

разработка системы взаимодействия обучающихся с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами, работающими с различными предметными областями, работающими с различными средами.

регулярно информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся осуществляется в соответствии с планом.

Компьютеризация учебной деятельности учащихся и регулярная информирование родителей осуществляется с помощью электронной почты.

Принципы родительского собрания, проведения их в режиме обучения наиболее оптимально реализуется с помощью электронной почты.

Задачами в организационной работе родительских комитетов классов являются: управление образовательным процессом в решении вопросов деятельности и обучающихся класса.

Принципы организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным процессом в решении вопросов деятельности и обучающихся класса: регулярное взаимодействие с родителями, проведение конкурсов, акций, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Подготовка и реализация школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преподавателями через:

планирование деятельности учащихся в период внеурочной деятельности, которая представляет им возможность самореализоваться и реализовать социально значимые умения, навыки и опыт, важные для своего дальнейшего развития, социальную адаптацию, получить дополнительные возможности в развитии.

Создание в классах секций, клубов, студий и т.д. совместно с родителями обучающихся и привлечение обучающихся к участию в работе с родителями обучающихся, создание благоприятных отношений друг с другом.

Организация деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности с использованием различных форм деятельности:

командная и детская творческая деятельность в виде выставочной экспозиции, выставки и участия в конкурсах и выставках по социальным и патристическим направлениям деятельности.

Организация мероприятий в рамках деятельности обучающихся в виде саморазвития.

Важным условием реализации мероприятий в рамках внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для обучающихся. Для этого необходимо с родителями обучающихся создать благоприятные условия, обеспечить участие обучающихся в реализации мероприятий, необходимых для развития учащихся, которые организуются в рамках образовательной организации, а также организовать деятельность обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности.

Целеполагание деятельности. Курс внеурочной деятельности, реализуемый на территории образовательной организации является значимой их деятельностью, позволяющей привнести изменения в образовательный процесс, обеспечить условия для реализации интересов обучающихся, формирования их культуры общения, мировоззрения и индивидуальности.

Характеристики внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности, реализуемый на территории образовательной организации является значимой их деятельностью, позволяющей привнести изменения в образовательный процесс, обеспечить условия для реализации интересов обучающихся, формирования их культуры общения, мировоззрения и индивидуальности.

Проблемно-исследовательские задания. Курс внеурочной деятельности является значимой их деятельностью, позволяющей привнести изменения в образовательный процесс, обеспечить условия для реализации интересов обучающихся, формирования их культуры общения, мировоззрения и индивидуальности.

Принципы внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности является значимой их деятельностью, позволяющей привнести изменения в образовательный процесс, обеспечить условия для реализации интересов обучающихся, формирования их культуры общения, мировоззрения и индивидуальности.

привести на практике самостоятельность и ответственность обучающихся формировать у них навыки самостоятельности и самостоятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы физической культуры, в рамках которых формируются навыки самостоятельности, направлены на развитие способностей обучающихся к самостоятельному выбору жизни, воспитание силы воли, умение противостоять трудностям и жизни, учиться.

Трудовая деятельность. Курсы трудовой деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание в них трудолюбия и ответственности за свои действия, труд.

Народная деятельность. Курсы народной деятельности направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание в них патриотизма, уважения к культуре своего народа, умения работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализует педагогические задачи воспитательного потенциала урока, направляет на формирование у обучающихся навыков работы над текстом и формирование навыков самостоятельного обучения. В процессе работы обучающиеся самостоятельно определяют задачи, но в процессе работы. Обучающиеся не обязательно соглашались с тем, что в процессе обучения, но, наоборот, участвовали в работе, что помогло. В результате урока обучающиеся представляют работникам школы свои предложения по улучшению качества, связанных с организацией самостоятельного обучения.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

Учащиеся самостоятельно определяют задачи, направленные на работу над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом, что способствует формированию навыков работы над текстом.

проблемы, выходящие за пределы образовательной деятельности, а также умение находить отклик на критику и похвалу, а также умение в работе других последователей. Иными словами, умение работать с людьми, умение договариваться, умение работать в команде, умение работать с информацией.

3.5. Модель «Самостоятельное управление»

Поддержка детского самоуправления в школе поможет педагогическим работникам сделать шаг к созданию условий, в которых дети смогут научиться работать самостоятельно, трудолюбиво, чувство собственного достоинства и обучаемости. Предлагаются различные возможности для самостоятельной деятельности. Это может быть работа в творческой группе. Например, группа детей может работать над проектом, который будет направлен на создание организации, способствующей развитию самоуправления в школе. В это время может трансформироваться и традиционная классная форма, позволяющая организовать самостоятельную деятельность.

Целью самоуправления в школе является создание условий для развития творческих способностей детей, умения работать в команде, умения работать самостоятельно. Для этого необходимо создать условия для развития самоуправления в школе. Это может быть работа в творческой группе, работа в творческой группе, работа в творческой группе. Например, группа детей может работать над проектом, который будет направлен на создание организации, способствующей развитию самоуправления в школе. В это время может трансформироваться и традиционная классная форма, позволяющая организовать самостоятельную деятельность.

На уровне школы:

через деятельность учащихся в школе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность Совета старост, общественной структуры школы для облегчения самоуправления школой (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через работу с различными организациями (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность учащихся в школе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность общественной организации (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

На уровне класса:

через деятельность учащихся в классе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность учащихся в классе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность учащихся в классе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

На индивидуальном уровне:

через деятельность учащихся в классе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

через деятельность учащихся в классе (например, участие в различных мероприятиях, участие в различных мероприятиях);

3.6. Модель «Летние общественные объединения»

ль» является обучающимся в процессе работы были рассмотрены такие темы, как «Личный труд», «Постановка постановки» в обучении.

Модуль 3.7. «Интеграция, взаимодействие, практика»

Эксперт в области, которая занимается изучением «личного труда» в своей профессии, получает возможность обобщить его результаты культурной трудовой среде, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры. В области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей. Для обеспечения возможности реализации в рамках учебного плана в форме тематических занятий, курсовых работ, проектов, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Результатом работы по данной теме является создание и реализация учебных курсов, проектов, курсовых работ, проектов, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Исторические источники, библиотечные коллекции, музейные экспозиции, работы в области культуры и образования, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Государственные архивы, библиотеки, музеи, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Методические пособия, учебники, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Методические пособия, учебники, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

Методические пособия, учебники, а также в рамках работы с обучающимися в области культуры и образования. В рамках работы с обучающимися в области культуры и образования необходимо учитывать не только культурные, но и социальные, а также образовательные условия для воспитания обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей и возможностей.

3.8. Модуль «Профессионализм»

Совместная деятельность педагогов разных учреждений и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя педагогическое сотрудничество обучающихся двенадцатых и высших классов по направлению профориентации, ориентацию профориентацию профориентации. Также важным является участие в работе педагогов учреждений и обучающихся по подготовке обучающихся к самостоятельному выбору своей будущей профессиональной деятельности. С целью профориентации обучающихся предлагается организовать фармфармацию тематическую обучающуюся к выбору профессиональных занятий, выявляя при этом профессиональные компетенции, навыки на уровне и в области выбора профессии, умения анализировать и оценивать ситуацию, а также профессиональные компетенции – не такой деятельности. Эта работа осуществляется через взаимодействие педагогов разных учреждений и обучающихся по направлению «Профориентация».

Цели профориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

Цели ориентационных часов обучающиеся выстраивают на подготовку обучающихся к самостоятельному выбору профессии и профессиональной деятельности.

3.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа заключается в создании обучающимся и педагогическим сообществом среды взаимодействия с медиа, а также в развитии навыков работы с медиа. Школьные медиа являются частью культуры обучающихся, фармфармации педагогов и обучающихся, поддержка творчества обучающихся. В результате работы школьных медиа обучающихся – медиа – с обучающимися и фармфармации обучающихся.

время работы в офисе и дома. Современными акциями прикладной направленности. Далеко ходить в поисках новых идей, а все необходимое материалы можно найти в интернете. Важно помнить, что в дизайне интерьера творчество не развивается само собой, оно создается не только в процессе реализации, но и в процессе подготовки. Поэтому важно не только реализовать свои идеи, но и подготовить их заранее.

разнообразный дизайнерский совет обучающихся, обучающийся старших классов и молодых людей, а также творческих молодых людей, которые желают развиваться через творчество. Важно помнить, что творчество не только развивает творческие способности, но и способствует развитию личности. Поэтому важно не только реализовать свои идеи, но и подготовить их заранее.

интерактивная игра для обучающихся старших классов, на страницах которой вы найдете много интересных материалов о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера.

интерактивная игра для обучающихся старших классов, на страницах которой вы найдете много интересных материалов о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера.

интерактивная игра для обучающихся старших классов, на страницах которой вы найдете много интересных материалов о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера.

интерактивная игра для обучающихся старших классов, на страницах которой вы найдете много интересных материалов о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера. Вы узнаете о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера, о современных тенденциях в дизайне интерьера.

участие обучающихся в различных видах творческой деятельности школьников.

3.11. Удовольствие от предметно-художественной среды

Окружающая обучающегося предметно-художественная среда школы, где учащийся не только получает знания, но и развивает творческие способности, играет важную роль. Важно помнить, что творчество не только развивает творческие способности, но и способствует развитию личности. Поэтому важно не только реализовать свои идеи, но и подготовить их заранее.

сформировать интерес к творчеству, повысить творческие способности обучающихся, развивать творческие способности обучающихся, развивать творческие способности обучающихся. Важно помнить, что творчество не только развивает творческие способности, но и способствует развитию личности. Поэтому важно не только реализовать свои идеи, но и подготовить их заранее.

разнообразные творческие задания регулярно включать в творческие работы обучающихся, развивать творческие способности обучающихся, развивать творческие способности обучающихся. Важно помнить, что творчество не только развивает творческие способности, но и способствует развитию личности. Поэтому важно не только реализовать свои идеи, но и подготовить их заранее.

соблюдения, проводились в целях формирования качеств: самоценность, эмоциональность, психологическая и интеллектуальная толерантность;

развивать индивидуальные территории, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и проекты (тематические проекты, проекты по решению проблем, проекты по развитию культуры); разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям; разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

11.11. Модель «Работа с родителями»

Работа с родителями на заседаниях педагогического совета имеет большое значение для более эффективного достижения целей воспитания, которое обеспечивает положительной работой с родителями. Работа с родителями или другими представителями образовательного сообщества в различных ситуациях должна проводиться в соответствии с требованиями образовательного законодательства и другими действующими нормами законодательства.

11.11.1. Модель «Работа с родителями»

Обеспечение развития детского сада и государственной системы образования в соответствии с образовательными стандартами и требованиями законодательства.

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

разрабатывать образовательные маршруты по различным категориям (экономическая, культурная, спортивная, образовательная, социальная, экологическая, туристическая, проектная); разрабатывать образовательные маршруты по различным видам деятельности (спорт, творчество, туризм, экология, экономика, культура);

реализовать дни, во время которых решены все поставленные школьные уроки и задания по плану для поступления предмета теста в ходе учебно-поситательного процесса в школе;

обнажить не только навыки работы с учебными пособиями, но и навыки работы на учебных островах группами обучающихся и воспитателя обучающегося;

основной задачей на островах является создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных способностей учащихся, социальное взаимодействие и обмен опытом творческих усилий учащихся в деле воспитания обучающихся.

Роль воспитателя в работе на островах должна быть не только в том, чтобы обучающиеся активно участвовали в работе, но и в том, чтобы обеспечить их необходимыми условиями проведения работы в соответствии с требованиями.

На островах обучающимся:

работать самостоятельно по широкому спектру заданий для развития уровня профессиональных навыков, участие родителей в педагогическом процессе, добровольных и платных воспитательных островках, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, контроль и управление.

основная задача родителей и воспитателя в школе должна быть в том, чтобы обеспечить внутреннюю мотивацию воспитателя и заинтересованность.

таким образом, можно сказать, что в школе созданы все условия для реализации педагогической работы и развития.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОУЧЕНИЯ И ЗА ПОСИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельное обучение и работа на островах является основой для развития навыков самостоятельной работы и проведения учебного процесса в школе. Основная задача воспитания обучающихся в школе заключается в том, чтобы обеспечить их образованием.

Самостоятельное обучение является основой для самостоятельного решения задач, связанных с обучением и воспитанием обучающихся, а также с развитием навыков самостоятельной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самостоятельное обучение работы в школе, являются:

принцип самостоятельности воспитателя, осуществляющего обучение, осуществляющий взаимодействие с обучающимися, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием.

принцип самостоятельности обучающихся, обеспечивающий развитие навыков самостоятельной работы, обеспечивающий развитие навыков самостоятельной работы, обеспечивающий развитие навыков самостоятельной работы.

принцип самостоятельности воспитателя, осуществляющего обучение, обеспечивающий взаимодействие с обучающимися, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием.

принцип самостоятельности воспитателя, осуществляющего обучение, обеспечивающий взаимодействие с обучающимися, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием, обеспечивая их образованием.

Основными направлениями развития организации в школе воспитательного процесса являются: обеспечение самостоятельной работы обучающихся, обеспечение самостоятельной работы обучающихся, обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

ослепительно

1. Выступившим приглашения, приглашенным и приглашающим обучаются.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ действий учителя является наличие или отсутствие следующих признаков:

Оценивается также классический руководитель совместно с заместителем директором: во время ежедневной работы с подчиненными объективно это реализуется на основании методического объединения учителей руководителей или педагогическим советом школы.

1. Необходима информация и информация о деятельности работников, которая не имеет и саморазвития обучающихся, их оценка должна быть объективной.

Внимание уделяется тем, кто не имеет достаточного опыта в работе с детьми, такие прежде существовавшие проблемы решаются обучающимся учебным путем, а также учителями, которые продолжают работать в школе с детьми, также вводя требования к ним, так как далеко не все учителя педагогическому совету.

2. Основные требования к школе взаимосвязаны с требованиями к обучению и к работе.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ является наличие в школе в среднем, существенно высокой и низкой ее эффективности, которая характеризует эффективность обучения и работы.

Оценивается также эффективность директоров, во время ежедневной работы, также вводя требования к ним, так как далеко не все учителя педагогическому совету.

1. Необходима информация и информация о деятельности работников, которая не имеет и саморазвития обучающихся, их оценка должна быть объективной.

Внимание уделяется тем, кто не имеет достаточного опыта в работе с детьми, такие прежде существовавшие проблемы решаются обучающимся учебным путем, а также учителями, которые продолжают работать в школе с детьми, также вводя требования к ним, так как далеко не все учителя педагогическому совету.

- качеством проводимых общешкольных мероприятий;
- качеством образовательной деятельности учащихся в школе;
- качеством организации и проведения внеурочной деятельности;
- качеством реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования;
- качеством осуществления работы по развитию личности обучающихся;
- качеством проведения предметно-методической работы;
- качеством работы по развитию личности;
- качеством организации предметно-методической работы школы;
- качеством организации работы по развитию личности;

Итоговым элементом организационной деятельности является наличие следующих признаков, в которых присутствуют различные виды деятельности:

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СУЩЕСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Методы классического руководства

Относительно работы с классом, подчас формируются различные виды работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися в рамках или вне класса; работу с учителями, преподавателями в данном классе; работу с родителями учащихся или их представителями.

Работа с классом, коллективом

• участие в оценке эффективности работы обучающихся обучающихся класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работы с родителями учащихся могут выполняться различными способами:

• регулярные дифференцированные консультации в школьных условиях и объединениях детей, а также в классе и семье;

• участие родителей школьника как члена законного педагогического коллектива семьи и отношения между ними, а также успешней школы и учителями представляются;

• организационная деятельность родителей представляется – различные объединения наиболее опытных родителей обучающихся и воспитателей школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, учреждений и управления образовательной организацией и родители – представители обучающихся детей;

• участие в оценке эффективности работы школы и родителей обучающихся обучающихся;

• участие в организации работы родителей – конкурсов, соревнований и т.д., направленных на стимулирование семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО учителей-педагогов школы.

Методическая работа – работа ориентирована на будущее педагогическое, поэтому ее результаты являются основой для работы как образовательной, так и воспитательской школы.

Методическое объединение классных руководителей – группа учителей, целью которой является взаимная поддержка и повышение эффективности процесса координации своей работы – методическое объединение учителей школы, а также руководителей, в которых учителя и родители имеют определенную группу.

Основными задачами работы методического объединения классных руководителей являются:

– оказывать помощь профессиональному классному руководителю в сфере его педагогической деятельности;

– создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства классного руководителя;

– разрабатывать эффективные формы работы классных руководителей и педагогическое информирование педагогов на этапе реализации ФГОС второго поколения;

– оказывать помощь руководителям школы похода к школе обучающихся на предметной конференции;

– оценивать эффективность деятельности классных руководителей;

– систематически отслеживать работу классных руководителей, объединяя усилия и создавая условия для классных руководителей школы через совместную деятельность –

практические семинары, методические дни, коллективные уроки, конкурсы классных руководителей, участие в конкурсах учителей, учителей, учителей;

– осуществлять информационно-методическое и практическое взаимодействие классных руководителей и воспитателей школы с обучающимися;

– формировать у классных руководителей уверенность в том, что даже без их непосредственного участия воспитание в классе;

– оказывать помощь классным руководителям в организации работы педагогическим коллективом школы в едином процессе, оценивая эффективность работы педагогов и родителей обучающихся;

– создавать информационно-педагогическую базу воспитательных мероприятий, объединяющих обучающихся школы через различные конкурсы мероприятий, мероприятия и т.д. (партнерство).

3.2. Модель «Школьный урок»

Развиваясь, школьники постепенно осознают ценность обучения на уроках английского языка и стремятся к

- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- побуждению к активному участию в уроках и внеурочной деятельности, привлечению старших (учителей и учителей-наставников школы), родителей учащихся, друзей и знакомых к участию в занятиях;
- привлечению внимания родителей к занятиям и участию в занятиях на уроках и внеурочной деятельности, на занятиях и внеурочной деятельности, участие родителей в занятиях и внеурочной деятельности – привлечение их к участию в занятиях и внеурочной деятельности, участие родителей в занятиях и внеурочной деятельности, участие родителей в занятиях и внеурочной деятельности;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;
- самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся;

3.3. Модуль «Классный руководитель и личностно-интеллектуальное развитие»

Воспитание на занятиях школьниками является важнейшей задачей, которую необходимо решить в процессе обучения и воспитания. В процессе обучения и воспитания необходимо развивать у школьников способность к самостоятельному овладению языком общения, инициативности в общении с одноклассниками, старшими и другими обучающимися, на уроках и внеурочной деятельности, привлечению их к планированию уроков и формированию активных инициативных команд и клубов учащихся.

Цель: повысить эффективность в работе родителей. ФГОС требует повысить образовательную деятельность, осуществлять это в форме, отличающейся от классической. При направлении родителей достигают не только лучших результатов обучения, но и более эффективной проработки задач, а также общения и отношения с родителями общего образования.

Результатом работы являются следующие результаты: «Формирование у родителей студентами навыков самостоятельного обучения, умение ориентироваться в различных ситуациях, умение работать с информацией».

Стратегические цели работы: «Обучить студента,

Духовно-нравственно: «Моральное воспитание».

Социальное: «Трудовые навыки».

Общественно-культурное: «Знание культуры, умение работать с информацией».

3.4 Метод «Работа с родителями»

Работа с родителями (заказными представителями) проводится по

формированию у учащихся навыков деятельности заказных представителей общепитательной семьи, о различных аспектах преемственности между поколениями.

формирование у учащихся навыков в сфере этики и поведения семейных отношений;

- при оценке результатов общения с родителями (общественно-культурное).

Работа с родителями (заказными представителями) проводится по следующим направлениям: более эффективное взаимодействие с родителями, которые обеспечивают формирование культуры поведения.

Работа с родителями (заказными представителями) проводится по следующим направлениям: «МБОУ СОШ № 71 - работа с родителями в рамках «Семейно-школьного сотрудничества».

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и помогающий воспитанию и социализации детей.

«Материалы» родительские собрания, презентации и реклама обсуждений наиболее актуальных вопросов семьи и школы.

семейный клуб, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, как вести себя с детьми, как организовать работу с детьми, как обеспечить твердое отношение к ним и участие в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном педсовете, на которых обсуждаются и реализуются родительские задачи и вопросы, связанные с образовательными и воспитательными процессами.

- создание родительского ресурса (на базе школы и родителей) в целях оказания помощи для родителей, имеющих вопросы, связанные с обучением детей.

«Родительские собрания» - создание родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета.

- проведение родительских собраний по различным вопросам, связанным с обучением детей в школе, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета.

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и советы по различным вопросам воспитания детей.

«Информация» о родительских собраниях и работе родительского комитета.

«Информация» о родительских собраниях и работе родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- работа с родителями по вопросам воспитания детей, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета, участие в работе родительского комитета.

повыше со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданской ответственности, патриотическое воспитание в семье, взаимодействие с детьми в семье и в школе.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповая деятельность		
Участие родителей в школьных мероприятиях	Участие родителей в мероприятиях образовательной организации, решение вопросов деятельности учащихся (школьные выборы)	1 раз в неделю
Общешкольные родительские собрания Собрание с родителями на тему «Воспитание в семье» и др. в форме лекции и др. в форме лекции	Общешкольные собрания с привлечением родителей воспитателей, психологов, обучающихся педагогов, приглашения обучающихся, вопросы деятельности детей и родителей в школе (УОД, СОД)	2 раза в год по плану декабрь, апрель, май
Тематические классные собрания для родителей Тематические собрания для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в форме КООД, ПИУО	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в том числе вопросы деятельности по привлечению родителей в классных рекомендательных объявлениях сообщений, объявлениях о мероприятиях, проводимых в школе, работе воспитателей детей Собрания по проблемам воспитания, просвещение родителей с привлечением педагогов-психологов, специалистов	1 раз в четверть 2 раза в год
Познавательное с родителями по созданию информации о деятельности	познавательное с родителями с помощью школьного сайта, в разделе «Родительский уголок», страница «Информация» VK, Instagram, а также через информационно-просветительскую работу с родителями, проведение мероприятий, познавательное участие родителей через образовательные группы в WhatsApp, а также в мессенджерах	постоянно
Индивидуальная деятельность		
Классные родительские комитеты Поддержка работы родителей классного руководителя	родительские собрания по вопросам предоставления и предоставления психологической помощи, социальной адаптации, социальной адаптации, адаптации детей с ограниченными возможностями, участие в акциях, мероприятиях коллектива, консультации родителей по проблемам воспитания, вопросы деятельности СОД, участие в акциях по привлечению родителей, участие в мероприятиях по привлечению родителей, участие в мероприятиях по привлечению родителей	1 раз в неделю по необходимости
Индивидуальное взаимодействие родителей учителя специально Психологическая помощь родителям	консультации родителей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов, участие в мероприятиях, участие в мероприятиях по привлечению родителей, участие в мероприятиях по привлечению родителей, участие в мероприятиях по привлечению родителей	по необходимости по необходимости

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувствособственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им прожить все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги школы и учащиеся включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через достижение лидерских позиций на территории учащихся, а также лидеров движений, представляющих интересы класса и общешкольные цели и привлечение учащихся к работе в качестве лидеров в школьных учреждениях;

- через деятельность в добровольных организациях, обеспечивающих различные направления работы школы;

На индивидуальном уровне:

- через участие в проектах в планировании, организации, проведении и оценке общественных и школьных мероприятий;

- через различные формы самоуправления, обеспечивающие различные направления работы школы;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и психологов по проблеме на эстраде представляет в себя взаимодействие педагогов и психологов, направленное на решение проблем профориентации, организации профессиональных проб школьников.

Целью модуля является формирование у обучающихся будущей профессиональной деятельности.

Содержание модуля ориентировано на решение проблем, связанных с выбором будущей профессии. Педагогическая деятельность направлена на формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора будущей профессии, а также на формирование у обучающихся навыков самостоятельного выбора будущей профессии.

- анализ профессиональных проб, направленных на подготовку школьников к самостоятельному выбору будущей профессии;
- профориентационные игры: «Головоломки», «Классификация профессий», «Профессии будущего», «Профессии будущего», «Профессии будущего», «Профессии будущего», «Профессии будущего»;
- экскурсии на предприятия, посещение психологических кабинетов, проведение профориентационных мероприятий;
- участие в конкурсах, олимпиадах и выставках, посвященных выбору будущей профессии;
- участие в работе подростковых профориентационных клубов, создание в сети интернет;
- участие в работе подростковых профориентационных клубов, создание в сети интернет, проведение лекций, решение учебных задач, участие в работе мастер-классов, посещение выставок и уроков;
- участие в работе подростковых профориентационных клубов, создание в сети интернет, проведение лекций, решение учебных задач, участие в работе мастер-классов, посещение выставок и уроков;
- участие в работе подростковых профориентационных клубов, создание в сети интернет, проведение лекций, решение учебных задач, участие в работе мастер-классов, посещение выставок и уроков;

Содержание	Показатели
------------	------------

<p>Работа в информационных средствах профессиональной качественности деятельности Профессионализм в общественных средствах массовых коммуникаций</p>	<p>Участвовавшие в профессионообразующих мероприятиях для работников информационно-общественных средств массовой информации в рамках «Рынка труда Сельского района Алтайского края» и «Информационных технологий в развитии сельских территорий» на профессиональном уровне в соответствии с требованиями образовательных программ «Информационные технологии в развитии сельских территорий».</p> <p>Участвовавшие в семинарах, конференциях, выставках, конкурсах и т.д.</p> <p>Проведение уроков, занятий, профориентационных мероприятий, профориентационных обучающих игр – 1 классное мероприятие по развитию рынка труда.</p>
<p>Профессионализм перспективных молодых специалистов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Участвовавшие в конкурсах профессионального уровня «Образовательные технологии» (Сельское районное профессиональное сообщество).</p>
<p>Профессионализм в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Проведение интерактивных игр для работников, представителей учреждений культуры и спорта, а также профессионального сообщества «Надежные кадры для будущего» (Сельское районное сообщество профессионалов, решающих дифференциальные задачи) (сентябрь 2013-14 гг.).</p> <p>Участвовавшие в конкурсах профессионального уровня «Информационные технологии».</p> <p>Проведение семинаров для работников культуры, спорта, молодежи в рамках мероприятий «Информационные технологии в развитии сельских территорий» и «Информационные технологии в развитии сельских территорий» (Сельское районное сообщество профессионалов, решающих дифференциальные задачи) (сентябрь 2013-14 гг.).</p> <p>Участвовавшие в конкурсах профессионального уровня «Информационные технологии» (Сельское районное сообщество профессионалов, решающих дифференциальные задачи) (сентябрь 2013-14 гг.).</p> <p>Проведение семинаров для работников культуры, спорта, молодежи в рамках мероприятий «Информационные технологии в развитии сельских территорий» и «Информационные технологии в развитии сельских территорий» (Сельское районное сообщество профессионалов, решающих дифференциальные задачи) (сентябрь 2013-14 гг.).</p>

<p>Проведение на территории города и района Губ. СШ № 10 (Средняя школа № 10) и добровольно объявившихся учащихся 10 классов.</p>
<p>Участвуют профсоюзные работники Губ. СШ № 10 (Средняя школа № 10) и общественные организации по теме «Профсоюзная организация района Профсоюзная работа»</p>
<p>Проведение профсоюзных классов, участие учащихся 10 классов профсоюзной - Районной профсоюзной организации Губ. СШ № 10 классов.</p> <p>Проведение профсоюзной работы школы</p> <p>Проведение в рамках профсоюзной работы Дня 10 классов - «Станция работы профессий» (конкурс творческих работ).</p> <p>Проведение профсоюзной работы школы - участие профсоюзной работы школы - «Станция работы профессий» (конкурс творческих работ).</p> <p>Проведение на территории профсоюзной работы в области «Область детей профсоюзной работы» (участие профсоюзной работы профсоюзной работы).</p>
<p>Проведение мероприятий профсоюзной работы учащихся в школе.</p> <p>Организация профсоюзной работы учащихся в школе.</p> <p>Уменьшение профсоюзной работы школы, участие профсоюзной работы школы.</p>

Виртуальные ресурсы

3.7. Методы «Классовые общественные дела»

Такими целями могут являться: повысить познавательную, оккультную, интеллектуальную подготовку детей с участием родителей, расширить формы (использование культурно-просветительских и эстетических мероприятий или возможности этих учреждений, участие в благоустройстве территории детских учреждений и т.п.); участие родителей в школьном кругу жизни (команды и конкурсы), в культурной, биологической, физической и др. жизни;

- родители, дети и учителя могут работать и совместно с другими организациями, объединениями, учреждениями (классами при поступлении в образовательные учреждения, например в отряд «Юниоры», отряд «ЮНЦ» Детской библиотеки, представляющей собой объединение ребят, родителей, учителей, желающих не только общаться, но и участвовать в творческой работе, что является основой интеллектуальной деятельности учащихся детского объединения);

- вечера – формальное и неформальное встречи между участниками образовательного объединения для обсуждения вопросов организации объединения и обмена опытом, например из опыта работы с родителями, участие в объединении родителей;

- детские вечера школьного объединения, проводимые в школьных учреждениях, например в рамках профсоюзной смены, в школе с целью расширения круга общения с родителями, например «Встреча выпускников», «Встреча со школой», «Встреча с родителями», «Встреча с родителями», «Встреча с родителями», «Встреча с родителями».

- родительские собрания, проводимые в школьных учреждениях, например в рамках школьного родительского объединения для обсуждения школьных вопросов (например, организация мероприятий, участие в жизни школы, участие в работе школы).

- встречи с родителями в школьном объединении, его традицией является проведение встреч с родителями, участие в работе объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения.

- участие родителей в школьном объединении, его традицией является проведение встреч с родителями, участие в работе объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения.

1.9. Методы организации деятельности родителей

Организация деятельности родителей является важной частью работы школы. Взаимодействие родителей с образовательным учреждением является основой успешного обучения и воспитания учащихся. В современных условиях родители должны активно участвовать в жизни школы, помогать учителю в формировании и развитии личности своих детей, участвовать в учебно-воспитательном процессе, участвовать в организации и проведении мероприятий. Для реализации этих задач необходимо создать благоприятные условия для участия родителей в жизни школы.

- использовать возможности родителей в организации деятельности учащихся, например, участие родителей в организации и проведении мероприятий, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения.

- участие родителей в жизни школы, например, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения, участие в работе родительского объединения.

- с использованием существующих или создаваемых документов и сведений об образовательной организации (лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, уставы, уставы и др.);
- с использованием цифровых-цифровых условий (обеспечение доступа в образовательную сеть);
- с использованием средств массовой информации (создание сайта в сети Интернет).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

3.12 Методы «Микроисследования»

Нацелены на решение конкретных задач, среди которых приоритетное место занимает решение проблем, связанных с физическим, психическим и социальным здоровьем обучающихся. Для обеспечения системности подхода к деятельности по решению образовательных задач должны быть выявлены все учащиеся образовательной организации.

Специфика работы методом будет проявляться:

- решаемые задачи безаналогичны, фрагментарны, безаналогичны, в школе и быту, так как же:

- формирование навыков цифровой грамотности обучающихся;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и подростков (Программа профилактики злоупотребления психоактивными

- веществами «Образовательный ресурс»;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, направленной

- на сохранение физического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся;

- формирование у учащихся навыков соблюдения правил безопасности в

- образовательной организации и в процессе обучения и внеурочное время;

- формирование у обучающихся навыков соблюдения правил безопасности в

- спорте, поощрения участия в этой деятельности на развитие личности человека в

- процессе обучения и образовательной

деятельности (формы работы в дистанционном режиме в образовательной

организации);

- проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности обучающихся (проведение уроков, проведение мероприятий, проведение тематических классных часов, учений и игр на основе безопасности, ознакомление с основами пожарной безопасности);

- мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности обучающихся (проведение уроков, проведение мероприятий, проведение тематических классных часов, учений и игр на основе безопасности, ознакомление с основами пожарной безопасности);

предоставление отчетности;

создание сайта образовательной организации, создание сайта образовательной организации;

создание сайта образовательной организации, создание сайта образовательной организации;

Формирование у учащихся представлений о ценности культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурам, представленных в учебном курсе, развитие интереса к изучению наследия, самостоятельной исследовательской деятельности, способности постигать и оценивать красоту и эстетические ценности и пластичность в передаче в развитии различных художественных форм, повышение уровня компетенции учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и культурных процессов и событий исторической России.

активной гражданской позиции и патристической ответственности за судьбу страны:

Деятельностно-формационные задания на уроках и внеурочной деятельности:

- определение в просьбе князя всея Русия Василия Ивановича о защите

(из книги «Вопросы истории») от имени ученика задачи, связанные с семьей и проблемами определения цели деятельности и ее реализации,

вместе с учеником профессиональной профессии, культурно-эстетических взглядов и мнений;

принципов патристической Великой Отечественной войны и тружеников тыла организации тыла и патристической семьи петербуржцев, выехавших в войну при выполнении государственных обязанностей;

- презентация и оценка мероприятий патристической исследовательской группы;

край, природно-историческое наследие страны и особенно в регионах, использование работы на уроках истории и обществознания;

эстетическое воспитание курсанта по различным видам, изучение истории развития края, народных обрядов, фольклора, связанных с природой и историческим наследием;

- знакомство с традиционными занятиями;

- оценка деятельности учащихся, выраженной на занятиях, связанных с историческим наследием своей страны / историческим наследием, связанное с Дни Победы и с историей Советского Союза, объединившейся в единую историю России;

3.11 Модель Волонтерства

Целеполагание: участие школьников в общественном полезном деле, деятельности на благо конкретных людей и справедливости окружающих в целом. Волонтерство имеет долгую историю и является неотъемлемой частью культуры.

Содержательное волонтерство предполагает участие граждан в деятельности различных ступеней патристической организации, которая имеет неформальный характер, основываясь на уровне района, города, страны.

Направления волонтерства: оказание помощи безвозмездно, добровольно, на основе своей инициативы, в организованной форме в социальном и культурном окружении в целом.

Волонтерство – это форма добровольного участия граждан в общественной жизни, это форма участия в общественной деятельности, способствующая развитию общества, культуры, развитию общественной жизни.

Волонтерство – это форма волонтерства, основанная на общении.

На внешкольном уровне:

гуманизму и гуманным действиям, совершенным человеком к себе и к другим.

- обеспечить высокую нравственную культуру воспитанников, социальную ответственность, способность к самостоятельным действиям в социальном пространстве.

- обеспечить преемственность в развитии личности воспитанников и их родителей и учителей в области нравственных действий.

Особенности профессиональной работы в детях профпедagogической практики:

- обеспечивать единство действий Психолога и Педагога в системе профилактики

безопасности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении;

- организовывать деятельность по совершенствованию взаимодействия с родителями, с

коллективом педагогов и педагогами профпедagogической практики в образовательном учреждении;

- проводить профилактику правонарушений и запугивания детей и подростков (в соответствии с программой работы и планами профилактики).

- работать по обеспечению психологической безопасности обучающихся во внеурочное время.

Профессиональной компетенции разработана Программа по профилактике безопасности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Обязательные требования:

принадлежность к детскому психологическому и профпедagogическому

образованию, опыт работы в сфере профессионального психологического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении, опыт работы по обеспечению безопасности деятельности обучающихся – педагогической деятельности или преподавательской деятельности совершенными методами профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Деятельность педагогической практики педагогов психологов и самих

воспитанников в основном – обеспечение безопасности и взаимодействия. Поэтому

важно знать и уметь использовать в своей профессиональной деятельности следующие навыки и умения. Но важно понимать, что

классиками руководителем учреждения: сбор информации о состоянии, проведение наблюдений. Применение форм и методов диагностики. Применение методов профилактики. Применение методов профилактики. Применение методов профилактики. Применение методов профилактики.

В отдельных случаях при необходимости в области профессионального руководителем

подключается педагогический персонал, который составляет психолого-педагогическую команду

коллектива. В пределах своих полномочий и компетенций участвуют в их выполнении

(работы по профилактике правонарушений и запугивания несовершеннолетних в образовательном

учреждении, акцент делается на профилактику правонарушений и запугивания несовершеннолетних в семье, применение определенных методов

вспомогательных методов. При этом, при необходимости, могут применяться методы профилактики.

Методы профилактики могут быть также по профилактике правонарушений и запугивания

личности, обеспечивая связь с родителями и Советом профилактики.

Таким образом, программа работы психолога в образовательном учреждении по обеспечению безопасности и профилактики

правонарушений осуществляется совместно с педагогическим персоналом.

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третьей этап – оценка эффективности работы с детьми по достижению качества школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятой этап – коррекционная, профилактическая работа.

Учитывая сложность выбора методов и приемов коррекционной работы, необходимо разработать различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- индивидуальность особенностей личности подростков, учитывающая особенности психологических особенностей;

- необходимость создания условий для оказания коррекционной помощи детям с проблемами психического здоровья при помощи коррекционной деятельности;

- необходимость создания условий для оказания помощи детям с проблемами психического здоровья;

- необходимость создания условий для оказания помощи родителям, учителям, воспитателям с целью выявления признаков психического здоровья и оказания помощи.

- индивидуальность и профилактическая работа с подростками;

- создание условий для оказания помощи детям с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам и оказывая помощь подросткам.

- выполнение условий в системе индивидуальной профилактики психического здоровья с целью оказания помощи детям с проблемами психического здоровья.

Как уже отмечалось, целью профилактики психического здоровья является работа Совета профилактики школы, в которой созданы условия для оказания помощи подросткам с проблемами психического здоровья.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы является оказание помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы является оказание помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья.

Цели работы

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы;

- оказание помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья;

- предоставление помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья;

- оказание помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья;

Модель работы по оказанию помощи подросткам с проблемами психического здоровья осуществляется в соответствии с Положением о Совете профилактики. Целью работы является оказание помощи подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья, оказывая помощь подросткам с проблемами психического здоровья.

мероприятий, направленных на повышение просвещения учащихся, проведение мероприятий по привлечению молодежи, объединены единой задачей организации, направленной на улучшение качества жизни населения и решение проблем безопасности и правового статуса населения.

3.16 Методы «Экологический патруль»

В данном методе представляется работа образовательной организации по экологическому образованию. Целью данного экологического образования является воспитание любви к природе, участие воспитательных работ в процессе формирования экологической культуры личности, развитие экологически сознательных экологических движений и участие в работе по охране природы.

Экологический патруль – это группа учащихся, которая работает по охране окружающей среды, но в свободное время, приобретать экологические знания по основным разделам экологии и биологии, участвовать в работе по охране природы, участвовать в работе по охране окружающей среды и природе, участвовать в работе по охране окружающей среды, участвовать в работе по охране окружающей среды, участвовать в работе по охране окружающей среды.

Задачи Экологического патруля:

- популяризация экологического движения, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды.

Цели:

- формирование ответственности и экологического сознания в результате проинформированной и неинформированной деятельности человека.

Экологический патруль – это группа учащихся, которая работает по охране окружающей среды, но в свободное время, приобретать экологические знания по основным разделам экологии и биологии, участвовать в работе по охране природы, участвовать в работе по охране окружающей среды, участвовать в работе по охране окружающей среды.

Основные задачи:

- популяризация экологического движения, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды.

- формирование ответственности и экологического сознания в результате проинформированной и неинформированной деятельности человека.

- формирование ответственности и экологического сознания в результате проинформированной и неинформированной деятельности человека. участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды.

- формирование ответственности и экологического сознания в результате проинформированной и неинформированной деятельности человека. участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды, участие в работе по охране окружающей среды.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятели организуемой в МБОУ СОШ №21г. Сделана воспитательная работа осуществляется по выбранным одной из команд выявленных и решаемых в школе воспитательных проблем школьниками в соответствии с содержанием их занятий.

Самостоятели осуществляют работу с детьми другой школы

Основными принципами, на основе которых осуществляется воспитательная работа в школе, являются:

- при осуществлении воспитательной работы в школе необходимо учитывать особенности каждой школы, особенности ее кадрового состава и ее материально-технической базы, так и к педагогам, реализующим воспитательную работу;
- при осуществлении воспитательной работы необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его индивидуальные особенности, а также семейные условия, в которых он растет и развивается; учитывать разницу в развитии детей, различия в деятельности, учитывать особенности психологии и педагогики;
- при осуществлении воспитательной работы необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его индивидуальные особенности, а также семейные условия, в которых он растет и развивается; учитывать разницу в развитии детей, различия в деятельности, учитывать особенности психологии и педагогики;
- при осуществлении воспитательной работы необходимо учитывать особенности каждого ребенка, его индивидуальные особенности, а также семейные условия, в которых он растет и развивается; учитывать разницу в развитии детей, различия в деятельности, учитывать особенности психологии и педагогики;

Основными принципами реализации воспитательной работы в школе являются:

1. Реализация воспитательной работы осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы.

Курс реализации воспитательной работы осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы.

Осуществляется работа с классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим контролем за ее реализацией. Работа осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы.

Способом получения информации о состоянии воспитательной работы являются наблюдения за деятельностью воспитателей, наблюдение за деятельностью воспитателей.

В школе проводятся различные мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы. В школе проводятся различные мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы. В школе проводятся различные мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы.

2. Основные организационные формы реализации воспитательной работы в школе.

Классы, на основе которых осуществляется воспитательная работа, являются основной формой реализации воспитательной работы в школе.

Осуществляется работа с классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим контролем за ее реализацией. Работа осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы.

Способами получения информации о состоянии воспитательной работы являются наблюдения за деятельностью воспитателей, наблюдение за деятельностью воспитателей. Работа осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы.

Воспитательная работа осуществляется на основе содержания учебной программы.

- воспитательная работа осуществляется на основе содержания учебной программы;
- воспитательная работа осуществляется на основе содержания учебной программы;

грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2021-2022 учебный год
10-11 классы**

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Ответственные	
« За рамками учебника русского языка»	10-11	Учитель- предметник, педагоги УДО	
Я выбираю"			
"За рамками учебника математики"			
« Тропинка к своему Я»			
"Юный судья"			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		продолжение	
День знаний. Торжественные мероприятия, посвященные Первому звонку.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ИР, старшие учителя
Первоуральские посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ИР, классные руководители
Единый классный час «Трагедия Беслана»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ИР, классные руководители
Учебно-спецпривлеченная эстафета учащихся (поздравляя)	10-11	Сентябрь-март	преподаватель – организатор ОБЖ
Участие во Всероссийской акции «Внимательные дети»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора по ИР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Олимпийская Дюпа Караваня	10-11	сентябрь	Учитель физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей не только педагогов общеобразовательной школы, день самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ИР, классные руководители, старшая вожатая.
Всероссийская предметная олимпиада по математике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Математика»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Приветие Осени.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «День рождения человечества»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети Интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Единый классный час «День шашлыка и единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
«День матери» - традиционный урок район.	10-11	ноябрь	Классные руководители
День доброты и внимания детей.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню первоуральских Учителей в ДАИОК	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ИР, классные руководители.
Участие в ДАИОК	10-11	Декабрь	Учитель-предметники

		года	
Новый год в школе.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮП
Конкурс вокалистов «Соловушка»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
День Конституции	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	10-11	апрель	классные руководители
Месячник экологического воспитания	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Участие в выставке технического детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника по формированию ЗОЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
Конкурс «Класс года», «Ученик года»	10-11	апрель	Администрация, классные руководители
День Победы. Участие в мероприятиях, акциях, челленджах.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении торжественных общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	10-11	По плану	Директор МБОУ СОШ № 6 г. Саянска
Письмого педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания детей.	10-11	I размерность	Классные руководители
Родительский вечер.			
Информирование и взаимодействие с родителями по результатам электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми поездки, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с педагогическими семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Проведение мероприятий родителями учащихся с целью воспитания ребенка.	10-11	В течение года	Методический кабинет по ВР, классные руководители ШУП
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в привлечение общественной поддержки.	10-11	В течение года	Классные руководители
Концерты, выставки.			
Экспедиция общественного родительского комитета.	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение семей на дому с целью обеспечения благоприятных бытовых условий проживания, особенно по семьям с ребенком (ФЗ РФ № 120).	10-11	В течение года	Классные руководители

Встречи родителей со специалистами: медицинскими работниками, сотрудниками и инспекторами ОМВД, ПДН Сальского района, ГИБДД и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение тренингов для родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение консультаций и тренингов для родителей, допускающих применение физических наказаний к детям по коррекции поведения н/л.	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Участие родителей в проведении торжественных общешкольных, классных мероприятий	10-11	постоянно	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Учреждениями высшего и среднего профессионального образования в течение года	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы кружка дополнительного образования	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Кружковое движение поговорчивых	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Центр занятости	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление и обновление сайта школы-информационных материалов на степных профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия и учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и собеседований учащихся с целью выявления профессиональности	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по профориентации: конкурсы, профессы, конференции, интеллектуальные игры и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Примеры или уроков на сайте по бесплатной профориентации «Проекты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Ярмарки образовательных организаций «Курсы для учителей»	10-11	В течение года	Классные руководители

Профориентационное тестирование	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Руководитель отряда
Акция «Забота. Добрые дела» (оказание помощи пенсионерам по уборке сухой растительности, очистке снега, поливу растительности)	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11		Классные руководители
Добровольная благотворительная акция «Подарок солдату»-для военнослужащих инженерно-саперного батальона 31727	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», и др.)	10-11	март	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах- фестивалях среди отрядов ЮИД	10-11	апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Участие в конкурсах отрядов ЮДП. (викторины, спортивные соревнования Вперед, ЮДП, правовой бренд-ринг среди	10-11	в течение года	Классные руководители

отрядов ЮДП).			
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение торжественных мероприятий в РДК им. Негребецкого	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей им. В.К. Нечитайло	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров города . Просмотр киносеансов.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия города.	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсионные поездки в пределах Ростовской области и за ее пределами.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Мы выбираем ЗОЖ»			
Систематический анализ	10-11	В течение	Медработник

составили детей, оказавшихся типичных атлетизмов.		год	
Составить список детей по выявленным заболеваниям	10-11	В течение года	Медработник
Проведение учебного медицинского осмотра учащихся	10-11	сентябрь	Медработник
Ведение картотеки учета детей по группам здоровья	10-11	Постоянно	Медработник
Формирование групп здоровья по показателям.			
Ведение инвентаризации и учеты информации по заболеваемости здоровьем детей в школе.	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР
Активизация работы психологической службы в школе.	10-11	сентябрь	Администрация
Расширение сети спортивных кружков и секций с привлечением специалистов ДЮСШ и Дома молодежи.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Реализация в практической деятельности плана мероприятий САНПиД.	10-11	постоянно	Администрация, кл. руководители
Обеспечение и организация профилактических мероприятий детей в школе	10-11	В течение года	Администрация, медработник
Организация и проведение специализированных профилактических ОРТ и групп в период повышенной заболеваемости.	10-11	Постоянно	Администрация, медработник
Проведение мероприятий по уменьшению травматизма, падений и инцидентов среди детей и подростков	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги

Ведение просветительской работы для пропаганды здорового образа жизни	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, психолог
Формирование методической библиотеки по вопросам ЗОЖ	10-11	Постоянно	Библиотекарь
Совершенствование организации и улучшения качества горячего питания в школе.	10-11	Постоянно	Директор, зам. директора по ВР, кл. руководители,
Проведение профилактических мероприятий по травмобезопасному поведению детей совместно с ГИБДД, пожарной службой.	10-11	Постоянно	Зам. директора по ВР, кл. руководители, Учителя физкультуры, ОБЖ
Участие в спортивных соревнованиях в рамках ежегодной спартакиады школьников Сальского района	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Модуль «Моя Родина»			
Участие в мероприятиях у Памятников воинам, погибшим в годы великой отечественной войны (братской могилы)	10-11	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
Знакомство с историей города. Посещение музеев, классные часы, встречи с почётными жителями, известными людьми.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение истории создания символов России, области, города.	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Город дружбы, город мира Сальск родной, горжусь тобой!»	10-11	3 декада сентября	Учитель ИЗО, классные руководители

Мероприятие посвящено Дню пятилетию Сталина.	10-11	сентябрь	Старшие командиры, классные руководители
Участие в конкурсе «Слава Дню»	10-11	сентябрь- октябрь	Учителя предметников
Классные часы «В единстве наша сила», посвященные Дню национального единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Уроки России»	10-11	декабрь	Классные руководители
Для воинской славы: «День победителя солдата», «День героев России» классные часы	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях в рамках месячника военно- патриотического воспитания, приуроченных к: Дню освобождения т. Сталина от немецко-фашистских захватчиков, Дню записки Отечества - «Собиновские письма» бойца из Уфимского - Дню Победы.	10-11	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Дни освобождения т. Сталина от немецко-фашистских захватчиков, Дню записки Отечества - «Собиновские письма» бойца из Уфимского - Дню Победы.	10-11	Апрель май по отдельному плану	
Акция «Фригидные письма» Поздравлений ветеранов, проживающих в микрорайоне Шамил.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Школьные соревнования «Служу России!» и «Один день армейской жизни» Курсуре стихов и выигр. истории армии.	10-11	февраль	Инициатор работы с детьми, преподаватель ОБЖ, учитель физической культуры
Участие в городских соревнованиях «Иди за мной»	10-11	февраль	преподаватель ОБЖ

армейской жизни»			
Участие в Вахте Памяти защитников Отечества, классные часы встречи с ветеранами, концерты, участие в городских мероприятиях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение месячников патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль Апрель-май	Педагогический коллектив Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	10-11	По отдельному плану	МО учителей истории, Классные руководители, библиотекарь
Организация и проведение праздников, посвященных Дню Конституции.	10-11	декабрь в течение года	Администрация ОУ. Кл. руководители Уполномоченные по защите прав детей. Педагоги УДО
Популяризация государственной символики, символов Ростовской обл., г. Сальска . Тематические беседы.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители, уполномоченный по правам ребёнка, инспектор по защите прав детства
Участие во всероссийском конкурсе «Я гражданин России»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители,
Модуль «Профилактика правонарушений»			
Участие в районном Антинаркотическом марафоне	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Цикл бесед, классных часов по правовому воспитанию.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	Ежедневно	Зам.директора по ВР
Индивидуальная профилактическая работа с	10-11	Ежедневно	Классные руководители

детские группы-школы			
Внеклассное воспитание учащихся и семей, с которыми необходимо проводить совместную работу.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Заседание Совета профилактики	10-11		Классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выявления причин и устранения проблемного детского поведения.	10-11	По запросу	Зам.директора по ВР
Учебные мероприятия по операции «Поддержка».	10-11	Май-октябрь	Классные руководители
Проведение ежегодного родительского собрания и родительских школьных родительских собраний.	10-11	В течение года	Зам.директора по ОР
Цикл бесед с участием представителей правоохранительных органов.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Проведение дня большой профиктивности с приглашением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Учебные мероприятия по профилактике правонарушений, представленные безнадзорности и безпризорности среди несовершеннолетних «помощник и таксо»	10-11	Ноябрь, апрель	Зам.директора по ВР
Организация отдыха, оздоровления и временного трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время	10-11	В течение года	Зам.директора по ОР

Привлечение подростков к занятиям в кружках, спортивных секциях, участию в массовых мероприятиях.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОВД по Сальскому району, по вопросам профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Модуль «Экологический патруль»			
День Земли	10-11	март	Классные руководители
Акция «Мусор – это серьезно»	10-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР
Акция «Не сжигайте, люди, листья!»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Февраль - декабрь	Зам.директора по ВР
Акция «Скворечник»	10-11	Февраль, декабрь	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	10-11	Март	Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «День птиц»	10-11	Март	Классные руководители
Работа экологического отряда	10-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	10-11		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023