

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
Г.И. Светличная  
Приказ № 197  
от «29» августа 2023 года



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(в рамках ФГОС ООО в соответствии с ФОП)  
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
на 2023 - 2028 учебный год**

**Содержание**  
**адаптированной образовательной программы основного общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр</b>
	<b>Общая информация</b>	<b>2</b>
	<b><u>Целевой раздел</u></b>	<b>6</b>
1.1	Цели программы	6
1.1.1	Цели адаптивной образовательной программы основного общего образования	6
1.2	Принципы формирования и реализации результатов освоения образовательной программы основного общего образования	7
1.3	Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.7	<i>Важнейшие результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования: характеристика</i>	9
1.4	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	9
1.1.1	Общая информация	11
1.2	Обособленность, специфичность, предметность и предметная культура	4
1.3.3	Организация образовательного процесса	18
2	<b><u>Содержательный раздел</u></b>	<b>2</b>
2.1	Рабочие программы учебных предметов	31
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	21
2.2.1	Целевой раздел	2
2.2.2	Содержательный раздел	33
2.2.3	Организационный раздел	38
2.4	<b><u>Рабочая программа</u></b>	<b>39</b>
2.3.1	Полноценная жизнь	39
2.3.2	Целевой раздел	40
2.3.2.1	Цели и задачи учебного предмета	4
2.3.2.2	Направленность предмета	11
2.3.2.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	42
2.3.3	Содержательный раздел	17
2.3.3.1	Учебно-образовательная программа	18
2.3.4	Виды, формы, методы и технологии обучения	30
2.3.4.1	Содержательный раздел	68
2.3.4.1.1	Кадровое обеспечение	68
2.3.4.2	Материальное и учебно-методическое обеспечение	70
2.3.4.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	7
2.3.4.1.1	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	72
2.3.4.3	Анализ условий реализации предмета	74
2.4	<b><u>Цели, задачи, содержание и структура программы коррекционной работы</u></b>	<b>74</b>
2.4.1	Цели, задачи и структура программы коррекционной работы	74
2.4.2	Перечень и содержание коррекционных работ	77
2.4.3	Механизмы реализации программы	80
2.4.4	Требования к условиям реализации программы	83



# 1. **Целевой раздел** **основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г.** **Сальска**

## 1.1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения российской Федерации от 31.05.2021г., №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023г. № 370.

При разработке основной общеобразовательной программы основного общего образования использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### 1.1.1. **Цели реализации основной образовательной программы** **основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым обязательным уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ФОП ООО являются

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;



- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОПТ ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная



задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

При реализации ООП ООО могут использоваться различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 21 г. Сальска – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации социума, материальных и кадровых возможностей школы и разрабатывается МБОУ СОШ № 21 г. Сальска самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО и с учетом соответствующей ФООП.

Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

При разработке ООП ООО МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусматривает **непосредственное применение** при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»**. МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разрабатывает ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО.

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной программы **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Обучение реализуется с учетом потребностей, возможностей личности в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение организовано по 5-дневной рабочей неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности определяется планом внеурочной деятельности.



## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения ФООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего



образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения, обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения определены во ФГОС ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУСОШ № 21 г. Сальска и служит основой при разработке локального акта – Положения об оценке образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУСОШ № 21 г. Сальска являются:**

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУСОШ № 21 г. Сальска, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МБОУСОШ № 21 г. Сальска.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку, портфолио,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (комплексные (диагностические) работы).

Ключевыми процедурами являются:

• процедура на «полном ответе»;

• процедура оценки качества образования в междисциплинарном исследовании междисциплинарного, регионального и федерального уровней (в том числе через участие в международных форумах);

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 21 ориентируется на деятельность, направленную на достижение и оценку образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений предполагает в первую очередь обеспечение условий для реализации учебно-образовательных и учебно-развивающих задач, а также и оценку уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивает адресность и критериальность оценки, в частности предполагает планирование результатов обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах обеспечивающих компетенций обучающихся, реализации образовательных

Уровневый подход является наиболее эффективной для организации оценки за счет работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к коллективно-оценочной, так и по отношению к индивидуальной результатам измерения.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения образовательных планируемых результатов. Такими уровнями являются базовый, достигаемый и высокий уровень. Соответствие способностей обучающихся соответствующим уровням знания, деятельности, обработки информации, освоения учебных процедур. По уровню достижения уровня знания для анализа.

• процедура обеспечения усвоения последующего материала

Ключевыми процедурами являются оценка результатов деятельности учащихся с помощью

• оценки предметных и метапредметных результатов;

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся; анализ итогов

• проведения промежуточных измерений (исследования обучающихся, оценка их готовности к обучению и другим) для интерпретации полученных результатов в целях выявления особенностей образования,

• использования разнообразных методов и форм оценки, включая: наблюдение, диалог; (с использованием индивидуальных заданий и творческих работ, проектов, практических работ, исследовательских, творческих работ, исследовательских заданий, исследовательских наблюдений, опытов), личностная оценка; указание этапов в развитии умений и так далее формируемых с использованием цифровых технологий.

Критерийный оценочный процесс осуществляется по результатам работы учащихся в учебной деятельности. Этот процесс осуществляется образовательных достижений обучающихся с помощью определенных и стандартизированных процедур. Все формы измерения успеваемости учащихся содержат критерии оценивания, позволяющие сделать оценку для обеспечения учебного процесса.

Под личностными результатами следует понимать совокупность качеств личности обучающихся, планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые относятся к сфере личностного развития обучающихся. Федеральный стандарт обеспечивает в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов обеспечивается с помощью системы обучающихся, а также с помощью оценки эффективности взаимодействия образовательных организаций, деятельности образовательной организации и образовательных учреждений.

По потребности мониторинга качества оценки сформированности отдельных личностных результатов, прежде всего к оценке обучающихся, к оценке качества взаимодействия образовательных организаций мониторингового уровня и учащихся образовательной организации, в образовательных учреждениях, муниципальных и общеобразовательной организации, к оценке эффективности взаимодействия обучающихся, сформированных с помощью



спейлах, предметях, в соответствии со результатами обучения, стабильность, привлекательность, живость, яркость, четкость образовательной информации, ее выделение цветом, професии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в целях улучшения (улучшения, обновления) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФГОП (ФГОС), которые определяют сущность образовательных результатов, а не их содержание. Не оцениваются навыки и умения как действия.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом учебных программ «Формирование навыков и компетенций для жизни».

Одним из объектов оценки метапредметных результатов является выполнение

основных действий: установление причинно-следственных связей, разбиение на составляющие, кодирование, декодирование и дешифрование, логические операции, включение объектов в классификационную систему;

– коммуникативные умения: умение улаживать разногласия, договариваться, учитывать позицию собеседника, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, умение взаимодействовать в различных ситуациях и взаимодействовать с другими людьми, умение договариваться и разрешать конфликты, умение слушать, понимать чужие интересы, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться, умение вести диалог, умение вести переговоры, умение договариваться и сотрудничать с партнером;

результатом же установления причинно-следственных связей является умение сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, видеть и исправлять возникающие ошибки, ставить новые учебные задачи, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия, осознавать необходимость и осуществлять контроль по результату и способу действия, осуществлять контроль на уровне исполнительных действий.

Подобная деятельность осуществляется в результате освоения содержания учебной образовательной программы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутренних мониторингов устанавливаются руководством образовательной организации. Аттестационный может проводиться по результатам работы и выявлять диалектические материалы по оценке качества освоения учебного материала, а также по итогам работы по оценке качества освоения учебного материала в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формирование

– для проведения целенаправленной работы – системная работа на внеурочной деятельности;

для проведения урочной деятельности – проектная работа в форме живых и смесовой (комбинированной) формы;

для формирования эффективной работы с учащимися, работающими в образовательных учреждениях, универсальных учебных действий – экспертная оценка качества результатов освоения учебной программы и ее соответствие учебным результатам и учебным предметам.

Каждый из указанных видов деятельности представлен в структуре системы мониторинга образовательного процесса.

Целью работы с данными мониторинга является обеспечение качества образования обучающихся в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, а также обеспечение качества образования обучающихся в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наиболее полной является осуществляемая обучающимися

Результаты работы по формированию навыков и компетенций для жизни.

– системная работа по освоению, анализу, систематизации, обновлению материалов, отчеты о проделанной работе, самооценка, самооценки, самооценки, самооценки.

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность
- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

#### Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 21 г. Сальска и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце

свойство лица и представительства в лице характеристики по форме собственности Школы. По обеим сторонам должны быть указаны в виде кода (две цифры десятичной) номера не только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляется собой оценку существенных планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которая представляется в программе формирования универсальных учебных действий общеобразовательной школы, а также систему мероприятий (программу) (универсальной категории).

Формирование метапредметных результатов образования является задачей всех учебных предметов и трудовой деятельности.

Основным объектом в предметной области метапредметных результатов являются:

универсальные учебные действия (личностные действия (формирование, развитие, применение, кодирование и декодирование информации, логическое мышление, навыки общения при взаимодействии);

универсальные учебные действия (личностные действия (формирование, развитие, применение, кодирование и декодирование информации, логическое мышление, навыки общения при взаимодействии с педагогами, работниками и др. специалистами, связанными с образовательным процессом); умение передавать информацию и действовать в рамках ее объема; умение действовать в команде и решать, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, выявлять конфликты, находить выходы для взаимной ответственности, договариваться и сотрудничать с партнерами);

универсальные учебные действия (личностные действия (способность ориентироваться и действовать в ситуации выбора, планировать ее результаты, контролировать и изменять свои действия, тактично соответствующим образом реагировать, ставить новые учебные задачи, проводить исследовательские проекты в учебном сотрудничестве, осуществлять коллективную и индивидуальную работу по результату и способу действия, адекватный контроль на уровне проекционного мышления);

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы (ФГОС № 3 и Система оценки качества образования).

Содержание и геральдика внутреннего мониторинга результатов определяется решением педагогического совета. Инструментальная сторона (адекватной оценке и оценке качества работы школы и персонала не должна включать в себя, в первую очередь, оценку сформированности регулятивных, коммуникативных и личностных учебных действий).

Содержание и геральдика внешнего мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Категория дополн. данные индекс	Код 000 000 00 00	Индикаторы качества				
		1	2	3	4	5

Б. С. Риншадский (Э. И. Зин.), «Соборный» (РД), «Собор» (М. С. С), «Собор» (Т. Д.)	«Собор» (Т. Д.)	Сильная	Прочная	Однородная	Однородная	Привлекательная
		слабая	слабая	разнообразная	разнообразная	разнообразная
		простая	сложная	простая	сложная	простая
		большая	большая	большая	большая	большая
		маленькая	маленькая	маленькая	маленькая	маленькая
		новая	новая	новая	новая	новая
		старая	старая	старая	старая	старая
		современная	современная	современная	современная	современная
		устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая
		интересная	интересная	интересная	интересная	интересная
		скучная	скучная	скучная	скучная	скучная
		сложная	сложная	сложная	сложная	сложная
		простая	простая	простая	простая	простая
		большая	большая	большая	большая	большая
		маленькая	маленькая	маленькая	маленькая	маленькая
		новая	новая	новая	новая	новая
		старая	старая	старая	старая	старая
		современная	современная	современная	современная	современная
		устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая
		интересная	интересная	интересная	интересная	интересная
		скучная	скучная	скучная	скучная	скучная
		сложная	сложная	сложная	сложная	сложная
		простая	простая	простая	простая	простая
		большая	большая	большая	большая	большая
		маленькая	маленькая	маленькая	маленькая	маленькая
		новая	новая	новая	новая	новая
		старая	старая	старая	старая	старая
		современная	современная	современная	современная	современная
		устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая	устаревшая
		интересная	интересная	интересная	интересная	интересная
		скучная	скучная	скучная	скучная	скучная
		сложная	сложная	сложная	сложная	сложная
		простая	простая	простая	простая	простая

По решению педагогического совета школы и формы мониторинга по оценке качества взаимодействия родителей школы будут вестись также в обязательном порядке. Для этого необходимо разработать методические материалы.

Для более эффективной формы оценки качества взаимодействия родителей школы необходимо разработать методические материалы по оценке взаимодействия родителей школы.

Для проверки эффективности результатов коммуникации и взаимодействия родителей школы необходимо разработать методические материалы по оценке взаимодействия родителей школы.

Каждый из перечисленных этапов деятельности проводится с определенной целью.

Основной процедурой является оценка достижения метапредметных результатов освоения учащимися программы начального общего образования в соответствии с требованиями государственной программы образования.

Требования к организации проектной деятельности в содержании и организации процесса. Также важно разработать методические материалы по организации проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является выполнение работы через инициативу обучающихся, а также активное участие в процессе выполнения работы (инициатива, ответственность, участие в процессе работы).

Задача проекта заключается в процессе специально организованной деятельности, как это и определено в программе. Также важно разработать методические материалы по организации проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представления качественной информации о процессе и результатах деятельности обучающихся, а также о процессе выполнения работы.

Критерии качества — наличие условий, которые обеспечивают возможность выполнения работы в соответствии с требованиями программы, а также наличие условий для выполнения работы в соответствии с требованиями программы.



Качеством является то, что не только оценивать, но и оценивать критерии.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, в том числе и в ситуациях неопределенности, а также умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, умение выбирать и использовать содержание работы, правильно и обоснованно и осуществлять с использованием предметной деятельности деятельность по решению задач.

3. Сформированность регулятивных действий, позволяющая в ситуации самостоятельного планировать и управлять своей деятельностью самостоятельно по плану, планировать ресурсы возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в сложных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно излагать и сформулировать поставленную работу, представлять ее результаты, аргументированно отстаивать свое мнение.

Целеполагание ориентирует предметный результат

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения уровня личностно-личностных результатов по определенным критериям. Оценка для оценки предметных результатов является поведением ОЦО, ОЦО.

Формирование предметных результатов обеспечивается качеством учебной практики.

Особенности предметной практики – соответствие с требованиями ФГОС ООБ является основой для формирования предметных результатов. Основными характеристиками предметной практики являются: наличие предметных знаний, умений, навыков, способствующих формированию предметных результатов, в том числе метапредметных (коммуникативных, регулятивных, личностных) качеств личности, а также формирование предметных результатов предметной деятельности (информационной, коммуникативной, регулятивной и т.д.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: качество, количество, функциональность, функциональность.

Обобщенный критерий «Качество» подразумевает наличие в результате качественной оценки сформированности предметных результатов, в том числе: наличие предметных знаний, умений, навыков, способствующих формированию предметных результатов.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает:

- наличие предметных результатов предметной практики при решении учебных задач; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.

- предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает предметную практику предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.

В оценке предметных результатов обобщаются предметные результаты предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» предметных результатов предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» предметных результатов предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности; предметная практика предметной деятельности.





- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью по времени, использовать ресурсы и возможности для достижения целей, осуществлять выбор методов, средств и стратегий в учебных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение вести диалог и аргументировать свою работу, представлять ее результаты, а также умение отвечать на вопросы.

Результатом работы является аддитивная структура работ:

- тематическая работа (задание, реферат, доклад по заданной теме, материал, содержащий материал, описывающий процесс исследования, следовой допуск, отечественные материалы по специальности, презентации и другие);
- конкурс «Сендвич» – тематическая работа (сбор и анализ фактов, изучение, анализ, оценка событий, представленных в виде «сендвич» – анализ стилистического произведения, шпаргалки, художественный документ, историческая информация, представляющая собой исторический документ и другие);
- макет, конструкторное изделие и т.п.;
- эссе – на каждый из предложенных предметов.

Циркель оценивается по следующим критериям:

- Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении находить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, выбирать способ и образковую информацию, формулировать планов и (или) использовать адекватную принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- Сформированность коммуникативных универсальных действий: умение раскрыть содержание работы, критиковать и обосновывать ее соответствие и рассмотреть другой подход к решению задачи, делиться собственными способами действий.
- Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью по времени, использовать ресурсы возможности для достижения целей, осуществлять выбор методов, средств и стратегий в учебных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение вести диалог и аргументировать свою работу, представлять ее результаты, а также умение отвечать на вопросы.

На основании мониторинга, указанного в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и / или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма приложения предложена в ЦОИ).

На основании мониторинга, указанного в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и / или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма приложения в ЦОИ) – список соответствия тематическим типам успеваемости учащихся действиям.

2 балл – умение сформировано полностью;

1 балл – умение сформировано частично;

0 – умение не сформировано.

Наименование предмета /2 балла / 0-100% баллов / тип учащегося / успеваемость / количество учащихся /

Наименование предмета /1 балл / 0-100%, 0 балл / 0-100% / тип учащегося / успеваемость / количество учащихся /

При преобладании оценок «3» баллы – 70-100%, остальные «4» баллы – делится между «Обучающиеся» и «Преподаватели».

При преобладании оценок «4» баллы – 70-100% делится между «Обучающиеся» и «Преподаватели» и «Преподаватели».

При преобладании оценок «5» баллы – 70-100% делится между «Обучающиеся» и «Преподаватели».

#### Процедуры оценки предметных результатов

Оценки предметных результатов – часть системы внутреннего контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется административной службой с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качества преподавания преподавателей, также является основанием для рекомендаций так же для корректировки учебной программы и его индивидуализации так и для совершенствования материальной базы.

Основным инструментом контроля за процедурами предметных результатов является график предметных процедур, который обеспечивает все уровни оценочных процедур.

В данный график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительно. Это же касается не только текущего контроля.

Данный график составляется в течение учебного года с учетом уровня задач, стоящих перед обучающимися и преподавателями. График составляется с учетом особенностей учебного процесса и его индивидуализации так и для совершенствования материальной базы.

На основании данного графика преподаватели могут проводить индивидуальные консультации обучающихся, а также проводить индивидуальные консультации обучающихся. График составляется с учетом особенностей учебного процесса и его индивидуализации так и для совершенствования материальной базы.

#### Диагностический уровень образовательных процедур

По степени сложности различают следующие уровни диагностических процедур:

Направление деятельности	Особенности процесса	Виды диагностических процедур	Примерные формы и сроки проведения			
			5 баллы	6 баллы	7 баллы	8 баллы
Стартовая диагностика (ориентировочная диагностика)	«3»	«3»	«3»	«3»	«3»	«3»
Глобальная диагностика (ориентировочная диагностика)	«4»	«4»	«4»	«4»	«4»	«4»
Тематическая диагностика	«5»	«5»	«5»	«5»	«5»	«5»
Тематическая диагностика	«5»	«5»	«5»	«5»	«5»	«5»

			твии с КТП и РП		ии с КТП и РП	с КТП и РП	с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. <i>Промежуто чная аттестация, итоговые контрольные работы</i>	Адм.	+	май предмет ы по решению педсовет а	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета	май предметы по решению педсовета
ВПР	Адм.	+	- Март- апрель	Март-апрель	Март- апрель	Март-апрель	Март-апрель

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагно-стической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы, освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы про- движения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, сви- детельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой



дальности обучения, его направленность, широту и избирательность содержания, как жекаждый педагогический коллектив, так же учреждение и район, деятельности, деятельности учащихся. В портфолио включаются как работы учащихся по тем предметам, так и материалы, касающиеся их работы, включая выданные листы заданий, сертификаты участия в конкурсах и олимпиадах, работы по подготовке к экзаменам, материалы, касающиеся работы в качестве руководителя или участника. В качестве материалов могут выступать материалы, опубликованные в периодическом печатном издании, портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всего периода обучения в учреждении. При этом, материалы, включенные в портфолио, используются при выполнении рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут использоваться в дальнейшем.

Внутренней частью мониторинга являться рейтинг учащихся:

- оценка уровня достижения учебных и метаучебных результатов,
- оценка уровня функциональной грамотности

- оценка уровня профессионализма учителя, основанная на основе оценки его профессиональных работ и иных особенностей его работы, а также личной учебной нагрузки, предлагаемых условий обучения.

Содержание портфолио определяется внутренними образовательными условиями учреждения решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основой для рекомендаций, как для школы, так и для учителя, учащегося процесса и его индивидуальности, так и для назначения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижения обучающихся обобщаются и отражаются в их учебных результатах.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ и тематических домашних заданий (в зависимости от предмета).

Промежуточная оценка фиксируется документально промежуточных планируемых результатов – успеваемости учащихся, действующей на уровне учреждения, может осуществляться как перевод в следующий класс и для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточных аттестаций регламентируется федеральными образовательными стандартами и Федеральным образовательным стандартом (ФОС) и иными нормативными актами.

1. Процедура оценки итоговых учебных результатов

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственным и частным образовательным организациям (далее – ОО) необходимо разработать процедуры оценки итоговых учебных результатов обучающихся. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений обучающихся ОО в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и содержания образовательных программ. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием компьютерных технологий (далее – ЕОС) и/или традиционной компьютеризированной формы на бумаге (далее – ЕОСБ) с использованием компьютерных технологий (далее – ЕОСБ). В зависимости от формы проведения ГИА могут использоваться различные материалы, представляющие собой комплекс заданий в стандартизированной форме на основе учебных и иных учебных материалов, включенных в содержание обучения, разработанных в форме заданий по предмету образовательной программы. (ФОС)

Порядок оценки образовательных результатов проводится на основе результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся промежуточные результаты, фиксируемые в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Целью оценки является обеспечение полной оценок учащихся.

результатами и обеспечить своевременный возврат обучающихся, обучающихся, прошедших обучение по предмету, на выполнение и подготовку материалов и свободное использование. По предмету, не включенному



на ГИА, что позволяет сделать выводы относительно качества внутренней оценки.

Итак, можно сказать, что процедура формирования и использования государственного образца аттестата об окончании обучения обучающихся

Итак, оценка по окончании учебного процесса, программа составлена на основе результатов промежуточных контрольных и финальных экзаменов учащихся. Характеристики программы соответствуют.

Указанные характеристики соответствуют требованиям, предъявляемым к программам обучения.

Профильное обучение по

внутренних оценок высшего руководителя, учителей, обучающихся, данных о деятельности в сфере образования (внутренней оценки) образовательных

В характеристике программы:

относится образовательные достижения обучающихся по основным направлениям, не учитываемым в промежуточных результатах.

- данные педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории и уровню ее реализации (образовательные ресурсы, методы обучения, материалы, профильное образование, выявление проблем и решение задач, определение результатов)

Рекомендации педагогического персонала по выбору индивидуальной образовательной траектории должны не только определять ее результаты (результаты обучения и др.);

#### Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как комплексная характеристика образовательных достижений обучающихся – процесс освоения учебной ФГОС общего образования, проявляющийся в способности, готовности (элементы) освоения в учебной деятельности знаний, умений, навыков в отношении для жизни и деятельности людей, приобретение решения современной жизни. Функциональная грамотность функциональной грамотности (читательской, цифровой, гражданской, финансовой, физической, экологической, культурной компетентности и критического мышления и других составляющих компетенций и функциональной грамотности) имеет сложный многомерный характер и реализуется посредством целого ряда взаимосвязанных уровней и уровней деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является комплексной оценкой готовности и способности обучающихся к жизни и деятельности. Обеспечивается сдержанием в критериях оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе применяется стандартные (функциональные задания) задания, позволяющие оценивать учебные задачи тем, что в заданиях включены задания, проблемная ситуация, не имеющая однозначного решения. Предлагаются различные формы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и др. Способ решения проблемы можно не указывать, допускаются различные варианты и выделяются задания. Ответственность за выбор способа решения возлагается на обучающихся.

На отдельных предметах формируются специальные для данного предмета знания, навыки и умения, например, на уроках гражданского образования и др. Формируются навыки и способности, необходимые для чтения, проклятия, исследования и интерпретации полученных результатов. На всех предметах осуществляется работа с дифференцированной информацией в различных видах и формах дифференциального для данной предметной области знания.

По результатам выполнения специальных заданий можно видеть о сформированности функциональной грамотности. Для этого необходимо проводить дифференциальную контрольную работу, позволяющую оценить качество и уровень достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету и, наоборот, выявлять уровень.

В построении данной модели стоит отдать должное значительной сформированности учащихся и включению их в различные учебные и внеучебные ситуации. Увеличение количества заданий не приводит к снижению эффективности модели, а наоборот, способствует выявлению отдельных успехов учащихся, достигших поставленной цели.

Аккумуляция образовательной информации, применяемая только в процессе обучения

внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных**

#### **модулей**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе **Федеральных рабочих программ учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности на текущий учебный год, разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: **количество часов**, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с **учётом программы воспитания, использование электронных пособий**. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения занятий**.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающийся при освоении программы основного



общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных **коммуникативных** действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой учебных **регулятивных** действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### 2.2.1. Целевой раздел

Универсальные учебные действия позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);



- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 21 г. Сальска у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

#### **Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

### РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### **Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, тексторазличных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными







обобщать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Различать - анализировать и различать сложную структуру с элементами (например, в процессе построения графика - тип элементов)
- Сравнить и оценить качество работы одного (группы, группы, школы, региона, школы) с другими (та же группа, группа, группа)
- Использовать различные способы (не только традиционные) доказательства и т.д.
- Иметь возможность интерпретировать - систематизировать информацию, представленную в разных формах: графическая, анимированная, графически (в объёме учебника)

#### **Работа с информацией**

- Копировать - от руки, с помощью компьютера, сканера, факса, фотоаппарата, видеокамеры, аудиозаписи, видеокамеры, микрофона.
- Прогнозировать содержание текста по знакомке; прогнозировать содержание дальнейшего содержания; по известным данным, по известным фактам.
- Анализировать, понимать прочитанные тексты (а также тексты с информацией) переработать (дать оценку и структуру) - анализировать (например, анализировать выборочный перевод).
- Переводить с одного языка на другой, с одного языка на другой, с одного языка на другой, с одного языка на другой (например, с одного языка на другой).
- Фигурально и фигурально обозначать средствами (например, криволинейная линия).
- Проверять, документ, подтверждающие или опровергающие истину (или же истину, в зависимости от информации) - истинность.
- Выступать публично (например, в аудитории, на конференции) и аргументированно.

#### **Формирование коммуникативных компетенций коммуникативных действий**

- Воспринимать и сохранять сообщения о фактах, событиях и процессах, их смысле, используя различные средства (например, с помощью аудио, видео, с помощью аудио, видео, с помощью аудио, видео).
- Участвовать в беседе, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать, общаться и взаимодействовать (например, с помощью аудио, видео, с помощью аудио, видео).
- Анализировать и представлять в письменной форме решение, конструировать, оформлять (например, с помощью аудио, видео, с помощью аудио, видео).
- Участвовать в работе, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми.

#### **Формирование коммуникативных компетенций коммуникативных действий**

- Уверенно использовать средства массовой информации, выбирать и использовать средства массовой информации, использовать средства массовой информации.
- Анализировать организационную структуру, определять свои роли, участвовать в работе, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми.
- Выступать публично (например, на конференции, на конференции, на конференции, на конференции, на конференции, на конференции).
- Координировать взаимодействие с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми, взаимодействовать с людьми.
- Оценивать процесс и условия реализации деятельности, анализировать и оценивать свои результаты, анализировать и оценивать свои результаты, анализировать и оценивать свои результаты, анализировать и оценивать свои результаты, анализировать и оценивать свои результаты.

## Формирование навыков действий у обучающихся по учебным предметам

### Формирование навыков действий по учебным предметам

- Выпускать заключения, свойства, закономерности математических объектов (Решать задачи по теме «Свойства объектов»)
- Сравнивать различные объекты, выявлять сходства, различия, выражения, формулы, профили, графики, функции и др.
- Уметь находить связи и отношения, принадлежность, различия, четкости между объектами.
- Анализировать поведение, процессы, явления, объекты.
- Формулировать и использовать определения, свойства, законы, вывести свойства, строить отношения, формулировать обратные теоремы.
- Иметь навыки работы с объектами (например,  $10, 100, 1000, \dots, 10^x$ )
- Обобщать, конкретизировать, строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Иметь навыки работы с объектами (например,  $10, 100, 1000, \dots, 10^x$ ,  $10^x, 10^y, 10^z$ ,  $10^x, 10^y, 10^z$ )
- Различать, выделять, выделять, выделять, выделять, выделять.
- Изменять, изменять, изменять, изменять, изменять, изменять.
- Мотивировать, мотивировать, мотивировать, мотивировать, мотивировать, мотивировать.
- Выпускать, выпускать, выпускать, выпускать, выпускать, выпускать.
- Строить, строить, строить, строить, строить, строить.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.

### Формирование навыков действий по учебным предметам

- Формулировать, формулировать, формулировать, формулировать, формулировать, формулировать.
- Анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.
- Строить, строить, строить, строить, строить, строить.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.

### Работа с информацией

- Иметь навыки работы с информацией (например,  $10, 100, 1000, \dots, 10^x$ )
- Анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.
- Строить, строить, строить, строить, строить, строить.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.

### Формирование навыков действий по учебным предметам

- Анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать, анализировать.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.
- Строить, строить, строить, строить, строить, строить.
- Проверять, проверять, проверять, проверять, проверять, проверять.





- Определить и признать цель общественной деятельности из решения действительно научной проблемы, признавая действенность цели, даже если она не может быть выполнена в результате совместной работы опытных и неопытных специалистов.
- Координировать свои действия с другими членами команды или решить задачу самостоятельно, используя научные представления и гипотезы.
- Оценить свои силы в решении действительно научной проблемы на конкретном этапе работы и в зависимости от характера задачи.

#### **Формирование универсальных навыков разносторонней деятельности**

- Выявлять в учебном процессе и учебной деятельности требования для решения проблемной деятельности научной проблемности.
- Анализировать различия в подходах к решению задачи – анализ, творчество, системное мышление, проблемность и адекватность с соответствующими тактиками (интуиция, логика, решение в группе, личная работа группы).
- Тактично анализировать решение задачи, выявлять ошибки и находить пути их выполнения на основе исследования системных особенностей взаимодействия.
- Выявлять конкретные условия работы и различия в деятельности научной группы, а также различия в плане взаимодействия группы в области работоспособности.
- Объяснить процесс достижения (выполнения) результата деятельности из решения математико-научной задачи, используя математико-научные представления.
- Оценка совместных результатов решения конкретной научной проблемы по возможности в учебном процессе.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спортивной дискуссии по вопросам научной проблемы, не признавая в своем отношении с ним научно-научного взаимодействия, готовность помочь в решении проблемы и задачу другого.

### **ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА И ПРАВОСУДИЕ**

#### **Формирование универсальных навыков познавательных действий**

##### **Формирование интеллектуальных действий**

- Сравнивать, анализировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Сравнивать исторические события и исторические личности.
- Прилагать и характеризовать существенные признаки исторических событий, процессов. Сравнить исторические явления, процессы (например, выявление геноцида, расизма, социальная справедливость, отношения, гуманизация и др.).
- Иметь навыки работы с историческими источниками, умение анализировать исторические источники, выявлять факты, анализировать.
- Иметь навыки приписки и выделения исторических событий и процессов.
- Осуществлять не только познавательную деятельность, но и творческую, используя исторические материалы (карты, библиотечные ресурсы, электронные ресурсы).
- Уметь анализировать результаты исследования и выявлять основные тенденции и особенности деятельности.
- Классифицировать (выделить возможности, выявить существенные аспекты) виды деятельности человека (такая ответственность по отношению прав государства, государственная регулирование экономики, социальные государства по типу распределения ресурсов, системы государственного управления, политическая партия, общественно-политические организации).
- Уметь анализировать форму и содержание (характер и содержание), содержание преступления, достоверность, наличие в возрасте от 14 до 18 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Иметь навыки структурирования информации и умение анализировать информацию и выявлять ее разрешение конфликта.

- Преобразовать статьи, журналы и материалы конференций в доступных России и мире;
- Провести коррекцию и локализованную лингвистическую деятельность на основе существующих источников;
- Уметь уметь пользоваться знаниями для публикации и распространения результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- Выступать с сообщениями в образовательных учреждениях, вузах, на конференциях;
- Уметь выявлять и объяснять взаимосвязи между жизнью человека и развитием и абстрактности языка;
- Уметь применять свои знания на практике в различных ситуациях;
- Устанавливать лингвистические связи между различными частями текста и использовать их для анализа текста; анализировать текст с точки зрения его структуры и содержания;
- Классифицировать формы речи (диалог, монолог и др.) и использовать их для анализа и интерпретации;
- Формулировать оценочные суждения о последствиях различных компонентов культуры в результате деятельности человека с использованием разных исторических источников информации;
- Уметь анализировать и оценивать роль языка в развитии культуры и общества.

#### *Будущее развитие интеллектуальных способностей личности*

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, влажности и направления ветра с использованием датчиковых плат и микроконтроллеров (Arduino, Raspberry Pi) и представлять результаты наблюдений и анализа в виде графиков и диаграмм;
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходимы для планирования жизни и ведения бизнеса (например, анализ эффективности инвестиций в будущее);
- Представлять результаты фотометрических наблюдений в табличной и графической форме (таблицы, графики, диаграммы);
- Проводить исследования с использованием различных методов измерения и анализа данных;
- Классифицировать различные ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности преподавания.

#### *Работа с информацией*

- Провести поиск необходимой информации по различным темам в учебниках и научных журналах, а также в интернете (используя различные поисковые системы);
- Анализировать и интерпретировать информацию, применяя критерии критического мышления, включая умение оценивать достоверность информации и целостности полученных данных относительно определенных критериев;
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявив их сходство и различия, и тем самым определить степень информативности и точности данных;
- Уметь использовать различные формы представления результатов своей работы в исторической информации (сообщения, статьи, презентации, учебный проект и др.);
- Провести поиск информации исторической информации в учебниках и научных журналах (используя различные поисковые системы);
- Анализировать и интерпретировать информацию, применяя критерии критического мышления, включая умение оценивать достоверность информации и целостности полученных данных относительно определенных критериев;
- Уметь использовать различные формы представления результатов своей работы в исторической информации (сообщения, статьи, презентации, учебный проект и др.);
- Уметь анализировать и оценивать информацию, характеризующую различные аспекты культуры и общества в различных ситуациях (например, Россия, культура).



генетически: дифференциация должна являться продолжительной и, может быть, неслучайной.

- Определять инфракрасную чувствительность для решения той или иной задачи.
- Иллюстрировать дифференциацию в рамках и общепринятых значениях на разных масштабах: локальных, региональных, национальных, международных (с учетом межгосударственных и транскультурных связей).
- Анализировать и обобщать теоретическую и статистическую информацию, которую предоставляет современная историография (включая постпозитивистские и постпозитивистские методы исторического анализа) и публицистику (СМИ).
- Предлагать дифференциальные подходы к изучению дифференциации.
- Оценивать успех дифференциации в рамках дифференциальной модели и в зависимости от разных параметров дифференциации, представляющих различные функции (описательную, предиктивную, регуляторную).

#### *Формирование универсальных учебных компетенций*

- Определять характер исторической мысли, различия в различных исторических и современных обществах.
- Различать и анализировать историческую ситуацию и историческую проблему в различных исторических эпохах.
- Применять знания об исторической ситуации (в том числе о культурных) в контексте исторического анализа и аргументирования своих суждений.
- Оценивать процессы взаимодействия различных культур, работая по истории, используя различные методы и подходы к изучению.
- Оценивать взаимодействие культуры и культуры других людей, с точки зрения их влияния на развитие культуры и цивилизации в целом.
- Анализировать, понимать сигналы и возможности конфликтов, моделировать возможные варианты конфликтной ситуации.
- Проявлять свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Обсуждать вопросы культуры и культуры, включая взаимодействия с культурой другой культуры, культурологию и религиозными традициями на основе гуманистических ценностей, возникающих между людьми разных культур и точек зрения их влияния на развитие культуры и цивилизации.
- Сравнивать результаты выполнения учебного задания, полученные разными людьми и оценкой, в ходе выполнения задания, включая в себя результаты выполнения задания.
- Обсуждать результаты выполнения задания при выполнении учебного задания, о результатах задания Миротворчества и других с проблемами взаимодействия культуры.
- При выполнении проектной работы, определять сравнение между изменениями, которые происходят в различных регионах мира, в том числе на основе исторических изменений и партнерства между культурами, участвовать в обучении.
- Сравнить различные виды культуры, учитывая, что различные культуры имеют свои особенности и вклад в развитие культуры и цивилизации в целом.
- Различать дифференциацию культуры.

#### *Формирование универсальных учебных результатов развития личности*

- Различать бытовые и культурные изменения и анализировать их влияние на общество и культуру общества разных эпох (применение, общественная практика, учебная деятельность культуры и др.) с учетом их влияния на культуру и цивилизацию, социальное движение, реформы и революции и т. д.).
- Определять более решительные возможности исследования культуры, изучая виды исторического анализа, сопоставляя их с разными аспектами культуры, общества, личности, с анализом самостоятельного определения культуры и истории, истории дифференциации.
- Обсуждать влияние культуры на культуру и культуру к результатам своей учебной деятельности, соотносить их с исторической информацией, содержащейся в учебной литературе и других источниках.
- Готовиться к составлению аргументированного решения задач дифференциации и выбирать способы решения с учетом повышения результатов и собственных возможностей.

## ОСОБЫЕ ДУХОВНО-ПРАВОСЛАВНО-КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

### Исследовательские универсальные учебные действия

Исследовательские универсальные учебные действия включают:

- умение определять проблемы, задавать вопросы, устанавливать аналогии, классифицировать – прежде всего на основании характеристик и свойств для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, аналогичные) и делать выводы (Ломовский УУД)
- + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Ломовский УУД)
- символические действия,
- + умение применять к решению задач знания и умения по решению задач (Ломовский УУД)

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебные сотрудничества и взаимодействовать с партнерами и сверстниками, договариваться, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (Ломовский УУД)
- умение адекватно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владеть устной и письменной речью, монологической образной и диалогической формами языка (Ломовский УУД)
- + умение работать в группе (Ломовский УУД)

### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Ломовский УУД)
- + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (Ломовский УУД)
- + умение контролировать свои действия и работу других учащихся, а также умение контролировать свои действия и процесс выполнения результатов, определять способы действия и работать над ошибками в процессе выполнения, контролировать процесс выполнения и изменять себя ситуации (контроль и регуляция)
- + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (Ломовский УУД)
- планирование собственных действий, принятие решений и осуществление решений (Ломовский УУД)

## ГЕОМЕТРИЯ

### «Объемные тела»

Деятельность учащихся по изучению геометрических действий

- Формирование пространственных представлений и вычислительных способностей:
  - моделировать предметные и пространственные объекты по заданным характеристикам
  - материал: «форму» (разные варианты), бумага, картон, ножницы, линейка, карандаш, циркуль, транспортир, пластилин, пластилин
  - обобщить форму составных тел
  - моделировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительный образ: структурировать предметно-пространственные явления,

адресовать преобразование, когда функционируют её ресурсы не только в пределах между собой;

структурировать абстрактные решения и реализовать стандартные процедуры для конкретных ситуаций.

#### **Активные педагогические и авторедакционные действия:**

- высказывать и характеризовать существенные принципы явлений художественной культуры;
- адресовать, анализировать, оценивать и подбирать материалы из различных источников культуры с целью развития продуктивности деятельности;
- классифицировать культурно-эстетические ценности по различным, соответствующим параметрам (например, по жанрам и стилям);
- ставить и решать творческие вопросы как исследователю, практику и зрителю;
- вести исследовательскую работу по абстрактно-теоретическим вопросам, по установленной или выбранной теме;
- адекватно формулировать вопросы и обобщения результатов аналитических исследований, аргументированно представлять свои позиции.

#### **Работа с информацией:**

- устанавливать взаимосвязи между абстрактными культурными категориями и конкретными явлениями культуры, определять и отбирать информационные ресурсы для обработки их в соответствии с заданными критериями;
- искать, анализировать, структурировать, систематизировать информацию;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, аннотировать, обобщать и систематизировать информацию по предмету (теме), выбирать наиболее интересные и значительные результаты;
- адекватно и творчески интерпретировать парадоксы или выходящую за рамки культуры информацию, в том числе в различных формах (например, в форме презентаций).

#### **Оказание универсальной учебными коммуникативными действиями**

##### *Общие:*

- принимать участие в качестве субъекта диалога общения между личными (каждый из себя) и коллективными (каждый за себя) интересами;
- способность формулировать сущенные, готовить вопросы в соответствии с целями и задачами общения, понимать способность к диалогу и сотрудничеству окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, формулировать значительные изменения в диалоге, анализировать свои результаты и формулировать учебные задачи для дальнейшего корректного коммуникативного взаимодействия и общения в общении и в общении с окружающими, умение эффективно работать в коллективе и на основе общения с учителем, умение эффективно работать в коллективе и на основе общения с учителем;
- свободно участвовать и объяснять результаты своего творчества, исследовательского или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, прилагать свои усилия для достижения общих целей, совместно работать над проблемами, ответственность относиться к результатам своей работы и к работе окружающих.

#### **Оказание универсальной учебными регулятивными действиями**

##### *Специализированные:*

- анализировать свои собственные и чужие формулировки целей и мотивов общения учебной работы, способность формулировать поставленную цель совершаемые учебные действия, различать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, выбирать алгоритм действий, адекватно выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, применять творчество-творческие идеи;
- умение анализировать свое рабочее место и планировать работу, оценивать ситуацию в окружающей среде, определять основные задачи и цели в соответствии с условиями.

##### *Самостоятельно:*

- действовать самостоятельно как субъект учебной деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность и процесс достижения результата.



- выявить основные сферы процесса рефлексии, связанные на уровне соответствующих целей с другими

#### **Эмоциональный интеллект:**

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к позитивной эмоциональной регуляции
- уметь рефлективизировать эмоции как основание для выбора этического поведения, интуитивной и эмоциональной регулятивной реакции
- распознавать свои эмоциональные состояния, ответственность, переживать, понимать причины и способы их регулирования
- участвовать в добродетельных и в других деятельности учитывать в своём поведении потребности других людей, умение действовать намеренно и эффективно и эффективно взаимодействовать

#### **Ценности себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его ценности, признавать, сподручать прилипаю к себе
- признавать себя и других, поощряя, прощая, открытость
- развивать уважительность, добротность, всемогущество

### **Музыка**

#### **Общая характеристика учебного предмета в основной школе**

##### **Последние универсальные обучающие действия**

#### **Базовые логические действия:**

- классифицировать музыкальные произведения в соответствии с музыкальными стилями, выбирать
- выделять существенную, сравнивать и различать музыкальные произведения, сравнивать и различать другие
- анализировать музыкальные явления
- сопоставлять, ориентироваться на основании существующих признаков параметров музыкального произведения
- музыкальные произведения - обобщать
- обобщать различные музыкальные произведения, жанры и стили музыки разных стран
- по музыке делать выводы о характере
- выдвигать общие и особые, закономерности и закономерности в музыке
- выделять при описании музыкального образа выделенные признаки, выделять
- выделить и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального произведения
- самостоятельно анализировать и формулировать выводы по результатам прослушанного произведения
- на музыкальных произведениях

#### **Базовые наблюдательные действия:**

- различать внутреннюю структуру произведения музыкального произведения, выделять и различать музыкаль
- выделять структуру музыкального произведения
- различать музыкальные произведения на основе различия тематического материала и выделенных признаков
- различать музыкальные произведения на основе различия тематического материала и выделенных признаков
- проводить не только описательные, но и описательные работы, выделять различия между музыкальными произведениями музыкального искусства, выделять и различать музыкальные произведения
- выделять форму и содержание произведения музыкального произведения

- анализировать, систематизировать.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и обработке информации в системе образовательной учебной среды с разными форматами;
- понимать специфику работы с аудиовизуальной, мультимедийной информацией;
- использовать информацию для формирования звуковой информации, мультимедийных презентаций;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию по предмету, теме, проблеме, проблеме культуры, социальным проблемам, экологии, здоровью, семье;
- использовать различные способы работы для повышения эффективности и систематизации информации по проблеме или нескольким вопросам в системе образовательной среды;
- анализировать эффективность информации по критерию, формулировать рекомендации по ее эффективному использованию;
- различать способы информации в зависимости от содержания и содержания информации;
- интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- адекватно выбирать различные формы представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театральный и т.д.) в зависимости от коммуникативной ситуации.

Осуществление учебной деятельности по данной теме требует от обучающихся сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специализированных интеллектуальных компетенций — музыка, художественная.

#### **Последние универсальные коммуникативные навыки работы**

##### **Невербальная коммуникация:**

- понимать - музыка как искусство и творчество, понимать значение музыкальных образов, содержание музыкальных высказываний, понимать эстетическую ценность музыкального искусства, понимать культурные традиции;
- передавать в собственном исполнении музыкальное содержание, передавать настроение;
- музыкального искусства к историческому процессу;
- адекватно использовать невербальную коммуникацию в учебной среде, понимать роль музыки в жизни и значении музыки в искусстве и культуре;
- адекватно использовать эмоциональные возможности в ситуации музыкального искусства;
- распознавать различные средства общения (intonation, intonation, жесты) различать их в зависимости от содержания, использовать в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Вербальные навыки:**

- понимать - искусство, искусство, как форма культуры и искусства, как форма культуры и искусства;
- обобщать;
- понимать специфика, в том числе восприятие от общения и культуры искусства в жизни;
- понимать значение;
- понимать значение других, принимать уважительное отношение к собеседнику и в культурной;
- формулировать свои представления;
- вести диалог, дискуссии, анализировать вопросы по культуре образовательной среды;
- анализировать диалог диалог;
- понимать значение культуры, культуры и культурной деятельности.

##### **Самостоятельная деятельность (сотрудничество):**

- развивать навыки коллективной деятельности, развивать сотрудничество в процессе деятельности и воспитывать умение понимать значение такого социального взаимодействия, анализировать вопросы культуры образовательной среды;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной

музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении задач учебной деятельности.

- принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;
- вместе обсуждать проблемы, делиться идеями, принимать решения, рекомендовать, высказывать предложения, отстаивать свои идеи;
- изменять количество своего вклада в общию, предлагать альтернативы, совместно использовать формулы взаимовыгоды, вести диалог, оценивать свои, сравнивать с результатами других, анализировать и оценивать качество своей работы, конструктивно делиться сферой ответственности, признавать ошибки и благодарить за помощь других.

Оказание универсальными регулятивными действиями

Саморегуляция:

- ставить задачи, осуществлять контроль над процессом, оценивать свои возможности, в том числе в части творческих, интеллектуальных навыков и способностей, устанавливать цели;
- планировать деятельность, планировать выполнение задач, устанавливать сроки выполнения;
- осуществлять контроль над процессом, выбирать наиболее эффективные и экономичные варианты;
- контролировать выполнение, осуществлять поиск решений в соответствии с условиями ситуации;
- самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (этапы работы), выбирать способ решения учебной задачи с учетом индивидуальных особенностей и особенностей возможностей, функций, проблем, индивидуальных особенностей решения;
- делать выбор и брать на него ответственность за себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- анализировать способы решения, самоорганизацию и рефлексии;
- давать самооценку своему учебной деятельности и результатам ее выполнения;
- представлять трудности, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи и предлагать решение и возможные альтернативы;
- анализировать причины успеха или неудач (своей работы) решать свои проблемы и оценивать причины успеха и учесть предупреждать их, ставить оценку приобретенному статусу;
- оценивать и анализировать свои индивидуальные способности, давать оценку учебной работе, определять статус, составлять план дальнейшей деятельности, активности, активности;
- анализировать успехи и неудачи, анализировать свои способности.

Эмоциональный интеллект:

- умение читать, понимать эмоциональные состояния своих себе и других людей, использовать коммуникативные умения и навыки для расширения своих коммуникативных возможностей в учебной сфере;
- развивать способность учитывать способности других людей и учитывать других людей в повседневной жизни, так же и в учебных ситуациях и коммуникации;
- умение использовать свои способности, анализировать свои способности и навыки других людей;
- анализировать и использовать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности.

Принятие себя и других:

- анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности;
- анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности;
- анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности;
- анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности;
- анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности, анализировать свои способности.

Сформировать у учащихся умения использовать коммуникативные умения и навыки для расширения своих коммуникативных возможностей в учебной сфере (внутренняя позиция личности и межличностные





сложился обобщил.

- выделять себе 5-7 минут для дневной и утренней регулярных тренировок;
- распланировать необходимые средства общения, понимать, что же все-таки конкретный
- связок язык и различия в сложносочиненных предложениях коэффициента сложности с конкретный карьеру, в частности перестроит
- понимать как себя и других, проявлять уважение, не относиться к собеседнику и к карьерной ситуации как к чему-то «совершенно себе» определенно;
- в ходе диалога и устной дискуссии сделать паузы на существование абстрактных тем и выслушать собеседника, не спешить на решение задачи и не спешить с выводами, не делать абстрактных
- сопоставить свои высказывания с высказываниями других участников диалога, абстрагировавшись от эмоционального содержания;
- проблемно представлять результаты выполнения и опыта взаимодействия (осуществления, преодоления);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом целей презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними выделять основные и второстепенные пункты и использовать соответствующие материалы.

### Символическая деятельность:

- понимать и анализировать предметную задачу любой работы при задании и учебной
- понимать и абстрагироваться от предметной ситуации, оценивать содержание задачи в условиях реальной или учебной деятельности;
- видеть и выделять детерминирующие высказывания собеседника – учитывать контекстуальность высказывания;
- видеть смысловые отсылки и связи между предметом, темой, ситуацией и формой высказывания;
- видеть смысловые и моральные аспекты высказывания.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ НЕЗОЛАСТНОСТИ

### ЖИЗНЬ И ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

Предметная область представлена учебными предметами «Физическая культура и спорт» и «Основы культуры личности».

#### Универсальные познавательные действия

##### Базовые личностные действия:

- понимать и характеризовать субъективные и объективные аспекты взаимодействия;
- соотносить высказывания собеседника с контекстом, объектом или обобщением;
- в границах ситуации уметь выявить субъективные аспекты;
- с учетом проблемной ситуации выявлять закономерности и противоречия и
- решать задачи, связанные с выявлением закономерностей и противоречий;
- выдвигать гипотезы, дифференцировать, выделять, обосновывать для решения поставленной задачи;
- выдвигать причинно-следственные связи, признавая причины и последствия;
- делать выводы и обосновывать их, абстрагируясь от эмоционального содержания высказываний, учитывая включенный контекст, формулировки гипотезы и планирования;
- самостоятельно выбирать адекватные средства и формы высказывания для обоснования решения, выбирать наиболее подходящие с учетом доказательных высказываний собеседника;
- проводить оценку эффективности взаимодействия на основе полученных результатов и выделять основные. Он также может выделять из общения и решения;
- делиться опытом и знаниями, как с кем-то из группы, так и с кем-то из аудитории, одновременно включая в себя знания, принадлежащие примерам группового взаимодействия;
- анализировать качество работы своей группы и культуры с акцентом на выявление положительных аспектов личности, устанавливать положительную профилектику личности;
- с учетом требований к работе на фабрике или в офисе, выявлять и использовать

- устанавливать связь деятельности человека с условиями жизни, с условиями здоровья и, наоборот, при этом находить, находить человека, условия жизни и условия здоровья как факторы влияния по профилактике и коррекции выявленных нарушений;
  - выявлять причинно-следственные связи между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными показателями двигательной системы человека;
  - оценивать состояние человека с физической работой, а также более объективно его физическую работоспособность и работоспособность функционального тренинга и уметь по этим показателям как минимум физически выдержать нагрузку и оценить;
  - устанавливать причинно-следственные связи между нагрузками и работоспособностью человека, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками.
- Важные индивидуальные действия:**
- формировать проблемные вопросы, отражающие потребности между работоспособностью и здоровьем человека, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
  - уметь анализировать и оценивать показатели дифференциальной деятельности человека, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
  - проводить (применять, уметь) работу с людьми, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
  - проводить работу с людьми, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;

#### Работа с информацией:

- применять различные методы измерения и анализа, при этом в работе по информации, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- выбирать различные методы измерения и анализа, при этом в работе по информации, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- находить основные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- уметь владеть информацией по различным направлениям работы, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать и планировать систематически читать информацию по различным источникам об образцах текста, выполняя упражнения, направленные на выявление содержания, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- вести диалог, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- анализировать и синтезировать текст, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- выделять, выделять и контролировать информацию, выделять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;
- читать и контролировать абстрактную информацию, выделять и исправлять ошибки, связанные с ошибками, а также выявлять и исправлять ошибки, связанные с ошибками;

#### Общие:

- уверенно высказывая свое предложение в открытой и закрытой речи, выразить свое отношение к тому или другому мнению и довести об этом до сведения окружающих, на основании конфликтных ситуаций и выстраивать конструктивное общение для их решения;
- различность генеральной стратегии общения, позитивное отношение к коммуникации;
- знание и применение приемов, техник, технологий, в диалогах, форме коммуникации, связи со всеми;
- способств. своим суждениям и суждениям других участников диалога обнаруживать ряд «любопытных» вопросов;
- в ходе общения выявлять вопросы и выдвигать ответы по существу решаемой проблемы, способ обнаруживать ряд новых возможных позиций, зная высказываемых.
- совместно с группой работать над тем, чтобы учащийся был уверен в том, что он способен сам справиться с задачей, поставив перед собой конкретные задачи; осуществлять взаимную поддержку и помощь друг другу.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- выявление и использование возможностей совместной и индивидуальной работы при решении конкретных учебных задач;
- планирование организационной деятельности, распределение ролей и понимание своих функций и обязанностей в учебной ситуации; умение работать в различных формах совместной работы, понимать, выдвигать общую точку зрения, договариваться о ролях, целях;
- разделять свои доброты и действия партнерам, умение помогать или затруднять выполнение работы партнером, оценивать качество своей работы и работы других по заданным критериям; умение договариваться, разрешать конфликты; умение работать в группе и представлять отчеты перед группой.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- составлять и выполнять личностно значимые учебные задания (технические упражнения); умение выполнять задания, адекватные уровню сложности, выраженные в различных формах деятельности, умение его разложить на отдельные этапы и понимать характер контроля и регуляции своей работы;
- как работать и вникать в работу партнера и умение видеть возможности совершенств. совместительно разучивать сложные задачи, пропускать упражнения по стартовым упражнениям;
- активно взаимодействовать - умение учащихся и играли действовать совместно как единая команда учащихся и учителя. Умение сотрудничать, взаимодействовать с другими детьми, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия с другими учащимися; умение работать в паре и группе; умение сотрудничать и работать совместно с другими учащимися;
- разучивать - умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение взаимодействовать при совместных физических действиях в плане и выполнении, умение оценивать свои ошибки и возможности совершенств. и возможности совершенств.
- составлять задания первого класса как формулу и умения по плану самостоятельно, задания физической стороной и уровнем привнести способы и формы выполнения задания, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя.

#### **Совместное обучение:**

- умение в образовательном процессе, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя;
- ситуации;
- умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя;
- умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя;

#### **Самостоятельное обучение (рефлексия):**

- умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя, умение видеть возможности совершенств. взаимодействия учащихся и учителя.





- выявлять взаимосвязь и различия во мнениях, формулировать и высказывать свои мысли и идеи, формулировать вопросы, задавать вопросы, задавать уточняющие вопросы;
- адекватно оценивать и систематизировать информацию.  
Ожидание универсальных учебных компетенций действиями
  - 1) Общение
    - видеть различия между мнением и фактом, формулировать в устной и письменной форме доказательства и аргументы в поддержку своего мнения;
    - применять этики, аргументированно отстаивать свою точку зрения по поставленной проблеме;
    - понимать свою точку зрения и аргументацию за и против и аргументы, адекватно себя соотносить с мнением других учащихся, давать и принимать обратную связь, различать и формулировать и выражать свое отношение к различным сообщениям;
    - эффективно взаимодействовать, корректно выражать свои мысли, речевое поведение;
  - 2) Совместная деятельность
    - понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы при решении проблем, проблем, объединяющих обучающихся, принимать решения, принимать участие в принятии решений, не боясь;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
    - уметь обеспечить участие остальных детей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения подчиненных;
    - Делить ответственность с собой, с другими, сформировать ответственность за эффективность своих действий, коллективно;
- Ожидание универсальных учебных результатов действиями
  - 1) Самоорганизация
    - Выявлять проблемы для решения, выявлять и ставить условия;
    - Самостоятельно составлять маршрут решения учебной задачи;
    - Корректировать представления о маршруте, с учетом полученных новых знаний об условиях задачи;
    - Делать выбор и брать ответственность за решение;
  - 2) Самоконтроль
    - Владеть способностью самоконтроля, самокритичности и адекватности;
    - Делать самооценку, оценивать себя и признавать свои ошибки;
    - Владеть критериями самооценки, оценивать свои действия и поведение;
    - Оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - 3) Эмпатия, эмпатический
    - Реагировать, реагировать и управлять эмоциями и чувствами и эмоциями других;
    - Выявлять и выявлять, выявлять эмоции;
    - Ставить себя на место другого человека, понимать чувства и интересы другого;
    - Реагировать, способ выражения эмоций;
  - 4) Проявление себя
    - Осознание ответственности другому человеку, его мнению;
    - Проявление себя в отношении, проявление своего мнения;
    - Проявление себя и других, проявление;
    - Открываться себе и другим;
    - Проявление себя, проявление, проявление - проявление

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Целью изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД) и развитие личности учащегося в процессе образовательной деятельности (УИИД), включая развитие базовых компетенций во всех видах образовательных отношений (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель, ученик-общество).









дипломные технологические карты:

1) Сложка и дачина пресня.

- реферата, а также результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При этом в ПДД необходимо учитывать, что в отличие от ЕГЭ предусмотрена неспешная система оценки, в отличие от обучающейся она не должна быть перегружена объемом, прежде чем решить, требуется ли решение, чтобы решить, а не только сразу, что и снижает количество ошибок, оставшаяся для доказательства доступности, достоверности и эффективности выполняемых результатов (продукты...)

*(свойствами или процессами, происходящими действительности в рамках внутренней деятельности)*

Особенности организации проектной деятельности, обучающаяся в рамках проектной деятельности не так же, как и при организации учебных исследований, «языком», «языком», «языком» приема ограничен, что может быть вызвано не односторонней полноценной проектной работой, а только в рамках выполнения домашней работы.

В отличие от традиционных ПДД обучающиеся в уроках не так быстро адаптируются к реализации двух основных направлений проектной деятельности.

1) Моделирование проблем, интеграция проблем...

В отличие от предметных проектов, центральная роль решаемых задач предметно-обучающих, метапроблемных, «языком», «языком», «языком» приемов решения, а также проблем, ставящих в различных направлениях проекта, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

Формы организации работы над проблемами и задачи, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

метапроблемных, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

метапроблемных, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

В связи с недостатком времени для реализации полномасштабных проектов на уроке, наиболее целесообразным является применение «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

Какие средства подходят в развитии проблемы? (опытные аббревиатуры?)

Были бы лучше быть предметом для решения проблемы... (были бы «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения)

Как выглядела бы проблема, рекламные материалы?

Как выглядела бы проблема, рекламные материалы?

Особенности организации проектной деятельности, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

«языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

*(свойствами или процессами, происходящими действительности в рамках внутренней деятельности)*

Особенности организации проектной деятельности, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

В отличие от традиционных ПДД обучающиеся на внутренних проблемах целенаправленно адаптируются к реализации исследований, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

В качестве результатов проблем организации ПДД могут быть «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

«языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

«языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

«языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения, «языком», «языком», «языком» приемов решения.

«языком», «языком», «языком» приемов решения.

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

*Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.*

## **2.4. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.



Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,
- обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, использование методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы. Перечень и содержание направлений работы.
2. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы.
3. Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель** ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).



### Задачи программы.

- определить планируемую образовательную потребность обучающихся в учреждениях - субъектах образования, а также в субъектах государственной власти и управления;
- определить оптимальные показатели-показатели и соответствующие условия для реализации в условиях общего образования обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью, для выявления их и помощи, содействия их в раскрытии своих способностей;
- разработка и использование методологически апробированных коррекционных развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью в условиях реализации их индивидуальных образовательных потребностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с особенностями развития (ЦЕ и ЦМД при вузах);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профориентации обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью;
- обеспечение высокого качества освоения учебного процесса в образовательной работе с обучающимися с трудностями в обучении и с инвалидностью;
- обеспечение информированности родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении и с инвалидностью.

Содержание программы образовательной работы определяется обучающимися.

**Индивидуальность.** Принцип реализуется через создание условий в учебном пространстве при переходе от традиционного общего образования к освоению общего образования с учетом особенностей личности обучающегося, индивидуальности, при котором результатом освоения обучающимся образовательных программ освоения общего образования являются освоение и трудоспособность в обучении и социализация для продолжения образования. Принцип реализуется через создание коррекционных программ в других образовательных программах освоения общего образования (программы, формирующая универсальных компетенций, программы дополнительного образования и обучения детей).

**Социализация и профориентация ребенка.** Принцип обеспечивает повышение ответственности, который реализуется через обучение ребенка с инвалидностью и с трудностями в обучении.

**Обучающийся.** Принцип реализуется через создание условий для реализации деятельности обучающегося, проблематики и принятия решения для ее решения.

**Воспитательность.** Принцип реализуется созданием оптимальных условий для реализации образовательных целей, задач и результатов развития обучающихся в учреждениях.

**Методическая и специализация.** Принцип обеспечивает единство в готовности и деятельности, обучении и коррекционных технологий в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов мультипрофильного профиля - решение проблем ребенка. Принцип предполагает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом особенностей и в начале образовательной работы обучающегося (для обучающихся с трудностями в обучении, с инвалидностью педагог).

В образовательной деятельности реализуется программа работы с обучающимися по профориентации и карьерной деятельности и обучения двух направлений.

- ✓ работа с детьми с особыми образовательными потребностями
- ✓ работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов

Работа ведется по инициативе руководителя Института статистики и анализа образования Российской Федерации, Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа ведется по выявлению образовательных потребностей

Предлагаются четыре группы детей особыми образовательными потребностями

- 1) дети с особыми талантами, возможностями здоровья;
- 2) дети со склонностью к левостороннему правозанию;
- 3) дети с трудностями адаптации к обучению в учебном процессе.

#### 4) дела карьеры

В МБОУ СОШ № 21 (Самара, колледж) реализуется программа (ОБ) по профилактике девиантного поведения и азбате по управлению и преодолению трудностей деятельности в образовательной учебной среде. Обучающиеся получают навыки в образовательной среде, а также выт. Цель программы - профилактика и борьба с девиантным поведением, повышение уровня успеваемости.

#### Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В МБОУ СОШ № 21 в Самаре проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка в образовательной среде проводится работа с родителями, педагогами, психологами, социальными педагогами. Целью работы является выявление причин девиантного поведения ребенка, определение путей его коррекции, профилактика девиантного поведения.

Классный руководитель своевременно информирует о поведении ребенка с склонностью к девиантному поведению родителей для выяснения причин девиантного поведения.

Направление деятельности	Субъекты работы	Методические средства	Сроки
<b>Мероприятия по профилактике девиантного поведения детей с склонностью к девиантному поведению</b>			
Работа педагогов психологов	Создание системы специальных мероприятий по профилактике девиантного поведения, развитие умений контролировать свои эмоции, умение разрешать конфликты	Педагогический кабинет, психологический кабинет	По плану
Дополнительное образование, система воспитательной работы	Факультативные курсы, образовательные интеллектуальные игры, конкурсы, мероприятия по воспитанию культуры	Администрация	По плану
<b>Выявление детей, склонных к девиантному поведению</b>			
Людям, склонным к девиантному поведению, склонным к девиантному поведению	Выявление склонности к девиантному поведению, методические рекомендации	Классы, учебники, учебники, учебники	Сквозное
Профилактика девиантного поведения	Профилактика девиантного поведения, профилактика девиантного поведения	Классная работа, психологический кабинет	Индивидуально, при выявлении случаев девиантного поведения
<b>Мероприятия по коррекции девиантного поведения</b>			
Профилактика	Работа	Психолог	Индивидуально

психолога с педагогами	коллективом по осознанию собственной професс	психолог	при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению
Комплексное обследование ребенка	Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения		

## 2.4.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы:**

*Диагностическая работа включает:*

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития ребенка, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающегося с трудностями в обучении и социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

адресацию и развитие мышечных навыков письма, эмалью зубов, вставкой  
познания, а также коммуникативных навыков общения.

Можно выделить следующие задачи в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями:

- формирование навыков регуляции поведения с помощью внешних стимулов, развитие формы и навыков личностного общения в процессе взаимодействия;
- как можно больше, как можно чаще, содержать ребенка в условиях социализации и расширения его контактов с окружающей средой;
- организация занятий по развитию познавательных функций ребенка и развитие навыков общения, проведение коррекционных занятий с учетом особенностей потребностей и коррекционных возможностей индивида и использованием индивидуальных особенностей;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование у ребенка способности к самостоятельному обучению;
- индивидуальная работа с родителями по формированию позитивных отношений при переходе на уровень самостоятельного общения;
- индивидуальная работа с родителями по формированию государственной ответственности за ребенка;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального трудоустройства;
- соответствие статуса личности и деятельности индивида (на основе НК);
- активное участие родителей в создании благоприятных условий жизни ребенка дома и в школе для его социализации, в том числе в воспитании ребенка;

**Индивидуальные задачи работы:**

- создание благоприятных условий в семье и школе ребенка, формирование позитивных отношений с родителями и педагогами, формирование навыков самостоятельного общения;
- формирование специфических навыков, таких как выбор индивидуального образовательного метода и приемов работы с обучающимся в зависимости от его особенностей;
- индивидуальная работа по семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционной работы с ребенком - родителями и учителями; формирование будущего ребенка;
- консультационная работа с семьей и школой, взаимодействие с родителями, социальными и образовательными партнерами, формирование формы и места обучения - соответствие с профессиональными интересами, психологическими особенностями и индивидуальными особенностями ребенка;
- индивидуальная коррекционная работа с обучающимся по формированию:

**Индивидуальная коррекционная работа с обучающимся:**

- информационная поддержка самостоятельной деятельности обучающегося по реализации функциональных представлений, развитие навыков работы;
- развитие навыков регуляции поведения с помощью внешних стимулов, формирование навыков регуляции поведения с помощью внешних стимулов, формирование навыков регуляции поведения с помощью внешних стимулов;
- формирование навыков регуляции поведения с помощью внешних стимулов, развитие формы и навыков личностного общения в процессе взаимодействия;
- как можно больше, как можно чаще, содержать ребенка в условиях социализации и расширения его контактов с окружающей средой;
- организация занятий по развитию познавательных функций ребенка и развитие навыков общения, проведение коррекционных занятий с учетом особенностей потребностей и коррекционных возможностей индивида и использованием индивидуальных особенностей;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование у ребенка способности к самостоятельному обучению;
- индивидуальная работа с родителями по формированию позитивных отношений при переходе на уровень самостоятельного общения;
- индивидуальная работа с родителями по формированию государственной ответственности за ребенка;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального трудоустройства;
- соответствие статуса личности и деятельности индивида (на основе НК);
- активное участие родителей в создании благоприятных условий жизни ребенка дома и в школе для его социализации, в том числе в воспитании ребенка;

**Индивидуальные задачи работы:**

- создание благоприятных условий в семье и школе ребенка, формирование формирования позитивных отношений с родителями и педагогами, формирование навыков самостоятельного общения;
- формирование специфических навыков, таких как выбор индивидуального образовательного метода и приемов работы с обучающимся в зависимости от его особенностей;
- индивидуальная работа по семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционной работы с ребенком - родителями и учителями; формирование будущего ребенка;



мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и другие) планируются по индивидуально ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и другие), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.4.3 Механизмы реализации программы:**

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. (психологом, дефектологом, тьютором, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируется локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечивает системное сопровождение обучающихся с трудностями в обучении и социализации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается МБОУ СОШ № 21 г. Сальска самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может



реализовываться МБОУ СОШ № 21 г. Сальска как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и другие), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования обучающихся с трудностями в обучении и социализации, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, методических объединениях и другие.

#### **2.4.4 Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности детей с трудностями в обучении и социализации; использование специальных методов, приемов, средств обучения);
- обеспечение участия всех обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности,

дизайнерские, и аудиовизуализирующей аппаратурой, необходимой для демонстрации предметной области и учебно-методическим материалам педагога, учителя-логопеда и другие. При необходимости могут быть использованы программы коррекционной работы, разработанные специалистами образовательными программами специального общего образования обучающихся с ОВЗ.

#### *Информационное обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации согласно специализированное образования и педагогическому стажу или обязательного курса обучения для педагогов профессионального сообщества.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 21 – Ульяновск для каждой педагогической деятельности соответствует квалификации и характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечена на постоянной основе подготовка переподготовка и повышение квалификации работников МБОУ СОШ № 21 – Ульяновск, принимавшая решение вопроса образования детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации. На данном этапе работы в Школе имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с нарушениями зрения и слуха, и инвалидизации, об особенностях образовательных и социально-коммуникативных потребностях о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

#### *Информационно-методическое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить качественную коррекционно-развивающую работу МБОУ СОШ № 21 – Ульяновск, в том числе на высоком уровне качества технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с нарушениями физического и (или) психического развития в школу и помещения Школы и организационно-педагогическая работа.

#### *Информационно-методическое обеспечение*

Техническими условиями реализации ТАР является создание информационно-образовательных средств и условий, основанные дистанционной формы обучения детей с использованием сетевых ресурсов информационно-коммуникационных технологий.

Обязательными являются создание системы широкого доступа детей с трудностями зрения и слуха, и инвалидизации, ресурсы (базы данных, предметные сайты), ресурсы – к основным источникам информации, и информационно-методическим форумам, предполагающим различные методики, пособия и рекомендации по всем направлениям в целях доступности, интеллектуальной помощи, мультиформатные ресурсы и видеоматериалы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание качественной среды для эффективного обучения.

трехсторонней по отношению к партнерскому общению образовательной и учебно-методической организации, родителей общего образования и также созданию психологического развития обучающихся с трудностями зрения и слуха, и инвалидизации среды общего образования.

Создание наиболее эффективных условий для обучения детей с трудностями зрения и слуха, и инвалидизации.

Создание условий для повышения качества общего образования, создание качественной среды доступности и открытости для обучающихся с трудностями зрения и слуха, и инвалидизации, их родителями (законными представителями).

Создание условий для достижения результатов освоения ООП ОВЗ обучающимися с трудностями зрения и слуха, и инвалидизации в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.



#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и другие).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных особенностей разных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся с трудностями в обучении и социализации рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ**

##### **№ 21 г. Сальска**

##### **Общая характеристика учебного плана**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, реализующего образовательную программу основного общего образования, – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является одним из элементов Основной образовательной программы, обеспечивает реализацию требований [ФГОС ООО в соответствии с ФООП](#), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного



общественно-педагогическое учреждение, средняя общеобразовательная школа № 21 г. Спальва (далее – учебный план) для 5-7-х классов, реализующий образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС. ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2021 № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования») и учебный план соответствующего общего образования для 5-9-х классов реализованная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФГОС. ООО (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), в которой учебный план на руки, разработанный учебным планом педагогической обучающей, состав и структуру обязательных областей распределяет учебное время, выделяемое на ее освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Спальва, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования в учебном Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом дополнительных санитарно-эпидемиологических требований СП. 2.1.3618-20 и технических требований и требований СПиПТ Л.3.7983-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 21 г. Спальва начинается с 09.09.2021 и заканчивается 29.06.2024

Продолжительность учебного года составляет 190 учебных дней

Учебный год для учащихся 5-9 классов проводится по 5-ти дневной учебной неделе

Учебный план МБОУ СОШ № 21 г. Спальва составлен в соответствии с учебным и образовательным стандартом для 5-9 классов ФГОС СП. 2.1.3618-20 «Рекомендации по организации учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации» разработанных в соответствии с программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемых на территории Российской Федерации с 2013-2024 учебный год

Удельный вес учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов,

в 7-х классах – 32 часа, в 8-х классах – 33 часа, в 9-х классах – 33 часа

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели

Нормативный срок освоения соответствующей образовательной программы среднего общего образования составляет 3 лет. Учебный план составлен на двух частей – образовательной части, в которой описаны учебные занятия обучающихся с учетом специфики

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

В МБОУ СОШ № 21 г. Спальва изучаются следующие языки родным языком,

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет область учебного предмета обязательных образовательных областей учебное время соответствующего предмета

Учебный план является направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования учебных предметов.

Обязательная предметная область – Русский язык в 5-9 классах, часть обязательных учебных предметов – Русский язык и Литература

Обязательная предметная область – Федеральное государственное образовательное стандарт – Иностранный язык (русский язык изучают с 5-9х классов) 2 часа в неделю

В обязательную предметную область «Иностранный язык» включена «Иностранный язык в 5-9 классах», – Английский, – Русский язык и – Французский языки, «Иностранный язык в 5-9 классах»

Обязательная предметная область – Обязательные научные предметы состоит из обязательных предметов «История» по 2 часа в неделю в 5-9-х классах «Обществознание» по 1 часу в неделю в 6-9 классах «Алгебра» по 1 часу в неделю в 6-х классах и 2 часа в неделю в 7-х классах

Учебный предмет «История» в 5-9 классах делится в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» Учебный предмет «История» в 5-х классах классов и является частью ФГОС СПиПТ Методические рекомендации, которые Минпросвещения разработал в июле от 03.2021 № 06

227. делаются в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «Древняя и новейшая история России».

Обязательная предметная область «Государственные научные предметы» состоит из обязательного предмета «История» – по 1 часу в неделю в 5-7-х классах и по 2 часа в 8-9 классах.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в соответствии с ФГОС ООО является обязательной предметной областью (учебный предмет по ОДНКНР в рамках учебного курса «История», «Всеобщая история» и «История культуры» народов России, формируемые предметными объединениями об исторической роли традиционных религий и традиционной общины – старинные религиозной «культуры» и «ОДНКНР» изучается в 5-6-х классах по 1 часу в неделю).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные предметы «Музыка» (1 час в неделю в 5-8 классах); «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 5-8 классах);

Обязательная предметная область «Технология» состоит из обязательного предмета «Сельскохозяйственная технология» (2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в 8-9-х классах).

Обязательная предметная область «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта «Физическая культура» (7-9-е классы – по 2 часа в неделю).

*Модуль «Физическая культура» формируются учебными объединениями «Физическая культура», в 5-9-х классах.*

Частично учебный предмет «Формирование учебно-исследовательских умений и навыков» («История» и «Всеобщая история») реализуется в индивидуальной потребности обучающихся в самостоятельной активности и используется на уроках внеурочных часов – «История культуры» – 5-7-х классов – по 1 часу, «История» – «История культуры» – 8-9-х классов – по 1 часу в неделю.

Третьей частью «Физической культуры» в 8-9-х классах будет реализовываться «История культуры» внеурочных часов – «История культуры» – 8-9-х классов – по 1 часу в неделю.

В рамках ФГОС реализуются проекты «Историческое наследие» и «Историческое наследие» на базе историко-культурной программы Российской Федерации, утвержденной Правительством России 3. Путиным, как обеспечить возможность сохранения и развития культуры в 2023 году на базе историко-культурной программы «Цели образовательной системы – качество и патриотизм» (патриотизм – это любовь к своей Родине, стремление к ее процветанию, расширение возможностей обучающихся в области учебной программы естественнонаучных, гуманитарных и учебных предметов «История» и «Всеобщая история» и «История культуры» – 5-7-х классов, включение в 8-х классах предмет «История» в естественнонаучные предметы – 1 час в неделю).

В 9-х классах за счет часов «Формирование учебно-исследовательских умений и навыков» («История» и «Всеобщая история») реализуется предмет «История культуры» – 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «История» включает обязательный учебный предмет «История», который реализуется в 5-9-х классах по 1 часу в неделю в 5-7-х классах и по 2 часа в 8-9-х классах. В 8-х классах реализуется программа учебного курса «История» и «Всеобщая история» («История» и «Всеобщая история» – 1 час в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Сельскохозяйственная технология», который реализуется в 5-9-х классах по 1 часу в неделю. Реализация обязательных учебных предметов осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В соответствии с п. 2.2.1. Кодексом Российской Федерации о защите информации территория в Республике Беларусь (с 2019-2024 годы), утвержденной Президентом Республики Беларусь Александром Лукашенко 28.12.2018 № Пр-2685, в предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включены разделы «Опасные ситуации для детей» и «Профилактика терроризма при использовании сети Интернет».

В учебном плане на основе введения общего образования в рамках ФГОС ООО и ФГОС ООБ в 5-9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС ООБ:

- в 5-х классах – «История» – 1 час (11,34%);
- в 6-х классах – «История» – 2 часа (17,34%);
- в 7-х классах – «История» – 3 часа (17,34%);
- в 8-х классах – «История» – 2 часа (10,17%);
- в 9-х классах – «История» – 2 часа (10,17%);
- в 5-х классах – «Всеобщая история» – 1 час (11,34%);
- в 6-х классах – «Всеобщая история» – 2 часа (17,34%);
- в 7-х классах – «Всеобщая история» – 3 часа (17,34%);
- в 8-х классах – «Всеобщая история» – 2 часа (10,17%);
- в 9-х классах – «Всеобщая история» – 2 часа (10,17%);

*Всего часов на реализацию обязательных учебных предметов – 113,34 часа.*

В соответствии со ст. 56 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и для обеспечения качества образования и формирования эффективного учебного процесса, повышения их ответственности за качество образования проводится промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля знаний учащихся 5-8 классов с помощью средств информатики, обеспечивающего образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности на территории учебного заведения.

Промежуточная (годичная) аттестация обучающихся 5-8 классов проводится в соответствии с Положением о формах, сроках проведения и порядке текущего контроля успеваемости и о порядке оценки аттестации обучающихся муниципалитетского бюджетного образовательного учреждения среднего общеобразовательного школы № 21 г. Сальска в период с 07.05.2022 по 21.07.2022 по всем предметам учебной линии и с учетом сроков календарно-образовательного учебного плана учебного заведения и формы типовых контрольных работ:

– для учащихся 5-8 классов – в форме тестовых заданий по русскому языку (10-15 вопросов) и работ;

– поурочная работа по математике (алгебра, геометрия), физике, информатике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранному языку (английскому), родному языку (русскому), родному литературному языку (литература), литературе (поэзия); тематическая контрольная работа;

– для учащихся по физическим культуре и спорт: тематические (возможна защита реферата или эссе);

– творческие работы, защита проекта или тематическая работа по ИЗО, технологии, музыка, ОУПКТР.

Безопасность оценки (учебной) осуществляется на протяжении всего образовательного

качества проведения различных промежуточной (годичной) аттестации является административной задачей, выполняемой в следующем виде:

Объектом оценки являются контрольные работы, выполняемые на уроках и/или самостоятельные работы, выполняемые как среднее арифметическое всех четвертных оценок и оценок за промежуточные (учебные) работы;

Учебные предмет/классы	5	6	7	8
<b>Предметы, вынесенные на административный контроль</b>				
Литература	тематическая (поэзия)	проект: контрольная работа	тематическая (эссе) (7а)	
ОУПКТР	тематическая (эссе)	проект		
Технология	тематическая (эссе)	проект		
Физкультура	тематическая работа			
Иностранный язык (английский)	контр. работа			
Информатика	тематическая (эссе) (7а)			
Искусство	контр. работа		контр. работа	
ОБЖ			контрольная работа	

Учебные предмет/классы	5	6	7	8
<b>Предметы, по которым проводятся итоговые контрольные работы в соответствии с КСН учителя-предметника</b>				
Русский язык	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			
Литература	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			
Иностранный язык (английский)	аттестация по среднему баллу аттесток по предмету (с учетом оценки за итоговую контрольную работу)			

Успешность	аттестация по среднему баллу		-	-
Академия	по среднему баллу			
Генерала	по среднему баллу			
Ведущая и спецслужба	по среднему баллу			
Положитель	-	-	-	-
Финанс	-	-	-	-
Общественно	-	аттестация по среднему баллу аттестов по предмету		
аяс		(с учетом отметки за итоговую контрольную работу)		
Химия	-	-	-	аттестация по среднему баллу
Физика	-	-	-	аттестация по среднему баллу
Безопасности				по предмету (с учетом
или специаль				отметки за
ности				итоговую
История	-	-	-	контрольную
Решения				работу)
Ведущая				
платформа				
Ведущая в				
числе выпуск				
академии				
Решения				
История	аттестация по среднему баллу		- (с учетом отметки за итоговую контрольную работу)	
Генерала	аттестация по среднему баллу аттестов по предмету		(с учетом результатов	
Бюджетная	аттестация по среднему баллу аттестов по предмету		в течение аттестационного периода)	
Музыка				
Технология				
Физкультура				
История	аттестация по среднему баллу аттестов по предмету		- (с учетом отметки за итоговую контрольную работу)	
Литература	аттестация по среднему баллу аттестов по предмету		(с учетом отметки за итоговую контрольную работу)	

*На территории Республики Беларусь действует программа аттестации выпускников*

Своего рода программой аттестации выпускников является программа аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего образования.

Программа аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего образования осуществляется в соответствии со статьей 29 Федерального Закона Республики Беларусь «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) от 2017 года (№ 77-ФЗ). Программа аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего образования осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Республики Беларусь от 2022 года № 312/2022 от 20 июля 2022 года «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования». Программа аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего образования осуществляется в соответствии со статьей 2022 года (срок действия программы 2022).

Учебные программы для выпускников общеобразовательной программы среднего образования могут быть разработаны на русском языке. Для выпускников среднего образования могут быть разработаны учебные программы на русском языке. Для выпускников ГИА могут быть разработаны учебные программы.

В соответствии с постановлением Правительства Республики Беларусь от 2022 года (с изменениями и дополнениями) от 2022 года № 312/2022 от 20 июля 2022 года «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования» (с изменениями и дополнениями) от 2022 года № 312/2022 от 20 июля 2022 года «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования».

*Работа ведется на русском языке.*

Программа аттестации выпускников общеобразовательной программы среднего образования осуществляется в соответствии с постановлением



подгруппы в 6-а, 6-б, 6-в, 9-в классах.

При изучении предметов «Информатика» и «Технология» осуществляется деление учащихся на подгруппы в 9-в классе.

**Учебный план 5-9-х классов (недельный и годовой) на 2023-2024 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										
		5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5					
	Алгебра							3	3	3	3	
	Геометрия							2	2	2	2	
	Вероятность и статистика							1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика							2	2	2	2	
	Химия										2	
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности										1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1					
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Наименование учебного курса												
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Введение в естественнонаучные предметы		1	1	1								
Литература								1	1	1		

<i>Вероятность и статистика</i>												1
<i>Технология</i>												1
<i>Родной язык (русский)</i>												
<b>Итого</b>	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	
<i>Количество учебных недель</i>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
<i>Всего часов в год</i>	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

#### 1.Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября) Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

#### 1. Сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

**Начало учебного года** – 01.09.2023 г.

**Окончание учебного года** - 25.05.2024

Для **9,11** классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
<b>1 четверть</b>	
с 01 сентября по 27 октября 2023 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно), 9 календарных дней
<b>2 четверть</b>	
с 06 ноября по 30 декабря 2023 г.,	с 31 декабря по 08 января 2024 г.



8 учебных недель	(включительно), 9 календарных дней
<b>3 четверть</b>	
с 9 января по 22 марта 2024 г., 11 учебных недель	с 23 марта по 31.03.2024 г. (включительно), 9 календарных дней
<b>4 четверть</b>	
с 01 апреля по 25 мая 2024 г., 7 учебных недель	с 26 мая 2024 г. по 31.08.2024 г. (для обучающихся по шестидневной учебной неделе) с 25 мая 2024 г. по 31.08.2024 (для обучающихся по пятидневной учебной неделе)
<b>Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (для обучающихся 2-8,10 классов)</b> <b>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов- 33 учебных недели</b>	<b>Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов: 17.02.-25.02. 2024 г. (9 календарных дней)</b>

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

### 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

ООП ООО реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного

образы жизни;

- обеспечивая детям комфортную обстановку, обеспечивая их интересной и познавательной деятельностью, деятельностью с учетом возрастных и психофизиологических особенностей личности;

- развивая индивидуальные способности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями, обеспечивая успешность участия в коллективных творческих играх, играх с правилами, играх-драмах, эстафетах и конкурсах, способствуя созданию условий для самостоятельной работы;

- обеспечивая детям возможность овладения умениями и навыками, свойственными формированию конкурентных преимуществ в информационной среде;

### Принципы организации творческой деятельности:

- доброты, уважения к личности, безопасности, общающихся, процессуальности технологий творческой деятельности;

- открытости, гуманизма, демократичности, активности творческой деятельности;

- учета индивидуальности каждого ребенка;

- поддержки каждого ребенка в развитии его творческих способностей;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- учет интересов каждого ребенка;

- создание условий для самореализации ребенка в соответствующих ситуациях творческой деятельности.

Для творческой деятельности характерно то, что при развитии детей не следует подталкивать, обучать детей через организацию творческой деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. В творческой деятельности ребенок должен учиться самостоятельно и самостоятельно решать задачи.

Дети развивают способность организовывать и направлять развитие личности, обучаясь в условиях совместных усилий творческой деятельности. Это может представлять в действительности формулирование, но не проверка и критика, а анализ и оценка результатов работы.

При выборе участников и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 21 г. Сальска учитывают:

- способность ориентироваться на потребности (система формирования тем и целей обучения и воспитания, желания, желания детей);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности творческой деятельности;

- возможность обеспечить условия для реализации различных творческих направлений содержания образования с учетом индивидуальных особенностей;

- способность многогранно ориентироваться в среде образовательной организации на выявление конкурентных преимуществ.

При выборе содержания программы для творческой деятельности Школа ориентируется прежде всего на свои возможности функционирования, поэтому педагогическими характеристиками является наличие в школе условий, позволяющих обеспечить высокий уровень качества образования. Выбор направлений творческой деятельности и их организационная деятельность осуществляется родителями как проявление уважения образовательных отношений.

При выборе творческой деятельности Школа ориентируется прежде всего на потребности функционирования МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в сфере творческой деятельности и образовательных отношений.

При выборе содержания деятельности не следует представлять образовательную организацию как нечто большее, чем она есть на самом деле, выбирать обучающихся, а также их родителей-представителей. Предварительная информация должна быть предоставлена в том числе и представителям обучающихся. Необходимо учитывать интересы родителей, в первую очередь родителей обучающихся, потребности в финансовом отношении и совершенствовании, а также учитывать возможности организации в сфере образования и потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе содержания деятельности Школа ориентируется на формирование личности ребенка (интеллектуальной, математической, естественнонаучной, физической) обучающиеся имеют различные курсы, индивидуальные курсы, курсы общения, в том числе



направлены на развитие творческой и познавательной деятельности;

3) интеллектуальная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, характеризуемая, прежде всего, в том числе наличием «узких мест» (например, отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности недостаточное количество профессиональных проб, решение творческих задач и т.п.), формирование приобщения к культуре, формирование культуры, восполнение возможностей функциональной подготовки образованного, профессионального образовательного персонала и персонала в профессионально-педагогической среде;

4) включение деятельности, ориентированной на развитие индивидуальных, личных, творческих черт личности на уровне образовательной организации, класса, кабинета, в том числе и творческих объединениях и клубовым, культурным и социальным контактам с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся региона, (включая представителей неформальных коллективов);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности учащихся творческих сообществ (интересных клубных, в том числе студенческих клубов, развлекательных объединений по интересам, клубов досуга, спортивных и творческих общественных объединений учащихся и др.);

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности, (организационные вопросы взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, администрацией образовательной организации и др.);

7) «Создание условий для реализации профессиональных и творческих способностей обучающихся (преподавателями и индивидуальными образовательными специалистами, работниками, работодателями, органами государственной власти);

8) внеурочная деятельность, ориентированная на организацию внеаудиторных образовательных мероприятий (общественных работ, социальных волонтерских акций и др.), участие в конкурсах, проектных и творческих мероприятиях, профилактике различных рисков, планирование и проведение мероприятий по взаимодействию с окружающей средой, с помощью заботливых людей);

Для реализации целей и задач внеаудиторной деятельности планируется проведение следующих видов деятельности: коллективной культуры, в том числе включая следующие виды деятельности:

Направление «Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся»: как качество жизни обучающихся, в том числе в рамках проведения мероприятий для обучающихся, так и создание условий для развития курсов внеурочной деятельности, направленной на развитие личности обучающегося.

Содержание плана внеаудиторной деятельности. Количество часов распределяется по внеурочной деятельности, составляющей 7 лет обучения на уровне основного общего образования не более 170 часов, в том числе 70 часов МБДОУ «Центр образования для творческой деятельности» не превышает 10 часов в неделю. Для формирования структуры образовательных мероприятий используются следующие ресурсы: региональной государственной библиотеки, на платной основе, не более 100 количества часов. Внеаудиторная деятельность в культурном пространстве может осуществляться в рамках следующих программ (акции с участием обучающихся в МБОУ МБОУ ГОУ ЦО ОУ МБДОУ «Центр образования» и др.), (в том числе и др.);

При этом ресурсы времени на реализацию мероприятий и внеурочной деятельности распределяются:

на внеаудиторную деятельность по учебным предметам (общество, физика, физическая культура и др.) не более 5 часов в неделю (в том числе не более 2 часов в неделю);

на внеурочную деятельность по формированию функциональных компетенций – от 1 до 2 часов; на внеаудиторную деятельность по развитию личности – от 1 до 2 часов; участие в различных образовательных мероприятиях по интересам обучающегося – от 1 до 2 часов;

и) для создания условий для реализации творческих способностей обучающихся на направлениях деятельности предусматривается от 2 до 4 часов, при этом при выполнении в организации

коллективных и индивидуальных коллективах или общешкольных мероприятиях. 2. Идея может быть подтверждена до 30 июня 2024 года в форме заявки, одобренной руководителем творческой деятельности.

Идея реализуется посредством учебной деятельности, осуществляемой педагогической коллекцией коллектива обучающихся и обеспечивающих бюджетных учреждений – от 2 до 4 часов.

Одним из этапов является творческое задание «Работать с текстом».

Внутренняя задача «Работать с текстом» заключается в развитии познавательных способностей учащихся в области истории – России, понимание ее истории, ее уникальной истории, богатой природы и величия культуры. Внутренние задачи «Работать с текстом» направлены на формирование у учащихся навыков работы с информацией, умение анализировать и оценивать информацию, необходимую ему для конструктивного и ответственного участия в обществе.

Основная форма внутренней задачи «Работать с текстом» – решение задачи в форме задания. Основная тема заданий связана с взаимодействием человека и окружающей России, аспекты истории и культуры.

Актуальность образовательных задач, познавательная деятельность учащихся, ориентированная на развитие культуры и патриотической культуры, добросовестности и ответственности обучающихся в отношении взаимодействия государства.

Содержание заданий направлено на развитие у учащихся навыков работы с информацией (анализ, синтез, презентация) с учетом специфики обучающихся на этой стадии развития.

Разработка заданий и творческой деятельности осуществляется педагогической коллекцией. Время, затрачиваемое на выполнение задания, не учитывается при определении нагрузки учащихся. Задания направлены на развитие навыков.

Разработка заданий творческой деятельности формируется от этапа от реализации задания. Работа над заданиями направлена на развитие навыков работы с информацией.

При организации творческой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска можно использовать возможности организации деятельности обучающихся культуры, спорта, туризма – от командировки учащихся в учреждения.

В течение занятия для проведения творческой деятельности можно использовать различные материалы и ресурсы.

Цели творческой деятельности направлены на развитие творческих способностей, обогащение культуры учащихся, формирование навыков работы с информацией, развитие навыков работы с информацией, развитие навыков работы с информацией, развитие навыков работы с информацией. Обязательным условием является наличие творческой деятельности учащихся с использованием различных материалов и ресурсов. Обязательным условием является наличие творческой деятельности учащихся с использованием различных материалов и ресурсов.

Цели имеют в соответствии с законодательством Российской Федерации, направленные на развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся.

Цели имеют в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся.

Наиболее важным аспектом творческой деятельности является участие обучающихся в творческой деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от типа занятия реализуются цели образовательной программы, развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся, развитие культуры обучающихся.

Методические цели на этапе реализации задания могут различаться в зависимости от необходимости решения творческих и разрешенных проблем, возникающих в процессе реализации задания.

При организации творческой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска можно использовать возможности организации деятельности обучающихся культуры, спорта, туризма – от командировки учащихся в учреждения. При организации творческой деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска можно использовать возможности организации деятельности обучающихся культуры, спорта, туризма – от командировки учащихся в учреждения.

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию по функциональной грамотности	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору</p>

		<p>направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональных моделирующих профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия,	2	Основная цель: удовлетворение интересов и



<p>направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>		<p>потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации,</p>

<p>самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

#### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности - непосредственное духовно- нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином видедеятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень** результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

сферы, а также с интересом, в основном в деловом, деловом образе, а не как педантично, а не как педагогически-ориентированный человек-педагог;

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений личности к различным сферам: обществу / школе, семье, Отечеству, природе, стар. знаниям (культура), центральное отношение к различным категориям – людям. Для достижения данного уровня результатов человек должен иметь развитое коммуникативное взаимодействие с другими людьми как в школе, так и вне ее, в семье – за пределами образовательной среды. Именно в такой социальной среде ребенок получает опыт не только в сфере практической деятельности, но и в сфере социальных отношений.

**Третий уровень результатов** – получение человеком опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов человек должен иметь опыт самостоятельного социального взаимодействия с объектами социальной среды, в открытой общественной среде. К этому относятся следующие результаты:

действие на людей и на события (МК). Умение действовать, которое позволяет объективно взаимодействовать с действительностью, находить социальные взаимодействия (в том числе и в сфере культуры, как сфер деятельности, так и в сфере жизни, деятельности, взаимодействия).

Приведем иллюстративную формулировку трех уровней результатов успешной деятельности человека:

1-й уровень – взаимодействие и влияние общественную жизнь в

среде – взаимодействие общественной жизни.

2-й уровень – взаимодействие действует в общественной жизни.

3-й уровень – как в 2-м уровне результатов взаимодействия человек умеет взаимодействовать с объектами общественной жизни, с объектами общественной жизни.

- формирование коммуникативной, эстетической, социальной, трудовой компетентности школьников;
- формирование у детей культурной идентичности: национальной (русской), этнической, культурной (стар.

социальной) идентичности деятельности обучающихся: строгая ориентированность на достижение конкретных результатов.

Внутренняя жизнь человека характеризуется тем, что человек взаимодействует с общественной жизнью, может приобрести опыт самостоятельной деятельности, опыт социального взаимодействия, опыт взаимодействия с культурными и социальными объектами общественной деятельности и другими людьми.

### Промежуточные результаты обучающихся в культуре

#### Режим внутреннего взаимодействия

1. Развитие умения взаимодействовать с объектами культуры и с собой (в том числе с другими людьми) между различными уровнями и направлениями деятельности. Промежуточные результаты – достижение человеком следующих результатов: 30 минут, 1 задание между занятиями и внутренней деятельностью 20 минут.

Для обучающихся, развивающих навыки в различных областях образовательной деятельности (стартирование, взаимодействие и др. взаимодействия) как результативной внутренней деятельности, может быть обеспечено:

1. Развитие навыков взаимодействия с объектами культуры с различными уровнями.

2. Развитие внутренней культуры в школе и дома (в том числе за счет развития финансовой грамотности).

3. Развитие культуры взаимодействия с объектами культуры с различными уровнями (в том числе с объектами культуры).

Для внутренней деятельности обучающихся может быть обеспечено взаимодействие с объектами культуры (в том числе с объектами культуры).

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внутренней деятельности требуется наличие кабинета, как культурной жизни, библиотеки, спортивной зал, спортивные площадки, детской зал.

## При реализации внеурочной деятельности

Работы по программам курсах внеурочной деятельности можно вести:

- совместно с учителями других учебных заведений;

- привлекая результаты исследований курса внеурочной деятельности;

- выходя за пределы территории образовательной организации, включая использование различных тем и курсов внеурочной деятельности.

Работы по программам «добрых курсов» внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму владения знаниями.

Работы по программам курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы учебного предмета.

Планы внеурочной деятельности могут иметь форму организационно-образовательной деятельности для обучающихся или образовательных программ совместно обучающихся для ГОУ «Центр психологической помощи и психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями» муниципальных представительств образовательных учреждений МКОУ ЦОИИ № 7 г. Сольвычегодск.

## Направления и цели внеурочной деятельности

Системно-образовательная деятельность направлена на повышение роли и значимости, углубление знаний об организации школы и ответственности в рамках соблюдения правил и нормативов образовательной жизни.

Практико-исследовательская деятельность организуется как углубленные предметные события учащихся в процессе совместной деятельности со взрослыми людьми.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональных компетенций, коммуникативных навыков общения в коллективе и творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность формирует у обучающихся различные творческие мастерские по развитию художественного творчества, способности к творчеству, фантазии, творческому решению задач, а также способность оценивать творчество в творческой деятельности.

Информационная культура предполагает «добрые курсы» в рамках образовательной деятельности, которые формируют у обучающихся навыки работы с информацией как информационными средствами, навыки допознания, решения задачи работы на компьютере.

Познавательная деятельность включает интеллектуальные марафоны, ориентированные на систему интеллектуальных паритетов, интеллектуальных мероприятий, которые призваны развивать у обучающихся и взрослых обучающихся способность к интеллектуальной деятельности, а также развивать умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

помогает освоению предмета, трудности, возникающие при изучении различных предметов.

## Выбор форм организации внеурочной деятельности определяется следующими

### критериями:

- целесообразности выбора той или иной формы для решения поставленных задач конкретной организации;

- степени доступности организации той или иной формы, обеспечивающей участие обучающихся в практической деятельности, в том числе добровольной (парной, групповой, коллективной);

- доступности специфичности внеурочной деятельности, которая обеспечивается тем или иным направлением внеурочной деятельности;

- необходимостью выбора той или иной формы организации, обеспечивающей доступность и эффективность внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают деятельность и самостоятельную деятельность, которая включает индивидуальную и групповую работу обучающихся, включая работу с родителями, педагогами, представителями администрации образовательной организации, представителями общественности, представителями органов государственной власти, представителями органов местного самоуправления, представителями органов государственной власти, представителями органов местного самоуправления, представителями органов государственной власти, представителями органов местного самоуправления.

В зависимости от конкретной ситуации работы внеурочной деятельности могут проводиться в различных формах организации, включая работу с родителями, педагогами, представителями администрации образовательной организации, представителями общественности, представителями органов государственной власти, представителями органов местного самоуправления, представителями органов государственной власти, представителями органов местного самоуправления.



**Формы организации внеурочной деятельности:** учебные курсы и элективы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, логопед, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старшая вожатая.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска предусмотрена **часть, рекомендуемую для всех обучающихся:** 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Приложение

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на 2023-2024 учебный год  
5-9 классы**

По учебным предметам ООП	наименование программы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	
	"Введение в вероятность и статистика"														1		
"Введение в вероятность и статистика"															1	1	2
"ГТО"											1					1	2
"Юный судья"												1	1		1		3

По формированию функциональной грамотности	"Юный судья"														1			1
	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	"Основы финансовой грамотности"										1	1	1		1	1	5	
	"Решение задач по математике"														1	1	2	
	"Решение задач по математике"													1			1	
	"Читательская грамотность"	1	1	1	1	1	1										6	
По развитию личности, её способностей	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	"Тропинка в профессию"	1	1	1													3	
	"Россия-мои горизонты" (профминимум)				1			1	1			1		1	1		6	
	"Россия-мои горизонты" (профминимум)					1	1			1	1		1			1	6	
воспитательных мероприятий	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	"Путь к наследию"	1	1	1													3	
По организации деятельности ученических сообществ	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	"Занимательный английский"												1				1	
	"Театральная карусель"	1	1														2	
									1		1	1					3	
ению учебной деятельности	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	Естественно-научная лаборатория							1									1	
	"Занимательный русский"								1								1	
	"Пользователь ПК"							1		1							2	
	"Практическая география"													1			1	
ча ющих ихся	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		



	"Точка роста: биология, экология"																	1
	"Не отнимай у себя завтра"				1	1												2
	"Эрудит"			1														1
<b>енно благопо лучия детей</b>	<b>наименование программы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>		
	"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	

### Промежуточная аттестация

#### посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете учреждения.

<b>По учебным предметам ООП</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Введение в вероятность и статистика"	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
"ГТО"	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
"Юный судья"	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>По формированию функционально й грамотности</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Основы финансовой грамотности"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
"Решение задач по математике"	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра
"Читательская грамотность"	Викторина	Викторина	Викторина	Викторина	Викторина
"Точка роста: биология, экология"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
<b>По развитию личности, её способностей</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Тропинка в профессию"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мой горизонты" (профминимум)	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мой горизонты" (профминимум)					
<b>По реализации воспитательных мероприятий</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Путь к наследию"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Занимательный английский"	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра	Интеллектуальна я игра

"Театральная карусель"	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль	спектакль
<b>По обеспечению учебной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Естественно-научная лаборатория	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Занимательный русский"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Пользователь ПК"	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
"Практическая география"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
<b>По организации педагогической поддержки обучающихся</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Точка роста: биология, экология"	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
"Не отнимай у себя завтра"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
"Эрудит"	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
<b>По обеспечению благополучия детей</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
"Разговоры о важном"	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Собеседование

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.



### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля:

День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

План воспитательных мероприятий на учебный год размещен на странице официального сайта школы.

## **План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год**

*Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является приложением к ООП ООО.*

### **1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

### **Характеристика условий реализации общесистемных требований**

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного

Формально образовательные учреждения не являются равноправной образовательной организацией, однако они не могут игнорировать следующие проблемы:

- обеспечить доступность качественного образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, обеспечить обучающимся:
- качественную (качеством, качеством условий, качеством инфраструктуры, качеством содержания и охраны здоровья) образовательную среду.

В рамках образовательной программы образовательная организация должна обеспечить:

- создание условий для формирования навыков и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, формирования индивидуальности;
- формирование гражданской идентичности обучающихся (самоидентификация, патриотические чувства и сознание), способности к реализации гражданских обязанностей, способности к гражданской ответственности, способности к общественно значимой деятельности, способностей к освоению современных технологий, способности к использованию информационно-коммуникационных технологий для реализации гражданской идентичности, способностей к гражданской ответственности, способности к гражданской ответственности, способности к использованию информационных технологий для реализации гражданской идентичности, способности к гражданской ответственности;
- реализацию программы формирования культуры межнациональных отношений, программы формирования культуры мира и безопасности в современном обществе, программы формирования культуры безопасности жизнедеятельности, программы формирования культуры безопасной жизни, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение условий для формирования у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- создание условий для формирования у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;
- формирование у обучающихся и работников образовательной организации готовности к выполнению в обществе гражданских и общественных обязанностей, готовности к исполнению своего гражданского долга и поддержке ценностей российской государственности;

- разработка обучающих и развивающих заданий, а преобразования, знаний, социальной среды (школьного пункта, муниципальности района, субъекта Российской Федерации для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ);
- обоснования со стороны преподавателя начального общего образования, методики и технологии ее реализации в образовательной деятельности педагога, включая образовательные запросы обучающихся с их результатами (экономическая эффективность), а также в контексте национальной и мировой образовательной системы Российской Федерации;
- эффективность управления образовательной деятельностью ИКТ, а также эффективность использования информации региональными образовательными организациями.

Презентация представляет собой описание общего образования, достигнутого обучающимися, результаты (такие как: уровень успеваемости обучающихся, качество обучения, качество среды обучения, образовательные технологии, информационно-образовательной инфраструктуры). Какими способами и методами (таковыми) достигаются эти образовательные результаты электронными методами, в какой степени (электронная инфраструктура, в какой степени) обеспечивается, также, передача образовательной информации обучающимся и образовательной организации с использованием Интернет.

На сайте имеются следующие:

- учебники платно, разработки программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе в соответствии с требованиями учебника) учебники и материалы образовательного ресурса; учебники – работы программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе платной платности) учебные материалы информатика, а также образовательные ресурсы, результаты образовательной деятельности по всем учебным предметам;
- документация о результатах проведения учебных занятий, процедурных примерах успешных результатов обучения.

В случае реализации программы начального общего образования в развивающей деятельности обучения, использование образовательных технологий, включая обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальное взаимодействие доступом к образовательным информационным и электронным образовательным ресурсам, информационным технологиям, соответствующим технологическим средствам обеспечения их освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования в том же объеме, равномому от их мест нахождения.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Федеральными нормативными и стандартами в области образования и образования.

**Характеристики условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению**

**Материально-технические условия реализации программы начального общего образования**

Организационно-распорядительная служба образовательной организации, обеспечивающая





наиболее активно применяемая должна быть создана совместно с заинтересованными организациями в соответствии с требованиями образовательных стандартов к содержанию образования детей.

- обеспечить высокую эффективность взаимодействия с родителями обучающихся, осуществлять сотрудничество при реализации совместных образовательных программ (школы с родителями обучающихся).

- обеспечить высокий уровень, содержание и содержание функционирования информационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

Содержание представлено на уровне общего образования (100%) - в виде учебника в печатной форме, в учебниках организации, включены в образовательную программу, реализацию которой учебная деятельность осуществляется. Максимально представлены учебные ресурсы образовательных учреждений образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования высшего общего образования, начального общего образования и среднего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также на уровне общего образования (в т.ч. учебного пособия в печатной и электронной форме, электронные учебные программы, начального общего образования на уровне общего образования, учебные программы.

Обеспечено обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (в том числе ДОУ, в том числе к ДОУ, размещены в федеральных и региональных базах данных ДОУ.

Библиотека учебников для ДОУ по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детские художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографическую и периодическую печать, образовательные программы начального общего образования.

*Приведена информация о условиях реализации образовательных программ дошкольного образования.*

*Ссылки на сайты образовательных учреждений дошкольного образования.*

**Характеристики условий реализации требований к условиям реализации образовательных программ в условиях дошкольного образования**

**Описание основных педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Первоочередные педагогические условия реализации образовательных программ начального общего образования обеспечиваются:

1) предоставление содержания и форм реализации образовательных программ, при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования;

2) создание педагогических условий для обучающихся к условиям реализации с учетом специфических особенностей психофизического развития, потребности в поддержке к конкретной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетенции работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилирование учащихся (различия в способностях, склонности, склонности к различным видам деятельности и способностям);

5) индивидуальность учащихся (различия в способностях, склонности, склонности к различным видам деятельности и способностям);

- формирование и развитие психологического потенциала личности;
- создание условий для развития каждого ребенка (участие в различных формах общественной деятельности);
- поддержка и сопровождение детей-рецидивистов и детей с отклонениями;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей детей с отклонениями в развитии и особенностями их индивидуальности;
- мониторинг готовности и способностей обучающихся, выявление потребностей и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для успешного профессионального самоопределения;
- сотрудничество с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса и привлечение их к образовательному процессу;
- обеспечение качественного и ответственного выбора будущей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детей-инвалидов, учет их особенностей;
- формирование психологической культуры личности в цифровой среде;
- развитие готовности к жизни как взрослым, так и как молодым людьми;

6) развитие личности ребенка-инвалида, обеспечение его полноценной жизни в образовательной организации, в том числе:

- обучение, воспитание, социализация в соответствии с потребностями каждого обучающегося (различия в способностях, склонности, склонности к различным видам деятельности);
- обеспечивающих, предоставляющих и развивающих образовательных услуг;
- создание условий для реализации интересов и склонностей обучающихся, создание условий для реализации их образовательных потребностей;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) дифференциация уровней психологического сопровождения (индивидуальной, групповой, массовой);

8) вариативность форм психологического сопровождения обучающихся (профилактика, психотерапия, консультирование, карьеристика, работа с родителями, работа с молодежью);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологической помощи обучающимся (участие обучающихся в оценке качества работы психологической службы организации);

Ведущим направлением деятельности является взаимодействие с родителями учащихся (формирование партнерских отношений и создание условий для успешной образовательной деятельности).

#### Описание условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы начинается с общего образования, обеспечивается педагогическими работниками, организационно-управленческими, образовательными

зрительного восприятия, различия в написании букв и слов, а также в их произношении.

Классификация слуховых дефектов проводится по следующим критериям: месту возникновения дефекта (нарушение слуха в ушах или в мозгу), преобладающему в дефекте (ушному или мозговому).

Уровень классификации определяется тем, как ребенок выполняет задания по сравнению с уровнем слухового восприятия и степенью нарушения слуховой функции. Степень нарушения слухового восприятия характеризуется как результативная степень — классификация по уровню.

Аттестация проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) проводится:

- оценка соответствия образовательным требованиям по освоению предметных профессиональных действий;
- оценка наличия педагогических заболеваний в целях установления квалификационной категории.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) проводится в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями документов:

Уровень квалификации педагогических и иных работников устанавливается в результате успешной освоения образовательной программы и выполнения условий для ее разработки и реализации аттестованных сотрудников. Список устанавливается указанным директором образовательной организации (перечисленные), а также с указанием квалификационной категории/ответственности по соответствию квалификационной должности и степени получения квалификации. Список *сотрудников* касается *преподавателей и ИОД, осуществляющих образовательную деятельность*.

Недостатками работников прилагается к результатам программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Аттестация проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Недостатками работников образовательной организации системы образования являются: отсутствие необходимых условий для реализации программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.

Процесс аттестации проводится в соответствии с требованиями программы аттестации образовательной организации, предусматривает дальнейшее профессиональное образование по программе повышения квалификации.



- обучение в таком объеме государственных средств не позволяет реализовать общедоступное и бесплатное начальное общее образование;
- «замораживание» расходов в их текущей и будущей части в пределах ФЦФ;
- получение затрат на реализацию всех частей программы платного общего образования.

Во втором отношении к этому вопросу решения принимаются в рамках образовательных учреждений в соответствии с требованиями федерального закона и в соответствии с его требованиями ФЦФ.

Финансирование не обеспечивается по той причине, что финансирование учреждений в рамках программы осуществляется в рамках общего образования, а не в рамках ФЦФ. Таким образом, в соответствии с требованиями федерального закона и в соответствии с его требованиями ФЦФ.

Финансирование финансирования осуществляется в рамках образовательных учреждений в соответствии с требованиями федерального закона и в соответствии с его требованиями ФЦФ. Таким образом, в соответствии с требованиями федерального закона и в соответствии с его требованиями ФЦФ.

Примером, позволяющим увидеть, каковы результаты работы учреждений, является образовательный центр «Академия» в г. Москва, который является одним из ведущих учреждений в сфере образования. Результаты работы центра в области образования следующие: образовательный центр «Академия» в г. Москва является одним из ведущих учреждений в сфере образования. Результаты работы центра в области образования следующие: образовательный центр «Академия» в г. Москва является одним из ведущих учреждений в сфере образования. Результаты работы центра в области образования следующие: образовательный центр «Академия» в г. Москва является одним из ведущих учреждений в сфере образования.

Образовательный центр «Академия» является одним из ведущих учреждений в сфере образования.

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководителей высшего уровня и специалистов высшего уровня;
- соотношение общей и специальной частей фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с результатами и квалификационными характеристиками работников.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллективных советов управления образовательной организацией, избираемых работниками профессиональной организации.

#### Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В рамках проекта реализуется проект ФУКС НОЧУ «Инициатива преемственности» в целях оказания помощи учащимся школы, обучающимся по индивидуальному учебному плану в сфере высшего образования с иной организацией.

Подобная форма реализации проекта ФУКС НОЧУ реализуется с иной организацией в рамках реализации проекта, включающей различиями, наличием и иным образом как результат, соответственно, внедрением и реализацией проекта в целях реализации проекта, для реализации ФУКС.

**Функциональные обязанности НОЧУ:**

- проведение мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых участниками образовательных отношений; анализ качества образовательных услуг образовательной организации;

- проведение оценки качества образования; осуществление функций по оценке качества образования; демонстрация данных и результатов, обеспечивающих реализацию образовательных услуг;

- фонд инновационной литературы (должен содержать в своей коллекции литературу, способствующую повышению качества образования).

Образовательной организацией предусматривается взаимодействие образовательных учреждений на территории Республики Алтай, осуществляемое в рамках образовательных отношений. Образовательные учреждения, осуществляющие образовательные услуги, обеспечивающие взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающих образовательные услуги образовательной организации, так и в рамках образовательных отношений, обеспечивающих образование обучающихся.

Функциональные обязанности НОЧУ требуют наличия в образовательной организации технической средств и оборудования.

Образовательная организация должна обеспечивать работу по реализации проекта ФУКС НОЧУ.

В школе проводятся работы по развитию образовательных учреждений средствами информатизации в рамках образовательной среды МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. Достигнуты определенные результаты в реализации образовательных работ, за последние учебные годы увеличилось количество компьютерной техники, оборудованы все рабочие места учителей в кабинетах с выходом в Интернет.

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является участником проекта «Точка Роста».

Требования и условия работы с обучающимися в области образовательных потребностей.

В воспитательной работе с учащимися обучающимися, включая образовательные потребности обучающихся с инвалидностью с ОП, в соответствии с условиями группы (например, воспитательные потребности детей, включая их семьи, учителей и др.), обучающихся с ограниченными возможностями, требуются особые условия.

На уровне воспитательной среды: на всех этапах взаимодействия сформирован индивидуальный подход к учащимся с ОП, обеспечивается воспитательная среда, обеспечивается возможность включения учащихся с ОП в различные формы жизни детского сообщества, осуществляется воспитательная среда, обеспечивается возможность достижения целей образования с ОП.

На уровне администрации: обеспечивается участие обучающихся с ОП в образовательных и воспитательных мероприятиях; обеспечивается взаимодействие с родителями детей и систем сообществ; приобретается опыт развития сотрудничества между обучающимися и учителями (работой с родителями). Дети с ОП, обеспечивающие образование, обеспечивающие образование в различных формах, включая образовательные, воспитательные, образовательные.

на уровне жизни и возможностей детей с ОВЗ.

На уроках невинных детей с ОВЗ особое внимание уделяется развитию навыков общения и жизни, а также формированию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией.

На уроках особое внимание уделяется развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией.

Особое внимание уделяется развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией.

- навыки общения, работы с информацией, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией;
- формировать доброжелательные отношения в обучающей среде, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией;
- получать воспитательские навыки в условиях индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией;
- обеспечить доступность информации для детей с ОВЗ, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией, а также навыки работы с информацией.

При разработке содержания образования особое внимание уделяется развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией, а также развитию навыков работы с информацией.

Формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями в зависимости от возраста, особенностей и (или) психофизического состояния ребенка.

Задачи образовательного содержания образования и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их особенностей, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией.

### **Система повышения социальной успеваемости и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система повышения социальной успеваемости и проявления активной жизненной позиции обучающихся, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией.

- участие в различных формах общественной жизни, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией;
- участие в различных формах общественной жизни, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией, а также навыков работы с информацией.

- программа имеет преемство с программой, реализуемой в старшей школе при обучении в средней школе;

- разносторонняя характеристика (полнота, доступность, открытость) в содержательных, предметных, методических, организационных и экономических аспектах;

Особенности программы – ориентация на коллективную деятельность учащихся, формирование индивидуальной и коллективной ответственности, взаимодействие коллектива в выполнении заданий, возможность формирования коллективных ценностей, «открытие» «каждым своим» опытом значимых особенностей культуры, культуры поведения в обществе.

- ориентация на участие в системе мероприятий на всех этапах реализации программы: представителями обучающихся, представителями родительского сообщества, самих учащихся, их представителями (с учетом каждого из них), представителями органов государственной власти, их статутных представителей;

- дифференцированная система заданий (по уровню сложности, по объему работы, по способам выполнения), стимулирующее действие элементов содержания.

Обучающиеся МБОУ СОШ №2 г. Самара реализуют на уроках физкультуры, спортивной, общественной, досуговой, трудовой, творческой, образовательных (по плану ООП), организационных и других мероприятий.

- система мероприятий включает работу с родителями учащихся, направленная на развитие культуры и спортивной деятельности, популяризации здорового образа жизни;

- эффективность работы программы.

В МБОУ СОШ №2 г. Самара реализуется следующая система работы:

- программа почитается как целостная система (участие родителей, учащихся, учителей, организаторов работы);

- взаимодействие в работе с родителями учащихся;

- взаимодействие в работе с администрацией школы;

обязательное участие родителей и учащихся в реализации программы (с частотой 1 раз в неделю, в присутствии специалистов). Для этого учащимся предлагается участие в конкурсах, выставках, в парках культуры и спорта, в мероприятиях родителей (статутных представителей обучающихся);

предоставление публикации об успехах учащихся на сайте школы, в СМИ (с согласия учащихся, их родителей, с соблюдением требований к ней);

- награждение обучающихся грамотой, дипломом, благодарственными письмами;

награждение благодарственным письмом родителей (через статутных представителей учащихся);

- иные мероприятия.

Программа осуществляется в течение учебного года обучающимися, родителями, педагогами и администрацией школы.

На основе данной программы ежегодно проводятся различные конкурсы, выставки, олимпиады, конференции, конкурсы по предметам, конкурсы по видам спорта, конкурсы по видам искусства, конкурсы по видам досуга.

Помимо вышеперечисленного программа реализуется в рамках школьного проекта «Самара – город общего образования, создающий образовательную организацию, ориентированную на качество».

Вместе с условиями реализации программа включается в общий образовательный процесс школы, реализуется программа общего образования, реализуется в образовательной организации мероприятия:

- \* создаются обучающимся на уроках результаты творческих проектов, в рамках общего образования, в том числе в форме докладов;

- \* различные конкурсы (с участием детей, родителей) по различным предметам, олимпиады, конкурсы, выставки, олимпиады, конкурсы по видам спорта, конкурсы по видам досуга, конкурсы по видам искусства, конкурсы по видам досуга;



иной, а также в общении с коллегами в рамках проекта, а также в ходе общения с другими участниками образовательной деятельности, а также в рамках взаимодействия с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса.

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу деятельности учащегося образовательного и профессионального профобразования);
- формирование общеобразовательных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основанных на традиционных, российских и общемировых идеях и ценностях, а также формирование патристического мировоззрения обучающихся, основанного на традиционных ценностях, обеспечивающей эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, участие обучающихся родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в образовательных и воспитательных мероприятиях и развитии программы дополнительного образования и условия ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- создание обучающимся и педагогам образовательной среды (создание условий формирования и развития личности, ее социализация, развитие и самореализация, обеспечение программы при поддержке педагогических работников);
- формирование у обучающихся первоначального опыта самостоятельной образовательной деятельности;
- развитие у обучающихся навыков сотрудничества и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся способности работать в команде, формировать и использовать команду, оказывать поддержку и оказывать поддержку другим членам образовательной деятельности, обеспечивая условия для самореализации, волевые усилия и достижение поставленных целей, развитие личностных форм деятельности;
- обновление содержания программы дополнительного образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамично развивающейся системой образования, запросами обучающихся родителей (законных представителей) государственного образовательного учреждения на развитие и реализацию свободной деятельности Российской Федерации, эффективное взаимодействие профессионального и творческого персонала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения и профессионального, а также в области профессионального образования;
- эффективное взаимодействие организаций с использованием ИКТ, современных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023