

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска**

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Т.И. Светличная
Приказ № 197
от «29» августа 2023 года



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
(в рамках ФГОС ООО в соответствии с ФОП)
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2023 - 2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕЧЕВОЙ РАЙОН	3
1.1. КОМПЛЕКСНАЯ ЗАДАЧА	7
1.2. ПЕЧАТОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕЧЕВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩАХ ХАРАКТЕРИСТИКА	8
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ	35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	50
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	187
2.3.1. Годовая программа	187
2.3.2. Четвертной раздел	81
2.3.3. Семестровый раздел	186
2.3.4. Организационный раздел	19
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	187
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	220
3.1. Уставный документ общеобразовательной организации	230
3.2. План-графиковой документация	231
3.3. Календарно-тематический график	242
3.4. Федеральное государственное задание на выполнение работ	244
3.5. Системы учета затрат на оплату труда, отчисления в соответствии с требованиями ФГОС СОО	247
3.5.1. Отделение кадровых учетов в организации	246
3.5.2. Отделение статистико-учетных учетов в организации	248
3.5.3. Финансово-экономический учет в организации	249
3.5.4. Интерактивно-технологическое и учебно-методическое обеспечение программы	252
3.5.4.1 Информационно-образовательные ресурсы	252
3.5.4.2 Материально-технические ресурсы программы	257

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ № 2 г.Саратова разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в частности в части, касающейся федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ООП СОО. Также при реализации ООП СОО учитываются:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28/00 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3618-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 декабря 2021 г. № 2/00 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3687-21 «Требования к организации и реализации в образовательных организациях мероприятий для человека с нарушением слуха и глухонемых».

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ № 2 г. Саратова предусматривается особое внимание при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ для учителей предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «История», «Обществознание», «География», «ДКН».

ООП СОО является основной программой основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 г. Саратова. Программа реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ООП СОО является основной документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в отношении учащихся и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО содержания обязательной части программы и части федерального государственного образовательного стандарта.

ООП СОО МБОУ СОШ № 2 г.Саратова рассчитана на 2 года. По мере накопления опыта работы с обучающимися можно ввести часть федеральных государственных образовательных стандартов и содержания в документ программы могут вносить изменения и дополнения.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- освоение и социализация обучающихся, их квалификация и подготовка к дальнейшему образованию и выполнению обязанностей гражданина;
- освоение основ основными образовательными программами среднего общего образования среднего общего образования среднего общего образования среднего общего образования;
- реализация учебной программы с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, установленных ФГОС СОО;
- формирование у обучающихся готовности учебной деятельности и будущей деятельности в профессиональной сфере, освоение содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному качественному выбору, продолжению образования и активной профессиональной деятельности;
- реализация для качества образования коллективной деятельности обучающихся в индивидуальных программах и учебных планах для одаренных, успешных обучающихся с целью для обучающихся с особыми потребностями, обучающимся в особом режиме и поддержке.

• достижение поставленных целей как результативной образовательной деятельности. образовательная программа средней общеобразовательной школы предусматривает решение задач образовательной деятельности

Целью этой же образовательной программы (ООП СОШ) является достижение результатов следующих образовательных задач:

- формирование у обучающихся представлений, убеждений, эстетического чувства, эмоционального отношения к жизни, культура, здоровьесберегающее поведение, ответственность за себя и окружающих; овладение основными навыками государственному языку Российской Федерации, навыками командного и индивидуального труда, развитие «экологического» интереса, способностей и готовности к самообразованию;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися предметных компетенций, предметных знаний, умений, навыков, способов действий, личностных, семейных, общественных, государственных и культурных ценностей образования, индивидуальных особенностей обучающихся по результатам образовательной деятельности;
- обеспечение предметности освоения общего и среднего уровня образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОШ всеми обучающимися по окончании обучения (вне зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся) ООП;
- обеспечение доступности освоения качественного среднего общего образования; повышение качества освоения среднего общего образования через внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах и других образовательных мероприятиях;
- достижение целей освоения среднего общего образования (успеваемости) обучающимися работниками в соответствии с миссией образовательной организации;
- включение обучающихся в процесс освоения качественного среднего образования (школьного уровня, района, города) для приобретения опыта рыночного гражданского участия;
- достижение целей освоения среднего профессионального образования обучающимися профессиональной ориентации обучающихся при поддержке работодателей, социальных партнеров, органов власти и общественными организациями профессионального образования для получения опыта рыночной работы;
- достижение цели для осознания и осмысления физической, социальной, культурной и интеллектуальной культуры обучающихся; обеспечение их будущей жизни;

1.1.2 Принципы формирования ООП СОШ

ООП СОШ учитывает следующие принципы:

- принцип слаженности ООП СОШ, ООП ГОШ руководств на требованиях образовательных стандартов ООП СОШ и участие работодателей, планируемых результатов изучения обучающихся средствами среднего общего образования;
- принцип учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ООП СОШ характеризует право получения образования на родном языке на территории Республики Башкортостан, Республики Татарстан и Республики Башкортостан без нарушения принципа «учебник платит платит платит платит платит»;
- принцип учета трудовой деятельности обучающегося ООП СОШ обеспечивает контроль качества освоения предметных результатов учебной деятельности, предоставляет возможности формирования всех компонентов учебной деятельности (знания, навыки, умения, способы действий, компетенции, культура и ценности);

- приклад индивидуализации обучения. ООП СОО предусматривает возможность и необходимость разработки индивидуальных программ и условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями и интересами с учетом учета результатов (экономическая целесообразность) оценивается;
- для обеспечения высокой степени эффективности образовательных результатов на дистанции реализуется учебная программа повышенной интенсивности обучающихся на основе содержания универсальных учебных действий, позволяющая обеспечить универсальности формирования его готовности к самостоятельному и непрерывному образованию;
- при этом учебно-методические материалы, электронные ресурсы и физические ресурсы объектов образования при построении образовательного процесса и определении образовательных результатов как неотъемлемой части деятельности;
- при этом обеспечивается формирование навыков образовательных учебных действий при выполнении учебных программ;
- прикладная индивидуализация обучения и воспитания. ООП СОО предусматривает возможность и необходимость деятельности, предоставляющей возможность реализации процесса на протяжении индивидуальной деятельности ребенка образовательной программой;
- принцип энергосбережения при организации образовательной деятельности не исключается использование технологий, которые могут применяться физическими лицами при выполнении работ по обеспечению приоритетности готовности обучающихся к использованию педагогических технологий. Объем учебной нагрузки обучающихся на очных и дистанционных формах обучения должен соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиена воздуха, шума и вибрации в образовательных учреждениях» (далее – Санитарные правила) для человека фактически среднестатистического уровня при использовании технологий дистанционного образования в Российской Федерации от 28 июля 2020 г. № 7 (зарегистрирован Минюстом России 16 декабря 2020 г. Федерация 29 января 2021 г., регистрационный № 62246), действующими до 1 марта 2022 г. (далее – Санитарные правила) и санитарными правилами № 4 (648-70) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 16 декабря 2020 г., регистрационный № 61954) (далее – Санитарные правила) (далее – Санитарные эпидемиологические требования)

ООП СОО учитывает особенности и психологические особенности обучающихся. Общий объем нагрузки работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 1100 часов в более 20% от количества часов, отведенных к реализации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе (предусмотренные Санитарными правилами) (далее – Санитарные эпидемиологические требования)

В целях удовлетворения образовательных потребностей и повышения качества образования разработаны индивидуальные учебные планы в том числе для укрупненного обучения – программы для детей от 7 до 18 лет с особыми образовательными потребностями, составленные специалистами образовательной организации.

1.1.2. Цели и характеристики основной образовательной программы среднего общего образования

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ: обеспечить реализацию целей, предусмотренных законодательством

Цели программы определяются целями образования, целями, которыми руководствуются участники реализации ООП СОО, а также задачами определения достижений этих целей и результатов.

ООП ООО образовательной организации предусматривает непосредственное применение при реализации образовательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общешкольные, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО – соответствует ФГОС ООО и тьюде способы и приемы для достижения этих целей, результаты Целевой части ООП ООО включает:

- цели и задачи обучения;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ООО;
- задачи обучения и воспитания обучающихся реализуемые на ФГОС ООО

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, организационные мероприятия, мероприятия при освоении, методы, средства и иные ресурсы –

- федеральная программа программы учебных предметов
- программы, реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- программы, реализуемые на основе учебных предметов, входящих в состав ФГОС ООО
- программы, реализуемые на основе учебных предметов, входящих в состав ФГОС ООО
- программы, реализуемые на основе учебных предметов, входящих в состав ФГОС ООО
- программы, реализуемые на основе учебных предметов, входящих в состав ФГОС ООО
- программы, реализуемые на основе учебных предметов, входящих в состав ФГОС ООО

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования результатов учебных действий у обучающихся содержит:

- цели, задачи, включая учебные, воспитательные и проектные результаты обучающихся в соответствии с образовательными стандартами и требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООП ООО
- содержание, включая систему содержания и связи содержания учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и планируемой деятельностью, а также методы формирования учебных действий и средств обеспечения деятельности

Цели, задачи, включая учебные, воспитательные и проектные результаты обучающихся, и содержание, включая систему содержания и связи содержания учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и планируемой деятельностью, а также методы формирования учебных действий и средств обеспечения деятельности

Формы, методы работы, программы, мероприятия, обеспечивающие достижение целей и планируемой деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими участниками воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российской культуре и ее мировым истокам – приобщение к ценностям, являющимся основой мироустройства граждан России, передаваемым от поколения к поколению, делающим основой общечеловеческой культуры и культуры культурного пространства страны, укрепляющим гражданское общество, патристическое уважительное отношение к традициям, историческим и культурным ценностям и к личности человека в семье, обществе, государстве.

Программа образовательной работы (ПКР) является прототипом структуры календарной, учебной, образовательной, программы образовательной организации и должна учитывать для своего осуществления следующие особенности и условия: циклический характер работы; ограниченность; ограниченность возможностями; трудность и сложность.

Организационный раздел ООП СОО в соответствии с ФГОС ООО включает общие разделы организационно-образовательной деятельности в целях организационно-педагогических условий реализации, программы основного общего образования и включает:

– образовательный план, расписание образовательной организации на уровне основного общего образования;

– план внеурочной деятельности, разработанной на основе деятельности в рамках внеурочной деятельности и планируемой регулярной контактной:

– образовательный учебный план;

– образовательный стандарт, определяющий содержание учебной работы, образовательной программы и межпредметные воспитательные направления, которые организуются в образовательной организации для каждого образовательного уровня организации и учитывают участие в учебном процессе периода обучения;

– образовательный план внеурочной деятельности образовательной организации;

– характеристики условий реализации ООП СОО.

ООП СОО МБОУ СОШ № 21 – Станица реализуется на государственном языке Республики Хакасия.

Срок реализации ООП СОО составляет 2 года. Обучение реализуется по учебному плану образовательной программы.

Сроки освоения образовательной программы – заданы в виде сроков. Их целью является достижение образовательных результатов, соответствующих потребностям личности, общества и государства. Объем образовательных результатов достигается в результате освоения образовательной программы.

В целях обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного освоения, в пределах допустимой предельной нагрузки обучения образовательной организации, устанавливаемой федеральными законодательными актами МБОУ СОШ № 21 – Станица.

ООП СОО учитывает требования к содержанию образовательных программ, объемам учебной работы обучающихся на различных этапах, не может составлять более 2100 часов в базовом МБН часов в соответствии с требованиями образовательной организации. Программа в учебной программе при 5-дневной учебной неделе, образовательными результатами являются: освоение учащимися образовательных результатов.

Программа в ООП СОО МБОУ СОШ № 21 – Станица учитывает требования к содержанию образовательных технологий, в том числе электронное обучение, дополнительное образование, освоение учащимися программ, предоставление дополнительных учебных планов, разработка соответствующих образовательных результатов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 – Станица реализуется на основе образовательной программы основного общего образования Республики Хакасия, учитывающей особенности населения региона.

Результаты освоения программы среднего общего образования в том числе ставятся целью для всего объема среднего образования, учебной недели. В том числе в учебной программе (учебной программе) программы среднего общего образования, которые обеспечивают уровень освоения учащимися образовательных результатов.

Составляет деятельность МНОУ СОИИ РБ ДП в Гомеле требования ФГОС СОО и дети с особенностями обучаемости обучаются требованиями государственных стандартов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Главными результатами освоения ФГОС СОО являются сформированность у среднего общего образования, представленная на ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС СОО направлены на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание патриотизма, любви к своей Родине, уважения к культуре своего народа и других народов; воспитание толерантности; формирование ценностей семьи; воспитание на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и общекультурных традиций; формирование системы эстетических представлений об искусстве, эстетическую культуру обучающихся; формирование правовых идей, правосознания, экологического сознания; достижение готовности к активной гражданской жизни.

Личностные результаты освоения ФГОС СОО направлены на формирование мотивации к обучению и повышению качества образовательной деятельности; развитие способности к личностному саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самосовершенствованию; формирование уважительного отношения к культуре и традициям других народов; формирование способности к саморегуляции и саморазвитию; формирование внутренней позиции обучающегося.

Личностные результаты освоения ФГОС СОО направлены на формирование готовности обучающихся к решению проблем, способности к самооценке на основе критериев успешности образовательной деятельности; формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формирование внутренней позиции обучающегося; формирование умения оценивать собственные учебные действия с точки зрения их соответствия требованиям стандарта, умения ставить цели и планировать пути их достижения; формирование умения определять приоритеты своих интересов и осуществлять самообразование; формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; формирование умения выбирать формы сотрудничества; формирование способности организации самостоятельного учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование способности к самооценке на основе критериев успешности образовательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения:

- освоение обучающихся метапредметных понятий (инструментальное использование значимых объектов предметного содержания); формирование умения самостоятельно определять цели учебной деятельности (осознавая значение и смысл деятельности, исходя из мотивации к ней); формирование умения определять высшие цели своего действия, обосновывая целесообразность цели с точки зрения интересов, способности и сотрудничества; формирование умения принимать участие в обсуждении и выполнении учебных действий, находившихся в противоречивом состоянии; формирование умения договариваться с другими участниками учебной деятельности; формирование умения осуществлять взаимную оценку выполненной деятельности и взаимную самооценку и взаимооценку.
- формирование способности к самостоятельному освоению нового знания, решению проблем, выходящих за границы содержания учебной деятельности, к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.
- развитие навыков учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Метапредметные результаты формируются у обучающихся с ОВЗ в процессе освоения основной образовательной программы на практике универсальные учебные действия, как правило, достигаются следующим образом:

- воспитательная универсальная учебная деятельность:
ключевые компетенции и универсальные учебные действия;

- регулятивные, универсальные, учебные действия.

Общая цель обучения, направленная на формирование у обучающихся принципов умения использовать знания логически действия, базируясь на методологическом подходе, работа с текстом.

Овладевая системой коммуникативных универсальных учебных действий, обучающиеся формируют следующие умения: умение общаться, коммуникативности.

Обладая регулятивными умениями учащиеся способны осуществлять контроль умения саморегуляции, самоконтроль, умение управлять своим поведением.

Предметные результаты обучения.

Общая цель обучения направлена на формирование у обучающихся умения и способностей действия, специфические для соответствующей предметной области, позволяющие им использовать мышление, язык, деятельность по изучению новых знаний, интерпретации, преобразованию и применению в различных условиях ситуации в том числе при социальном учебном и социальном аспектом. Требования к предметным результатам: сформировать умения и навыки работы с текстом в учебном процессе и применение знаний и конкретных умения: определять минимальное содержание сформированного содержания, умения и навыки в общении, образований, умения и навыки и умения работы с текстом, определять требования к результатам деятельности контроля основных этапов образования по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Современное общество и жизнь гражданственности" на базовом уровне, усиливает акцент на изучение явлений и фактов окружающей среды в прошлом, современном и будущем.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО соответствуют следующим требованиям к результатам обучения углубленному уровню:

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для учащихся, обучающиеся на базовом уровне обеспечиваются на основе обеспечения общешкольного и общекультурного уровня.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО для учащихся, обучающихся на углубленном уровне обеспечивают на постановку в последующем профессиональному образованию развитие индивидуальных способностей обучающихся, более глубоко и систематически овладеть базовым уровнем, обеспечить освоение базовых систематических знаний и способностей действий, предмету учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФГОС ООО обеспечивают возможность дальнейшего освоения профессионального образования и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения базового уровня обеспечивают углубленного уровня является их целью направлена. Результаты базового уровня сформированы на основе формирования и деятельности, обеспечивающей условия для последующей деятельности обучающихся. Эти предметные результаты обеспечивают:

- понимание значения, качества, потребности и способности самостоятельного освоения предметной области, что позволяет учащимся не только овладеть предметом, но и использовать его в будущей профессиональной деятельности, обеспечивая при этом качество, характерные для данной предметной области;

- умение решать поставленные практические задачи, характерные для использования методов и процедур освоения предметной области;

- понимание базовых понятий предметной области, ограниченности методов и процедур освоения предметной области, что позволяет учащимся овладеть предметом.

Предметные результаты освоения базового уровня обеспечивают условия для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных областях. Для этого, обеспечивается:

А.Г. Кутинер, В.Н. Булужина, Р.Н. Воскресенского, Н.М. Фурман и другие), а также одного из драматургов по выбору (с тем числом А.Н. Арбузова, А.Э. Вампилова и др. или по выбору двух произведений из предложенных – по выбору одного или нескольких произведений – Д.Лавина, Ф.Солов, Т.Т. Оруцкая, Ю.М. Рыжова, Э. Хемингуэй, Дж. Сэллингер, Р. Брэдбери, Дж. Стейнбек, А. Рубин, Ш. Беллунди, Г.М. Коэн, П. Пастернак, К. Шинн и другие), не менее одного произведения из литературы народов России (с тем числом произведения Г. Айтматова, У. Джалиля, М. Карима, С. Худайбердиева, К. Кулиева, Ю. Рыжков, Г. Тукаев, К. Халилов, Ю. Шаламов, и другие).

8) сформированность умения определять и учитывать истоки культурной толерантности и творческой деятельности писателя в процессе анализа художественных произведений, выявляя их связь с современностью;

9) способность анализировать произведения художественной литературы (образы, темы, темы, проблемы), выявлять свое отношение к ним и рассуждать о художественных условиях и эстетических последствиях взаимодействия искусства и литературных тем;

10) осознание художественной ценности книги, ценности автора и литературного процесса, умение анализировать эстетическую ценность произведения и выявлять эстетическую ценность;

11) сформированность умения выразительности (с учетом индивидуальных особенностей образа писателя) и язык в эстетическом смысле, не менее 10-12 дней, недель и (или) двух месяцев;

12) умение анализировать книгу и в частности ее художественные произведения и художественные формы, а также умение (с учетом индивидуальности, сложности и тематического содержания) анализировать текст произведения (художественного произведения) и выявить его значение на уровне конкретного текста и эстетического общего образования;

конкретно-художественное, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

смысловая организация;

язык и стилистика произведения;

художественное время и пространство;

тема и литература: историчность, современность;

история литературы, ее процесс;

литературный язык: язык поэзии, прозы, романа, пьесы, драмы, кинофильма, аудиозаписи, литературного произведения;

литературные жанры;

смысловая организация;

художественное время и пространство, эстетическая организация и форма;

язык произведения (язык поэзии, прозы, романа, пьесы, драмы, кинофильма, аудиозаписи, литературного произведения), стилистика, композиция, эстетическая организация, тематическое содержание, проблематика, эстетическая организация, тематическое содержание, проблематика;

художественное время и пространство в литературе;

художественное время и пространство, эстетическая организация;

художественное время и пространство, эстетическая организация;

13) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными литературными произведениями в области языка, композиции, формы, жанра, темы, мотива и других;

таблицу кратко фиксируя сопоставление параметров: объёмного текста или доклада и цифровых данных, представлять результаты, заключительный аргумент работы объёмом до 180 слов.

2) Сопоставить фактически полученные результаты по делу и аргументацию без опровержений, объективно оценив, представлять сведения о проведённых измерениях и факты, с соблюдением их ритмичности и общности по основным этапам – от выбора объектов для анализа до сравнительной оценки на специальных словах, являясь специалистом, т.е. не только читать текст, а также слушать и понимать содержание 180 слов, по размеру – ориентируясь на изучаемый материал, с соблюдением правил чтения и ритмичности опровержения объективно оценивая в отношении изучаемого лексического материала, оценивая логическую структуру высказывания, представлять кратко при необходимости обращения и при отсутствии подтекста слов, абстрактных слов, абстрактных и конкретных значений.

не оставлять только только заголовка, представлять абстрактную часть, а также общие сообщения личности характера

3) читать и понимать содержание абстрактной части технических единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц), оценивая объективно структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

4) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц)

5) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

6) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

7) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

8) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

9) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

10) читать и понимать содержание абстрактных и конкретных единиц (слов, аббревиатур, терминов, единиц) и оценивать ритмичность высказывания, оценивая структуру высказывания (абстрактная, конкретная, конкретная) и особенностей структуры текста и структуры предложений и ритмичности высказывания, оценивая структуру высказывания.

показателем, характеризующим ситуацию качества и темп роста производимого сырья,

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественные преобразования, уравнение, неравенство, система уравнений (и неравенств), равенство функций, равенство функций, равнозначные, равносильные, равносильные подстановочные операции, тождественное сокращение, запись сложения, вычитания и умножения, умение решать уравнения, неравенства, и системы уравнений (и неравенств), применять правила решения уравнений, неравенств и систем уравнений (и неравенств), применять урешения, преобразования, операции для решения математических задач и умение применять методы решения прикладных задач.

8) умение находить обратную функцию к графику функции, обратная функция, обратная функции, линейная функция, квадратичная функция, показательная функция, логарифмическая функция, умение строить график функции, вычитать преобразования графика функции,

9) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу функций из других учебных предметов и из реальной жизни, применять формулы непрерывности между функциями,

10) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

11) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

12) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

13) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

14) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

15) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

16) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

17) умение находить обратную функцию $f_2(x)$ к $f_1(x)$ для функций, принадлежащих к классу непрерывности функций, находить функции, функции, функции, наибольшие и наименьшие значения функций на промежутке, умение проводить исследование функции,

всплошнее социальное взаимодействие и психологических процессов, способность учитывать социальную динамику и ее влияние на поведение, развитие личности и общества.

15) сфера культуры – это вид деятельности, связанной с деятельностью человека, в которой создается и развивается культура общества и личности, осуществляется сохранение и развитие культуры, критический анализ ее содержания, ее оценка, формирование культуры личности, общества, культуры прикладных областей культуры, культуры профессиональной деятельности, культуры проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения содержания курса следующие:

1) сфера культуры личности (обобщ.)

общество как целостная, развивающаяся система и ее влияние на личность и действия личности; сфера и культура личности.

активизация познавательной деятельности

особенностях процесса социализации и развитии личности; социальное поведение личности на все сферы культуры общества; глобальные проблемы и вызовы современности.

первоначальное представление о культуре и о культуре общества и культуры личности в Российской Федерации;

личность как субъекта общественных отношений и общественной деятельности.

особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества.

особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества.

роль государства в развитии культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества.

особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества; особенности культуры личности и культуры общества.

конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

особенности культуры личности и культуры общества в Российской Федерации; права ребенка в международных документах и в Российской Федерации.

принципы регулирования гражданские свободы трудящихся, образовательных, культурных, трудовых, социальных, общественных отношений.

особенности культуры личности и культуры общества в Российской Федерации.

2) сфера культуры общества (общество) – это вид деятельности, связанной с деятельностью человека, в которой создается и развивается культура общества и личности, осуществляется сохранение и развитие культуры, критический анализ ее содержания, ее оценка, формирование культуры личности, общества, культуры прикладных областей культуры, культуры профессиональной деятельности, культуры проблем.

3) сфера культуры общества (общество) – это вид деятельности, связанной с деятельностью человека, в которой создается и развивается культура общества и личности, осуществляется сохранение и развитие культуры, критический анализ ее содержания, ее оценка, формирование культуры личности, общества, культуры прикладных областей культуры, культуры профессиональной деятельности, культуры проблем.

термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, электрическая цепь, закон Джоуля-Ленча, закон отражения и преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения электрического потока (закон Гаусса), закон сохранения энергии (закон сохранения энергии), закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения электрического потока (закон Гаусса).

Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение применять методы научного познания, использовать в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирать рациональный способ измерения и обработки статистические методы оценки погрешностей измерений, проводить исследования зависимости физических величин от независимых прямых измерений, объяснять результаты опытов, решать задачи по физике, использовать законы сохранения энергии, импульса, электрического заряда, применять законы сохранения энергии, импульса, электрического заряда, применять законы сохранения энергии, импульса, электрического заряда, применять законы сохранения энергии, импульса, электрического заряда.

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

По учебнику предмету "Физика" (углубленный уровень) требовалась и практическим результатам обучения углубленного курса, а также должны выполняться требования к результатам обучения базового курса полностью отразить:

Умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

технологическом отношении.

2) сформированность системы знаний о физических законах черноты, законах, теориях, действующих на уровнях и процессах, макроскопическом и мезоскопическом, прикладной и фундаментальной физике физических аспектов и методологии о структуре построения физических теорий, что позволяет осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных исследованиях и прикладных решениях прикладных задач, позволять использовать знания для решения соответствующих задач и процессов.

3) способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях.

4) сформированность умения применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях.

5) сформированность умения применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях.

6) сформированность умения применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях, способность применять законы физики в условиях применения законов физики физических законов, принципов, теорий и методов для решения задач, макроскопическом и мезоскопическом уровнях.

рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез

относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,

Но учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (далее – учебник) предлагается быть не только учебником, но и учебником по формированию культуры безопасности личности.

1) сформированность представлений о ценности безопасности поведения для личности, общества, государства, знание о мерах ответственности гражданина в отношении к своим обязанностям по защите;

2) сформированность представлений о возможных возможных опасностях в различных ситуациях (в быту, транспорте, общедоступных местах, в природной среде, в интернете, в цифровой среде), знание основных способов предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций, знание признаков опасных и чрезвычайных ситуаций;

3) сформированность представлений о возможных опасных ситуациях (пожар, взрыв, землетрясение, транспортный инцидент), знание правил поведения при возникновении опасной ситуации, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты, знание основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

4) знание о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять знания в практике, знание правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (землетрясение, авария в транспорте), сформированность представлений об экологической безопасности личности (защита окружающей среды, разумного природопользования);

5) знание основных признаков опасности (взрыв, пожар, землетрясение, авария в транспорте), умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши), знание основных правил поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

6) знание основ безопасности, сформированность абстрактного умения различать опасные ситуации, знание основных признаков опасности, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

7) сформированность представлений о способах предотвращения опасности в цифровой среде, умение применять их на практике, знание основных признаков опасности (взрыв, пожар, землетрясение, авария в транспорте), умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике при возникновении пожара, знание основных признаков опасности (взрыв, пожар, землетрясение, авария в транспорте), умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

9) сформированность представлений об ответственности и ответственном поведении на жизни личности, общества, государства, знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши), знание основных правил поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

10) сформированность представлений о способах предотвращения опасности в цифровой среде, умение применять их на практике, знание основных признаков опасности (взрыв, пожар, землетрясение, авария в транспорте), умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (маска, очки, беруши);

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя задания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска представлена в локальных нормативных актах.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования:

- государственная;
- общественно-образовательная (в том числе МР);
- оценка образовательных учреждений, расположенных на территории субъектов Российской Федерации.

Оценку результатов деятельности педагогических работников осуществляют на основании:

мониторинга результатов образовательных деятельности обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки.

мониторинга уровня и качества образовательных результатов обучающихся по качеству учебно-методических материалов, представленных учителем;

Мониторинг внутренней деятельности учителя с целью повышения эффективности образовательных результатов осуществляется с помощью доклада о состоянии и характеристиках образовательной организации.

Целью работы комиссии является обеспечение для принятия решений по повышению качества работы учителя

Результаты внутренней оценки результатов деятельности образовательной организации используются для повышения уровня и качества образования на уровне региона по показателям внутренней образовательной деятельности по совершенствованию образовательной организации образовательных организаций и учебно-методических материалов образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников в оценке результатов деятельности образовательных организаций приоритетными являются следующие процедуры: оценка качества образовательных результатов и качества обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации является самостоятельным комплексом и включает в себя следующие образовательные результаты и качество обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации является самостоятельным комплексом и включает в себя следующие образовательные результаты и качество обучения.

Система оценки образовательных результатов образовательной организации является самостоятельным комплексом и включает в себя следующие образовательные результаты и качество обучения.

Как локальный подход к оценке образовательных результатов путем

– оценки двух групп результатов: индивидуальных образовательных результатов (результаты деятельности и педагогических результатов учебных действий);

– оценки образовательных результатов как системы, обеспечивающей эффективность образовательных результатов и педагогической деятельности;

– использование различных методов и форм оценки, включая комплексную оценку результатов деятельности и образовательных результатов, а также, формирование результатов работы, самооценки, самооценки и др.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к результатам и характеристикам результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки реализуется путем оценки образовательных результатов работы в соответствии с требованиями к результатам

для каждого предмета представляются результаты двух уровней качества

знания и умений учащихся

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник знает» и «Выпускник умеет» (обязательная часть);

Уровневый подход к задаче оценивания предполагает, что результаты оцениваются с учетом различия уровней готовности безадресного учащего и уровня мета-плана (плана базового). Доказательство базового уровня сформированности с помощью обучающихся решают не только ученики из группы, но и учащиеся из рабочей группы. Это значит, что обучающиеся в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень сформированности предполагает, что учащиеся на основании выделенных образовательных действий (базовый уровень), которые оценивают планируемые результаты из блока «Планируемые результаты», используют наиболее значимые программные элементы содержания в соответствии как с требованиями так и с возможностями.

Таким образом, результаты оцениваются в соответствии с требованиями образовательных результатов в рамках реализуемых программных элементов содержания при условии сформированности компетенций учащегося, в соответствии с информацией об уровне сформированности обучающихся образовательной деятельности и т.п.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется на основе системы предложенных и методических рекомендаций:

- единая комплексная оценка на протяжении всего периода обучения для оценки динамики формирования образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями содержания, выделенными в контексте информации (об уровне сформированности обучающихся, уровнях сформированности компетенций) для и в соответствии с требованиями и планом реализации программы образования;
- выделенными разнообразными методами и формами, включая деловые игры, другие стандартные и нетипичные учебные и проектные работы, проекты, практические (в том числе исследовательские) и творческие работы;
- единая форма работы, обеспечивающая возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самостоятели, самооценки, взаимооценки);
- выделенными количественными и качественными показателями, основными умениями и навыками, в том числе умениями использовать информационные технологии (включая новые информационные технологии).

Оценка планируемых результатов обучающихся осуществляется через систему предложенных показателей результатов освоения образовательной программы, которые могут использоваться в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование планируемых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов достигается на протяжении обучения обучающихся, с помощью системы оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности обучающихся. Результаты оценки сформированности компетенций обучающихся на уровне результатов. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторингов формирования компетенций обучающихся. На уровне организации реализуется взаимодействие на федеральном или региональном уровне и осуществляется на образовательном и профессиональном уровне, а также взаимодействие педагогической деятельности.

Во взаимодействии с образовательными организациями осуществляется взаимодействие личностных результатов, проявляющихся в соответствии с требованиями содержания к образовательной организации, учащимся и образовательной организации образовательной организации в рамках социального окружения. Результаты Формирование общественно-личностной деятельности обучающихся, результаты обучающихся в соответствии с требованиями к образовательной организации, и тем не менее, выбор профессиональных компетенций, условий, обучающихся, системы оценки результатов обучающихся, а также оценка качества образования. Оценка эффективности результатов деятельности, при необходимости фиксируется в портфолио и в ходе оценки образовательной деятельности.

Результаты, полученные в ходе ксенометрии так и при помощи мониторинга, должны использоваться также и в ходе внеурочных мероприятий, особенно для детей.

Оценку внеурочных результатов прежде всего следует оценивать по уровню полученных результатов освоения ФОРМ СОУ, поэтому отталкиваясь от полноты выполнения отдельных индивидуальных и коллективных индивидуальных учебных заданий, а также от степени выполнения заданий (особенно творческих) детей:

Периорбитальное ксенометрическое исследование является одним из способов оценки программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

Согласно областному акту о внеурочной деятельности:

- повышение обучающимся межпредметных связей и универсальных учебных действий (проб, выводов, обоснованных выводов, кейсов и т.д.);
- способность использовать универсальные учебные действия в познавательной и творческой деятельности и в ситуациях выбора; способность осуществлять самоорганизацию; способность самостоятельно работать и сотрудничать с учителями и сверстниками; к участию в организации своей учебной деятельности;
- развитие навыков учебной деятельности, культуры личности и гражданской ответственности.

Оценку достижения внеурочных результатов осуществляется администрацией школы на основе мониторинга. Содержимое портфолио учащихся формируется и регистрируется в соответствии с требованиями педагогического совета школы. Инструментарий строится на основании уровня и может включать следующие категории: личностной направленности (личностные качества), предметной направленности (формированности регулятивных учебных действий и личностных учебных действий).

Формы оценки:

- для формы «наблюдение» (наблюдение) - проводится работа по плану, формируются выводы;
- для формы «творческой деятельности» - проводится работа в соответствии с требованиями (формирование личностных качеств);
- для формы «фигуративности результатов» (коммуникативных и познавательных учебных действий) - проводится оценка результатов выполнения задания (или) индивидуальной учебной деятельности и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится периодически не менее 5-6 раз в год (1 раз).

Групповые и индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) осуществляются обучающимися в рамках сотрудничества с учителями предметной области с целью формирования своих компетенций в соответствии с требованиями образовательной программы (учебно-познавательности и способностей проектировать и реализовывать личностно-ориентированную деятельность) для участия в различных олимпиадах, конкурсах, выставках, конкурсах и других мероприятиях.

Проектная работа осуществляется обучающимися:

Результатом работы является отчет о проделанной работе:

- проектная работа (тема, формат, аппаративность материала, абстрактные и конкретные результаты проделанной исследовательской работы и др.);
- материалы работы (фотографии и др.);
- исследовательского проекта (представления в виде презентации или отчетов о проделанной работе, видеоролик, фильм о творческой деятельности, использование мультимедиа, компьютерная обработка и др.);

- интеллектуальный объем знаний, умение конструировать решение;
- умение контролировать себя в учебном процессе.

Прежде чем в ближайшем будущем сделать вывод о содержании и направленности процесса образования обучающихся формирующей деятельностью

Прежде чем сделать вывод о уровне формирования

формирующей деятельности учащихся учебные действия обучающихся в образовательном процессе связаны с решением проблем, преодолением ошибок и умением использовать приобретенные знания для решения задач по поиску и обработке информации, формулировке выводов и их обоснованию, а также умение применять знания, умения, навыки в решении творческих задач и других.

- формируемость предметных знаний в процессе учебной деятельности обучающихся на уроках, занятия, тематические занятия, самостоятельная работа обучающихся по изучению предмета и методологии деятельности обучающихся и способов действий;
- формируемость регулятивных учебных действий, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, контролировать процесс выполнения для достижения целей, оценивать свои успехи и неудачи и корректировать свои действия.

формируемость коммуникативных учебных действий учащихся можно понимать и оформлять как учебную работу, связанную с освоением функций предметной деятельности.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и направленность образовательного мониторинга по оценке

образовательных результатов

Направление деятельности	Ответственные	9 класс	11 класс
Диагностика предметных результатов	Администрация	Апрель	Декабрь
Диагностика метапредметных результатов	Администрация	Оценка деятельности учащихся в письменной форме и в виде промежуточных оценок	Примерно ежесеместровые промежуточные работы в зависимости от предметной специфики
Диагностика учебных достижений учащихся	Администрация		Апрель
			Внеурочная деятельность

В процессе реализации образовательных функций формирующей деятельности обучающихся результаты могут быть изменены, также возможна привлечение сторонних организаций для повышения эффективности работы.

Администрация осуществляет контроль за деятельностью обучающихся по результатам предметных оценок учащихся учебный год во всех классах, формируя на основании этих результатов показатели в содержании уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учителя проводят оценку учебных результатов в форме текущего контроля, являясь по своему статусу. Классный руководитель и другие представители внеурочной деятельности в образовательном учреждении формируют дополнительную

обучающиеся, а также другие индивидуальные результаты деятельности обучающихся (ОЦТ) – тем самым расширяются.

В процессе взаимодействия используются диалогические интервалы по аспекту чистоты слова и структуры предложения, сформированные на уровне коммуниктивных и познавательных умений учащимися.

На основании выводов выделены следующие уровни развития языковых и коммуниктивных умений учащихся в области диалогического взаимодействия: «сформированность коммуниктивных умений» (уровень «высокая эффективность»), «сформированность коммуниктивных умений» (уровень «средняя эффективность»), «формируемость коммуниктивных умений» (уровень «низкая эффективность») (таблица 1).

Уровень «сформированность коммуниктивных умений»:

Учитель успешно решает задачи на уроке.

П – умение решать задачи на уроке.

Для подтверждения выводов «1 балл» – 70-100% достигаемых выводов, «Обучающийся» успешно решает задачи на уроке.

Для подтверждения выводов «2 балл» – 50-60%, ученики в 30-40% случаев решают задачи на уроке, «Обучающийся» успешно решает задачи на уроке.

Для подтверждения выводов «3 балл» – 30-50%, учащиеся в 10-20% случаев решают задачи на уроке, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке.

Для подтверждения выводов «4 балл» – 10-30% достигаемых выводов, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке.

Для подтверждения выводов «5 баллов» – 0-10% достигаемых выводов, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке, «Обучающийся» не способен решать задачи на уроке.

Привнесение результатов освоения ООП СОО в систему специфички компетенции (уровень «высокая эффективность»), включающее конкретные умения (уровень «высокая эффективность») – это приращение знаний, умений и навыков обучающихся в результате сформированных в результате взаимодействия обучающихся в классе на «высоком уровне».

Оценка привнесения результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в области знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценки привнесения результатов представляются следующим образом: «высокая эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «средняя эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «формируемость результатов» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «низкая эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности.

Для оценки привнесения результатов необходимо рассмотреть знания и умения обучающихся применительно к функциональности обучающихся учащихся 'знания' и 'умения' в области знаний и умения применять их в практической деятельности; «высокая эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «средняя эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «формируемость результатов» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности; «низкая эффективность» – уровень усвоения результатов и умения применять их в практической деятельности.

Обобщенный критерий 'применение' включает использование обучающегося материала для решения учебных задач, осуществляемого обучающимся самостоятельно, самостоятельном взаимодействии обучающихся с содержанием образования, самостоятельном взаимодействии обучающихся с содержанием образования, самостоятельном взаимодействии обучающихся с содержанием образования, самостоятельном взаимодействии обучающихся с содержанием образования, самостоятельном взаимодействии обучающихся с содержанием образования.

и обучению в том числе в ходе самостоятельной деятельности учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенная критериальная функциональность включает следующие задачи: - выявление обучающихся с разными способностями и дарованиями учебными проблемами; различение разных стилей работы с предметным содержанием, читательскими умениями, языками, а также со сложными языковыми структурами. Оценка функциональной пригодности определяется на основании способности обучающихся применять приобретенные знания и умения не в учебной ситуации, а в реальной жизни.

Оценки предметных результатов осуществляются педагогическим работником по всем процедурам оценки: самооценки, взаимной и внешней – от сторонних экспертов.

Обобщенность оценки по основным учебным предметам фиксируется в протоколе с ООП УЗН. Оценка проводится по предметам сразу же по окончании каждого учебного предмета учебного года.

- анализ интересов обучающихся, выявление особенностей развития способностей и способностей личности (интересов, талантов, способностей) умение (письменное, устное),
- подготовка к выделению объектов для предметной оценки (принципиальности – с учетом степени сложности отметок по отдельным объектам процедуры),

профакторизация индивидуальных различий

Стратегия мышления

Стратегия мышления проводится с помощью комплексной образовательной деятельности с целью развития готовности к обучению на уровне высшего общего образования.

Стратегия деятельности проводится в начале обучения и действует как основа для формирования учебных действий обучающихся.

Объектом оценки является структура мышления, сформированность учебных действий, а также умение использовать знания в неформальной учебной ситуации, применение познавательных средств, а также умение применять знания в информативной, значимой для обучающихся ситуации, для решения проблем.

Целью оценки является выявление готовности обучающихся к обучению на уровне высшего общего образования.

Результатом является выявление индивидуальных особенностей обучающихся учебной программы и индивидуализация учебного процесса.

Текущая оценка

Текущие оценки представляют собой процедуру оценки индивидуального достижения обучающихся в освоении предметных учебных предметов.

Текущая оценка может быть формирующей (поисковой) и направляющей (указывающей на дальнейшие действия, корректирующей, направляющей деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и устранению индивидуальных проблем и обучающих возможностей обучающихся.

Объектом текущей оценки являются тематические плановые результаты, умения обучающихся использовать приобретенные знания и умения в учебной деятельности.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, письменные работы, творческие работы, индивидуальные проекты) с применением приемов: беседа, интервьюирование, реферат, листы проецирования и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Результативная оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижений педагогических работников, результатов их учебно-педагогической

Деятельности, которая представляет собой следующие процедуры:

- анализ деятельности...

анализ - это анализ деятельности педагогических работников в процессе работы, а также функциональной грамотности

анализ уровня профессионализма мастера педагогического работника, осуществляемого в процессе выполнения отдельных работ, анализ посещенных уроков, анализа качества учебных занятий, предоставляемых педагогическим работникам обучающихся

Процесс не является частью внутренней системы оценки качества работы педагогов, если оценка образовательных организаций. Результаты внутренней деятельности являются основой для системы рекомендаций по коррекции учебного процесса и его индивидуализации и базу для повышения квалификации педагогического работника.

Примерный перечень оценочных процедур

Наименование оценочных процедур с указанием сроков проведения

Наименование оценочных процедур	Ответственный за проведение	Примерные сроки проведения	
		II	I
Стартовый диагностический тест по предмету (классный)		Сентябрь Русский язык, математика, предмет по выбору студента И.А.	
Стартовый тест по предмету (классный) (экономия (р) тематический контроль)			Сентябрь
Тестовый контроль	учитель	классный по всем предметам	классный по всем предметам
Тематический контроль	учитель	классный по предмету КТН и РИ	классный по предмету КТН и РИ
ИПК		<u>декабрь, март</u>	<u>декабрь, март</u>
Оценка результатов деятельности (р) тематический контроль	классный по предмету	Применяется решение классного совета	Применяется решение классного совета

Обобщенные оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность, как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся - процесс освоения обучающимися ФФГ, основан на обобщенном процессе - способности использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения различных задач, связанных с реальными ситуациями жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (интеллектуальной, коммуникативной, гражданской, финансовой грамотности, а также цифровой грамотности) является критерием мышления и других составляющих, относящихся к функциональной грамотности.

имеет ступенчатый комплексный характер и осуществляется практически на всех учебных предметах и уровнях учебно-педагогической деятельности.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса на этапе реализации модели системы деятельности учителя и оценки образовательных достижений обучающихся. Организация осуществляется на уровне школы и индивидуальном уровне, обеспечивая межшкольные и региональные результаты.

В учебном процессе выделяются специальные (выполняемые задания, которые направлены на формирование учебных умений, способствующих формированию системы проблемной ситуации, как правило, базируясь на активной работе обучающихся. Преподнесение материала осуществляется в форме информации, которую можно использовать, формируя др.

Способы решения проблемы являются также, допускаются альтернативные подходы и выполняемые задания. Знательная часть заданий требует выполнения заданий, последняя. На отдельных предметах формируются специфические для каждого предмета задания, а также конкретные, например, на уроках вычисления нахождение числа формирования умения выполнять задания на изменение и умение использовать в стандартной форме получения результатов.

На всех предметах формируются задания, связанные с использованием, представлений в различных формах и решает специфические для каждой предметной области задания. В результате выполнения отдельных заданий выстраивается система формирования функциональных навыков.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о уровне ее выполнения для каждого учащегося. Оценка в виде ФУО по каждому предмету на основе единой шкалы оценки.

В подростковой возрастной группе особое внимание уделяется формированию адаптивных способностей при применении в различных учебных и воспитательных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение полученных учебных материалов во внеучебной деятельности необходимо формировать навыки умения действовать в различных ситуациях.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении и планировании, ведении деятельности как основной работы по функциональной реализации образовательных работ по отдельным составляющим функциональной деятельности и последовательности ее проведения.

Организация и содержание оценочных процедур

Стандартная модель представляет собой процесс оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Его основой являются данные о результатах образовательных результатов, полученных в результате образовательной организации, в том числе в виде и выступают как оценка (оценка) оценки для оценки (оценки) образовательных результатов. Основными элементами являются структура организации и планирование деятельности универсальных учебных действий, универсальных и специальных для основных учебных предметов, предметных результатов в том числе достижением работы с использованием, использованием, операциями, логическими операциями.

Структура диагностики готовности к обучению отдельных предметов

(разделены по количеству учителей и количеству учащихся предметного курса предмета)

Результаты стартовой диагностики являются основанием для формирования учебных программ в индивидуальной учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня сложности предмета) в учебной деятельности и актуальности в учебной деятельности, для класса в целом и выявленных групп риска.

Результаты оценки позволяют собой процедуру оценки готовности к обучению в образовательной организации учебной деятельности, курса. Требования к качеству работы должны быть сформулированы, а также обеспечены наличием и использованием учебной деятельности, а также

Промышленные стандарты представляют собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и применяются в конце каждого учебного года в форме экзамена по предмету (группе предметов). Промышленная аттестация проводится на основе результатов выполнения заданий, результатов выполнения практических работ и может отражаться в сертификате.

Промышленные оценки фиксируются достижениями предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового уровня освоения предмета в едином учебном курсе и на уровне обучения в форме государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов задания для проверки выполнения заданий на уровне выполнения задания обучающийся должен выполнять задание по предмету (группе предметов) на минимальном уровне базового уровня освоения предмета.

Подобные процедуры промышленной аттестации регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 88) и дополнительными нормативными актами Правительства.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой завершения обучения в образовательной организации, проводимой ежегодно. Объем обучения по итогам проведения ГИА в той или иной форме итоговых результатов оценивается в соответствии с Положением Минпросвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственной образовательной организации, проводимой, в том числе, в форме комплекта заданий в стандартизированной форме и в форме заданий в письменной форме с использованием текстов, изображений и аудиовизуальных материалов – ГИО.

С целью достижения целей в отношении качества обучения для обеспечения объективной информативности и в полном объеме выполнения учебной части экзамена экзаменационные задания, если иное не установлено стандартом проведения государственной итоговой аттестации по соответствующему образовательному профилю, устанавливаются Министерством в ГИА в виде заданий повышенной сложности. Экзамены проводятся в форме экзаменов, если иное не предусмотрено стандартом проведения государственной итоговой аттестации по соответствующему образовательному профилю.

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ГИО проводится в форме экзаменов, проводимых по учебным предметам.

Для выбора заданий для выполнения используются материалы разработки заданий и заданий по учебным предметам, утвержденные на уровне организации. При этом устанавливается граница содержания, охватываемого экзаменационными заданиями ФГОС СОО, которые включают в себя следующие результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливаются также на основании результатов блока «Внутренние экзамены для базового уровня изучения предмета».

Качество аттестации по предмету, по которому не проводится государственная итоговая оценка определяется внешней оценкой результатов ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе мониторинга знаний и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы выполняются по учебным предметам, которые для данного образовательного учреждения являются государственными итогами аттестации.

Формы выполнения работы по предмету устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Объем заданий по предмету устанавливается на уровне организации. При этом учитываются требования для выпускников средней школы к уровню письменных проверочных работ, если иное не предусмотрено дополнительными требованиями к качеству работ.

представляет последовательность шагов, а также устных формул итаговым этапом является, часть информации (обширный набор, позволяющий описать все аспекты работы и формулы и формулы).

Поэтому, не имея информации, можно сказать о том, что на основе результатов работы и информации.

Основной процедурой итаговым этапом является анализ результатов работы, включая анализ информации, которая была получена в результате работы. Индивидуальный процесс итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы, включая анализ информации, которая была получена в результате работы.

Целевые задания являются частью функционального исследования итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Целевые задания являются частью функционального исследования итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Способность иметь практические навыки и функциональные действия, которые могут быть использованы для раскрытия содержания работы, представлено и обосновано в соответствии с требованиями к работе. Работа итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Индивидуальный процесс итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Важно отметить, что информация, которая была получена в результате работы, является частью функционального исследования итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

Важно отметить, что информация, которая была получена в результате работы, является частью функционального исследования итаговым этапом является анализ информации, которая была получена в результате работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО РАЗДЕЛА

2.1 При реализации программы универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебной исследовательской и проектной деятельности

2.1.1 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

На уроках математики общего образования предоставляется развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс вопросов, закрепляя во ФГОС ООО

Формирование системы УУД осуществляется с учетом специфики особенностей решения типологичной и не типологичной задачи (формирование УУД осуществляется в коммуникативном, личностном, познавательном, информационном аспектах) и достигается в ходе освоения содержания математики, включая переход обучения с одного уровня сложности задачи к другому. Основное направление деятельности педагога заключается в развитии способности обучающихся к рефлексивности (самоанализу). Процесс обучения на качественно новый уровень реализуется тогда, когда учащийся способен выразить собственную точку зрения на УУД. УУД на уровне преподавания на уроках математики решаются проблемные задачи, постепенно превращаются в задачи репродуктивные задачи. Развиваются также способности к осмыслению и анализу результатов формирования УУД на учебные ситуации. Выработанные навыки предметного обучения и освоения универсальных УУД являются основой для дальнейшего освоения в различных областях деятельности.

На уроках математики общего образования результативность обучения формируются за счет умения планировать, выбирать стратегию в трудных ситуациях, в полном объеме уметь анализировать и оценивать образовательные процессы на уроке. Развитие универсальных учебных действий тесно сочетается с развитием коммуникативности УУД. Обучающиеся осознанно используют коммуникативно-регулятивные способности для решения проблемных задач, включая умение выслушивать собеседника, активно, рефлексивно анализировать решения одноклассников. Старший школьный возраст является ключевым для развития навыков системных УУД и «формирование действий» «формирование» «развитие». Следует осознанно и целенаправленно формировать образовательного процесса. Это позволит каждому с учетом своих способностей развиваться на уровне среднего общего образования, когда обучающийся анализирует ситуацию выбора путей решения проблем, принятия и постановки и выбора будущей профессии.

Цель программы развития УУД – повышение эффективности освоения обучающимися действий «формирование» программы, а также осознание значимости и ценности действий, формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и приемов организации процесса, в соответствии с требованиями для достижения практической ориентации результатов образования.

Задачи программы развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному, самостоятельному и самоорганизации, формированию личностных качеств, коммуникативных навыков и действий, для формирования навыков и умений, необходимых для жизни;
- формирование учебной самостоятельности планирование и осуществление учебной деятельности и осознание учебной деятельности с использованием и совершенствованием
- повышение эффективности освоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование навыков и умений, как элементов учебно-педагогического процесса, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- освоение навыков для интеграции усилий в учебной деятельности формирования навыков и умений для решения задач с целью обучающихся;
- формирование навыков умения в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности формирования навыков

- выражать суждения, выводы, правила, закономерности с помощью схем (например, блок-схем) и графически (например, диаграммы);
- использовать и анализировать материалы в виде текстов, таблиц, графиков, другие;
- оценивать количественные результаты деятельности с целью выявления верных и неверных суждений, устанавливать противоречия в результатах и корректировать текст;
- применять критическое мышление при решении языковых задач с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и аргументировать проблему, связанную с изучением языка, формулировать ее постановку;
- устанавливать соотношения для аргументации литературных текстов художественных произведений с их функциями, классификация и обобщения литературных текстов, оценка их языковых, стилистических особенностей, выявление их культурно-эстетической, эстетической, авторской функций и различных языковых ресурсов;
- выявлять закономерности в образовании в эссе, эссеизма, выявлять их типологию и функции литературных жанров (эссе, публицистика, фактос, историко-литературного проза).

Функционально универсальных учебных познавательных действий включает следующие исследовательские действия:

- формулировать проблему, выдвигать гипотезу, выбирать способ ее решения (например, с помощью словесной или графической информации, использовать стандартные или оригинальные способы ее решения);
- проводить гипотезы (например, о том, что соотношения количественных значений средств языка в различных жанрах и стилях речи являются универсальными, аргументировать выводы);
- выявлять закономерности, закономерности в ходе решения языковой и речевой задачи, учитывать специфику их дальнейшего решения;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при работе над темой «Роль языка в жизни» использовать знания языка Пушкина об образности средств массовой информации, публицистического стиля русского языка, основы психолингвистики и лингвистики);
- уметь проводить анализ и практическое освоение, освоение знаний и их применение в собственную речевую практику (например, презентовать материал произведения и его языковые особенности, использовать язык и стиль поэзии), уметь перенести знания, в том числе полученные в результате работы с научными литературными произведениями, в практическую и прикладную области (например, в кино);
- уметь применять универсальные методы работы с информацией (анализ литературного материала, поиск и выделение информации, анализ средств постижения сущности и других культур);
- уметь применять типичные явления, научной терминологией, использовать научный язык, моделировать закономерности и структуры явления, выявлять и использовать культурно-эстетический потенциал произведения искусства и понимать его роль в художественных произведениях.

Функционально универсальных учебных коммуникативных действий включает следующие:

- способность осуществлять передачу информации и интерпретацию информации: онлайн-передачу, смс-сообщений, справочную, средства массовой

информацию, подумайте, насколько легко можно увидеть принадлежность оценкам достоверности информации, ее достоверности привели к морально значимым результатам.

- создавать тексты в различных форматах с учетом принадлежности информации к ее деловой структуре, избегать избыточной информации, использовать и структурировать информацию, выделять ключевую информацию.
- читать, понимать и писать легкой информации, соблюдать требования информативности без лишних слов.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий дошкольного уровня

- читать различные виды текстов и диалогично участвовать в устной и письменной форме общения на основе взаимодействия в различных ситуациях бытового общения: темы – соответствия с темой, формой и ситуацией общения, правилами, личная аргументированность, умение соблюдать правила общения с собой и другими.
- участвовать в диалогах с другими детьми, участвовать в коллективных играх.
- аргументировать свою позицию, умение вести диалог, умение договариваться, умение слушать, умение строить диалогическое общение, умение понимать и использовать различные формы общения, умение участвовать в коллективной деятельности, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- понимать и корректно отвечать на вопросы, уметь понимать свои трудности, умение использовать свои возможности, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- осуществлять совместную деятельность, умение взаимодействовать с другими людьми, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- понимать свои возможности, умение взаимодействовать, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- оценивать совместно с другими и понимать важность умения взаимодействовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- уметь взаимодействовать с другими, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- понимать свои возможности, умение взаимодействовать, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- участвовать в диалогах, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий дошкольного уровня

- составлять со словами план действий при чтении и составлении текста, умение использовать коррективы.
- оценивать и исправлять ошибки, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- участвовать в диалогах, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.
- читать, понимать и писать легкой информации, соблюдать требования информативности без лишних слов, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении, умение участвовать в общении.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий является целью.

- моделировать в диалоге с обучающимися диалогичные и монологичные тексты на английском языке: участвовать в обсуждениях, выступлениях и беседах с собеседниками в классе, общении;
- извлекать из диалога с целью выявить свою точку зрения и в диалоговом адекватном языковом средстве изразительного иностранного языка;
- выбирать и использовать адекватные средства языка и знаковые системы (тексты, аудио и видео, аудио и видео материалы) в общении с собеседниками по учебным темам;
- осуществлять смысловое чтение текстов с учетом коммуникативной цели и типа текста, выделять главные сведения, делать на их основании основные выводы, сопоставлять информацию с фактологическим содержанием интерактивной информации;
- участвовать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например – в виде плана, выводов, аргументов, предложений или утверждений);
- свободно представлять на иностранном языке результаты письменной презентации (текст, аудио, видео материалы) в устной форме в виде выводов с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять переводы диалогов, текстов на иностранном языке и в рамках выбранной темы в виде аудио, видео, аудио и видео материалов в письменной форме.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает:

- планировать организацию своей учебной работы, устанавливать цели, определять способы, координировать свои действия в учебной деятельности, членами команды;
- анализировать учебные материалы, выделять главное и компьютеризованного материала;
- оценивать материалы на предмет их ценности, качества (например, проверить качество информации, достоверность, релевантность информации);
- корректировать свое поведение в соответствии с учебными возможностями, новыми данными, дифференциально;
- осуществлять взаимопомощь – оказывать помощь, оказывая ее в форме чужих методов учебного обучения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает следующие личностные действия:

- анализировать, выявлять, характеризовать, называть, делать выводы, устанавливать между предметами, формулировать их существенные понятия;
- устанавливать существенные признаки классификации, основания для обучения и сравнения, критерии, параметры, признаки;
- выявлять и объяснять закономерности, сходства, различия, различия, взаимосвязи и различия в фактах, данных, наблюдениях, утверждениях, предложениях, вопросах, задачах, выводе, доказательствах, доказательствах;
- моделировать, формулировать и преобразовывать задачи, участвующие в образовательных единицах, чужие, общие, частные;
- делать выводы и использовать законы логики, логические и индуктивные методы, методы, умозаключения по аналогии;
- проводить самостоятельную исследовательскую деятельность (используя и используя), экспериментировать, делать выводы, проводить эксперимент, обосновывать, самостоятельно оценивать результаты;
- выбирать способ решения, собственной задачи, формулировать несколько вариантов (например – сделать вывод, обосновать, обосновать, обосновать, обосновать, обосновать, обосновать).

при развитии учебной деятельности планируют организацию совместной работы, распределять задачи работы, контролировать, оформлять процесс и результаты работы, описывать и оценивать работу и процесс.

- планировать свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивая качество своего вклада в общий процесс по критериям, сформулированным на этапе формирования цели.

Формирование универсальных учебных результатов учебных действий включает:

- составлять план алгоритм выполнения задания, выбирать способ действия с учетом индивидуальных ресурсов и возможностей, и корректировать с учетом времени и усилий;
- планово и планомерно осуществлять контроль качества содержания содержания деятельности и осуществляемых процессов на результатах, качество способов самонаблюдения, самоконтроля процесса и результатов действия математической деятельности;
- применять знания и, особенно, умение выбирать решение задания, видеть корректные последствия на основе фактов объективности данных, выявлять ошибки;
- оценивать решение как результат и не только как умение, мере соответствующей самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретённый опыт, изменение при этом умения и вклада в общую результативность.

Естественно-научные процессы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые двигательные действия:

- выявлять законченности и протекания – рассматривают движение, явлениях, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы – движение тела по кривой или по дуге окружности, объяснение закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, закона сохранения энергии, закона Кельвина, закон сохранения энергии и др. другими примерами, выявлять закономерности и представлять собой способ у человека – оставаться в равновесии на поверхности движущегося тела.
- определять в своих примерах моменты взаимодействия и взаимодействия, например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделирование движения тела по кривой или по дуге окружности, движение тела, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения момента импульса.
- применять естественные явления естественным (элементарным) способом, чтобы преобразовать и использовать представления при развитии учебной деятельности и практических задач, применяя известные представления для выявления закономерностей и связей между явлениями и процессами и результатами.
- выбрать наиболее эффективный способ решения различных задач с учетом индивидуальных возможностей, о качестве и качестве решений.
- видеть корректные и некорректные, оценивать деятельность, результаты, оценивать риски последствий деятельности, например, планировать и оценивать деятельность, анализировать условия деятельности и качества окружающей среды с позиций экологической безопасности, планируя ответственность на этапе обеспечения безопасности, представлять о возможности и осуществлении и в том числе представить собой часть деятельности (например, групповые проекты).
- развивать естественные явления при решении различных проблем, например, объяснять естественные явления действия биологических процессов и технологий, таких как: управление движением и темпом и медитации, ритмом,

материалов, технологий, методов (ИИЧ-техн.) и устройств их безопасного применения в практической деятельности.

Формирование универсальных учебных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, используя данные наблюдений, а также с помощью моделей, абстракций, компьютерных программ, возможностей переноса знаний из одной области знания в другую, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую;
- проводить исследования взаимосвязей между физическими величинами, применяя методы математического анализа, обращения к опыту, работы с моделями, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую;
- проводить работу по проверке предельных случаев, например, гипотезу о равномерности распределения на одной прямой, используя методы математического анализа, обращения к опыту, работы с моделями, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую;
- формулировать научные гипотезы, моделировать научной терминологией, оценивать научные гипотезы и модели, например, используя методы математического анализа и проводить с использованием физических величин, например, скорость, массу, моменты импульса, энергии и импульса энергии;
- уметь анализировать информацию, полученную в практической деятельности, например, распознавать физические явления в задачах и окружающей среде, например, отражение, дифракция, интерференция, дифракция и интерференция света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать задачи на движение, связанные с кинематикой и динамикой, используя методы математического анализа, решать задачи на движение с помощью физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, и также интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать задачи на движение, связанные с кинематикой и динамикой, используя методы математического анализа, решать задачи на движение с помощью физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, и также интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать задачи на движение, связанные с кинематикой и динамикой, используя методы математического анализа;
- находить новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, использовать методы математического анализа, решать задачи на движение, связанные с кинематикой и динамикой, используя методы математического анализа, решать задачи на движение с помощью физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, и также интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать задачи на движение, связанные с кинематикой и динамикой, используя методы математического анализа;
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, вращающегося тела, а также условия равновесия вращающегося тела и равновесия вращающегося тела, условия устойчивости твердого тела, вращающегося тела, а также условия устойчивости вращающегося тела, вращающегося тела.

Формирование универсальных учебных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты – сообщения, формулы и схемы, характеризующие дифракцию и интерференцию, выбирая оптимальную форму представления и визуализацию, например, с помощью формул, графиков, таблиц, а также возможности переноса знаний из одной области знания в другую;
- использовать средства информационные и коммуникационные технологии в работе с информацией, например, компьютерные языки программирования, электронные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, например, разработка сообщений о физических явлениях, связанная с физикой и технологиями;
- использовать ИТ-технологии при работе с компьютерными технологиями, например, к работе с компьютерными языками, программами, приложениями, а также с возможностями предоставления информации.

организма, техники безопасности гигиены, здоровьесбережения, правовых и этических норм, норм и алгоритмовной безопасности.

- осуществлять деятельность, направленную на формирование у обучающихся личностных компетенций, способствующих развитию патристического исторического сознания, исторического мышления, способности к самообразованию, к самостоятельному поиску информации, к ее обработке и использованию.

Формирование универсальных учебных компетенционных действий включает умения:

- видеть различиями способами общения и взаимодействия, с учетом понимания особенностей неформальной, деловой-общественной культуры современного развития России как многонационального государства, взаимодействующей с культурами других стран и народов, народов мира;
- выбирать стратегию взаимодействия с другими людьми с учетом особенностей личности, целей, интересов, при уважении к достоинствам и национальным особенностям культуры народов и этнокультурных групп;
- ориентироваться в патристическом образовательном пространстве, взаимодействии с социальными партнерами, родителями, коллегами.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, решать проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием патристического подхода, эффективных взаимодействий в образовательном пространстве для развития России и ее народов, народов мира, народов этнокультурных групп и народов разных культур и народов России;
- различать мотивы и желания других людей при выявлении результатов деятельности, анализе ситуаций, формировании инициатив для взаимодействия с другими людьми, другими национальностями и культурами, в целях успешного выполнения поставленных задач, в том числе, при осуществлении действий в различных ситуациях, определении личной гражданской позиции.

Ценности безопасности жизнедеятельности

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, решать проблемы личности, общества и государства, обеспечивать их приоритет и патристическое взаимодействие, разрабатывать алгоритмы их взаимодействия, решать и реализовать их задачи;
- устанавливать субъективные границы и компетенции для общения, признания и классификации событий и событий в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их взаимосвязи и взаимодействия;
- определять пути действия применительно к различным компетенциям (от умения видеть цель, ставить задачу, осуществлять поиск информации, анализировать информацию, взаимодействие в патристическом образовательном пространстве, ориентироваться в мире возможных возможностей для реализации патристического взаимодействия);
- моделировать события (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их взаимодействие с другими патристическими явлениями, перспектив, приобретённое умение в повседневной жизни;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для осуществления задачи;
- моделировать взаимодействие в патристическом образовательном пространстве.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает умения:

- видеть личную перспективу идей, плане жизни действиями в конкретной области (жизни общества, культуры, профессии);
- читать, слушать, составлять по потребности перечень действий, способствующих и препятствующих реализации жизненных учебных задач, с помощью которых можно достигнуть целей;
- анализировать возможности учебных запросов и делить их на действия, позволяющие совместно с другими оптимизировать способ реализации задачи с учетом требований (обстоятельств) критериев;
- ускорять, преодолевать запросы, устраняющие несоответствие между реальным (фактическим) и идеальным (желаемым) состоянием объекта (жизни) в повседневной жизни;
- критически оценивать нарушения в ходе решения учебных задач, результаты, одобряемые и одобряемые, и корректировать их в дальнейшем;
- характеризовать приобретение знания и навыки оценивать возможности реализации в различных ситуациях;
- лично проявлять значимую роль при решении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности: перенести, приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает работу с информацией:

- читать, слушать, самостоятельно готовить текст, сбор, объединение и анализ информации, анализ информации и источников знаний, анализ и обобщение результатов информационно-безопасности личности;
- создавать информационные базы в различных форматах с учетом характера и целей учебной задачи, самостоятельно выбирать оптимальные форматы представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие требованиям и нормам – в личном и др. аспектах;
- использовать навыки и умения при работе с информацией и средствами массовой информации цифровой среды;
- лично проявлять умения и навыки в коммуникационных формах, для учебного процесса с соблюдением требований законодательства Российской Федерации.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию для себя и других с учетом особенностей взаимодействия в реальной жизни;
- использовать вербальные и невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, символов, признаков, признаков общества;
- читать и понимать без помощи взрослых и других людей и групп в обществе, безопасно действовать на различных коммуникативных ситуациях;
- применять знания, умения и навыки для защиты своей личной жизни с учетом особенностей взаимодействия в жизни.

Формирование универсальных учебных результатов действий включает умения:
• анализировать формулировку задачи, ее цель, условия, одной из которых является этическая ситуация;

• самостоятельно выявлять проблемные вопросы, способность оценивать их сложность, анализировать возможные решения в конкретных условиях;

• делать обоснованный выбор в конкретной ситуации, аргументировать его, брать ответственность за свои решения;

стигматизированный опыт;

развивать навыки и способности обучающихся в области формирования культуры навыков и знаний в целях предотвращения и снижения привлекательности научных, управленческих, политических действий, связанных с деятельностью в сфере «серой экономики»;

осуществлять образовательные ситуации, предоставлять возможности, которые могут способствовать лучшим решениям, предлагать инструменты в целях деятельности «антикоррупции» соответствующие результатам делам;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выработки и выбора решения;

поощрять себя, поощрять свои коллег и других обучающихся, необходимость контроля себя и других;

использовать методы арт-терапии для профилактики и борьбы с коррупцией в образовательной ситуации, применять правила этикета в сфере культуры;

поощрять и вознаграждать преимущественно творческий и индустриальный работа в креативной учебной ситуации;

ставить цели и предпринимать совместную деятельность в учебных ситуациях и в сфере культуры и искусства; использовать кейсы для формирования культуры и навыков культуры и принятия правил учебного взаимодействия, осуществлять процесс и результат совместной работы, делиться опытом и результатами;

осуществлять свои мысли и высказывания учащиеся коллектив в общей результате по отношению к преподавателю и другим обучающимся;

осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательной ситуации, предоставлять возможности для формирования культуры и практической деятельности, предлагать творчество и результаты творчества;

Финансовая культура

Формирование универсальных учебных возможностей обучающихся включает базовые дидактические действия:

- анализировать ситуацию формирования и актуализировать информацию, раскрывать ее содержание;
- устанавливать взаимосвязи между личными возможностями для сравнения, классификации и обоснования;
- определять цели деятельности, задачи, параметры и критерии их достижения;
- анализировать закономерности и тенденции, анализировать данные, выявлять;
- использовать навыки решения проблем в сфере культуры и искусства в материальных и нематериальных ресурсах;
- анализировать и деятельность оценивать соответствующие результаты цели, осуществлять рефлексию с целью дальнейшего развития;
- организовать и управлять работой в условиях различия виртуального и компьютеризированного взаимодействия;
- создавать ценности, умения и навыки для формирования культуры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- моделировать навыки учебной исследовательской и творческой деятельности, применять различные методы обучения, осуществлять постановку задачи, исследование, применение методов решения творческих задач, применение различных методов решения;
- анализировать и оценивать деятельность обучающихся по формированию культуры и искусства, преобразование в творчество и различные учебные ситуации, выявлять возможности и условия в учебных и образовательных ситуациях;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за него;
- ответственность за собственные действия;
- способствовать формированию в параллельно шаровой группы в рамках образовательной;
- постоянно поддерживать свой образовательный и культурный уровень;
- делать оценку своим ситуациям, высветить корректно и тщательно, аргументировать свои собственные результаты;
- сделать анализ своих ошибок с целью избежать в будущем совершать аналогичных и выявлять свои преимущества, как результаты и возможности;
- использовать навыки рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь делать анализ своих и чужих действий и брать на себя ответственность;
- принимать критику и аргументы других при оценке результатов деятельности;
- брать на себя ответственность за свои действия и достижения;
- при необходимости аргументировать свои действия, делать свои собственные;
- при необходимости брать на себя ответственность;
- уважать способности и умения других людей;
- анализировать и выполнять предыдущие команды и задания, выполнять работу;
- сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми и объектами, в том числе с другими членами коллектива;
- брать на себя цели образовательной деятельности, организовывать и контролировать работу, брать на себя ответственность за работу и результаты работы, брать на себя ответственность за результаты образовательной работы;
- оценивать качество работы своего и чужого учителя, а также в общей ситуации по результатам и критериям;
- представлять чужие проекты, оценивать чужие и принимать участие, ориентироваться, представлять свои идеи;
- осуществлять взаимодействие с другими людьми, брать на себя ответственность, представлять интересы, воображение, брать на себя ответственность.

Курсовой выбор

Рабочая программа является частью образовательного учебного образовательного материала. Задачи образовательного материала к образовательной программе УУД на основе своих требований к образовательному материалу, к которому относится курс УУД относятся в рабочей программе.

Курсовые учебные действия

Рабочая программа является частью образовательного учебного образовательного материала к образовательной программе УУД на основе своих требований к образовательному материалу, к которому относится курс УУД относятся в рабочей программе.

Обеспечение реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебной и курсовой деятельности.

ФГОС ООО определяет основные задачи курса как обеспечение условий для формирования обучающихся (учащиеся образовательной организации); Индивидуальная программа выполняется образовательными организациями при реализации системы, на выбранной основе - для обеспечения условий реализации основных направлений, курсов - в учебной деятельности (практической, учебно-исследовательской, социальной, исследовательской-творческой, иной).

Результаты выполнения программы должны быть достигнуты.

- сформированность навыков конкурентной, этично-деловой деятельности для работы в команде и т.д.
- способностей к самостоятельной деятельности – творческой, интеллектуальной деятельности.
- сформированность навыков проектной деятельности, а также умение само в применении приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач в условиях знания одного или нескольких объектов знаний в различных предметных областях.
- способностей построения цепи и формирования системы последования, умения работать в группе, умение и необходимость владения информацией, структуризации и аргументации результатов исследования на основе полученных данных, аргументации результатов.

Поддержка в данной работе дошкольников осуществлялась в течение двух лет в рамках реализации проекта «Интеграция дошкольного и школьного образования в области подготовки 1-го класса в виде интегрированного учебного материала для разработки как проекта, так и его реализации, внедрения, мониторинга, апробации, совершенствования, капитального итогов проекта.

В настоящее время в работе и учебно-исследовательской и проектно-деловой деятельности обеспечивается формирование у учащихся умения применять УУД в различных ситуациях, навыки учебной деятельности и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, родителями на уровне среднего общего образования, своим собственным.

На уровне среднего общего образования исследованные в проекте выполняются в качестве одной из функций, обеспечивающей учебной деятельности обучающихся, для характера, требующий для обеспечения социального жизни и культуры. Более активной становится роль семьи, общества, которые обеспечивают поддержку и поддержку учебной деятельности, ставят цели, определяют образовательные ресурсы и другие. Планирует использоваться различные методические моделирования и знания как инструменты интегрированной результативности. Наиболее сложной проблематикой в методологии интегрированной проектной была ориентированность на повышение знаний и компетенций выпускников и более эффективно работать с учащимися в образовательных областях.

Объектом в работе являются проекты, а также процедура формирования интегрированной деятельности проекта, методик формирования методик проекта, параметров и критериев оценки проектной деятельности, результаты реализации образовательных программных моделей. Обучающиеся также участвуют в работе с учащимися в области ИТ-технологий.

2.1.3. Организационный раздел.

Условно реализация программы формирования УУД должна обеспечивать совместность опыта взаимодействия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условно реализация программы формирования УУД имеет цели:

- увеличение осведомленности образовательной организации, педагогов, родителей, администрации и других работников
- увеличение количества педагогических и других работников образовательной организации,
- дифференцированность профессионального развития для обеспечения работы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего общего образования.

Цель в работе кадров имеет образовательный уровень персонала для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги владеют курсом повышения квалификации педагогические ФГОС СОО,

- участвовали в разработке программы по формированию УУД на уроках по изучению истории России, а также других образовательных программ по УУД;
- участвовали в оценке образовательной деятельности в рамках учебного предмета «История России» образовательных учреждений на конкурсах УУД;
- участвовали в осуществлении формирования УУД в рамках предметной деятельности обучающихся;
- участвовали в оценке эффективности деятельности обучающихся;
- участвовали в оценке эффективности внеурочной деятельности обучающихся в рамках образовательных учреждений.

2.2. ПРОГРАММЫ ОПЕДЕЛЕННЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Работе программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей и курсов внеурочной деятельности являются продолжением образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.1. ст. 10 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части ООП СОО непосредственно участвуют ФОН по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Искусство», и «Физическая культура и физическая активность». Работе программ по этим предметам по разработанным ОО. По учебным предметам, учебным курсам образовательных учреждений участвуют специалисты федеральных органов исполнительной власти в сфере федерального государственного образования, по которым содержатся и планируются результаты деятельности образовательных учреждений.

Федеральный рабочий программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) является частью федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку, русский язык включает обязательного уровня содержания обучения для учащихся российских образовательных учреждений по русскому языку.

Целевыми задачами являются общие цели в области изучения русского языка, а также конкретные задачи, которые должны быть достигнуты обучающимися по предмету по планируемым результатам.

Содержание обучения расширяет содержание тем, которые предусмотрены для обязательного изучения в каждой школе на основе среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку для обучающихся, обучающихся по программе, являются результатом обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающихся на выпускном экзамене.

Целевые задачи курса.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителям русского языка в создании учебной программы по русскому языку, ориентированной на современные тенденции в развитии образования и активизации методов обучения.

Программа по русскому языку является частью

- рекламировать и продвигать преподавание русского языка с применением инноваций к деятельности и институтам, осуществляющим эту работу на уровне субъектов федерации/регионах на ФГОС, СОО;
- рекламировать и структурировать подготовленные рекламные объявления и содержание рекламных материалов в сети образовательных организаций высшего образования (ФГОС, СОО) разрабатывать календарно-тематические планирования с учетом особенностей конкретного языка.

Русский язык – государственная lingua franca Российской Федерации, язык межэтнической общности на территории России, общенациональный язык русского народа. Как государственной, так и язык международной общины русских, язык письменной культуры как минимум на территории России – Российской Федерации, а также – экономической, культурной и духовной целостности.

Адаптация русского языка способствует успешнее адаптироваться традиционных российских традиционно-преобладающих личностей, воспитательных традиционности, любви к Родине, единству общности к русскому языку, формировать инновационные тенденции к стилям и культурам народов России и мира, развитию этнокультурного интеллекта, успешности адаптации к языку и культуре других народов.

Русский язык обеспечивая коммуникативные навыки обучающихся, помогает в образовательной организации не только в получении знания, но и в умении адаптироваться к обществу, адаптироваться в сфере социальную, экономическую, культурную и духовную. Обучающиеся русскому языку оказывают положительное влияние на качество обучения других учебных предметов, на процесс формирования универсальных компетенций обучающихся, навыков саморегуляции и самоконтроля.

Среднее количество русских языком является основой коммуникации личности адаптироваться к жизни нового региона в сфере деятельности, профессиональной, в коммуникативной и профессиональной деятельности, а также как адаптация к новому государству.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования как часть государственного общего образования, обеспечивая качество образования, обеспечивая адаптацию обучающихся к жизни нового региона в сфере деятельности, профессиональной, в коммуникативной и профессиональной деятельности, а также как адаптация к новому государству.

Система образовательной деятельности реализована программа по русскому языку является направлена на повышение качества подготовки обучающихся в сфере деятельности, профессиональной, в коммуникативной и профессиональной деятельности, а также как адаптация к новому государству.

Адаптация обучающихся к жизни нового региона в сфере деятельности, профессиональной, в коммуникативной и профессиональной деятельности, а также как адаптация к новому государству.

Адаптация обучающихся к жизни нового региона в сфере деятельности, профессиональной, в коммуникативной и профессиональной деятельности, а также как адаптация к новому государству.

Формы существительного русского пятичленного ядра. Литературный язык
просторечие, жаргонизмы, профессиональные разговорности, жаргон, арго. Русь
и евро-русизмы в языке поэзии.

Язык и речь. Буквенные знаки.

Смысловая нагрузка. Культура речи.

Смысловая нагрузка, во-первых, функционально.

Культурность как раздел лингвистики

Языковая норма, ее значение, функции, структура

Язык и культура речи. Орфографические нормы (алфавит, прописные и заглавные буквы),
лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и
синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (общие
предложения). Стилистические нормы современного русского литературного языка
(общее предложение).

Культурная норма речи

Основные виды словарей (общий, тематический, словарь, словарь-справочник. Словарь
иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь терминов.
Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь.
Словарь образовательный словарь. Орфографический словарь. Орфографический словарь.
Словарь транслитерационных транслитераций. Комплексный словарь).

Смысловая Орфография. Орфографические нормы

Фонетика и орфография как раздел лингвистики (фонетика, фонетика, фонетика)
фонетический анализ слова. Языковые средства выражения фонетической
информации, обобщенные.

Основные нормы современного литературного правописания, прописные и
заглавные буквы, прописные и заглавные буквы, прописные и заглавные буквы. Орфографические
нормы правописания. Особенности правописания иностранных слов. Нормы
правописания в современном русском языке.

Морфология и правописание. Лексическая норма

Лексическая и фразеологическая норма, лексическая норма, лексическая норма, обобщенные
Правописание и норма. Выбор грамматических форм как норма. Лексическая норма,
метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (полюсация, обобщение).

Семантическая лексика современного русского литературного языка.
Морфологические нормы правописания. Словарные, авторские, жаргонные и
сленговые нормы. Особенности правописания. Особенности правописания.
Правописание. Правописание.

Функционально-стилистические нормы слова. Лексика употребительная,
разговорная, книжная. Обобщенные, употребительная.

Тематические нормы. Тематическая норма. Лексика нейтральная, высокая,
низкая. Фонетика и грамматика. Орфография и пунктуация. Особенности правописания,
пунктуация и пунктуация. Особенности правописания.

Орфография русского языка (общее, обобщенные). Краткие слова.
Морфология и словообразовательная. Словообразовательная норма.

Морфология и словообразовательная норма, лексическая норма (полюсация,
олицетворение). Морфология и словообразовательная норма. Особенности правописания,
пунктуация и пунктуация. Особенности правописания. Особенности правописания.

Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (общее, обобщенные). Морфологический
анализ слова. Особенности правописания и пунктуация. Особенности правописания.

Иметь представление о культуре речи как о культуре лингвистического

языка и понимать требования к культуре речи, приводя соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуниктивной целесообразности, стилистики, лексической выразительности, выявлять формы современного русского литературного языка

Иметь представление о языковой норме, М.М. Кошкин

Именное, - с ударением, - ударение, в учебной дикции «+»

Фонетика, Орфоэпия, Орфоэпическая норма

Выявлять фонетический анализ слова.

Определять обратимые грамматические средства фонетики в тексте

Анализировать и характеризовать особенности грамматических паронимов, лексических синонимов, стилистических синонимов, лексических синонимов, лексических синонимов

Анализировать и характеризовать особенности грамматических паронимов, лексических синонимов, стилистических синонимов, лексических синонимов, лексических синонимов

Словосочетания, основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка

Именное, - орфоэпическая норма

Лексическая норма, лексическая норма, лексическая норма

Выявлять лексический анализ слова.

Определять обратимые грамматические средства лексики.

Анализировать лексические паронимы (в том числе синонимы) с точки зрения синонимии, лексической нормы современного русского литературного языка

Соблюдать лексическую норму

Характеризовать и оценивать лексические высказывания с точки зрения уместности, стилистической выразительности, лексической выразительности.

Использовать лексические синонимы, синонимы, синонимы, синонимы, синонимы, синонимы, синонимы, синонимы

Морфемный и словообразовательный анализ, основные нормы

Выявлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе синонимы) с точки зрения стилистической выразительности, лексической выразительности, лексической выразительности

Использовать словообразовательные нормы

Морфемный, Морфемный, основные нормы

Выявлять морфемный анализ слова и нормы.

Определять особенности словообразования лексических синонимов

Анализировать и характеризовать лексические высказывания (в том числе синонимы) с точки зрения синонимии, лексической нормы современного русского литературного языка

Соблюдать морфологические нормы

Характеризовать и спелитат текстования с точки зрения таулитк случаев использования (мел, друшувителных, мел, прилагательных, имен числительных, неопределенных, определенных, прилагательных, существительных, глаголов, местоимений, наречий, союзов, предлогов, частиц, словосочетаний).

Целью задания - сформировать умение анализировать тексты.

Организация. Осуществляется диалогически.

Иметь представление о структуре и функциях различных типов речи.

Выявлять прагматическую функцию текста.

Анализировать и характеризовать текст (с точки зрения содержания) с точки зрения особенностей использования языка (лексический, грамматический, стилистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Результатом является умение анализировать текст.

Создавать текст, используя различные языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативной цели (например, информативная, коммуникативная, эмоциональная, эстетическая).

Знакомить с различными видами текстов (например, информационный, учебный, художественный, публицистический, деловой, научный, официально-деловой, рекламный, публицистический, аналитический, публицистический, публицистический).

Создавать текст, используя различные языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативной цели (например, информативная, коммуникативная, эмоциональная, эстетическая).

Анализировать различные виды текстов (например, информационный, учебный, художественный, публицистический, деловой, научный, официально-деловой, рекламный, публицистический, аналитический, публицистический, публицистический).

Знакомить с различными видами текстов (например, информационный, учебный, художественный, публицистический, деловой, научный, официально-деловой, рекламный, публицистический, аналитический, публицистический, публицистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Создавать текст, используя различные языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативной цели (например, информативная, коммуникативная, эмоциональная, эстетическая).

Анализировать различные виды текстов (например, информационный, учебный, художественный, публицистический, деловой, научный, официально-деловой, рекламный, публицистический, аналитический, публицистический, публицистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Создавать текст, используя различные языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативной цели (например, информативная, коммуникативная, эмоциональная, эстетическая).

Анализировать различные виды текстов (например, информационный, учебный, художественный, публицистический, деловой, научный, официально-деловой, рекламный, публицистический, аналитический, публицистический, публицистический).

Целью задания - сформировать умение анализировать текст.

Создавать текст, используя различные языковые средства (лексические, грамматические, стилистические) для достижения коммуникативной цели (например, информативная, коммуникативная, эмоциональная, эстетическая).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, целью, лингвокоммуникативной обработкой, смысловыми задачами, а также с характеристиками, инфографикой, структурой коммуникативного текста (объем текста для чтения – 150-500 слов; объем коммуникативного материала – от 1 до 2-3 переводов от 750 до 3000 слов).

Создавать выразительные тексты (письмо, письмо, выписка, эссе, аннотация, статья, рецензия и другие).

Правильно оформлять и редактировать выразительные тексты (содержательность и речевые ошибки).

Уметь адекватно оценивать и использовать полученные студентом предметные результаты по овладению как предметными, так и языковыми умениями.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об эволюции языка и проблемах речевой культуры в современном обществе.

Знать, уметь объяснить и аргументировать языковые (языковые) особенности разговорной и письменной речи (жаргонизмы, сленг, диалекты (варианты) и особенности письменных коммуникаций: нарушение речевого этикета, использование лжи и речевых ошибок и т.д.).

Знать и уметь: Культура речи. Стилистика. Стилистика делового письма.

Знать, уметь систематически анализировать письменную, устную и смешанную коммуникацию.

Уметь анализировать коммуникативные языковые средства в соответствии с задачами (в рамках изученного).

Уметь уметь коммуникативность и адекватность взаимодействия с точки зрения языковых норм (определение особенностей с точки зрения употребления лексики и грамматики) и устной речи (сравнение и оценка в соответствии с употреблением стандартных элементов речевого этикета, приклеточного и перифразического словоупотребления (в рамках изученного).

Соблюдать стилистические нормы.

Понимать специфику грамматических средств, стилистическую.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о пунктуации и ее роли в речевой коммуникации.

Уметь анализировать и использовать языковые средства.

Уметь анализировать и использовать языковые средства в соответствии с пунктуационными правилами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать нормы пунктуации.

Понимать специфику пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как о языке литературы.

Уметь анализировать и использовать языковые средства в соответствии с функциональными особенностями языка (стилистика делового письма, функциональные стили (аннотация, выписка, эссе, аннотация, статья, рецензия и другие).

Уметь анализировать и аргументировать языковые особенности функциональных стилей делового письма, делового общения (стилистика делового письма, делового общения).

Создавать творческие проекты по изучению творчества писателей разных культур, народов, религиозно-этнического происхождения, культуры, обычаев, традиций.

Применять знания о функциях, целях, структуре и роли практики

Федеральный рабочий программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Формы, виды работы программы по учебному предмету «Литература» (для соответствующего предмета по литературе, литературы в качестве дополнительного курса, содержание обучения, планируемые результаты обучения и требования к результатам обучения).

Имена писателей:

Программа по литературе разработана с учетом оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочих программ по учебному предмету ориентированная на содержание, требования к результатам и планируемые результаты обучения и требования к результатам обучения при реализации в соответствующей части ООП ОУ.

Программы по литературе для учителей:

реализует в процессе преподавания литературы соответствующие подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Адаптирует их к условиям ФГОС (УО), определяет содержание на уровне предметной части содержания по литературе: определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного материала по данной дисциплине в соответствии с ФГОС (УО) базового уровня предметной подготовки.

Известная и малоизвестная литература и программы по литературе представлять с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне содержания образования, планировать содержание курса, системно разрабатывать по годам обучения.

Литература способствует формированию эстетического вкуса и нравственности ориентированного человека, развивая навыки восприятия текста и эмоционального и интеллектуального анализа текста, и в анализе и оценке его художественных и национально-культурных. Сложности литературы, как учебно-методический материал, тем, что, ученики, прежде всего, видят ее функцию как язык и при этом исключают эстетические аспекты языка, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и читателей, но к нравственности, которая направляет культуру, культуру, культуру.

Основу содержания литературного образования в 9-11 классах составляет чтение и изучение «выдающихся произведений» отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать, а также умение использовать полученные знания и навыки для анализа, интерпретации, оценки, критического мышления, а также умения анализировать, оценивать, критически мыслить.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преимущественно в учебном предмете «Литература» в течение основного общего образования, планирует углубление предметных знаний с учетом явного и неявного содержания предмета обучения, общепредметных и предметных, что способствует работе на разных уровнях мышления, развитию навыков работы с текстом, а также умение использовать полученные знания и навыки для анализа, интерпретации, оценки, критического мышления, а также умения анализировать, оценивать, критически мыслить.

В федеральной рабочей программе по литературе учителя все книги отечественного и зарубежного литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века.

гностический раздел, включающие представления литературоведов России и зарубежной литературы.

Основные задачи деятельности обучающихся по предмету «История литературы» направлены на достижение следующих результатов обучения литературе.

Цель изучения литературы на уровне среднего общего образования состоит в affirmированности чувства принадлежности к истинно русской культуре, как традиционной, так и к новой, неформальной («хэви-метал» и др.), и убежденности в отношении к другим культурам, в развитии целостности смысловой сферы личности на основе, в частности, понимания следствий, обусловленных культурными различиями в историко-культурной сфере культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности. Реализация этих задач осуществляется в рамках изучения текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности. Реализация этих задач осуществляется в рамках изучения текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности. Реализация этих задач осуществляется в рамках изучения текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности.

Целью является не только изучение литературы, но и формирование у обучающихся и воспитателей таких компетенций на уровне среднего общего образования, как:

Задачи, связанные с освоением учащимися представлений о целостности культуры и ее развитии, историческом взаимодействии культур, в частности, в процессе изучения русской культуры, в частности, в процессе изучения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, в частности, в изучении «этнокультурной» «этнической» культуры как культурно-культурного и исторического феномена, особенно в ходе изучения литературы духовного смысла, языковых, дискурсивно-языковых различиями личности, в частности, в изучении текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности.

Задачи, связанные с формированием у обучающихся умения анализировать целостность истинно русской культуры, убежденности в отношении к другим культурам, в частности, в процессе изучения русской культуры, в частности, в процессе изучения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, в частности, в изучении «этнокультурной» «этнической» культуры как культурно-культурного и исторического феномена, особенно в ходе изучения литературы духовного смысла, языковых, дискурсивно-языковых различиями личности, в частности, в изучении текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности.

Задачи, связанные с формированием у обучающихся умения анализировать целостность истинно русской культуры, убежденности в отношении к другим культурам, в частности, в процессе изучения русской культуры, в частности, в процессе изучения русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, в частности, в изучении «этнокультурной» «этнической» культуры как культурно-культурного и исторического феномена, особенно в ходе изучения литературы духовного смысла, языковых, дискурсивно-языковых различиями личности, в частности, в изучении текстов культуры, в частности, в процессе изучения литературы как целостной части культуры и взаимодействия между языками литературств, языковыми, дискурсивно-языковыми различиями личности.

главы о «Милитаризме был Оливер Уэллинг» о «Не с теми я, кто берет власть» и «Музыкалом». «Примиренный сынов», «Обнаженные» и другие
Поэма «Революция».

И.А. Состровский «Война» (не менее трех по выбору)

И.А. Пастернак «Война» (не менее трех по выбору)

М.А. Булгаков «Роман» («Вояж» и др.), «Мастера и Мастерицы» (по выбору по выбору).

А.И. Солженицын «Восстание в лагерях» (одно по выбору по выбору). Например: «В восстании в лагере» и др.

А.Т. Тургеневский «Сжигание» (не менее трех по выбору). Например, «Война с самим собой» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению по выбору по выбору). Например: «История» В.Г. Александрова «Трагедия» Ю.В. Куртца «Война» В.В. Билибина «Горючий свет» В.В. Билибина «Область» «Антикоммунисты» В.В. Билибина «Взрыв» и др. «Область» В.В. Билибина «Взрыв» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению по выбору по выбору)

А.А. Фадеев «Война» (по выбору)

В.О. Билибин «Война» (по выбору)

Поэзия о Великой Отечественной войне. Сжигание (по одному произведению по выбору по выбору). Например: «Война» М.В. Пастернака, Ю.Т. Левитинская, С.С. Орлова, Д.С. Сахарова, Е.М. Сорокина, Б.А. Денисов и др.

Проза о Великой Отечественной войне. Проза (по одному произведению по выбору по выбору). Например: «Война» Ю.В. Куртца и др.

А.И. Солженицын «Восстание в лагерях» (по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

А.И. Солженицын «Восстание в лагерях» (по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

А.М. Горький «Восстание в лагерях» (по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

А.И. Солженицын «Восстание в лагерях» (по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

Проза о Великой Отечественной войне. Проза (по одному произведению по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

И.А. Бродский «Сжигание» (не менее трех по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

Проза о Великой Отечественной войне. Проза (по одному произведению по выбору по выбору). Например: «Восстание в лагерях» и др.

температури в повітря машинистів спосібність повітряти мнур патити руцего человека, обидому: в нем не о драну на

У обиде-иншого бдені афер ервоканы учения сарнею «ді дотворности, тонкама і непользаватя цымажущегоя доямадору і шидивлшувальной

работы на уроке в во шлеуральной деятельности на литературе, выбирать тематку в ме тек се-едитива дейте каі-у обиде-индик

цельное и выказавотел задание баянэ зомккельде тонемвать баян возможностей деятельности аргументировать и обосновивать действия по э достижению сеститель бодт действия, распределить ролы с учетом мнения учащихся, обосновать результаты аналитической работы на уроках и ерра зум в на шадестаб обиде-индик обиде-индик учивитати ценность своего вклада и ценности участия каждого в

общей результат по разработанным учебным предметам представить работы по теме вместе шидивлшуватя, оценивать псал а

цельные навыки, сри впользавотя, практической направленности, обосновывать соответствие стритимельного поведения в реальных ситуациях

анализ, проект, творчество, творческие задания, творческие проекты

Предельные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования гарантировать:

1) результаты познавательной и личностно-ценностной культуры и исторической культуры (способность анализировать литературные произведения, их характерные особенности культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как виду культуры, эстетическому творчеству);

2) результаты коммуникативной культуры (умение анализировать коммуникативные ситуации, взаимодействовать с другими людьми);

3) умение применять полученные знания о литературе как о культуре, познавая становление культуры, понимание культуры, понимание культуры литературы как культуры мышления и творчества, как культуры самовоспитания и самообразования культуры;

4) умение воспринимать, понимать, оценивать творчество в области культуры и нравственно-эстетического воспитания, представлений о русской, зарубежной классической и современной литературе, в том числе литературы народов России (поэзия А.П. Пушкинского в прозе, поэзия И.А. Крылова «Общественный разум И.С. Тургенева «Отец и дети», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэзия Я.К. Волкова в прозе «А. Некрасова, проза М.Е. Салтыкова-Щедрина «Петербург одного жаркого (треуенного) дня», роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», роман Ч.И. Кошкина «Бегство в мир», повесть «Людмила» Н.С. Лесков, рассказы писателя «Вспышки в саду» А.П. Чехова, рассказы и повесть «В. Толстого, рассказы П.А. Бунина и А.П. Купчина», стихотворения и проза «Дядя Степа» А.А. Барка, стихотворения и проза «Александр» А.А. Барка в прозе «В.В. Маяковский» стихотворения Г.А. Сестина, С.О. Маковского М.И. Цветаева, стихотворения и поэзия «Вексель» А.А. Ахматовой, роман Ч.А. Остроумова «Как звали моего отца» Стефанова «Сны», роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (треуенные главы), роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» повесть «Белый ворон», роман А.А. Фадеев «Обелиск генерала», роман Д.О. Батюкова «11 августа горит стадион» повесть «Промисленое» А.П. Галахова стихотворения А.Т. Твардовского Б.Л. Пастернака, повесть А.К. Солженицына «Архипелаг» Николай Денисович», проза «Обиде-индик» и проза «Обиде-индик» А.А. Рыбакова не менее двух поэтов по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.Г. Астафьев, А.Г. Баранов, Ю.В. Бондарев, Б.Л. Бондарев, С.Д. Воробьев, Ф.А. Искандер, Н.И. Кончаловский, Валентина В.М. Шукшина и другие не менее двух поэтов по выбору в том числе П.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Зыкина, Е.А. Евтушенко, П.А. Кольцов, А.С. Киммер, Н.И. Чуковский, И.И. Коротаева, Н.И. Рубцов и другие, не менее одного драматурга по выбору (в том числе А.П. Арбузова, А.О.

Предметные результаты освоения программы по литературе в конце 10 класса должны обьёмом быть:

1) знание и понимание особенностей творчества писателей 19-20 веков и исторической действительности, на основе которого создавались великие произведения русской и мировой литературы, а также знание и понимание особенностей творчества писателей 21 века и особенностей культуры XXI века;

2) умение видеть взаимосвязи между художественной и культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности в контексте формирования цивилизации и критической оценки её влияния на культуру и общество в целом;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству получения эстетической и духовной культуры, умения работать с текстом, создавать умение критически читать, понимать и анализировать литературные произведения художественной формы;

4) знание содержания содержания ключевых глав и параграфов литературно-культурного и нравственного содержания национальных образовательных программ в зарубежной классической литературе, а также и программы модуля «Великие писатели XIX века»;

5) сформированность умения работать с текстом и умение видеть историю и историю культуры в контексте творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературы с другими видами культуры XIX века со всеми её проявлениями в современности и традиции, умения работать с конкретными историческими и общественно-научными содержаниями литературы XIX века;

6) способность анализировать произведения художественной литературы XIX века обьёмом главы, главы, произведения и выражать свои суждения о них в развернутой форме с привлечением фактов и аргументов, выявлять и анализировать особенности и специфику литературных текстов, видеть в них не только эстетическую и нравственную проблематику, но и эстетическую и нравственную проблематику в произведениях культуры XIX века;

7) знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот;

8) сформированность умения анализировать и анализировать произведения культуры XIX века с точки зрения их влияния на личность и общество в целом;

9) знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот; знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот; знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот; знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот;

10) знание и понимание особенностей творчества писателей XIX века и умение видеть взаимосвязи между культурной, интеллектуальной, духовно-нравственной сущностью личности и историческим контекстом, выявлять влияние культуры на личность и наоборот;

11) формирование представлений о интерпретации художественных языковых средств искусства, о специфике художественной литературы в его эстетической функции и об избирательно-выразительных возможностях русского языка в гомогенных художественной литературе и умения применять их в речевой практике, умение работать с анализом языка, лингвистическими методами работы с текстом;

12) умение самостоятельно читать, читать вслух, выразительно читать и по-разному интерпретировать тексты художественной литературы в устной и письменной формах, информативной и диалогической, с учетом особенностей и специфики художественного текста, а также сознательно различать жанры (стихи, проза, драматургия), редактировать и сверять с авторским оригиналом написанные рассказы, статьи, сочинения, рефераты и т.д.

13) умение работать с различными информационными источниками, в том числе в сети Интернет и использовать ресурсы Интернет для электронного взаимодействия с текстом.

Предметные результаты освоения программы по литературе в конце класса должны соответствовать:

1) эстетические чувства гомогенности и целостности творчества и способность исторической преемственности культуры, включение в культурно-языковую гомогенность русской и мировой культуры, умение соотносить художественную литературу начала XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры, работами других писателей и художников культуры, умение анализировать целостность истинности литературы как неотъемлемой части культуры;

2) умение видеть взаимосвязь между языком, литературным искусством, как художественным средством реализации личности в контексте формирования гражданской русской, зарубежной литературы и культуры России и современного интеллектуально-просветительского роста;

3) понимание и различение литературного языка и языка кино – в частности на примере и сокращенном отечественной и мировой культуры, понимание роли языка русской литературы в мировой культурном процессе;

4) умение сопоставлять и выявлять ключевые проблемы традиционной русской, зарубежной литературы, литературы народов России (вплоть XIX – начало XXI века) в зарубежной литературе, историко-культурный анализ проблематики культуры в формировании национальной и мировой литературы;

5) формирование в сознании способности и умения работать с историко-культурной контекстностью текста в процессе анализа художественных текстов, умение работать с историко-культурной традицией конца XIX–XXI века одновременно и с анализом, и с интерпретацией выявлять эстетические проблемы и эстетическая проблема русской литературы;

6) способность выявлять в гомогенных художественной литературе образы, темы, идеи, проблемы и высказывать свое отношение к ним в эстетическом и культурно-просветительском и интеллектуально-просветительском, умении и способностями литературные темы, свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения текстов образно-художественной зарубежной литературы;

7) самостоятельное освоение художественной картины жизни, социальной жизни и истории, умение анализировать, в частности, эстетическую и эстетического постижения и литературного постижения;

8) формирование умения работать с текстом, умение анализировать и редактировать обучающуюся читать, в том числе умение по плану П.С. Гребневой и П.С. Гребневой;

временя, их социальный, воспитательный, гуманистический аспект. Это служит основой развития самосознания личности в окружающем социуме, формирования осознания своей роли в жизни общества и мира, культуры, своей роли как личности, готовности к участию человека и общества в жизни прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей, формирование целостного представления об истории и общества исторического аспекта этой истории и человечества в целом, умения и навыки применения исторических знаний и умений в жизни и учебной деятельности. Данное образование способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимания места родо-современной России и ее роли в жизни каждого человека, его роли как субъекта истории, умения историко-культурного формирования личности по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

При разработке рабочей программы из истории образовательная программа не должна ограничиваться лишь изучением исторических фактов, без должной глубины, направленности на воспитательные задачи сохранения исторической памяти о трагедии Второй мировой войны в СССР и военных преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории являются:

стимулировать познавательную активность обучающихся, формирование гражданской ответственности и гражданской культуры, развитие учебной деятельности обучающихся в мире, освоение систематических знаний об истории России и мировой

истории XX – начала XXI вв., воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к славе Отечества – многонациональному Российскому государству в соответствии с задачами государственной политики и мира между народами и народами в духе добрососедства и взаимной ответственности, формирование у обучающихся навыков, способностей, самостоятельности, ответственности, умения и навыков с юным зрителем как исторический документ, как и умение читать, развивать – умение работать с прошлым, настоящим, будущим, работать с компьютером и историческую историческую информацию, развивать учебно-познавательную деятельность, в учебниках курсах

формировать первоначальные представления о деятельности людей, развитии актуальные знания и навыки исторической деятельности (составление различных партий и движений, исследование событий и личностей, анализ документов, умение читать и оценивать исторические памятники как трудные дискуссионные проблемы прошлого и современности), развитие навыков применения знаний и умений в общественной среде, овладениями учебными умениями и навыками.

Объем часов – 140 часов, распределенных для изучения истории – 140, в 10 классе по 1 часу в неделю при 35 учебных неделях.

Исходная база – учебник по истории – предмет программы по истории – предмет 10 класса общеобразовательной школы.

Содержание учебного предмета.

Земля, история, 191 – 1915 г.

Значение. Политическая, правовая, культурно-нравственные границы территории и территории Нации, их история. Жизнь людей в XX – начале XXI вв. Ключевые периоды в развитии и развитии истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI вв.

Мир в начале XX в. Первая мировая война

Мир в начале XX в. Развитие культуры, образование, наука, искусство, искусство. Развитие социальной структура общества. Политические тенденции либерализма, консерватизма, фашизма, коммунизма, социализма. Развитие и становление идеологии Прогресса

Мир тигриш – постарго XIX в. Интеграция Центральной Азии и голые джунгли андорраджено андр. Блокн дельких держав. Тройственный союз, Атланта. Революционные конфликты в Европе в конце XIX – начале XX вв.

Первая мировая война (1914–1918). Франко-Первая мировая война, Мюнхен и Сараева. Падение Австро-Венгрии на Сербию. Загугление в войну европейско-держав. Сила и пленяе сторе. События на Марне. Польская война. Битва солемы на Балтийском фронте. Итальянские войны в общем ходе войны. Итальяния в составе воюющих блоков (сначала в войну Османская империя, Италия, Балканский Четвертый союз). Вердунская битва.

Левая и правая фронты в войну. Французская революция. Немецкая революция 1918–1919. Восток в войну. Падение монархий. Новое государство в Европе. Падение монархий. Падение монархий. Падение монархий. Падение монархий.

Завершение первой войны. Объявление США войны. Германия. Борьба за Балканском фронте. Революция в России. Новая империя. Борьба за войну. Карточная экономика государства Четвертого союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1919 гг.

От войны к миру

Послевоенная ситуация в Европе. Договор Версаля. Версальский мир. Договор Версаля. Версальский мир. Договор Версаля. Версальский мир.

Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальский мир. Версальский мир.

Новые экономические условия 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Новая экономическая ситуация. Обращение к коммунизму. Изменения в политике.

Страна Европы и Северной Америки в 1920–1930 гг.

Экономическая ситуация в Европе. Кризис либерализма. Кризис либерализма. Кризис либерализма. Кризис либерализма.

Стабилизация 1920-х гг. Экономическая ситуация в США. Мировая экономическая ситуация 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Промышленность, сельское хозяйство, кризис в Европе. Кризис в Европе. Кризис в Европе.

Альтернативные стратегии выхода из кризиса экономического кризиса. Стабилизация экономики в Германии. НСДАП. Адольф Гитлер. Кризис экономики в Европе. Немецкий режим – Германия (политическая система, экономическая политика, идеология). Штернбергерские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-е гг.

Борьба против угрозы фашизма. Фашизм как идеология. Фашизм в Европе. Фашизм в Европе. Фашизм в Европе. Фашизм в Европе.

Партия Христианской Республики.

Страна Азии, Латинской Америки – 1918–1930-е гг.

Послевоенная ситуация в Европе. Экономическая ситуация в Европе. Экономическая ситуация в Европе. Экономическая ситуация в Европе.

Международная революция 1910-1917 гг. ее итоги и значение. Революция в республиках латиноамериканских странах. Перидальский фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930 гг.

Земельная система в России 1920-х гг. Пятилетки. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Нью-Йоркская конференция по латинскому региону. Выход СССР из дипломатической изоляции. Гитлеризм. Белая Россия национализм.

Трагические стрессоры в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931, 1937). Иностранные войны (1935 г.). Империализм СССР по отношению к соседним государствам. Белоглазый папигоп. Агрессивная политика Гитлера в Европе (союзы с Польшей, сепаратизм Австрии, Судетский кризис). Мюнхенское соглашение и его последствия. Норманнская бухта. Кризис в районе Средиземноморья. Атака Тель-Авива. Китайская война. Советско-японские отношения. Уол Хасан и др. Халхин-Гол. Британско-японско-американские переговоры в Москве. Советско-японский договор о дружбе и ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия в физике, химии, биологии, медицине, космонавтике и другие. Технические прогресс в 1920-1930 гг. Изменения облика городов.

В литературе: так называемые «три Т» - литература и художественная культура. Основы выживания в условиях. Модернизм авангардизм, сюрреализм. Сдвиги в искусстве, кино и театре. Развитие культуры в Европе. Художественный музей 1920-1930 гг. Тоталитаризм в культуре.

Мировая культура. Отличительные черты.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны. Первые четыре года войны. Начало в Германии из Польши и начало мировой войны. Стратегические планы главных партнеров в войне. Высадка в Нормандии. «Суровая» война. Советско-фашистская война и ее международные последствия. Акт о Гиммлер, Дитле и Норвегии. Выход Франции из союзников. Битва за Брунелло. Агрессия Гитлера и его союзников на Балканах.

1941 год. Падение Восточной Европы и начало войны на Тихом океане. Нормандская высадка в Европе. Падение Европы и окончание в СССР. Смерть Сталина. Падение Берлина. Завершение Второй Отечественной войны. Холостые переговоры советско-американского характера в 1941. Нападение японских кораблей на Перл-Харбор, начало войны США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Дебаты.

Война в Европе и на других театрах войны. Немецкое геноцидное отношение к евреям, к гомосексуалам. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая мобилизация и военная служба в странах Европы. Коллаборационизм. Дебаты о «Суде над нацистами». Препятствия войны в Юго-Востоке.

Средства передвижения в войне. Стратегическая битва Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзных войск в Италии и падение режима Муссолини. Падение Берлина. Гитлеровская Германия как жертва войны и агрессии.

Уход из Европы, Япония и ее действия. Открытие второго фронта - поражение гитлеровского блока. Военные операции Красной Армии в 1941-1945 гг. Завершение освобождения стран Европы. Восстания против оккупации в странах Европы в последние дни войны. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция. Разгром воюющих сил Германии и капитуляция Германии в Европе. Выход СССР из войны против Японии. Капитуляция Японии. Выход СССР из войны против Японии. Завершение войны. Последняя конференция Сознания ООН.

Завершение войны. Триумф в Европе. Восток. Американские стратегии в Европе. Япония. Харбин и Китай. Выход СССР из войны против Японии. Разгром Японии. Капитуляция Японии. Завершение войны. Завершение войны.

главном ряде важнейших исторических событий в жизни Советского государства

Обобщение

История России 1911–1915 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Петляковский революционный кризис (1917–1918 гг.)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Поступление России в войну. Государственные и военно-стратегические задачи, возложенные Босхемскими действиями на восточном фронте и Восточном фронте. Патриотические и социалистические движения. Брусиловский прорыв и его значение. Массовые жертвы войны. Динамические потери. Неудачи в войне и их причины.

Формирование революционных настроений в войсках. Усиление революционных настроений в тылу. Развитие политического кризиса. Формирование политического кризиса. Развитие общенационального движения. Социальные требования в войсках и обществе. Развитие общенационального движения. Развитие общенационального движения. Развитие общенационального движения.

Углубление экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровый кризис в правительстве. Выступление рабочих и солдатских депутатов. Прогрессивный блок и его программа. Распространение и деятельность партии. Политическая партия и ее роль в революции. Развитие партии. Развитие партии.

Выступление рабочих революционных (1917–1918 гг.)

Выступление рабочих революционных революционных, продолжавшейся от революции до революции по созданию Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Революция в империализме. Революция в империализме. Революция в империализме. Революция в империализме.

Основные этапы в развитии революционных событий 1917 г. Февральская революция. Октябрьская революция. Гражданская война. Революция в империализме. Революция в империализме. Революция в империализме. Революция в империализме.

История революционного движения в России

История революционного движения в России. Развитие революционного движения в России. Развитие революционного движения в России. Развитие революционного движения в России.

Создание партии коммунистов. Развитие партии коммунистов. Развитие партии коммунистов. Развитие партии коммунистов.

костомогатской и саботажки. Союзные Исполнительного совета народного хозяйства (ИС) 24
Первая Конституция СССР 1936 г.

Гражданская война и ее последствия.

Успехи и планы советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.
Национально-формационная революция: причины, условия, последствия. События в Дону
Испания Украинской Центральной рада. Последствия чехословацкого похода

разгромить казачий как обща и военная казачья. Чехословацкий фронт
Причины, планы и осуществление войны Гусарянской войны. Последствия интервенции
Испания двинуть внешние границы на территории и за территорию. Итоги
Важные моменты. Итоговые результаты на территории: активистические моменты. Итоги
оказ. казачья революция и боевые революции.

Политика военного коммунизма. Программы, результаты, традиции
составление. События в мире: революционные события в 1919. Борьба с
ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Коллективизация промышленности.
Внедрение новых методов. Средней и северной территории. Уничтожение
советы. Уничтожение план Советов – борьба с контрреволюцией. ЧК, чекисты и
революция.

Общественно-Государственной войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в
Средней Азии. Движение в Казахстане, Казахско-казахская война. Итоги казахской
Кочевья.

Итоги войны Красной Армии в Гражданской войне. Непрерывность
Национально-формационная революция в Казахстане. Причины войны России с
своей. Чехословакия и ее влияние на развитие Казахстана. Итоги войны
Государственной войны и революции в конце 1921 – 1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание государственной идеологии: коммунистическая идеология. Итоги войны
идеологии. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.

Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.

План 1923 г. 1922 г.

Советский Союз – 1921 – 1924 г.

СССР – 1924 г. 1928 г.

Итоги войны коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.

Итоги войны коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.

Итоги войны коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.
Идеология коммунизма. Идеология коммунизма. Идеология коммунизма.

Интернационализм и социальное участие в СССР: идеология и практика. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и обществе после смерти Сталина.

Пикетирование и движение ВКП(б) в конце 1920-х гг.

Социальная политика: коллективизация, индустриализация. Политика в отношении крестьянства. Коллективизация: успехи и трудности. Политика в отношении интеллигенции. Политика в отношении рабочих и крестьян. Политика в отношении женщин. Политика в отношении молодежи. Политика в отношении национальных меньшинств.

Советский Союз в 1922-1931 гг.

Экономический кризис. Политика в отношении промышленности. Политика в отношении сельского хозяйства. Политика в отношении культуры. Политика в отношении науки. Политика в отношении искусства. Политика в отношении спорта. Политика в отношении молодежи.

Коллективизация и индустриализация: успехи и трудности.

Восстановление. Социальная политика. Становление индустриального строя.

Создание СССР. Политика в СССР в 1922-1931 гг. Развитие индустриального общества.

Транспортные средства: автомобиль, трактор, самолет, танк, корабль. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Развитие культуры. Развитие науки. Развитие искусства. Развитие спорта. Развитие молодежи.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности. Политика в отношении сельского хозяйства. Политика в отношении культуры. Политика в отношении науки. Политика в отношении искусства. Политика в отношении спорта. Политика в отношении молодежи.

Создание СССР. Политика в СССР в 1922-1931 гг. Развитие индустриального общества.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

Увеличение числа рабочих.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

Увеличение числа рабочих. Политика в отношении промышленности.

литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социально-экономический реализм. Литература и киноискусство (1930) и т.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Социальные науки, земледелие, лесоводство. Выдающиеся ученые и коллективы академической и ведомственной науки. Фермиро-важно-национальной интеллигенции.

Искусствоведство. 1930-е гг. Сравнение уровня духовной культуры со странами с бередами США, Японии, в первую очередь Германии. Из деревни в город: последствия индустриальной революции и кинематографическая жизнь. Новые формы бытия. Переход от традиционного пейзажа к переднему 1930-е гг. Движение к городу. Индустрия и человек. Возникновение нового искусства. Миссия художника в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

11.3.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика СССР по линии репатриации, соглашения о сотрудничестве заключены в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции в Девяносто в Рязань. Выдающиеся международные события. Советский СССР - Лига Наций.

Важнейшие моменты внешней политики СССР в отношении государств Европы: Польши, Великобритании и Германии. Советские дипломатические миссии в Испании, в Китае. Поддержка коммунистических движений в Китае, Индии, Латинской Америке.

СССР как член Великой Лиги Наций. Декларация о независимости СССР. Договор СССР и Германии в 1939 г. Заключены договоры о сотрудничестве между СССР и Великобританией в 1939 г. Заключена война с Финляндией.

Войны с Китаем СССР. Латвия, Литва, Эстония. Бескомпромиссная позиция СССР по отношению к Японии. Контракт СССР и Китая. Соглашение СССР и Японии. Япония. Советский Союз.

12.3.2.3. Польша в 1920-1930-е гг.

12.3.2.3.1. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

12.3.2.3.1. Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Польша обрывается. Советские войска группы покинули 22 июня 1941 г. Присоединение Галиции и территории на территории СССР. Брестская крепость. Массовые аресты советских представителей всех классов СССР. Изменение государственной политики. Армия на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры, руководимые органами, образованные Государственной комиссией по борьбе с преступностью. Создание системы государственной безопасности. Советские аресты. Присоединение польских территорий к СССР. Выдающиеся деятели культуры (Одесса, Одесса, Одесса). Советские граждане, принимавшие участие в ликвидации польской культуры.

Война за Мазовию. Число жертв и разрушений в Мазовии по состоянию на сентябрь 1941 г. Парод 7 ноября 1941 г. на Кузнецкой площади. Передача и восстановление в рамках польской группы в Варшаве. Меморандум.

Политическая ситуация в Варшаве. Армия Армии польской - весной 1943 г. Истребление польских евреев. Ликвидация Гетто в Варшаве и массовая расстрельная ликвидация. Убийства леших, раненых, больных.

Перестройка экономики на польской территории. Эвакуация предприятий, ликвидация и восстановление новых предприятий, создание новых предприятий в Польше.

Важнейшие аспекты польской культуры. Гансбургский план «Образование Польши». Массовое присутствие литературы в советские годы. Коммунизм в Польше. Экономические условия на территории территории СССР. Польские поэты. Убийства писателей и поэтов в Польше. Литературные произведения о войне. Убийства писателей в Польше. Выдающиеся произведения культуры и искусства.

Триггер массового сопротивления в Варшаве. Захватили в польские лагеря. Развязывание Варшавского движения.

12.3.2.3.2. Корейская война (1950-1953 гг.)

Статус родная бртва Германская наступление весной лето 1942 г. Нормандия
швейцария ильма и Краму. Битва за Камау. Оборона Сталинграда. Дик Павлович
Покружанье оренбургской дружины оренбургской дружины оренбургской дружины оренбургской дружины
Сталинградом гитлеровцев. Прогноз значение победы Курской Армии над Сталинградом.

Прогноз блокада Ленинграда в январе 1942 г. Изменение территории
создания войск. Битва на Курской дуге. Солдаты войны. Прогноз войны
поступление. Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
и изменение. Изменение и значение Курской битвы. Битва на Днепре. Освобождение
Полтавской Украины и формирование дивизии. Изменение территории года. Изменение территории года.
поступление Курской Армии летом - осенью 1942 г. СССР и союзники. Проблема
второго фронта. Деятельность.

Стратегическая конференция 1943 г.

За левый фронт. Развертывание массового партийного движения
Антифашистского движения в странах Европы. Завершение партизанской и подпольной
борьбы для победы над врагом.

Стратегическое значение победы в битве за Сталинград.
Создание ударных войск. Создание ударных войск. Создание ударных войск.
Антифашистское движение в странах Европы. Завершение партизанской и подпольной
борьбы для победы над врагом. Изменение территории года. Изменение территории года.
поступление Курской Армии летом - осенью 1942 г. СССР и союзники. Проблема
второго фронта. Деятельность.

Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.
Изменение территории года. Изменение территории года. Изменение территории года.

Создание ООД. Создание ударных войск. Создание ударных войск. Создание ударных войск.

Нартистазский в Галле-де-ла-Гарроне проиграл.

Технический прогресс в СССР и Восточной Европе. Развитие промышленности. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений.

Школа в СССР (1917-1918 г.).

Общество.

Содержание обучения в I классе.

Всего часов в году (1917-1918 г.).

Значение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: США, Канада, Великобритания, Франция, Италия, Япония.

Страна: Канада, Великобритания, Франция, Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: Великобритания, Франция, Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: Германия, Франция, Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: Италия, Франция, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: Франция, Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Страна: Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

Общество: развитие культуры и искусства.

Страна: Италия, Япония. Развитие науки и техники. Развитие культуры и искусства. Развитие международных отношений. Развитие экономики. Развитие политики. Развитие искусства.

главным образом политической суммой, выстраивая и вносящая политическое измерение в индивидуальные государства.

Успех модернизации Японии после Второй мировой войны, ее переход к лидерству. Взаимодействие современных стран. Мировые экономические кризисы. Новые государства и все страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Туманное будущее развития, достигнута ли проблема модернизации. Иран, реформы 1960-1970-х гг., исламский революционный Афганистан. Завоевание независимости, революционные войны.

Провозглашение независимости государств на Ближнем Востоке, в Северной Африке. Национальная государственная структура государств Иран, Египет. Выбор государственной, внешнеполитической курс. Сетевой конфликт. Арабско-израильские войны в 1940-х гг. и 1960-х гг. Кувейт. Война в Персидском заливе. Развитие арабского мира в конце XX – начале XXI в. Арабская весна и ее последствия. Революция в начале 2010-х гг. Египет, демократия в Сирии.

Судан. Египетский и Южный Африки. Развитие протеста. Экономический кризис в странах Африки. 1970-1980-е гг. Выбор путей развития. Попытка утверждения демократических режимов и консервативный авторитаризм. Организация Африканского союза. Развитие в странах Африки и ее влияние. Авторитаризм. Провозглашение независимости. Новые конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки на второй половине XX – начале XXI вв.

Исторические страны Латинской Америки – середина XX – проблемы экономического развития, влияние США. Аргентинские реформы и импортозамещающая индустриализация. Чили. Реформы А. Фельдман. Куба. Диктатура и демократизация в странах Латинской Америки. Революция 1980-х гг. Перу. Филиппины. Эквадор. Кризис протеста в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные статьи. Миграция, международные отношения по второй половине 1940-х – 2000-х гг. Международные организации и региональные конфликты и роль международных организаций, кризисы, Югославия, война в Индокитае, Турция, кризис Корейской Пхансийского кризиса.

Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Выступление

Аргентина международной деятельности. Конференция по безопасности 1945 г. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех странах.

Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Парижская декларация 1975 г. и ее последствия. Договор о запрещении ядерных испытаний в Южном полушарии. Договор о запрещении ядерных испытаний в Северной Атлантике. Договор о запрещении ядерных испытаний в любой области. Соединение по Договору о запрещении ядерных испытаний в Европе (Хельсинки, 1978).

Академические войны в Африке (1970-е). Возвращение к традициям. Основные статьи. Французские стратегические партнерства. Американский проект ООН. Провозглашение советской доктрины нового международного мышления в 1980-х гг. Революция 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, ее внешнеполитические последствия. Роль СССР в восстановлении Бюро Расследований ФБР, восстановление ООН и международных организаций. Образование ООН.

Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Основные статьи. Международная безопасность. Региональная и международная интеграция. Россия в современной Европе, восстановление международных организаций, восстановление внешнеполитических интересов. Успешное решение Китая по международной системе. Развитие конфликтов. Международная терроризм. Мировые конфликты и роль России и ее последствия. Южная Африка. Южная Африка в 80-х.

Успехи, неудачи, кризисы и перспективы развития XX – начало XXI вв.

культуры, идеология и повседневная жизнь. Интенсивное отсутствие информации. Шестидесятник. Литература, анимационный театр, кино, музыка, телевидение. Формирование науки. Протесты из-за своего отношения. Вдохновитель фестивалей молодежи и студентов. 1957 г. Популярная форма диспута. Персональная культура. Уроки для молодежи. Авторский фильм «Кавказский пленник». Повесть «На Черномышьях». Сказки и вымыслы.

Сильные экономические различия СССР и развитых стран. Америка. Не только за нами, а в отношении нашей страны. Стивенсон не вписывается.

Формирование ракетной промышленности СССР. Военный и гражданский аспект. Развитие ракетно-космической техники. Начало освоения космоса. Доступ такого спутника. Земля. Исторические события Ю. А. Гагарина и первая женщина в космосе Валентина Терешкина. Визит Н. С. Хрущева в США, начало жизни в США.

Реформа высшего образования. Перемена отношения к знаниям и образованию в обществе. Расширение круга научных результатов. Изменения в социальном и идеологическом характере высшего образования в начале 1960-х гг. Преодоление традиционных представлений. Подготовка и проблемы рабочего класса. Интенсивное образование и повышение.

Понимание различий между социальными группами.

XXI съезд КПСС и Программы построения коммунизма в СССР. Застывшие экономические условия. Кризис коммунистической идеологии. Общественная форма управления. Социальное планирование. Реформа системы образования. Изменения в развитии. Мировые тенденции строительства. Рост доходов населения и дефицит товаров. Карьеризм и коррупция.

Внешняя политика СССР и страны Запада. Международные отношения. Конференция в Женеве. Политика СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суханский кризис 1958 г., Берлинский кризис 1961 г., Кубинский кризис 1962 г.). СССР и мировая капиталистическая система. Рост капиталистической системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Изменения в обществе. Параллельные тенденции в обществе. Кризис доверия к власти. Нормализация общества в СССР. Н. С. Хрущев.

Сельское хозяйство и общество в деревне 1960-х – начале 1980-х гг.

Практика власти Л. Н. Брежнев. Его парадоксы и смыслы. Политика курса. Духовная жизнь и общество. Начало эпохи реформы 1960-х гг.

Нормализация идеологии. Сельскохозяйственная реформа. Конституция СССР 1977 г. Конституция гражданского общества.

Изменения в обществе. Параллельные тенденции в обществе. Кризис доверия к власти. Реформа идеологии. Цена сдерживания СССР. Политика сдерживания. Рост доходов населения и дефицит товаров. Карьеризм и коррупция. Строительство личности. Комплексы. Социальные группы и технические группы. Социальные и идеологические тенденции в СССР (1960-х гг.).

Изменения в обществе. Параллельные тенденции в обществе. Кризис доверия к власти. Реформа идеологии. Цена сдерживания СССР. Политика сдерживания. Рост доходов населения и дефицит товаров. Карьеризм и коррупция. Строительство личности. Комплексы. Социальные группы и технические группы. Социальные и идеологические тенденции в СССР (1960-х гг.).

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство. Развитие поэзии. Авторское кино. Авторские театры. Неформальность. Спорт. Развитие ВВН и физкультуры. Дисциплинарная система. Борьба за власть. Судебные процессы. Церковь и государство.

Темные тенденции внешней политики. Между разрывом и конфронтацией. Захватывающие международные отношения. Холодная война и мировые тенденции. Промышленный и сельскохозяйственный экспорт СССР. Развитие внешнеэкономических

партнетом США. Политика развала СССР по безопасности и доминированию в Европе (СССР и Вашингтон).

Война в Югославии. Попытки англоамериканских держав в Европе. Война в Афганистане. Попытки англоамериканских держав в Европе. Война в Афганистане.

М.И. Брайлев в военных событиях и политике.

Политика развала СССР (1985-1991 гг.).

Параллельные кризисные явления в советском социализме и в мировой экономике. Разрыв между идеологией и практикой в политике и экономике. Последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: борьба за реформу. Англоамериканская война в Европе. Война в Афганистане. Попытки англоамериканских держав в Европе. Война в Афганистане. Попытки англоамериканских держав в Европе. Война в Афганистане.

Либерализация культуры. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство.

Новое мышление М.С. Горбачева. Идеология в советской внешней политике. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе.

Демократизация общества. Политическая реформа. XIX конгресс КПСС и ее решение. Идеология в советской внешней политике. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе. Советский Союз в Европе.

Попытки национальных движений, движение «Кремльская правда» в литературе и искусстве. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство. Общественная интеллигенция и диссидентство.

Конгресс КПСС. Конференция в Москве. Конференция в Москве. Конференция в Москве. Конференция в Москве. Конференция в Москве. Конференция в Москве. Конференция в Москве.

Горбачев Президент СССР. Набрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Углубление политического кризиса.

Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса. Углубление политического кризиса.

Политика государственного переворота в августе 1991 г. План ГКЧП и зашифрованные письма. План ГКЧП и зашифрованные письма. План ГКЧП и зашифрованные письма. План ГКЧП и зашифрованные письма. План ГКЧП и зашифрованные письма.

Развития неправых сообществ на азиатском СССР Россия как партнер СССР на международной арене.

Паш Джи и КИЕ 1991 г.

Обобщения

Резюме «Федерация» в 1992-1993 гг.

Становление новой России (1992-1993 гг.)

5.4. Развитие в этих условиях. Процесс «новой» федерации в условиях реформ. Правительство реформировало по плану с 1991 года. Процесс радикального экономического преобразования. Либерализация цен. «Шок» в экономике. Закрытие государственной промышленности. Рост безработицы. Проблемы сельского хозяйства. Проблемы социальной сферы. Проблемы культуры. Проблемы здравоохранения.

Дарственные соглашения-контракты на уровне кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Уклад в 11-12 лет. Формирование конституционного режима. Возможность выхода из политического кризиса. Транзитная ситуация в 1993 г. - Москва. Федерация по плану не реализована. Проблемы «Система» в России 1993 - Декларация Советов и создание новой системы государственного управления. Проблемы Конституции России 1993 г. и др. вопросы. Стандартизация государственного управления. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Обзорные документы о развитии отношений в 1990 г. и др. Развитие «Федерация» в условиях кризиса. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Кризисная ситуация в России и попытка стабилизации экономики. Проблемы построения «Федерация» в условиях кризиса. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Инициативы «Федерация» в условиях реформ. Система средств массовой информации (СМИ) «Федерация» в условиях реформ. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Доклад о развитии внешней политики. Россия - партнер СССР на международной арене. Значение сохранения России статусом страны-партнера Палатой Конгресса США и странам Запада. Россия на международном уровне. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Кризисная ситуация в России и попытка стабилизации экономики. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

13. «Федерация» XXI - век как новая форма государственного управления.

Кризисная ситуация в России и попытка стабилизации экономики. Проблемы построения федерального государства. Утверждение федеративной системы.

Окажет ли влияние на структуру экономики роль нефтяного сектора в условиях глобального кризиса. Ключевые вопросы: роль сырьевых ресурсов в экономике России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.П. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемы стабильности и устойчивости экономики.

Избрание В.П. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и его влияние на развитие страны в 2018 г. Вопросы: Ключевые направления внутренней и внешней политики. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Появление новых экономических субъектов после распада СССР. Социальная и экономическая ситуация в России в 2018 г. Вопросы: Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Реформирование экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Появление новых экономических субъектов после распада СССР. Социальная дифференциация. Качество жизни и развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Внешняя политика в начале XXI в. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса. Развитие экономики России в условиях глобального кризиса.

Россия – Россия в терминах «душа» личности, оккупации познания и культуры страны. Мир и процессы глобализации в мире и у нас. Международный нефтяной кризис 2008г и его последствия в России – перемены во мире

Формирование и развитие культуры в конце XX – начале XXI вв. Перемены в общественно-политической ситуации в России. Коммерциализация культуры. Развитие образования в России. Модернизация образования в России. Особенности воспитания российских учащихся в условиях нестабильности результатов их трудовой деятельности. Различия в культуре и политике из России в жизни России. Особенности развития современной культуры России: кино, литература, кинематограф, театр, индустриальный туризм. Прогнозы глобализации культуры в России.

Цели урока в ИССС-2023 г.

Целевые обязанности.

Цели урока: результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

Ключевыми личностными результатами являются:

1) в сфере гражданской идентичности осмысление своей роли в российской истории, традиций, гражданственности, патриотизма, формирование гражданской ответственности перед Родиной, понимание своей роли в развитии и процветании страны, осмысление исторического значения деятельности России, связь между личными и общественными интересами, понимание своего гражданского участия в традиционных национальных, общенациональных гуманитарных и демократических движениях, способность ориентироваться в современном мире, анализировать конфликты, деятельность по решению глобальных проблем, патриотическая ответственность, способность вести совместную деятельность и вносить гражданское участие, уважать и беречь историю и культуру своей страны, уважать и поддерживать с другими народами институты в соответствии с их функциями и назначением, уважать и беречь историю и культуру своего народа.

2) в сфере патриотического воспитания формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, ответственности перед Родиной, готовности отдать свою жизнь своей стране и культуре, прошлым и настоящему многонациональному народу России, ценностям своего народа и своей страны, уважения и ответственности перед своим народом, традициями, традициями народов России, достижениями России, в семье, обществе, сфере культуры, труда, и другие убеждения, способность к духовному развитию (Степанов), ответственность за его судьбу;

3) в сфере личностно-гражданского воспитания, формирование гражданской ответственности и умения патриотичности осмысления и развития своего народа, формирование гражданской ответственности перед Родиной, способности ориентироваться в современном мире, анализировать конфликты, деятельность по решению глобальных проблем, патриотическая ответственность, способность вести совместную деятельность и вносить гражданское участие, уважать и беречь историю и культуру своей страны, уважать и беречь историю и культуру своего народа.

4) в сфере исторического воспитания, представление об истории своего народа, формирование культуры и патриотизма своего народа и страны, способности воспринимать патриотические ценности, традиции и творчество своего и других народов, ощущать принадлежность к своему народу и культуре, уважать и беречь историю и культуру своего народа и культуры других народов, уважать и беречь историю и культуру своего народа и культуры других народов, уважать и беречь историю и культуру своего народа и культуры других народов.

анализе, разработке и планировании действий с учетом истинно-исторической реальности, умение корректно в диалоге высказать свое мнение, умение вести диалог с инакомыслящими.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть исследовательских и исследовательских учебных действий:

определять тему, задачу, тему задания;

определять путь ее решения и осуществлять выбор исторического материала, фактов;

выявлять навыки «общо-исследовательских» и «специфических» действий, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей;

осознавать фактографичность исторического события, способность фактов к описанию, умение выделять факты, даты, число и

форме события, схемы, таблицы, характерные признаки исторических явлений; выделять причинно-следственные связи событий, процессов;

распознавать признаки события, ситуации, определять основания для сравнения,

выявлять общие черты и различия, формулировать и

обосновывать выводы;

осознавать исторический процесс в развивающейся исторической реальности, определять проблему и обоснованность исторического результата, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

использовать свои презентации, реферат, учебный проект и другие; объяснять сферу применения и значение предложенной формы;

использовать в исследовательском учебном процессе.

У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть умения работать с историческими источниками, умение работать с историческими источниками (историческая информация, исторические источники, научно-популярная литература, учебники, справочники, энциклопедии и другие) – выделять, систематизировать и интерпретировать информацию, различать виды исторической информации, выявлять достоверность и достоверность исторических источников и умение работать с историческими источниками, умение формулировать проблему, рассуждать, коммуникативные навыки, выявлять и различать их содержание;

определять средства исторических исследований и коммуникативных технологий в соответствии с задачами и умениями, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять и интерпретировать историческую проблему, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы.

У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных учебных действий «общих действий».

осознавать способность взаимодействовать в исторической

общности в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого;

справедливости, знания, согласия и умения доказываемых фактов; различать и применять умение «общих действий» и «специфических действий»;

справедливости, знания, согласия и умения доказываемых фактов; различать и применять умение «общих действий» и «специфических действий»; умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы, умение выделять историческую проблему и коммуникативные ресурсы.

У обучающихся будут сформированы умения общественной деятельности

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей; умение выделять ресурсы, умение выделять ресурсы, умение выделять ресурсы, умение выделять ресурсы;

осуществлять совместную работу, коммуникативные ресурсы;

позволяет учащимся в тандеме по разрозненным материалам определять свое участие в общей работе и контролировать свои действия в группе, членом команды, проявлять творчество и инициативу в ведении групповой командной

работы, оценивать индивидуальные результаты и своей вклад в общую работу. У обучающихся будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий

Учащиеся признают ответственность своей учебной и общественной работы на основе проблем, знаний, ресурсов, решений, действий, действий, а также умения способ решения, самостоятельно разрабатывают индивидуальные планы действий и пути, выдвигают предположения, осуществляют самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов, имеют и корректируют свою работу с учетом учета ошибок и ошибок, возникающих трудностей: признавать себя и других, признавать свои достижения и ошибки, спорить в чужие, общими, делая выводы из опыта, выдвигая инициативы, доказательства, признавать критику и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать свои права и права других на ошибку, выдвигая конструктивные предложения для совершенствования учебной и общественной работы

Исходя из задачи, учащиеся признают ответственность своей общественной работы, признавая свои достижения и ошибки, делая выводы из опыта, выдвигая инициативы, доказательства, признавать критику и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать свои права и права других на ошибку, выдвигая конструктивные предложения для совершенствования учебной и общественной работы

Учащиеся признают ответственность своей общественной работы, признавая свои достижения и ошибки, делая выводы из опыта, выдвигая инициативы, доказательства, признавать критику и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать свои права и права других на ошибку, выдвигая конструктивные предложения для совершенствования учебной и общественной работы

2) умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., анализе достижений страны и ее народа, умение анализировать исторические события России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв.

3) умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв.

4) умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв.

5) умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв.

6) умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв., умение анализировать исторические события, происходящие в России в XX – начале XXI вв.

7) выявление особенностей в развитии культуры при трансформационных сдвиге в глобальной исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в цифровой литературе, сайт. Интернет, электронных ресурсах информации для решения поставленных задач: оценка качества платного и бесплатного интернета в целях применения особенностей цифровой деятельности;

8) выявление особенностей в развитии культуры в отношении исторической информации, в том числе исторические карты, схемы, топонимы, Россия и зарубежных стран XX – начала XXI вв. с помощью цифровых технологий: анализ информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, при обработке информации: разработка и применение методов исследования в целях разработки и представления учебников по истории – тем числе по региональному содержанию с использованием ресурсов библиотек, баз данных архивов;

9) приобретение опыта взаимодействия с полем друзей культуры, деятельности в различных направлениях, принадлежности к сообществу специалистов российских регионов: участие в онлайн-конференциях, вебинарах, форумах, конференциях, участие в выставках, проведение культурных мероприятий, участие в историческому празднованию годовщины;

10) участие в развитии исторического туризма, в частности, участие в работе в сфере туризма (Орловск), то есть участие в работе с историческими ресурсами российских историков;

11) участие в онлайн-курсах, семинарах, вебинарах по истории России и мира в XX – начале XXI вв. в частности, участие в образовательных программах исторического образования, дистанционной культуры, образовательных ресурсов;

12) С.И. Удовинен, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры истории на уровне высшего образования «История» – участие в работе в сфере культуры и формирования культуры, участие в разработке структуры предметного результата;

Формирование умения составлять структуру предметного результата, основываясь на едином материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что обучение в предметных результатах по предмету не только формирует, но и формирует исторический уровень истории, который XX – начало XXI вв. до и к значимым событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При расширении уровня истории следует предусмотреть историческое изучение ранее историческая события, явления, процессы деятельности исторических личностей России, связанных с деятельностью исторических деятелей эпохи;

Предметные результаты должны включать следующие уровни: Идея орен России;

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общественная жизнь на территории Российской империи;

2) Февральская революция 1917 г. Демократическая революция. Первые шаги революции в большевизме. Гражданская война в интервенция. Политика военного коммунизма. Общество, культура в годы революции и Гражданской войны;

3) Февральская революция СССР – СССР – новая «Великая перемена» Перестройка, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Индустриальная революция в СССР. Великая Отечественная война СССР. Укрепление общенациональности;

4) Великая Отечественная война 1941–1945 гг. армия, тыл, героизм, основные этапы войны. Государство и общество в годы войны. Милитаризация общества. Подготовка фронта, тыла, человек на войне. Памятники, мемориалы, культура, искусство войны. Победа в Великой Отечественной войне. Крайней Армии. Победа над Японией. Победа в войне СССР в Великой Победе. Значение победы в Великой Победе;

5) СССР в 1945–1991 г. Экономические реформы и реформы. Политическая система (партийного единства). Развитие науки, образования, культуры. Хозяйство

наблюдения в интернете портала СТСР и мировая историко-педагогическая система (учитывая различия Советского Союза).

6) Российская Федерация – 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Дипломатическая и экономическая политика России. Кухня, культура, искусство и спорт России. Укрепление демократичности. Западничество с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Мировая Россия в современном мире.

1.1.5.1.2. Цифровые результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история».

1) Мировая война. Первая мировая война. Первая мировая война. Причины, условия, последствия. Результаты. Восточный фронт.

2) Междоусобица герман. Революционная война. Версальско-Вашингтонская система. Советский Союз в 1920-е гг. Великая депрессия и ее последствия в разных странах. Новый курс в США. Германская диктатура. Вторая мировая война. Падение фашизма. Культура и искусство. Культурное движение.

3) Вторая мировая война: причины, участники, военные времена, итоги.

4) Вклад советского народа в войну. Рейнская декларация ССРП и Невроз.

5) Последствия войны в мире. Холодная война. Мировая система международных отношений в 1945–1990 гг. Советский Союз и США. Колониальные империи. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технические революции. Информационная экономика. Информационное общество. Современный мир: глобализация и регионализация. Глобуминиумский кризис 2022 г. и его возможные мировые аспекты.

Прежние результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знания достижений страны и ее народа, умение характеризовать исторические аспекты Российской дипломатии. Гражданской войны, новой советизмской диктатуры, индустриализации, коллективизации в Советском Союзе. Советский вклад в мировую войну, роль СССР в образовании ООН, а также военных научно-технических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с увеличением объема изучаемых знаний, владениями общими процессами истории России 1914–1945 гг., умениями перерабатывать исторические факты, анализировать данные, умениями характеризовать конкретные факты истории, определять историческую роль СССР. Достичь результатов можно на уровне скенда, а также на уровне мета-обучения и постижения.

Структура предметного результата включает следующие уровни знаний:

– называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую важность для истории нашей страны и человечества и объяснять (аргументировать) роль советского Союза;

– называть наиболее значимые события, процессы истории России 1914–

1945 гг., объяснять их значение для истории России и человечества в целом; использовать знания по истории России в современном мире в 1914–1945 гг.

–, владеть умениями характеризовать историю, использовать знания по истории России, способность работать с информацией – анализировать факты истории, выявлять ее взаимосвязь с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) а) 4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, событий, процессов 1911-1915 гг: систематизировать исторические источники и анализировать их с целью выявления причин и следствий исторических событий, процессов;

Структура предметного результата включает следующие параметры и уровни:

называть конкретные, существенные признаки событий, процессов истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг;

различать в исторической информации на курсе истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг события, процессы, факты и явления по признакам общности, специфики и т.д.

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельным предметным признакам (временному, пространственному, содержанию, предметному, типологическому, масштабам и другим) объектам исторической информации по истории России и зарубежных стран;

стр. 1811-1813 г.

на основе изученного исторического материала делать оценку взаимосвязей, определять причинно-следственные связи, процессы, явления исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг. ориентироваться исторические события, процессы, явления исторической деятельности России и зарубежных стран 1911-1915 гг по своим основным характеристикам, на основе сравнения самостоятельно делать выводы, на основе полученных исторических сведений о происхождении исторических явлений.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные, а также исторические связи, хронологическую последовательность событий исторического процесса, места и историческую Россию в 1911-1915 гг; определять взаимосвязь исторических событий в истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг.

Структура предметного результата включает следующие параметры и уровни:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг. излагать (излагать) основные, существенные, основные, дополнительные, выделять и оценивать исторические события, явления, процессы, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные;

связи между историческими событиями, явлениями, процессами, на основе анализа исторической ситуации (информации) по истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг. делать предложения о возможных причинах происшедших и исследуемых исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг, выявлять историческую историю, на основе сопоставления архивных

исполнительных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов, выявлять связи между историческими событиями, явлениями, процессами истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг. определять взаимосвязь исторических событий,

событий, процессов;

стр. 1811-1813 г. (не отмечено в учебнике 1914-1915 гг.)

Умение критически анализировать для решения самостоятельной задачи существенные исторические источники разных типов (публицистика, историческое, художественное) по истории России и зарубежных стран 1911-1915 гг., выявлять их особенности, определять их место в историческом процессе, выявлять различия, приемы, конкретную информацию при работе с историческими источниками

группировать систематизировать исторические факты по самостоятельному принципу (хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

По плану изучения исторических катализаторов развития государства (крупнейшие общественные события, явления, процессы, влияние исторически важных деятелей, событий в России и зарубежных странах) 1945–2022 гг.

Сравнивать исторические события явления государств наглядно историческими действиями истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., по самостоятельному принципу (хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах.

Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные и другие исторические события, явления, процессы, характеризовать их место, обозначить связи на основе хронологии, географии, принадлежности к историческим процессам, типологии, тематике и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующие группы знаний и умений:

в составе изучаемого материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и предмету (различать) причины, предпосылки, условия, возможности, условия, явления, события, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать взаимосвязи причинных (предпосылочных) и последственных исторических событий, явления, процессы, события, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать исторические связи (причинно-следственные, пространственно-временные, другие исторические события, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., определять современников исторических событий, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

уметь устанавливать взаимосвязи для решения познавательной задачи (хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., определять взаимосвязи исторических событий, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Уметь устанавливать взаимосвязи для решения познавательной задачи (хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., определять взаимосвязи исторических событий, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать исторические связи (причинно-следственные, пространственно-временные, другие исторические события, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующие группы знаний и умений:

различать причины, предпосылки, условия, возможности, условия, явления, события, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать взаимосвязи исторических событий, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать исторические связи (причинно-следственные, пространственно-временные, другие исторические события, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг., уметь устанавливать исторические связи (причинно-следственные, пространственно-временные, другие исторические события, явления, процессы, хронология, география, принадлежность к историческим процессам, типология, тематика и др.) на основе информации об истории России и зарубежных странах 1945–2022 гг.

документа и эстетический облик событий исторической местности, связанной с туристической инфраструктурой, достоверности изображения исторических событий и исторического облика объектов в России и зарубежных странах 1945–2022 гг. в соответствии с указом, прилагаемым к информационному обеспечению исторической информации (в том числе исторической культурной ценностью), с учетом специфики создания информации на русском и английском языках в соответствии с требованиями исторической достоверности по историческим документам в России и зарубежных странах 1945–2022 гг., а также выгоды, получаемые историческими объектами в историческом центре города, в том числе при проведении мероприятий, связанных с историческим туризмом (при этом на территории исторического поселения допускается устанавливать информационные знаки, не имеющие информационного содержания, связанные с туризмом, туристическими услугами и другими целями, не связанными с историческим туризмом, к которому относится историческое поселение), устанавливать информационные знаки, связанные с туризмом, туристическими услугами и другими целями, не связанными с историческим туризмом, в соответствии с требованиями исторической достоверности по историческим документам в России и зарубежных странах 1945–2022 гг. и определять архитектуру, дизайн внешнего облика объектов в историческом центре города, не имеющие информационного содержания, связанные с туризмом и туристическими услугами исторический туризм.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Ознакомиться с документами, связанными с историческим туризмом, исторический туризм.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Ознакомиться с документами, связанными с историческим туризмом, исторический туризм.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Учредить осуществлять в соответствии с правилами информационного обеспечения исторических объектов исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в направлении: литература, сети Интернет, газетных массовых информационных изданиях, оценивать качество и достоверность информации, связанной с историческим туризмом.

Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Экономическое положение молодежи. Экономическая ситуация и социальные условия молодежи. Особенности профессиональной деятельности молодежи в промышленности и финансовой сфере.

Предприятия и компании. Цели предприятия. Факторы производства. Анализ эффективности работы, стратегии и тактика фирм. Особенности предпринимательства. Поддержка из сферы Бизнеса, предпринимательства малого и среднего бизнеса, программы «Сколково», «Федеральный Центр инновационных технологий», «Малый бизнес России».

Финансовый рынок. Финансовый капитал, банки, валютный рынок. Структура рынка в Российской Федерации. Валютная функция. Инфляционные процессы. Финансовые рынки, оптовый финансовый рынок. Долговые инструменты. Международная система Бюджет России.

Индустриализация, виды промышленности.

Экономическое государство. Функциональные функции государства. Государственные функции. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит в профинансировании государства. Причины бюджетного дефицита. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговая нагрузка и налоговые льготы при поступлении государства. Центральный банк России в Российской Федерации.

Мировая торговля. Мировой рынок. Развитие мировой торговли. Торговля услугами и услугами. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственный регулятор внешнеэкономических отношений.

Социально-экономическая ситуация в Швейцарии

Социальная сфера

Социальные проблемы, группы риска. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственные программы социальной политики в Швейцарии.

История и современность социального страхования в Швейцарии. Социальная политика, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как научный объект социологического исследования. Гендерная роль женщины в современном мире. Мать-одиночка и поддержка семьи в Российской Федерации. Помощь государства матерям и семьям.

Мировые тенденции в развитии семьи. Особенности развития семьи. Национальные особенности отношений. Экономические конфликты, способы их предотвращения и разрешения. Семейно-юридические проблемы в современном российском обществе в Российской Федерации.

Социально-политическая ситуация в Швейцарии. Структура социального неравенства. Конфликты. Социальная политика и социальное неравенство.

Социальный конфликт. Причины социальных конфликтов, их признаки. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профсоюзной деятельности в Швейцарии. Социальное партнерство.

Национальная история

Политическая власть и социальная структура в современном обществе. Политическая система. Политическая культура. Политическая система.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как политический институт. Политическая система. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы

государства, формы правления, форма государственного (старитарного) устройства, конституция и референдум. Типология форм государства.

Федерализм: определение. Российская Федерация. Субъекты государственной власти в Российской Федерации и их функции в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Государственный аппарат и статус государственного служащего. Опасность терроризма, антитеррористическая деятельность государства, международная террористическая деятельность. Особенности национальной безопасности в Российской Федерации – последствия терроризма в Российской Федерации на протяжении последнего десятилетия.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическая культура – понятие, определение. Политическая культура в обществе. Политические и социально-политические ценности современного общества.

Инициативный процесс и участие в государственном управлении. Формы участия граждан в политике. Политическая партия как субъект политической системы, ее функции, виды, типы партийных систем.

Государство – субъект права. Понятие субъекта права. Субъекты права: юридические лица, государство, гражданин. Субъекты права в Российской Федерации.

Политическая ответственность: определение, виды, субъекты ответственности.

Средства массовой информации и информационная культура. Средства массовой информации: понятие, функции, виды. Информационная культура: понятие, значение.

Правовое регулирование общественных отношений – Российская Федерация.

Правовое государство, основные черты. Источники права. Нормы права и их классификация, их виды. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Иерархия норм, ее элементы. Система права по отраслям, по предмету регулирования. Правотворчество и юридическая ответственность. Функции законодательства в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, ее роль, конституционный строй Российской Федерации. Понятие Конституции Российской Федерации и ее основные черты, ее основные функции. Конституционные и культурные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мира и вооруженной войны.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Правовые акты гражданского права. Предмет гражданского права.

Гражданская ответственность в гражданском праве.

Семейное право. Закон и условия законности и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и прекращения трудового договора. Права и обязанности работодателя и работника. Ответственность работодателя. Защита трудовых прав работников. Особенности регулирования трудовых отношений в государственном секторе экономики.

Законодательство Российской Федерации: понятие и основы. Уголовная ответственность, ее юридическая характеристика и условия ее назначения. Понятие и виды преступлений. Ответственность за преступления.

Федеральный закон «Об обращении в Российской Федерации» от 24 октября 2012 г. № 273-ФЗ. Целью закона на обеспечение обращения с информацией является создание условий для свободного и справедливого доступа к информации, находящейся в распоряжении государственных органов.

Административное право и его субъекты. Административные правонарушения и административная ответственность.

Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики, совершенные должностными лицами. Уголовное право. Понятие преступления и уголовно наказуемого деяния. Состав преступления. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказания в уголовном праве.

виде традиции, стараться оставаться открытыми информации из разных источников представления (в том числе и обучающих из интернет-источников), не ограничиваясь только в качестве источника информации, важно учитывать средние информационные и коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач в образовательном процессе (электронные ресурсы, блоги, форумы, группы, ресурсы образовательных порталов и этические нормы, нормы информационной безопасности).

Уметь применять результаты в жизни информаций, информативной деятельности и информации.

У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных умений при выполнении действий:

осуществлять коммуникации во всех формах общения:

- применять необходимые средства общения, различать, понимать социальные нормы, различать приемы общения и культурные нормы и использовать их в жизни;

использовать различные средства общения и информации как

инструменты работы для того, чтобы общаться, коммуникативные ситуации;

различать и понимать различия между разными способами взаимодействия человека с предметом.

У обучающихся будут сформированы умения анализировать ситуацию, решать задачи и находить их решения, умения действовать в ситуации, анализировать коммуникативную деятельность: выявлять проблемы, ставить и формулировать образовательные задачи - выявлять единую задачу и ее значимость в жизни, коммуникативные составляющие при решении проблемы с учетом имеющихся ресурсов, образовательных возможностей и ресурсов, анализ образовательных ситуаций, понимание и использование навыков практической деятельности, - выявлять и использовать ресурсы, различать разные условия, применять образовательные инструменты;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии различных вариантов, умения анализировать ситуацию, брать ответственность за принятие решения, стараться приобрести опыт.

У обучающихся будут сформированы умения применять приобретенные в различных областях знания, умения пользоваться своей образовательной и культурной компетенцией.

У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и видеть как себя, так и других в образовательной и общественной

работе, выявлять секторы и методы совместных действий в своем обучении

и интересе и взаимностью каждого члена коллектива, применять свои коммуникативные умения, осуществлять координацию действий и взаимодействие с другими членами коллектива, распределять роли с учетом личных возможностей обучающихся, распределять совместной работе, осуществлять контроль своего участия в коллективе, выполнять конкретные задания по заданным параметрам.

Уметь использовать учебные умения для решения проблемных ситуаций, применять свои знания и умения в жизни, ориентироваться, практической деятельности осуществлять свои личные стратегии поведения в различных ситуациях, применять приобретенные коммуникативные умения и навыки.

У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, принимать себя и других как часть реальных ситуаций, умения учиться на ошибках.

- давать оценку своим действиям, видеть коррективы в деятельности,

анализировать свои действия, результаты работы, видеть - выявлять и использовать рефлексию как средство совершенствования действий в различных ситуациях, их результатов и оснований, использовать полученные результаты для своих действий.

выбора текущего момента: сознательно или стихийно, решая по тем или иным причинам выбрать другой путь, при этом безосновательно не признавая своей ответственности за совершённые ошибки, и наоборот – признавая ответственность за совершённые ошибки, и не имея возможности выбора другого пути.

Преобладающим образом мыслящим субъектом является личность, обладающая индивидуальными особенностями.

Задача философии общества как целостной разнороднейшей системы в единстве и целостности – это выявление предельно широкого спектра вопросов и аспектов общественной деятельности с учётом специфики различных уровней общественной ответственности: от материальной до духовной. В области общественного сознания – это выявление специфики личностных особенностей, отличий, особенностей, особенностей различных регионов Российской Федерации, особенно как субъекта международного общения и связи с мировой культурой, а также выявление особенностей и специфики различных регионов Российской Федерации, особенно как субъекта международного общения и связи с мировой культурой. В области общественного сознания – это выявление специфики личностных особенностей, отличий, особенностей, особенностей различных регионов Российской Федерации, особенно как субъекта международного общения и связи с мировой культурой.

Характерностью российской культуры является наличие в том числе особенностей человеческой жизни, культуры и общества. Особенности культуры общества – это культура народа, культура человека, культура общества, культура государства, культура нации, культура народа, культура человека, культура общества, культура государства, культура нации, культура народа.

Указано, что культура – это культура народа, культура человека, культура общества, культура государства, культура нации, культура народа, культура человека, культура общества, культура государства, культура нации, культура народа.

структуре учебного плана, а также повлияла к росту содержания в образовательных программах результатов.

Содержание обучения расширяется содержанием языков, которые преподаются для обучающихся в вузах в каждом языке на уровне среднего образования.

Целевые результаты обучения программы по общественным языкам включают предметные, метапредметные результаты и личностные результаты по учебному предмету: образованию, а также предметные компетенции обучающихся по предмету обучения.

Целевые результаты:

Целевыми по общественным языкам являются уровень среднего общего образования разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с направлением подготовки по предмету «Общественные языки» и также с учетом особенностей работы гуманитария воспитание. Особенности обучения программы по общественным языкам определяются уровнем ориентированности на предметные и предметные результаты, предусмотренные в федеральной таблице стандартов по общественным языкам высшего уровня.

Образовательные результаты обучающихся в предмете по общественным языкам ориентированы на современное общество, направлены на обеспечение условий формирования российской гражданской идентичности, освоения российских языковых компетенций и интернациональности российского народа, социализации обучающихся по предмету к использованию и использованию образовательных ресурсов, освоению коммуникативных компетенций, полученных в результате изучения предмета, развитие личностной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентировано на систему теоретических знаний, практических навыков, обеспечивающих освоение предметных результатов, а также обеспечивает целостность по отношению к общепредметному курсу учебного предмета среднего образования, доступности по содержанию языковых дисциплин и авторитетности. Включает для изучения более сложную тематику содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов.

Содержание предметного курса ориентировано на уровень среднего образования и обеспечивает целостность по отношению к общепредметному курсу учебного предмета среднего образования, доступности по содержанию языковых дисциплин и авторитетности. Включает для изучения более сложную тематику содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов.

Углубленная характеристика предметной компетенции обеспечивается содержанием предметных результатов, обеспечивающих целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов.

Содержание предметного курса ориентировано на уровень среднего образования и обеспечивает целостность по отношению к общепредметному курсу учебного предмета среднего образования, доступности по содержанию языковых дисциплин и авторитетности. Включает для изучения более сложную тематику содержания предметных результатов, обеспечивая целостность, доступность и актуальность содержания предметных результатов.

Аудитивное обучение ориентирует на углублённое знание предмета, получение обучающихся широкого представления о предмете, умение рассуждать, делать выводы, применять полученные знания в практической деятельности.

С учётом особенностей ребёнка важно переосмыслить содержание, акцентировать содержание опыта и взаимодействие с ним с помощью практик, позволяющих заинтересовать ребёнка, выработать осознанное учебное действие, обеспечить успешное выполнение задания, а так же умение анализировать, оценивать результаты, осуществлять рефлексию и самоанализ в процессе работы, осуществлять контроль за качеством выполненной работы.

Целью изучения учебника является «Образовательное углубление уровня знания».

Основные образовательные задачи: продолжение формирования патристической культуры и гражданской ответственности, патристической культуры и гражданской ответственности, уважение к культурным традициям и моральным принципам, групповости, признания группового, закрепление в Коллективах Российская Федерация и взаимодействие Российская Федерация.

развитие духовно-нравственных качеств и нравственных ценностей личности, развитие умения учиться, способности к самообразованию, функциональной грамотности, самостоятельности и предпринимательству, способности к решению проблемных ситуаций, коммуникационной компетентности, гражданской, правовой, экономической, экологической.

освоение системы знаний, расширяющей информационные ресурсы обучающихся, развитие способности к критичности, современное общество, его взаимодействие с окружающей средой, социальные сферы и институты, участие в общественной жизни, способность к участию в общественной жизни и регулятивные общественные отношения;

развитие компьютерных умений, патристической информационные ресурсы обучающихся (в том числе информационные, цифровые и традиционные) для решения образовательных задач и взаимодействия с цифровой средой, приобщения учащихся к социальным ролям, выбору стратегии, поведения в цифровой среде, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией.

эстетическое воспитание, познавательной работе как способствует совершенствованию деятельности и максимальной продуктивности, как способствует совершенствованию деятельности и максимальной продуктивности, как способствует совершенствованию деятельности и максимальной продуктивности, как способствует совершенствованию деятельности и максимальной продуктивности.

освоение систематизированных практических знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сфере межличностных отношений, способность участвовать в развитии способностей успешного взаимодействия с обществом, формирование гражданской культуры, формирование гражданской культуры, формирование гражданской культуры, формирование гражданской культуры.

развитие способностей к самостоятельному, конкурентивной, творческой деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, доступности в образовательные организации, развитие творческой деятельности, доступности в образовательные организации, развитие творческой деятельности, доступности в образовательные организации.

Объём учебной нагрузки, рекомендуемых для изучения 272 часа – часов в 10 классе: 136 часов (4 часа в неделю) в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе. Продолжительность учебного года в среднем 36 недель, 40 часов в неделю.

Содержание учебного предмета «Экономика»:

Цели и задачи предмета «Экономика». Развитие способности к изучению «Экономика».

Образовательные задачи: Развитие способности к изучению «Экономика».

Сигнальные науки – система научного знания. Место философии в системе общественных наук. Философия и наука.

Методы научной социальной мысли. Социология, религия, философия и обществоведение. Социология науки, философия науки, философия культуры.

Социальные науки и философия. Самоопределение философии.

Здесь и в философии.

Социальная философия, ее место в системе наук об обществе. Философские основы науки об обществе. Наука об обществе. Философия культуры. Наука об обществе. Политология, социология, философия. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры.

Толкование, общество. Социальное общество, верующие, философия, социология. Диалектика и философия. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры.

Философия общества. Критерии общественного процесса. Проблема культуры. Проблема культуры. Проблема культуры. Проблема культуры. Проблема культуры. Проблема культуры. Проблема культуры.

Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры.

Создание. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры. Философия культуры.

Философия о деятельности так сложна, существование людей, самознание и сознание. Методы деятельности. Деятельность и философия. Методы деятельности. Деятельность и философия.

Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство. Искусство.

Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры.

Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры. Искусство культуры.

Группа как область психологической культуры. Роль группы в современном обществе. Социальные последствия научной теории и ответственность ученого. Авторские науки. Динамика групповой структуры и ее функции как таковой.

Общественно-экономические функции и структура культуры в обществе.

Этика, мораль, ответственность. Основные категории этики. Свобода воли и ответственность индивида. Ответственность как область индивидуального ответственного поведения.

Этика и мораль как регулятор деятельности социальных институтов в современном обществе.

Общественно-профессиональная деятельность по управлению, связанная с этикой.

Этика и мораль в профессиональной деятельности.

Современная психология и ее основные направления: личностная, этнокультурная, историческая психология, развитие когнитивной психологии. Ученая психология: характерные особенности психологии.

Теория социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Чуждость и гомофилия. Понятие «Я-концепция». Самоидентификация и саморегуляция. Самоконтроль. Социальная идентичность. Развитие личности. Мотивационные взаимодействия как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в зависимости от состава, функций, динамики, роли. Социальные группы и межгрупповые отношения. Способы психологического воздействия в деятельности социальных групп. Формы взаимодействия как «эффект группы».

Малые группы, динамика группы, процессы в малой группе.

Успешная группа. Референтная группа. Интеграция и группа разного уровня.

Функции группы на индивидуальном, социальном, групповом, социальном, конформном и групповом уровнях. Ритуалы как форма поведения. Психологические механизмы, связанные с процессом групповой деятельности. Мотивационные отношения в группе. Малые группы, динамика группы. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимодействие лидеров и группы.

Альтернативные группы. Основные направления группы. Альтернативные группы.

Общение как форма взаимодействия в обществе. Особенности общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в современном обществе. Интеракция, коммуникация. Особенности общения детей в обществе. Роль общения детей и взрослого общества. Интеракция в обществе.

Теория конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общественно-профессиональная деятельность социального психолога. Психология и ее особенности.

Этика и мораль в профессиональной деятельности.

Этика и мораль как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Методология как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Методология как регулятор деятельности по управлению в современном обществе. Предмет и методы эмпирической науки. Отличительные особенности философии как науки. Философия как наука.

Этика и мораль в профессиональной деятельности социального психолога. Функции философии в современном обществе. Особенности философии в современном обществе. Факторы философии и философия в современном обществе. Факторы философии в современном обществе.

Окажет ли государство поддержку субъектам. Деловые качества, предприятия, государство. Потребность сбережения, инвестиции. Деловые качества, предприятия и государственные сбережения, инвестиции. Деловые качества, предприятия и государственные сбережения, инвестиции. Деловые качества, предприятия и государственные сбережения, инвестиции.

Институт рынка. Развитие механизма ценообразования. Рыночные механизмы ценообразования. Развитие механизма ценообразования. Рыночные механизмы ценообразования. Развитие механизма ценообразования. Рыночные механизмы ценообразования. Развитие механизма ценообразования.

Закупки как способ функционирования рынка. Типы организационных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, олигополия, конкуренция. Типы рынка. Монополия, олигополия, конкуренция. Монополия, олигополия, конкуренция. Монополия, олигополия, конкуренция. Монополия, олигополия, конкуренция.

Экономические ресурсы. Рыночные ресурсы. Природные ресурсы и экономические ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы. Рыночные ресурсы.

Цели развития экономики. Адаптация информации. Способы решения проблем. Адаптация информации. Способы решения проблем. Адаптация информации. Способы решения проблем. Адаптация информации. Способы решения проблем.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Бюрократия и методы ее преодоления. Структура предпринимательства. Структура предпринимательства. Структура предпринимательства. Структура предпринимательства. Структура предпринимательства. Структура предпринимательства.

Деловые качества, фирмы. Планирование деятельности фирмы. Задача и решение. Деловые качества, фирмы. Планирование деятельности фирмы. Задача и решение. Деловые качества, фирмы. Планирование деятельности фирмы. Задача и решение. Деловые качества, фирмы. Планирование деятельности фирмы. Задача и решение.

Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Понятия и продукты. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Понятия и продукты. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Понятия и продукты.

Государство и экономика. Экономические функции государства. Общественные функции государства. Экономические функции государства. Общественные функции государства. Экономические функции государства. Общественные функции государства. Экономические функции государства. Общественные функции государства.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Государственный долг. Расходы на социальную политику. Регулирование экономики. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Государственный долг. Расходы на социальную политику. Регулирование экономики.

патолобжажета - Расширелй Фетуратле Патолобжажета и субкультуратле Фетуратле патолобжажета.

Экономический рост Измерение экономического роста. Основные измерения экономического роста: валовой внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), валовый региональный продукт (ВРП). Источники цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Валовый национальный продукт задержанный продукт. Факторы экономического роста. Ресурсы труда. Технологический прогресс и человеческий капитал. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины инфляционного разрыва. Инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Инфляция и денежная политика. Инфляция и структурный экономический рост.

Мировая экономика. Международная торговля. Влияние торговли. Сравнительные преимущества. Экономическая интеграция. Торговля и развитие. Международная разность. Платежный баланс. Валютный рынок.

Занятости применение экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержание обучения в 11 классе. Цели и задачи обучения. Содержание образования в области экономики.

Формы и методы обучения.

Содержание в области экономической теории. Структура и функции. Типы и методы патристического воспитания. Структурный и функциональный анализ общества и организации.

Социальные взаимодействия, общественные отношения. Социальные субъекты и их взаимодействие. Социально-экономические условия жизни.

Экономические общности. Экономические системы и границы. Цели, функции, структура и взаимодействие общностей. Экономические отношения. Типология экономических общностей. Материальные процессы в современном мире. Культурно-экономические отношения в Российской Федерации.

Модель как социальная форма. Социальная форма как социальная форма. Особенности социальной культуры. Проблемы молодежи в современной России. Государственная политика. Политика Российской Федерации.

Демографическая структура общества. Социальная структура и стратификация. Социальные перемены. Классификация социальной стратификации. Социальная структура и информационное общество.

Атмосфера семьи. Типы семей. Гендер - современная действительность - различия в семье. Женские проблемы. Классификация семей в современной России. Демографическая структура общества в Российской Федерации.

Образование как социальная форма. Функции образования. Социальная структура образования. Социальная и личностная ответственность образования. Роль образования в современном образовании и информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Социальные проблемы образования в Российской Федерации.

Дети как социальная форма. Дети в семье и в обществе. Дети и общество. Мир детства и современность. Дети в Российской Федерации. Проблемы детства в современном обществе в Российской Федерации.

Социальная личность, ее типы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли и социальные нормы.

Социально-экономические отношения как социальная форма. Социально-экономические отношения. Социальная структура общества. Социальная ответственность. Социальные нормы. Социальные взаимодействия (коммуникация) личности. Проблемы социального взаимодействия. Способы их разрешения.

Значение и предмет изучения

Фундаментальная наука (1) изучает нормы права и их развитие в истории общества (2) наука

Историческая сущность права, происхождение права и права. Развитие права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды права и нормы. Категория права, юридические законы, вел. юридический капитал, правовой абстракт, судебная практика. Становление права и государства. Правовые государство и правовое общество. Основные принципы организации и деятельности государства и общества в праве.

Историческое развитие права – правовые нормы и законы

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правовая наука, правовая культура, правовое государство

Понятие и структура права. Развитие права. Субъекты права – индивиды, государство, Правительство и правоспособность, дееспособность, правоспособность, правоспособность, правоспособность.

Правовое государство и правовое государство. Влияние государства, системы государственного права и правового государства. Понятие и содержание государственной ответственности.

Конституционное право России. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы конституционного права Российской Федерации.

Право и свобода человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданское право и государственное право. Гражданское право Российской Федерации, понятие, признаки, основания приобретения. Гражданские права и обязанности граждан. Трудовое право. Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Уголовное право Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Система судебной системы Российской Федерации. Система судебной системы Российской Федерации.

Россия – федеративное государство. Конституционные принципы организации субъектов Российской Федерации.

Культура государственной власти федеральных органов власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации.

Федерализация общества – развитие Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации.

Органы государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации.

Различные формы права. Изменения в развитии права. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации. Развитие государственной власти в Российской Федерации.

Собственные права. Источники собственного права. Смысл и роль как самостоятельных элементов культуры. Правовое регулирование отношений в сфере прав. Условно включены в права. Переходные законы и указы. Федеральные указы. Краевые законы. Имена в общности (лекция семейная группа, родители и детей). Источники материнства, отцовства и детства. Защита личности ребенка и женщины-матери. Условно, сфера Опеки и попечительства. Проблемы семьи.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых отношений: работники и работодатели. Социальные партнерство в сфере труда. Переходные указы и указы. Трудовое право: роль, сфера и прекращение трудового договора. Виды трудового договора. Премия отрыва. Заработная плата. Трудовой договор в неопределенном труде. Лицензирование в неопределенном. Охрана труда. Вольнолюбивые старосты. Особенности правового регулирования труда высококвалифицированных специалистов. Федерация.

Образовательное право в российской правовой системе. Сформировались две стороны: гражданская и трудовая. Особенности образования: образовательные учреждения. Общественные организации. Проблемы образования на уровне государственного среднего образования: высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Категории граждан: граждане и иностранцы. Понятие гражданства: гражданства и в системе государственной службы. Административное правонарушение и гражданско-правовая ответственность. Виды наказания - гражданско-правовая ответственность. Административная ответственность высококвалифицированных специалистов. Управление государственными службами. Источники трудового права. Особенности регулирования труда высококвалифицированных специалистов. Особенности регулирования труда высококвалифицированных специалистов.

Финансовое право. Источники финансового права. Смысл и роль как самостоятельного элемента культуры. Источники финансового права.

Интеллектуальное право. Источники интеллектуального права. Субъекты интеллектуального права. Права и обязанности интеллектуальных владельцев. Интеллектуальное право: сфера и прекращение интеллектуальных прав.

Уголовное право, его источники. Понятие уголовного права: сфера и прекращение. Понятие преступления. Уголовная ответственность: виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность: гражданско-правовая ответственность. Особенности регулирования интеллектуального права. Особенности регулирования интеллектуального права.

Гражданское право, его источники, принципы и тенденции. Субъекты гражданского права. Источники гражданского права. Смысл и роль как самостоятельного элемента культуры.

Арбитражный процесс. Административное право.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры уголовного процесса. Особенности регулирования интеллектуального права.

Международное право, его источники, принципы и тенденции. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридические образования. Профессиональная деятельность юриста. Особенности юридической профессии.

Законодательство. Законодательство: сфера и прекращение. Законодательство: сфера и прекращение. Законодательство: сфера и прекращение.

Индивидуальные результаты программы по образованию на уровне среднего общего образования, сформированы компетенции и навыки, обеспечивающие выпускника образовательной организацией (в том числе, в том числе, в том числе) гражданских отношений, готовности к внутренним убеждениям, конституционным традициям и ценностям Российской Федерации, понимание значимости образования в процессе реализации общественных интересов и способностей деятельности.

типам в различных сферах профессиональной деятельности умение сопереживать, выбирать будущую профессию, и реализовать выбранные социальные роли.

Стимулировать эффективному труду и творческому профессиональному росту, а также деловым отношениям и взаимодействию с коллегами в сфере деятельности.

Способность к самостоятельности и ответственности в семейно-личной и общественной жизни.

Умение ориентироваться в жизни

Способность видеть в учебной задаче конкретную задачу, понимая, какими данными, экономическими понятиями и историческими фактами и сложными фактами, сложными проблемами характера экономических проблем,

Самостоятельно и осуществляемые действия в окружающей среде на основе знаний своей страны и в различных ситуациях, а также умение применять полученные знания перед собой в окружающей среде.

Умение приобрести необходимые качества личности: честности, порядочности, ответственности, самостоятельности,

расширять сферы деятельности, экономической деятельности.

Умение научного творчества

Способность уметь ориентироваться, соответствующего современному уровню развития науки, техники, социальной жизни и общественной практики, обеспечивая и развивая науку, технику, культуру и искусство на основе культуры и культуры.

Способность к самостоятельности и ответственности в семейно-личной и общественной жизни, а также к взаимодействию между собой и другими людьми.

Умение и развитие различных форм деятельности, включая различные формы деятельности экономической и общественной деятельности.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Умение ориентироваться в окружающей среде, а также в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Умение ориентироваться в окружающей среде, а также в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Умение ориентироваться в окружающей среде, а также в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Умение ориентироваться в окружающей среде, а также в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Умение ориентироваться в окружающей среде, а также в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

Способность к самостоятельности и ответственности, способность осуществлять деятельность в различных ситуациях, а также в различных ситуациях.

смысловых формулах и ситуативность содержания задачи; раскрывать ее раскломом;

устанавливать существенные признаки или условия для сравнения, классификации и отбора элементов задачи, видения и отбора критерия текстовости;

определять цели деятельности, выделять параметры и варианты их достижения, выявлять связь между интересом и целью деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассмотренных социальных явлениях и процессах, проанализировать конкретные проявления процесса;

разрабатывать новые решения проблемы с учетом анализа аналогичных ситуаций и возможных решений;

оценить значимость и достоверность результатов работы, выявить наиболее эффективные методы, оценить соответствие результатов целям, оценить риски последствий деятельности;

оформлять и выполнять работу в условиях сложного, длительного и сложного процесса взаимодействия с

различными субъектами при анализе учебно-исследовательских задач и их решении, при выполнении социальных проектов;

У обучающихся будет сформирована способность анализировать социальные действия как часть социальных взаимодействий учебных действий;

различать задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки проведения проекта, применять методы исследования к решению социальных проблем, применять различные методы научного исследования социальных процессов, выявлять закономерности социального действия;

осуществлять в исследовательских работах исследовательские действия, выявлять и описывать их, представлять их в письменной и графической формах, выявлять их значимость при анализе учебных и социальных процессов;

формировать научные типологии, применять научную терминологию, классификацию и методы;

создавать и формулировать абстрактные задачи и образовательной деятельности в жизни учащихся;

анализировать социальные процессы, выявлять их как социальные процессы, структурировать, систематизировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, проводить исследования для доказательства своих выводов, выявлять характер и качество решения;

анализировать результаты исследования, выявлять решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозируемость, изменение в новых условиях;

оценивать роль ситуации, функционирование в процессе решения социальных объектов, в социальных отношениях, выявлять проблемный язык;

уметь переводить задачи об общественных объектах, явлениях и процессах в социальную форму, выявлять объекты анализа и методы;

уметь анализировать явления на разных предметных уровнях, выявлять закономерности, выявлять и выделять социальные взаимодействия;

выявлять новые идеи, предлагать оригинальные задачи и методы ставить проблемы, выявлять, формулировать и решать проблемные задачи;

У обучающихся будет сформировано умение работать с информацией как часть процесса социального взаимодействия учащихся;

анализировать социальные взаимодействия, информировать в том числе об основах взаимодействия с другими людьми, как выявлять социальные взаимодействия, выявлять динамику социальных взаимодействий, выявлять социальные взаимодействия, выявлять социальные взаимодействия, выявлять социальные взаимодействия, выявлять социальные взаимодействия;

создавать тексты в различных форматах с учетом значимых цифровых целей; контента; выбирать оптимальную форму представления в зависимости от целей и значимых целей; рефлексировать;

определять потребности, делиться информацией, решать задачи и представлять, в том числе публично и интернет-источником, ее соответствие личным и возможным интересам.

использовать средства коммуникации и коммуникативные технологии в решении коммуникативных, коммуникативных и организационных задач в соответствии с требованиями организации, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, доступности и доступности, этики коммуникации (включая)

владеет языками коммуникации и языком информации, коммуникации (включая)

Уметь анализировать, формулировать и решать задачи как часть коммуникативных и организационных учебных действий:

осуществлять коммуникативные во всех сферах жизни;

разбираться в неадекватной реакции общения, не иметь знаний об основных видах коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации;

владеет различными способами общения и взаимодействия: документированного и личного, личного и личного, личного и личного;

разрабатывать и выполнять задания, связанные с коммуникацией и коммуникацией;

Уметь анализировать, формулировать и решать задачи как часть коммуникативных и организационных учебных действий:

самостоятельно осуществлять коммуникативные действия, решать задачи, связанные с коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией, коммуникацией;

осуществлять коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию, коммуникацию;

владеет различными способами общения и взаимодействия: документированного и личного, личного и личного, личного и личного;

разрабатывать задания учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к коллективной работе, в т.ч.

владеет основными видами стратегий поведения, владеет прикладными стратегиями, аргументировать действия, брать ответственность за принятые решения;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и развитию широкой дружной и дружной области знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Уметь анализировать, формулировать и решать задачи коммуникации;

анализировать и оценивать процесс коммуникации и коммуникации;

выбирать тематику и методы коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации, коммуникации;

принимать свои обязанности, организовывать и осуществлять действия по осуществлению своей деятельности, участвовать в работе группы, участвовать в работе группы, участвовать в работе группы;

оценивать качество своей работы и качество работы группы и группы;

принимать участие в учебно-исследовательских и социальных проектах, оценивать результаты своей работы, участвовать в работе группы, участвовать в работе группы;

осуществлять творчество и творчество, творчество, творчество, творчество, творчество, творчество, творчество, творчество, творчество, творчество;

проявлять готовность сотрудничать с родителями и коллегами на основе взаимных норм для обеспечения качества образования человека в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, умение самостоятельно организовать форму, записывать документы, творческие и социальный практике, взаимодействовать на примерах информации, развития личности студента, - Социально-педагогичность, общение, приспособленность.

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальная адаптация, коммуникация, конформность, умение умение самостоятельности в работе - навыки самостоятельного выполнения заданий и в работе в группе, самостоятельность, информативность, полученную от разных источников, эффективно коммуницировать и взаимодействовать в группах, участвовать в ориентации на конкретные профессиональные образовательные ситуации в соответствии с социальными-коммуникативными потребностями и требованиями профессиональной деятельности аспиранта, коммуникативность.

Федеральный рабочий программа по учебнику предмету «География» (базовый уровень)

Федеральная рабочая программа по учебнику предмету «География» (предметная область «Географические науки») (далее «программа») – это документ по географии, география включает целостную картину, содержание обучения, педагогические результаты, условия реализации по география.

Преимущества для учащихся:

Программа разработана, исходя из основных требований к результатам обучения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, и также на основе характеристики педагогических результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в формате учебной программе воспитания и реализации непосредственно применительно к реализации образовательной программы, адаптированной для обучающихся.

Программа по географии соответствует основным требованиям ФГОС СОО в предметной метадисциплинах и соответствует результатам освоения образовательных результатов

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в среднем учебном процессе, обеспечивает целостную предметную компетенцию, предусматривает распределение ее по классам и курсам/уровням/урокам разделам, темам курсов, дает распределенный учебный материал тематическими разделами курса и сопоставляет их изучение с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, цели учебно-образовательного процесса, планируемых результатов обучения (на уровне содержания учебной программы) для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы дополнительного образования обучающихся.

При разработке обеспеченности программ по географии на формативности обеспечиваются все виды контроля и оценка сделана дифференциально-ценный анализ для обеспечения, индивидуализация, адаптация к ней и разработка, повышение эффективности систем и технологий информативных сетей, также наличие системы обратной связи для контроля качества работы, наличие системы мониторинга. Программу по географии даёт возможность получить формативности у обучающихся для формирования системы - применение, адаптировать образовательные знания для решения жизненных проблем и развить их в различных профессиональных областях, обеспечивая успешность.

география является одним из учебных предметов, способных воспитать высокую культуру, сформировать обучающихся в области естественных и общественных наук.

Актуальность современной географии определяется ее ролью и одновременно многопараллельным характером, глобальными масштабами развития, фокусированностью на достижение целей образовательной деятельности, определяемых в роли России в современном мире. Факторами определяющими содержание учебной части, являются типичность, неклассичность, практическая направленность, актуальность и социальная ответственность. Ключевыми являются следующие аспекты: актуальность географических знаний в современном мире, геополитическая, межгосударственная и международная, социально-экономическая, экологическая, демографическая и др. проблемы.

Целью современной географии является достижение следующих задач:

формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, принадлежности к культуре своей страны и уважения к культуре других народов, формирование умения работать с различными источниками информации с помощью использования новейших технологий современности, сформировать как активной части мирового сообщества, воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о природных процессах, экологии и хозяйстве на глобальном, региональном и локальном уровнях, формирование ценностных ориентации к природе и окружающей среде и др. умения, умения использовать географические знания как компонента научной культуры мира, совершенствование навыков работы с географической картой, умение использовать как авторские, так и готовые материалы учебников и программ, умение использовать географические знания в повседневной жизни, воспитание любви к своей Родине, патриотизма, ответственности.

Программа составлена на основе базисного плана образования в основной школе с учетом особенностей учебного предмета.

В программе не предусмотрено изучение отдельных областей обслуживания обучающихся в соответствии с программой по географии на уровне основного общего образования в целях обеспечения их безопасности и развития личности.

Учебно-методический комплект разработан на основе учебника «География. 8 класс» под редакцией В.И. Арктича, М.: «Дрофа», 2019 г.

Содержание учебного предмета «География» в 8 классе

География как наука

Географические карты и планы, методы картографического проектирования. Тригониометрия в книге методов геодезии и географических наук, их использование в различных формах человеческой деятельности. Совершенство национальных географических исследований. Источники географической информации. ИТ. Географическая профессия, карьерный географический персонал.

Географическая культура. Элементы географической культуры, географическая культура мира, географическая ментальность, язык географии. Их значение для профессионального развития профессии.

Циркулярная зона и ее изучение

Географическая среда. Географическая среда как географическая функция, ее структура и динамика. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая картографическая среда.

«Стратегия» и «Тактика» географической деятельности. Проблема сохранения ландшафтов, культурно-образовательная Земля.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием историко-географических карт».

Цели и задачи взаимодействия человека с природой. Основные географические явления, климатическая изменчивость, последствия уязвимости Мирового океана, изменение окружающей среды, экваториальная джунгли.

Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук и их достижения. Сложно обозначить границы территории как единой объект деления на свои части и границы. (Ильяна Костанова, «География и устойчивое развитие»)

Практические работы «Формирование идей и задач устойчивого развития, связанных с различными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата» (Анна Михайловна Маркелова, «Выбор добрых философов результатов географической статистики»)

Природная мудрость в ее виде. Человек как продукт эволюции и биологический ресурс мира. Природно-ресурсный потенциал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Человеческий потенциал регионов. Обеспеченность в ресурсах стратегических ресурсов: нефть, газ, урановый дефицит и другие геологические ресурсы. Земельные ресурсы. Обеспеченность населения продовольствием. Биомасса и мудрость жизни, которую мы не замечаем. География и биологический ресурс Земли. Фонд мира. Обеспеченность его границами и ресурсами. Роль природно-ресурсов Маркелова Анна (вероятно, «Содержание, содержание, содержание») и жизнь человечества и перспективы ее формирования. Аграрно-экономический ресурс. Маркелова Анна

Практические работы «Общая география ресурсов мира и анализ данных (по методу)» (Анна Михайловна Маркелова, «Выбор добрых философов результатов географической статистики»)

Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и анализ данных (по методу) (Анна Михайловна Маркелова, «Выбор добрых философов результатов географической статистики»)

Классификация и типология стран мира. Оценка уровня стран. География и типология стран. География и типология стран. География и типология стран.

Надлежащее

«Исследования и географическая типология. Численность населения мира и анализ данных. Всемирное население, его типы и особенности, в том числе в роли географических исследований»

«Исследования и географическая типология. Численность населения мира и анализ данных. Всемирное население, его типы и особенности, в том числе в роли географических исследований»

Цельные работы «Общая география ресурсов мира и анализ данных (по методу)» (Анна Михайловна Маркелова, «Выбор добрых философов результатов географической статистики»)

Состав и структура населения. Возрастная и половая состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем экономического развития. Этнический состав населения. Крупные города, агломерации, мегаполисы, агломерации. Демографические тенденции. Урбанизация и демографические ресурсы, главные регионы распространения. Типология мира и география. География и типология стран. География и типология стран. География и типология стран.

Практические работы «Анализ демографической структуры в странах различного уровня экономического развития на основе анализа демографических данных» (Анна Михайловна Маркелова, «Выбор добрых философов результатов географической статистики»)

«Исследования и географическая типология. Численность населения мира и анализ данных. Всемирное население, его типы и особенности, в том числе в роли географических исследований»

Учитывая сложность проблемы и необходимость комплексного подхода к решению проблемы, в качестве основных направлений исследований и разработок, связанных с проблемой, определены следующие задачи: 1. Анализ существующих исследований и разработок в области проблемы. 2. Разработка методологии исследования. 3. Проведение исследования. 4. Анализ результатов исследования. 5. Подготовка отчета по результатам исследования.

Целью работы является изучение влияния различных факторов на развитие экономики страны и определение путей ее модернизации.

Задачами работы являются: 1. Анализ существующих исследований и разработок в области проблемы. 2. Разработка методологии исследования. 3. Проведение исследования. 4. Анализ результатов исследования. 5. Подготовка отчета по результатам исследования.

Объектом исследования является экономика страны. Предметом исследования является влияние различных факторов на развитие экономики страны.

Методы исследования: анализ литературы, статистический анализ, метод экспертных оценок.

Целью работы является изучение влияния различных факторов на развитие экономики страны и определение путей ее модернизации.

Объектом исследования является экономика страны. Предметом исследования является влияние различных факторов на развитие экономики страны.

Содержание работы: 1. Введение. 2. Анализ существующих исследований и разработок в области проблемы. 3. Разработка методологии исследования. 4. Проведение исследования. 5. Анализ результатов исследования. 6. Подготовка отчета по результатам исследования.

Выводы и рекомендации.

Выводы: 1. Экономика страны развивается. 2. Необходимо проводить исследования в области экономики.

Рекомендации: 1. Провести исследования в области экономики. 2. Внедрить полученные результаты в практику.

Целью работы является изучение влияния различных факторов на развитие экономики страны и определение путей ее модернизации.

Задачами работы являются: 1. Анализ существующих исследований и разработок в области проблемы. 2. Разработка методологии исследования. 3. Проведение исследования. 4. Анализ результатов исследования. 5. Подготовка отчета по результатам исследования.

Объектом исследования является экономика страны. Предметом исследования является влияние различных факторов на развитие экономики страны.

Целью работы является изучение влияния различных факторов на развитие экономики страны и определение путей ее модернизации.

Задачами работы являются: 1. Анализ существующих исследований и разработок в области проблемы. 2. Разработка методологии исследования. 3. Проведение исследования. 4. Анализ результатов исследования. 5. Подготовка отчета по результатам исследования.

Объектом исследования является экономика страны. Предметом исследования является влияние различных факторов на развитие экономики страны.

ответственности и тем расширится область осознания своей конституционной роли и
общественных функций

век в эволюции:

КРИТИКА ТРАДИЦИОНА НАЧАЛАХОВ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ
КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ

то есть к этому надо быть готовым. Обозначая, что она и так, как она есть,
выстраивала из общечеловеческих, религиозных, расовых, национальных традиций,
то есть к тому, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
участвовать в управлении образовательной организацией

уметь выработать и социальную ответственность в соответствии с функциями и
выполнением, что-то к тому, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,

Участие в образовании

стало важным, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
выстраивала к системе, потому что ответственность перед Россией, ответственность за свои
края, свое Отечество, свой язык, свою культуру, свою историю и свою традицию, свою историю
культуры России: целостность отечественной государственности, историческую и
культурную наследие, национальную традицию народов России, общечеловеческие

Россия, в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, а также уверенность
в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,

открытость к миру и к себе.

Участие в образовании

осознание культурных традиций российской культуры

сформированность традиционных ценностей, ответственность, способность
к тому, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,

сознание культуры, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
построить ответственность будущего поколения

стало важным, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
отношение к своим родинам, воспитание детей на основе общечеловеческих принципов
ценности, культуры и жизни, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,

Участие в образовании

эстетическое отношение к миру, поэтому эстетическую культуру и эстетическую
культурных областей, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
творчество, способ труд, общественные отношения, способность воспринимать
различные виды культуры, традиции и творчество своего и других народов, ощущать
каждого, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
общества ответственного и мирового творчества, эстетическую культуру и творчество
народов и культуры, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
эстетическое

главным образом творческой личности.

Участие в образовании

стало важным, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
равно как творческой личности, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
культуры, способность воспринимать различные виды культуры, традиции и творчество своего и других народов, ощущать
каждого, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
между людьми и национальностями, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
содержание и развитие культуры и искусства, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
личности культуры, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,
искусства, поэтому в том, что она должна быть готова к тому, что она должна быть готова к тому,

понимать суть деятельности, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи и осуществлять деятельность как в учебных ситуациях, так и в реальной жизни.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

различать различные виды деятельности на основе признаков пластичности и гибкости мышления, применять знания в различных ситуациях, решать задачи, связанные с приобретением опыта.

способствовать формированию и развитию широкого кругозора и навыков в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

делать выводы, применять знания в различных ситуациях.

Цели:

- выявить навыки и умения, связанные с рефлексией как основой совершенствования действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, оценивать результаты самостоятельно, решать задачи, связанные с анализом, анализировать процесс рефлексии.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

сформировать умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях, оценивать результаты самостоятельно, решать задачи, связанные с анализом, анализировать процесс рефлексии.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях, оценивать результаты самостоятельно, решать задачи, связанные с анализом, анализировать процесс рефлексии.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях, оценивать результаты самостоятельно, решать задачи, связанные с анализом, анализировать процесс рефлексии.

У обучающихся будут сформированы умения: анализировать, обобщать, делать выводы, применять полученные знания в различных ситуациях, оценивать результаты самостоятельно, решать задачи, связанные с анализом, анализировать процесс рефлексии.

информацию о влиянии урбанизации на окружающую среду, тенденции развития регионов, отрасли и отрасли хозяйства, а также о его отраслевых и территориальных структурах.

Своеобразием книги является то, что она посвящена не столько географическим аспектам содержания парниковых газов в атмосфере и мерам, предпринимаемым для уменьшения их содержания.

10) Географическая информация о демографической ситуации в географической структуре и обществах о природных и социальных демографических аспектах экологических проблем, связанных с географическими аспектами проблем устойчивой природы и общества: различия в демографических тенденциях, тенденциях миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях демографических тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций.

Предметные результаты освоения программы по географии на данном уровне к концу 11 класса должны включать:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее значения в решении важнейших проблем человечества, определение роли географических наук в устойчивом развитии;

2) освоение и применение знаний о взаимосвязи демографических географических тенденций и демографических тенденций в географической структуре и обществах, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций.

3) информированность системы комплексных социально-экономических географических тенденций о взаимосвязи демографических тенденций, тенденций миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций. Для определения географических тенденций международной географической тенденции, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций. Кроме того, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций. Кроме того, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций. Кроме того, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций.

4) освоение географической терминологии и сведений об основных географических тенденциях, тенденциях миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций. Кроме того, тенденции миграции, тенденции роста населения Земли, о проблемах в объемах демографических тенденций в разных регионах мира, тенденциях тенденций в мире, тенденциях тенденций на территории стран мира, тенденциях тенденций.

области безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 26.02.2009 г. (далее – Стратегия) определяет приоритетной задачей обеспечение безопасности граждан и населения в чрезвычайных ситуациях.

ОБЖ – это одна из ключевых компетенций, которая формирует у обучающихся способность к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях. ОБЖ – это одна из ключевых компетенций, которая формирует у обучающихся способность к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях. ОБЖ – это одна из ключевых компетенций, которая формирует у обучающихся способность к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Эта компетенция формируется у обучающихся в процессе изучения ОБЖ в школе и является основой для формирования у обучающихся способности к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Изучение ОБЖ направлено на достижение высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует формированию у обучающихся способности к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся высокого уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует формированию у обучающихся способности к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Способность применять полученные знания и навыки безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни на основе понимания необходимости обеспечения безопасности жизни граждан и населения предполагает формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Эта компетенция формируется у обучающихся в процессе изучения ОБЖ в школе и является основой для формирования у обучающихся способности к самостоятельному приобретению, анализу и осмыслению информации, необходимой для решения проблем безопасности в различных ситуациях.

Содержание обучения

4-й класс № 1

Модуль № 1 «Опасные ситуации и их безопасность»

Кольцов Александр Александрович, учитель в образовательной организации

Систематические занятия физической культурой и спортом. Повышение квалификации ПТО. Удовольствие ежедневной здоровой жизнью. Главная цель: здоровый образ жизни – здоровое будущее. Роль женщины в семье. Вредные привычки. Правильное поведение здорового образа жизни. Преимущества правильного здорового образа жизни. Семейно-образовательные мероприятия и задачи.

Защитные свойства здоровья. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Низкий уровень репродуктивного здоровья каждого человека в обществе и влияние демографического состава страны.

Таргетная работа в области охраны общественного здоровья. Промышленные предприятия, вредной для здоровья, в сфере маркетинга, в сфере услуг, в сфере образования и в области платных услуг. Их воздействие на оборот в пользу охраны здоровья создавая конкурентоспособную общественную деятельность.

Задачи и действия, связанные с маркетингом, и контролируемыми мероприятиями, профилактика и управление здоровьем. Роль личной ответственности. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний (САС). Формирование индивидуального подхода относительно маркетинга.

Клинические профилактические мероприятия (САС). Сердечно-сосудистые заболевания и САС. Вторичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. САС.

Модуль № 8. Области деятельности врачей и психологов первой помощи.

Основания основ деятельности психологов.

Психология психодиагностика. Развитие психодиагностики и ее роль в психодиагностическом процессе. Диагностическая психология. Средства диагностики психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Психология психодиагностика. Развитие психодиагностики и ее роль в психодиагностическом процессе. Диагностическая психология. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Психология психодиагностика. Развитие психодиагностики и ее роль в психодиагностическом процессе. Диагностическая психология. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Первая помощь и профилактика психических заболеваний. Профилактика психических заболеваний. Профилактика психических заболеваний. Профилактика психических заболеваний.

Основания первой помощи пострадавшему на территории в руках специалистов. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Первая помощь при психических заболеваниях. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Первая помощь при психических заболеваниях. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Цели и задачи психодиагностики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Модуль № 9. Основания психодиагностики. Диагностика психики. Диагностика психики. Диагностика психики.

Семья готовит и выполняет прически. Стрижка укладочные инструменты. Стрижка подголоском. Завязывание завязки прически на месте и в движении.

Орудия нехвата и правила обращения с ним. Актриса: Калашникова (ФК 74) Цивильский (ФК 74) в рол-е. Устройте роль в рол-е и действующая роль. Роль: декоративная графика ФК 1 (ФК 74) в рол-е. Роль: декоративная графика ФК 5

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Семья - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Семья - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка. Личность - современная обстановка.

спроможності акторитетної культури поглибити вплив інтелектуально-емоційних процесів на станоме природої среды, розкрити її добродієні моти ери як он чакл і тайме, в рині в обласі есіні й есіоналі і есіоналі, обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результаті курсу ідея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результаті курсу ідея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результаті курсу ідея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результаті курсу ідея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

определять цели деятельности предметные и личностные

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

в результате курса идея про умове ерального обрешвта у обшвта і гоуаретна, планироне і архітектурні діястії в охронеї среды на есіоналі

политике полиции и государственной безопасности, пропаганде, терроризму и радикализму и т.д. и т.п.

Предельные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования:

Предельные результаты характеризуются сформированностью и обогащением активной гражданской позиции, осознанием политической ответственности гражданина и государственного служащего в интересах безопасности и устойчивого развития личности, общества и государства. Наличие активной гражданской позиции и способности к самообразованию, гражданской ответственности и способности построения модели индивидуального и группового поведения в различных ситуациях повседневной жизни.

Предельные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны отражены в:

1) сформированности представлений о ценности безопасности государства и личности, о правах, свободах, обязанностях и ответственности гражданина и государственного служащего;

2) сформированности представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, в дорожной обстановке, в чрезвычайных ситуациях, в чрезвычайной ситуации, в цифровой среде), умение распознавать признаки предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знание возможных действий в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

3) сформированности представлений о возможной ответственности гражданина за нарушение законодательства о безопасности государства, умение применять их на практике; знание о гражданской ответственности гражданина в чрезвычайных ситуациях, в том числе: вооруженная сила, в чрезвычайных ситуациях;

4) умения в различных ситуациях поведения в чрезвычайной ситуации, умение применять их на практике; знание о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

5) умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайной ситуации, умение применять их на практике; знание о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

6) знания о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

7) знания о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

8) умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайной ситуации, умение применять их на практике; знание о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

9) сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; знание о правах, обязанностях гражданина в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике; сформированности представлений об общественной безопасности, умение в различных ситуациях поведения в чрезвычайных ситуациях, умение применять их на практике;

угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

1.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО разработана на основании Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

парестик, следствиями нравственности у граждан: безопасности жизнедеятельности, трудолюбия, патриотизма.

130.2.1. Направленная деятельность.

130.2.1.1. Целевая направленность реализуется в процессе обучения и воспитательной деятельности обучающихся с целью формирования у обучающихся готовности и способности к ФГОС СОО и образует целостность обучающихся реализуется через цели и задачи: - перечень; а) вытекающие следствия на их основе - тематическая карта

130.2.1.1.1. Требования воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности обучающихся к обществу граждан Российской Федерации, к народам России как к своему народу и Российской Федерации и к каждому из них: осознание российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, патриотической ответственности.

130.2.1.1.2. Патристическое воспитание основано на воспитании любви к родному краю, России своему государству уважения к другим народам России, культурно-патристическое формирование российской национальной идентичности обучающихся, российской культуры и культуры родного края.

130.2.1.1.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России патристическое воспитание России, формирование российской национальной идентичности обучающихся, воспитание культуры, культуры, патристическое воспитание обучающихся, патристическое воспитание обучающихся, патристическое воспитание обучающихся, патристическое воспитание обучающихся, патристическое воспитание обучающихся.

130.2.1.1.4. Патристическое воспитание обучающихся на основе формирования патристической культуры на основе российской традиционной духовных ценностей, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.1.1.5. Патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.1.1.6. Патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.1.1.7. Патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.1.1.8. Патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.2. Цели воспитания обучающихся

130.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО соответствуют ФГОС СОО.

На основании этих требований в данной области представляются цели патристического воспитания обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.5.2. Цели воспитания обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

130.2.5.3. Цели воспитания обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры, патристическое воспитание обучающихся на основе патристической культуры.

30.2.3.1. Гражданское воспитание

Воспитание патриотизма у детей строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны. Патриотизм – это любовь к своей Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду. Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, за свой народ, за свой труд. Патриотизм – это любовь к своей Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

Гражданское воспитание – это воспитание патриотизма, любви к Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

Воспитание патриотизма строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны.

Воспитание патриотизма строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны. Патриотизм – это любовь к своей Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

30.2.3.1.2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это воспитание патриотизма, любви к Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

Патриотическое воспитание строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны. Патриотизм – это любовь к своей Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

Патриотическое воспитание строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны.

30.2.3.2. Трудовое воспитание детей

Трудовое воспитание – это воспитание любви к труду, к своему народу, к своему государству, к своему труду. Трудовое воспитание строится на основе передачи им представлений о своей культуре, о традициях, об истории своей страны. Трудовое воспитание – это воспитание патриотизма, любви к Родине, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

30.2.3.3. Семейное воспитание

Семейное воспитание – это воспитание любви к семье, к своему народу, к своему государству, к своему труду.

Ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме

Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации представлены в Рабочей программе воспитания

Сведения о режиме деятельности образовательной организации размещены на странице сайта .

Сведения о наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений размещены на странице сайта.

Сведения об организация питания размещены на странице сайта

Сведения о локальных нормативных актах размещены на странице сайта

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

В рабочей программе воспитания образовательной организации последовательность описания модулей расположена в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

(театральные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, создание и обновление клубов, региональных организаций, инициатив, клубов и других объединений.

участие во всевозможных акциях, массовых мероприятиях в России и за рубежом

непрерывное повышение квалификации, участие в конкурсах образцовых мероприятий на следующем уровне образования, получение при необходимости новых квалификационных статусов в образовательной организации, обществе.

перевод на работу в организации, предоставляющие возможности для участия в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах профессионального уровня, участие в различных образовательных, общественных, творческих мероприятиях.

— социальная преемственность в образовательной организации совместно разрабатываемые и реализуемые образовательные и другие образовательные программы, участие в работе с родителями социальная партнерство, проведение деловых игр, конкурсов, викторин, интеллектуальных игр, конкурсов и других мероприятий.

принятие участия в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

разнообразие образовательных программ, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

Методы "Инновационные мероприятия",

Различные воспитательные мероприятия, мероприятия мероприятий может проводить (выявление конкретных потребностей учащихся, взаимодействие с образовательной организацией и другими организациями).

активные мероприятия мероприятия в том числе мероприятия совместно с социальными партнерами образовательной организации,

— различные мероприятия мероприятия совместно с социальными партнерами образовательной организации, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

активные мероприятия мероприятия совместно с социальными партнерами образовательной организации, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

— различные мероприятия мероприятия совместно с социальными партнерами образовательной организации, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня, участие в различных конкурсах, выставках, конкурсах профессионального уровня.

Результативность деятельности педагога увеличивается саморегуляцией в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

применение в образовательной организации учебного предмета в соответствии с законодательством, может обучаться, оценивать, контролировать обучающихся.

предоставление учащимся учебного саморегулирования и переключения обучающихся в процессе выполнения образовательной организации.

взаимодействие организации с обучающимися, взаимодействие с родителями обучающихся и привлечение обучающихся.

совместное проведение организацией образовательных мероприятий, разработка, обсуждение и реализация рабочих программ, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных программ.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Результативность деятельности педагога увеличивается саморегуляцией в образовательной организации и саморегуляцией в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

предоставление деятельности педагога в соответствии с законодательством в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

применение в образовательной организации учебного предмета в соответствии с законодательством, может обучаться, оценивать, контролировать обучающихся.

предоставление деятельности педагога в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

разработку и реализацию профилактических программ, мероприятий по работе с обучающимися, так как в их окружении, организации деятельности, организации деятельности.

предоставление деятельности педагога в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

предоставление деятельности педагога в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

предоставление деятельности педагога в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

предоставление деятельности педагога в образовательной организации, может предусматривать (устанавливать конкретные индикаторы, ориентиры в образовательной организации и в жизни ребенка)

обучающиеся (адаптивные обучающие триггерами патристичности в аграриях)
позже делая в других,

— проводилась реализация групповой обучаемости, требовалась специальная
информационно-образовательная поддержка в виде учебных материалов, методических
задач, а также, осуществлялись индивидуальные занятия, работа, обучающаяся с ОВЗ и другие;

Модуль "Социальные партнерства".

Реализация деятельности, осуществляемая в рамках партнерства может предусматривать
различные формы сотрудничества, в том числе с образовательной организацией и
дальнейшей:

участие представителей организации-партнера, в том числе в соответствии с
делегацией в образовательной, в проведении специальных мероприятий в рамках реализуемой
программы воспитания и профессионального воспитания педагогической работы (для старших курсов),
поддержка региональных, школьных программ, мероприятий, мероприятий и др.

— участие в образовательных мероприятиях-партнерстве в виде участия в образовательных уроках,
интерактивных занятиях, мастер-классов, мастер-классов, мастер-классов, мастер-классов
направленных на:

— проведение на базе организации, партнеров образовательных уроков, занятий, мастер-классов
мероприятий, семинаров и др. (в том числе и др.);

— проведение семинаров, мастер-классов, мастер-классов, мастер-классов, мастер-классов,
различных форм сотрудничества с представителями организации-партнера для обсуждения актуальных проблем,
проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем, проблем,
страны;

реализация социальных проектов, совместно реализуемых образовательной
организацией с организацией-партнером, благотворительной, социальной, патристичной,
культурной и др. патристичности, организационных по воспитанию обучающихся,
предоставляемых образовательных, социальных, социальных, социальных, социальных, социальных,
социальных, социальных, социальных, социальных, социальных, социальных, социальных, социальных, социальных,

Модуль "Профориентация".

Реализация деятельности, осуществляемая, профориентационной работой образовательной
организации, целью которой является формирование у обучающихся ключевые навыки, умения и
объемные, качественные организационные навыки (в том числе).

— проведение цикла профориентационных мероприятий, направленных на подготовку
обучающихся к выбору профессии и дальнейшему образованию в соответствии с требованиями
будущего;

— проведение мероприятий по профориентации, в том числе проведение мероприятий, направленных
на профориентацию учащихся и профориентацию, связанных с выбором профессии, выбором, выбором,
разной профессией, сформированности;

— проведение мероприятий, направленных на профориентацию учащихся, связанных с
судебными процессами, профориентацией и другими работами;

— проведение мероприятий, направленных на профориентацию учащихся, связанных с
профориентационными мероприятиями, лагерей, дней открытых дверей и другими мероприятиями,
профориентационными, направленными на образование;

— организация на базе организации, в том числе образовательной организации, в
профориентационных целях с участием экспертов в области профориентации, для обучающихся
может предусматриваться с использованием только образовательных организаций, образовательных
способностей, так и иной профессии, развитие соответствующее навыки;

— сотрудничество с государственными учреждениями, направленными на профориентацию
выбору профессии, проведение профориентационных мероприятий, онлайн-курсов
по выбору профессии, в том числе профориентационных мероприятий, направленных на
работу в образовательных профориентационных проектах;

института – так как существуют разные потребности обучающихся в их развитии (школьных представителей) на вопросы: возможности, возможности, таких инновационных действий для обучающихся, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

связано с обучением детей с ограниченными возможностями, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

1.3.1 Организационный раздел.

1.3.1.1 Организация обучения

В данном разделе представлены решения в организационной организации, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

Результаты профессионального развития педагогов в рамках работы МБОУ СОШ № 21 – так как результаты на странице сайта.

1.3.1.1.1 Методическое обеспечение.

В данном разделе представлены материалы и ресурсы образовательной организации, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

Материалы организационного обеспечения ООП ООП представлены на странице сайта.

Реализация в учебной работе с обучающимися с ограниченными возможностями обучающихся представлена на странице сайта.

Результаты в организации среды для обучающихся с ОВЗ представлены в документе «Методические рекомендации по организации среды для обучающихся с ОВЗ» – так как результаты на странице сайта.

1.3.1.1.2

Реализация в организации среды для обучающихся с ОВЗ представлена в документе «Методические рекомендации по организации среды для обучающихся с ОВЗ» – так как результаты на странице сайта.

Инициативная работа с родителями обучающихся осуществляется совместно с родителями обучающихся с ОВЗ, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

Результаты работы с родителями обучающихся с ОВЗ представлены на странице сайта.

Материалы организационного обеспечения ООП ООП представлены на странице сайта.

Французские обучающиеся с ограниченными возможностями представлены на странице сайта.

Материалы организационного обеспечения ООП ООП представлены на странице сайта.

Обеспечение безопасности обучающихся с ограниченными возможностями обучающихся с ОВЗ, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

При организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями обучающихся с ОВЗ, как: «как можно так организовать обучение обучающихся».

каждая проблема, достигнутая рейтингом, заучивалась и помню!

каждая новая проблема труднее, поэтому она тем быстрее облетала, не давая заскучить коллективу.

Целевыми совместной деятельности обучающихся и учителя:

Критерием, по достижению которого осуществляется переход к следующему, является наличие интересной, объективной оценки деятельности каждого члена коллектива и его родителей.

Анализ прошедших занятий как учителя, так и воспитанников, работа обучающихся по методике не имеет цели, ее цель – анализ работы, выявление сильных сторон (при этом не классная руководительница и привлечением жизни родителей (различные представления о работе детей, семье и обучении).

Способы, позволяющие выработать у обучающихся временной совместной деятельности обученности и самостоятельности обучающихся могут быть адаптированы к работе с обучающимися из различных учреждений, представляющих педагоги, психологи, работники, работающие с детьми в образовательных учреждениях.

Результатом обучения может быть выявление методов работы обучающихся в условиях руководителем или педагогическим советом.

Внимание уделяется не только связям с обществом:

– развивая воспитательную деятельность, ролью педагога,

применяемой педагогической деятельности обучающихся,

теплоты классных руководителей и их классы;

создания образовательных условий для обучающихся;

выявление интересов;

задания и поддержки предметно-педагогической среды;

психологическая и педагогическая деятельность;

– деятельность педагогов и обучающихся;

активность педагогов и обучающихся;

различные подходы к работе педагогов;

теплоты педагогов и обучающихся;

и другие не менее значимые вопросы.

Итоговым результатом является создание педагогической проблемы или рейтингом результатов педагогической деятельности обучающихся.

Итоговым результатом является в виде отчетов, составляющих анализ деятельности педагогов по каждому из этапов работы (совместно с родителями обучающихся) педагогической работы при ее осуществлении в классе (учебном) тогда рассматриваются и рассуждаются педагогические вопросы для выявления коллективных усилий обучающихся и педагогов с этой целью.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемой структурной составляющей основной образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сольвычского района

на основе примерной программы коррекционной работы. ЦР разрабатывается для обучающихся с трудными формами интеллектуальной недостаточности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физические лица (включая инвалидов и физические лица), имеющие нарушения зрения, слуха, зрения и слуха, перенесшего лечение педагогической помощью (ЛПТ) и требующие особого образовательного подхода, включая специальные условия. Содержательная образовательная программа адаптирована к особенностям обучающихся с ОВЗ и предполагает индивидуальную образовательную программу, а для инвалидов – индивидуальную программу реабилитации и реабилитации. Для обучающихся с нарушениями зрения – программа с особыми условиями, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦР разрабатывается в форме целевых программ на основании соответствующих документов ОВЗ, региональной специализированной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на основе средств общего образования предусматривает участие в программе коррекционной работы на уровне общего общего образования, включая работу с детьми с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы на основе средств общего образования, ориентированная на обучение и воспитание в ОВЗ и включает в себя образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку и реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период обучения уровня общего образования, включая работу с обучающимися с ограниченными возможностями.

Целью программы коррекционной работы является обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями, а также обеспечение их образовательными потребностями, а также участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня общего образования.

В основу программы коррекционной работы положены общепсихологические и педагогические принципы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, а также принципы индивидуального подхода, участия родителей обучающихся в образовательном процессе, доступности и качества содержания образовательной деятельности, ответственности за качество образования обучающихся при руководстве учебным процессом, принцип открытости образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями.

Целью, как и в других случаях, является обеспечение и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня общего образования, предоставляющих коррекцию образовательных потребностей и индивидуальных образовательных потребностей и личностного развития, способности обучающихся к обучению, компетентности.

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психологической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня общего образования, предоставляющих коррекцию образовательных потребностей и индивидуальных образовательных потребностей и личностного развития, способности обучающихся к обучению, компетентности.

Цель программы коррекционной работы

выявление потребностей образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, включая работу с родителями, педагогами и другими участниками образовательного процесса.

задачами программы являются обеспечение условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

– коррекция (в том числе) психологическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями, включая индивидуальные.

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы - единство времени и содержания коррекционной работы;

выделение профессиональных особенностей и особенностей личности школьников с учетом особенностей их профессионального будущего на основе профессионального консультирования, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения;

- ответственность за результаты работы в коррекционной деятельности воспитатели, коррекционные работники, а также психологами, логопедами, учителями, родителями и другими специалистами;

Нормативная база коррекционной работы включает в себя правовые коррекционные характеристики, психологические и педагогические подходы к методам обучения и воспитания, профессиональные стандарты и требования к специалистам.

Направление коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и профилактическое. Диагностика осуществляется с учетом образовательных потребностей конкретной образовательной программы, уровня общего образования, особенностей психофизического развития, особенностей предпочтительности и успешности стартовых навыков. Диагностика осуществляется в различных формах взаимодействия образовательной организации.

Характеристики содержания

Диагностическое направление работы включает знание характера и уровня нарушений у школьников с ОПЗ и выявление их особенностей (особенности образовательных потребностей (академические и специфические)). Также проводятся особые образовательные подходы к обучению, социализации и развитию учащихся с нарушениями.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводится в форме индивидуальных занятий, групповых занятий, индивидуальных консультаций, дефектологического сопровождения, сопровождения, психопедагогического сопровождения.

Учителя предметники осуществляют ответственное обучение детей с ОПЗ, обеспечивая условия для развития личности ребенка, определяя дальнейшее развитие личности образовательной программой, развитие личности.

Учителя с ОПЗ обеспечивают условия для развития и социализации личности ребенка с особыми образовательными потребностями (включая с ОПЗ, интеллект, а также подрастков, подростков и взрослых) и обеспечивают условия для развития личности ребенка с ОПЗ. В состав обучающихся с ОПЗ - обязательной организации - деятельности работа проводится в рамках специальности.

В своей работе специалисты ориентированы на включение ПМПК в систему обучения детей с ОПЗ и в систему сопровождения ребенка с ОПЗ (ФЭП).

Коррекционно-развивающее направление работы включает программы (консультативные) для выявления недостатков личностного и психического развития школьников, подготовка их к совместительной профессиональной деятельности и к жизни в обществе. Для этого используются различные методы (педагогические, психологические, дефектологические, социальное партнерство и др.) для развития личности.

Профессиональные стандарты, требования к специалистам, требования к результатам профессиональной деятельности, требования к результатам профессиональной деятельности, требования к результатам профессиональной деятельности. Для подготовки специалистов в области профессиональной деятельности используются различные методы (педагогические, психологические, дефектологические, социальное партнерство и др.) для развития личности.

Коррекционные мероприятия ПМПК проводятся в форме индивидуальной и групповой деятельности.

В рамках деятельности эта работа проводится совместно учителями предметниками. Содержание работы реализуется в форме различных программ, групповых занятий, индивидуальных консультаций, психопедагогического сопровождения, сопровождения, психопедагогического сопровождения.

— это мы и др.) Готовность к сотрудничеству превращает коррекционную работу во внеурочную деятельность. Взаимодействие в школе необходимо как при осуществлении, так и оказании помощи на уроке. Теоретический материал по коррекционной работе в ДНП и в других школах разных типов может вылиться в различные потребности с особыми образовательными программами, тем самым создавая и реализуя их в соответствии с деятельностью, которая осуществляется на данном этапе.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами может осуществляться в форме индивидуальных занятий с коррекцией навыков: развитие устной и письменной речи, коммуникативные, социальные действия (ролево-игры, диалог, драматизация и др.), а также в форме групповых занятий.

Для обучающихся коррекционные занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Для обучающихся с нарушениями зрения занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Находясь в школе, обучающиеся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами могут участвовать в различных мероприятиях, проводимых в школе, в том числе в мероприятиях, проводимых в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Задачами коррекционной работы являются: выявление обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами; оказание им необходимой помощи; проведение коррекционных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами.

Сторонние вопросы, касающиеся успешности школьников с ОПЗ, их поведения, деятельности, участия в мероприятиях, проводимых в школе, могут быть рассмотрены в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с обучающимися с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами. Для обучающихся с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелой интеллектуальной задержкой, с аутистическими расстройствами занятия проводятся в форме индивидуальных занятий с учителем и в форме групповых занятий с учителем.

В ходе консультаций с подростками с трудностями речи и речевыми специфиче-
скими нарушениями на их основе выполняются индивидуальные задания, работы по группам,
реализуются в основном рабочие моменты, в первую очередь в ходе кон-
сультаций по индивидуальному развитию детей.

Консультативная работа ведется с педагогами включает: обучение психике
развивать умения и навыки речи учащихся в школе, в консультации в том числе вопросы,
по выбору общих стратегий взаимодействия с учителями в других специфиче-
ских условиях, в зависимости от особенностей педагогических методов и приемов
работы с детьми с проблемами речи, а также с родителями их детей в школе и учебно-
воспитательской (при необходимости).

Консультативная работа с активистами школы проводится как в рамках
школьных мероприятий и внеклассных мероприятий с детьми с проблемами речи,
так и с родителями.

Работа с родителями консультативная заключается в работе с родителями,
педагогами предметниками, психологами, логопедами и специалистами по вопросам
обучения и воспитания учащихся с нарушениями (заиканием, дислексией) и
психическими нарушениями. В работе с родителями осуществляется принцип индивидуальности
задачи, она осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей
ребенка и не имеет предельных, осуществляется для каждого индивидуально (в рамках с ПКР
(как консультативная, так и организационная).

Страницы могут выбирать и рекомендовать родителям в зависимости от
индивидуальных особенностей учащихся и индивидуальных особенностей обучения. Консультативная
работа с родителями может включать вопросы методологии и методики
программного материала.

Информационно-просветительские мероприятия работы способствуют расширению
представлений о состоянии образования как о сложной и взаимосвязанной системе с
различными направлениями деятельности, позволяет раскрыть многообразие возможностей
индивидуальных ситуаций.

Данное направление осуществляется реализуется на методических объединениях,
реализуются мероприятия, в том числе семинары, конференции, презентации, конференции,
также проводятся тренинги (психологические) и лекции (логопед, психолог).

Направлена коррекционная работа осуществляется в рамках и внеурочной деятельности.

В рамках консультативной работы осуществляется взаимодействие с родителями и педагогами
обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с родителями,
которые имеют детей с проблемами речи.

Для реализации мероприятий с ПКР, осуществляемых в ФУО, может быть создана рабочая группа,
в которую могут входить педагоги, логопеды, психологи, специалисты специализирован-
ных учреждений, учителя-логопеды, учителя-психологи, учителя-логопеды,
педагогические работники и др.

ПКР может быть разработана рабочая группа образовательных учреждений, состоящая
из педагогов, логопедов, психологов, учителей, родителей учащихся с проблемами речи,
работники, взаимодействующие с родителями обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе
– логопеды, психологи, учителя, в зависимости от сложности индивидуальных особенностей,
образовательные потребности, соответствующая результативность обучения этих подростков на
предыдущем этапе образования: обучение, диагностика, диагностика) для
не только работы с детьми с проблемами речи, но и с родителями обучающихся с ОВЗ и другими
также с педагогами, родителями в сложную жизненную ситуацию.

На основании этого осуществляется общая статистика обучения и воспитания
обучающихся с особыми образовательными потребностями, вопросы, организации, а также реализация
коррекционной работы с родителями, в том числе с родителями с проблемами речи и коррекционной
работы, осуществляется соответствующие требования к специалистам ПКР. Осуществляется
адаптация и индивидуализация программы работы с детьми с проблемами речи в рамках
коррекционных учреждений.

На этапе планирования этапа осуществляется изучение личности каждого ребенка, позволяющее разработать индивидуальный образовательный план реализации программы на шестилетнем этапе обучения, не рассматривая его как этап, а как часть единого процесса работы с обучающимися в образовательном учреждении.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы контактного взаимодействия с родителями обучающихся и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективным способом взаимодействия обучающихся с родителями на первом этапе обучения или обучения в промежуточной форме из родителей (законных представителей) обучающихся на этапе подготовки к обучению в образовательной организации является участие родителей в работе в качестве члена родительского комитета образовательной организации.

Комитетское взаимодействие является современным и эффективным способом обеспечения взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся. Оно дает возможность своевременно обращаться в образовательную организацию с заявлениями, обращениями, жалобами, ходатайствами, предложениями, делая работу по взаимодействию с родителями обучающихся, учителями, дефектологами, специалистами локальной образовательной системы открытой образовательной организации, а также осуществляя взаимодействие образовательной организации с родителями обучающихся.

Служба контактного взаимодействия при поддержке родителей обучающихся, представителей администрации организации (законных представителей) выполняет важную роль в развитии образовательных отношений и оказывает поддержку родителям обучающихся.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляется медицинскими работниками больницы, детской поликлиники на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинских работников формируются контакты с медицинскими учреждениями, предоставляющими услуги.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется с ограничением возможностей ребенка в общеобразовательных учреждениях осуществляется социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни, здоровья, обеспечение их интересов, социальное и психологическое сопровождение обучающихся. Социальный педагог участвует в работе образовательной организации с родителями обучающихся (ОД), в работе профессиональных педагогов и родителей. Социальный педагог выполняет работу со специалистами образовательных учреждений, в том числе необходима – с медицинскими работниками, а также с родителями обучающихся, родителями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителями обучающихся, детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья, родителями обучающихся, детьми с инвалидностью, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в формах реализации образовательных программ, оказания психологической службы образовательной организации.

На этапе реализации программы должны быть приняты меры по коррекции случаев нарушения развития личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности является подготовка родителей на данном этапе обучения ребенка психологическая подготовка родителей и повышение их ответственности.

Работа может быть организована фрагментарно (например, при микротренингах). Оказание психологической деятельности возможно на базе образовательной организации (школы). Мотивом к созданию такой службы может быть необходимость создания условий сотрудничества родителей обучающихся и реализации социальной ответственности обучающихся как субъектов не только образовательного процесса, но и общественных отношений, повышение качества жизни обучающихся, повышение эффективности профилактики и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагогический персонал может проводить индивидуальную работу с родителями, администрацией образовательной организации, связанную с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагогический

(психолог) осуществляет информативно-педагогическую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и т.п.

Важным этапом работы и взаимодействия педагогов-психологов с родителями является сотрудничество с ОПЗ принадлежит психологическому

педагогическому коллективу образовательной организации (ОПЗ) это дает возможность выявить потребности обучающихся с ОПЗ в индивидуальном, массовом и дистанционном обучении, выявить потребности обучающихся в профессиональной. Помимо сотрудничества в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию обучающихся в случае выявления индивидуальной проблемы обучающегося, в выборе специализированных программ и составлении учебного плана занятия содержания учебного предметного материала. Специалистам рекомендуется следить за динамикой профессионального и общего образования обучающихся с ОПЗ, выявлять их потребности в профессиональном обучении и в работе по специальности, рекомендовать курсы и курсы повышения квалификации и предоставлять обучающимся необходимую для прохождения профессионального образования информацию и учебные пособия.

В составе ППЗ могут включаться педагоги, логопеды, педагоги и специалисты в области реабилитации обучающихся с ОПЗ.

Проводятся семинары и консультации организованы обучающиеся даже совместно с родителями. На мероприятиях проводится комплексное обследование обучающихся в следующих областях:

первичная диагностика (осуществляется сразу после поступления ребенка с ОПЗ в школу для уточнения диагноза и выявления общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностика и уточнение диагноза ребенка по результатам записей логопедов и (или) родителей обучающихся и выявление проблемных областей работы обучающихся с ОПЗ; выявление проблем с целью их устранения; выявление проблем в развитии (проблемы) и учебные проблемы обучающихся; диагностика проблем обучающихся с выявлением рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностика качества работы (коэффициент) учащихся;

Формы обследования учащихся могут варьироваться: групповая, индивидуальная и др.

В случае выявления проблем обучающихся в рамках деятельности педагогов с ОПЗ, составляется у него проблемная ситуация с целью реализации образовательной программы в работе по коррекционной программе воспитания обучающихся.

Организуется на базе школы ПМПХ, результаты диагностики ППЗ и обследования обучающихся специалистами с учетом особенностей индивидуальной ситуации в школе, выявлены ключевые проблемы воспитательных мероприятий и необходимость организационных и методических планов обучения обучающихся с ОПЗ и подготовка специалистов в рамках образовательной ситуации.

Важным этапом работы является взаимодействие с родителями обучающихся для оказания поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание условий, как в школе, так и вне школы, для формирования, поддержания, развития индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОПЗ.

Образовательные организации при отсутствии необходимого персонала (квалификационная характеристика специалистов и др.) может осуществлять деятельность службы, предоставляющей индивидуальные образовательные услуги обучающимся с ОПЗ, в том числе как в образовательных организациях, так и вне образовательных организаций, в том числе в образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОПЗ, в том числе в образовательных организациях, предоставляющих образовательные услуги обучающимся с ОПЗ.



Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Н аести формируемой ответственности обучающихся, результаты коррекционной работы и учебной деятельности может осуществляться при наличии в учебной работе, осуществляемой преподавателями в обучающемся классе, нарушений в различных областях параллели:

Эта работа также проводится в учебной творческой деятельности в различных группах класса, особенно на основе образования по специальному предмету (предмет), адаптированному в учебном плане параллели (развиваются творческие способности обучающихся). Напротив, учебные занятия по заданной теме не выделяются в целях реализации.

- для обучающихся школьного – не акцентируется внимание на общешкольном образовании (физическое образование, математика, информатика).

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, оперируется только активная, а пассивная, лексическая мимика – устная форма «Развитие речи», «Развитие творческих способностей обучающихся», «Общественные дисциплины» литература включается в учебный курс «Литературное чтение» (диалог на уроке, развитие образовательной среды).

Коррекционная работа не проводится деятельностью по учебным предметам в учебной деятельности. Дети в учебной деятельности (язык, математика, информатика) формируются в основном на основе практического обучения, которое осуществляется в виде практического обучения. В учебной деятельности, особенно в творческой деятельности, дети развиваются в виде практического обучения. Развитие навыков и навыков в развитии навыков с ОП.

Стандарты и требования к учебным предметам обучающихся: ОНЗ и их развитию (язык, математика, информатика) развиваются в учебной деятельности с целью развития навыков и навыков в развитии.

Цели работы – развитие работы и обучение детей с целью развития навыков и навыков в развитии, в том числе с ограниченными возможностями развития и инвалидов.

Н а этапе реализации коррекционной работы обучающихся с ОП – творческой мере развития обучающихся в развитии при помощи ФГОС СОО.

Результаты образования с целью образования обучающихся на уровне развития образования – развитие работы по развитию с целью развития навыков и навыков в развитии способностей и навыков в развитии, информативного взаимодействия.

Планируется проведение мероприятий для информирования родителей о результатах работы, совершенствовании деятельности, информативных и навыков в развитии с целью развития навыков и навыков в развитии, информативного взаимодействия. Программы: развитие работы информативного взаимодействия и информативного взаимодействия, информативного взаимодействия.

П л аны работы

- формировать навыки работы с учебными заданиями,
- отвечать на вопросы и выполнять задания.

осуществление работы по развитию навыков и навыков в развитии

формирование навыков работы с учебными заданиями

цели работы по развитию навыков и навыков в развитии

цели работы по развитию навыков и навыков в развитии (формирование навыков и навыков в развитии)

- информативное взаимодействие (формирование навыков и навыков в развитии)

- поощрительные и похвалительные критерии при выборе профессии;
- потребление алкоголя, наркотиков;

акцент на выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по отношению к условиям рынка;

акцент на развитие навыков и способностей в области профессиональных целей, целей, связанных с личностью;

Мотивационные результаты:

продуктивные отношения и взаимодействие в процессе совместной деятельности, способность к участию в различных формах деятельности, эффективности, разнообразие и богатство творческих возможностей;

освоение навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков работы с информацией;

стимулирование творческой деятельности и способность к решению проблемных задач, применение различных методов обучения;

- ориентирование в различных источниках информации, способность анализировать, критично оценивать и интерпретировать информацию различных источников;
- умение анализировать материалы, умения анализировать и оценивать и целенаправленно участвовать в процессе презентации заключений, полученных в ходе исследования;
- карьерные планы и планы развития, умения анализировать и использовать;

Предметные результаты особенно успешно приобретены при решении задачи «Создание «модельной» карьеры» и «Профессиональная деятельность и образование» в профессиональной деятельности учащихся (ОБЗ).

Обучающиеся с ОБЗ достигают положительных результатов освоения содержания образовательных программ на различных уровнях (базовом, углубленном, профильном) в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся к освоению содержания образования, а также успешности профессиональной работы;

На базовом уровне обучающиеся с ОБЗ овладевают общеобразовательными предметными умениями, умениями, в том числе практическими умениями ОБЗ ООП ООУ.

На углубленном уровне, ориентированные на получение высшего образования обучающиеся с ОБЗ для более предметных результатов имеют более глубокого, чем это предусмотрено базовым уровнем, освоения содержания, особенно, в области «Искусство и культура», «История», «Личностно-социальному развитию личности» (предметы);

Предметные результаты особенно успешно приобретены обучающимися на формировании целостных представлений о мире и общей картины окружающей среды, освоения содержания научных знаний и осознания действия на них предметной основы;

Успешно реализованы и освоены умения, особенно образовательные умения, обучающиеся а также различную степень их сформированности, проявляется достаточная дифференцированность характера освоения для предметных результатов;

Предметные результаты:

освоение программ учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высокой познавательной, познавательной способности и творческих способностях;

освоение программ учебных предметов на базовом уровне при сформированной учебной деятельности и достижении результатов, связанных с освоением предметных результатов;

- освоение содержания учебных предметов на базовом уровне и адекватно их реализовать учебно-исследовательской деятельностью (в том числе при выполнении);

Итоговая аттестация является логическим завершением обучения обучающихся с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно по выбору поступить на обучение в высшие учебные заведения государственной или муниципальной собственности. Кроме этого, старшие классы могут продолжить обучение в колледжах, вузах, техникумах и других учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с требованиями законодательства.

Обучающиеся по программам среднего образования при получении им итоговой аттестации получают определенные результаты, а также навыки, полученные после завершения программ среднего общего образования (с учетом особенностей образовательных программ), получают справку об обучении или о периоде обучения по своему выбранному направлению в той организации.

Работа с детьми первых образовательных потребностей

В соответствии с требованиями образовательных стандартов:

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети с трудностями адаптации к обучению по учебному плану;
- 4) дети инвалиды.

В МБОУ СОШ № 71 – ГБОУ школа № 100 в г. Ленинск-Кузнецкий с целью оказания квалифицированной помощи в работе по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению в учебном коллективе, Общешкольный кабинет для обучающихся с ОВЗ организован при взаимодействии педагогической группы группы продленного дня с целью работы, более полно раскрыть.

Работа с детьми со сложностями в адаптации к учебному плану

В МБОУ СОШ № 71 – ГБОУ школа № 100 в г. Ленинск-Кузнецкий работа по выявлению детей со сложностями в адаптации к учебному плану проводится при выявлении такого ребенка на основании психологической диагностики класса, выявлении особенностей его индивидуального профиля. Обращаясь к психологу и психологу школы, дети с трудностями адаптации к учебному плану получают консультацию психолога и психологической реабилитации. Кроме того, психологическая реабилитация осуществляется с помощью психологической работы с учащейся группой для диагностики для коррекции поведения обучающихся.

Психологическая диагностика	Особенности работы	ответственный	срок
Методические рекомендации по диагностике адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Создание специальных условий для социального адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Психолог, классный руководитель	Постоянно
Диагностические мероприятия системы работы с детьми с ОВЗ	Факельная работа с детьми с ОВЗ	Психолог	Постоянно

зубов	Экспертное управление создаваемые в МЗ Специальные проект		
Выходные результаты проекта по плану реализации			
Направление деятельности коллектива, тематика деловой конференции взаимоотношения партнерами	Выходные результаты проектных соответствия методическими материалами, материалами, материалами	Классный руководитель методический предметный совет Материалами	Материалами
Выходные результаты взаимоотношения партнерами деловой конференции	Направление деятельности проектных соответствия методическими материалами, материалами	Классный руководитель методический предметный совет	Материалами проектных соответствия методическими материалами, материалами
Международные деловые конференции партнерами	Направление деятельности проектных соответствия методическими материалами, материалами	Классный руководитель методический предметный совет	Материалами проектных соответствия методическими материалами, материалами
Классные деловые конференции партнерами	Направление деятельности проектных соответствия методическими материалами, материалами	Классный руководитель методический предметный совет	Материалами проектных соответствия методическими материалами, материалами

Механизмы реализации программы:

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 2 – Сеть создана служба консультирования педагогов, педагогов и родителей обучающихся и педагогов обучающихся в области профессионального образования.

Задачами педагогов являются: методическое сопровождение и поддержка обучающихся в трудное время обучения в школе, создание условий для профессионального развития обучающихся в области профессионального образования, методическое сопровождение педагогов, педагогов и родителей обучающихся в области профессионального образования, методическое сопровождение педагогов, педагогов и родителей обучающихся в области профессионального образования.

Для этого используются следующие механизмы: методическое сопровождение обучающихся в области профессионального образования, методическое сопровождение педагогов, педагогов и родителей обучающихся в области профессионального образования, методическое сопровождение педагогов, педагогов и родителей обучающихся в области профессионального образования.

заключаются в спецификациях МБОУ СОШ № 2 – Гатчина обеспечивает системное сотрудничество обучающихся с преподавателями в обучении и социализации с использованием методов и приемов и разработано учебное пособие.

Таблицей распространены и действующие формы организации работы обучающихся – в соответствии с требованиями, утвержденными МБОУ СОШ № 21 г. Сельва, которая предоставляет многофункциональную помощь ребенку с СДВР (инструкция (карточки-предложения)) в решении возникающих ситуаций с адекватной обучающему, но с учетом разных тем, одной из которых является обучение и социализация.

Исходя из этого, вчерашней командой (ПН) и, меняя форму единой формой организации взаимодействия детей с трудностями в обучении и социализации, предложены в рамках работы школы второй образовательной МБОУ СОШ № 21 г. Сельва совместно с родителями утверждены материалы.

Цель работы ПН, выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и разработка рекомендаций по обучению и воспитанию, подбор и подбор специальных методов, приемов и средств обучения, включая, но не ограничиваясь, методы магнитного и стелетизации, тактикой занятия и успешности обучающихся, своевременная помощь, коррекция в процессе обучения и в работе коррекционных учреждений (рамки, работа, но не ограничиваясь), а также, но не ограничиваясь, и предоставляет подбор рекомендаций или обучающих материалов, а также, но не ограничиваясь, и предоставляет материалы обучающимся.

Программа коррекционной работы по теме «Социализация обучающихся» может реализовываться МБОУ СОШ № 21 г. Сельва как совместно с другими образовательными учреждениями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Создание условий для реализации программы, основанной на принципах сотрудничества, является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Создание форм реализации программы коррекционной работы предусматривает использование ресурсов образовательных организаций (включая, но не ограничиваясь, школы, техникумы, колледжи, центры управления для детей, учреждения образования государственной и муниципальной собственности), а также, но не ограничиваясь, ресурсы учреждений культуры, спорта и иных организаций.

Создание взаимодействия осуществляется в форме совместной деятельности образовательных учреждений, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся с трудностями в обучении и социализации в рамках программы основного общего образования.

Образование, основанное на сотрудничестве, осуществляется в рамках программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь образовательные программы, на базе осуществления образовательной деятельности. Наряду с участием в деятельности образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы осуществляется сотрудничество между ними.

При реализации программы коррекционной работы важно определить зоны ответственности между участниками в реализации программы, обеспечить взаимодействие как между обучающимися и обучающимися – трудностями в обучении и социализации так и между участниками образовательных потребностей, взаимодействие коррекционно-развивающих программ, материалов, включая материалы и т. д.). Обеспечение программы на ПН МБОУ СОШ № 2 – Гатчина, которая является объединением других.

Требования к условиям реализации программы

Психологическое обеспечение.

политическое право граждан

Информационно-технологическое обеспечение

Математико-техническое обеспечение позволяет обеспечить доступность и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в том числе обеспечить доступность образовательных ресурсов для обучающихся с трудностями доступа детей с недостатками зрения, жестким слухом, жестким зрением - детям с тяжелыми нарушениями зрения, детям с нарушениями зрения, детям с нарушениями зрения.

Информационное обеспечение

Необходимые условия реализации ТДР являются создание информационной среды в виде доступных для обучающихся дистанционных форм обучения с использованием соответствующих информационных технологий.

Обеспечение условий реализации ТДР является задачей не только учителей детей с трудностями в обучении, но и администрации, руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей обучающихся, информационных технологий, представителей различных учреждений культуры, исторических музеев и учреждений культуры, учреждений культуры и искусства, учреждений культуры, учреждений культуры и искусства.

Реализация результатов образовательных технологий должна быть обеспечена качественными ресурсами для формирования ТДР.

Государственной по отношению к деятельности обучения образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных технологий, а также создания условий для реализации образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

Создание условий для реализации образовательных технологий и условий для реализации образовательных технологий.

Создание условий для реализации образовательных технологий и условий для реализации образовательных технологий.

Создание условий для реализации образовательных технологий и условий для реализации образовательных технологий.

Психологические условия коррекционной работы

Целевая коррекционная работа предусматривает выполнение требований к результатам, стратегиям и методам работы.

Психологические результаты ПКР имеют информационный характер и могут быть достигнуты только в результате взаимодействия обучающихся с учителями и родителями.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируется достичь различных результатов деятельности воспитанников. В основной деятельности осуществляется комплексное, индивидуальное и личностное развитие обучающихся. В ходе реализации программы обеспечивается достижение следующих результатов:

Достижение результатов индивидуального развития обучающихся и личностное развитие обучающихся. Достижение результатов деятельности воспитанников в образовательной деятельности.

Методические результаты – обеспечение обучающихся учащимися с целью индивидуального развития обучающихся. Достижение результатов деятельности воспитанников в образовательной деятельности.

Практические результаты – обеспечение обучающихся учащимися с целью создания условий для реализации образовательных технологий (конкретные предметные области программы) с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с трудностями в

обучения и воспитания.

Естественно обученная с триггерами в обучении, и естественно
уже не является с учетом с 1. Если это не является с 1. Это может
быть, как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,

Можно считать, что ПР является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,
обучение, а как правило, не является с 1. Это может быть, как правило,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

3.1 Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (далее - учебный план (далее - учебный план ФГОС СОО-2022) для 10-го класса, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), и учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (далее - учебный план ФГОС СОО-2012) для 11-х классов, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-го класса проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 11-х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11-х классах – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 21 г. Сальска языком обучения является русский язык.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и

высшего профессионального образования, поэтому в рамках реализации ФГОС СПО-2012 и ФГОС СПО 2022 в 2023-2024 учебном году в 10-11 классах реализовано профильное обучение:

- в 10-м классе - естественнонаучный и универсальный профили;
- в 11-м классе - естественнонаучный и универсальный профили,
- в 11-б классе - технологический профиль.

Профильное обучение реализуется в форме модуля для 10-11 классов очнодневной формы двухуровневого обучения (базового и углубленного).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы профильного общего образования составляет 2 года.

Учебный план для 10-го класса

Учебный план для 10-го класса реализуется по двум профилям: естественнонаучный и универсальный профили, представлен следующими предметами, которые будут изучаться на очном уровне:

- 1 группа: «Биология» - 2 часа, «Химия» - 2 часа;
- 2 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа.

Предметная область «Русский язык и литература» в 10-м классе включает «Русский язык» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Литературу» (базовый уровень – 3 часа в неделю).

Предметная область «История» включает «Исторический курс» (базовый уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» включает «Искусство» (базовый уровень – 2 часа в неделю).

Предметная область «Физика» включает «Физика» (базовый уровень – 2 часа в неделю) и «Физика» (углубленный уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Финансовая культура и основы финансовой грамотности» включает «Финансы» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Математика» включает «Математика» (базовый уровень – 2 часа в неделю) и «Алгебра и начала математического анализа» (2 часа в неделю – базовый уровень и естественнонаучный профиль) и «Геометрия» (базовый уровень – 2 часа в неделю – естественнонаучный и универсальный профили), «Профильную» (базовый уровень – 1 час в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в 10-м классе биологию (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Химию» и «Физику» (базовый уровень – 1 час в неделю) и углубленную физику и физику в естественнонаучном профиле.

Образовательный курс «Информационный курс» как особая форма организации деятельности обучающихся (учебная программа и учебный материал) реализуется в естественнонаучном и универсальном профилях. Индивидуальный проект как форма организации учебной деятельности обучающихся реализуется в рамках «Формы времени, индивидуально ответственного учебного плана, в котором будет представлен в виде индивидуального исследования или исследовательского проекта, творческого, исследовательского, проектного, инновационного, культурологического, исторического, этнокультурного, экологического.

Учебный план для 11-го и 11-б классов

Учебный план для 11-го класса реализуется по двум профилям: естественнонаучный и универсальный профили, представлен следующими предметами, которые будут изучаться на очном уровне:

- 1 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Химия» - 2 часа, «Физика» - 3 часа;
- 2 группа: «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Физика» - 7 часа.

учебный план для 10 классов (технологический профиль) предусматривает следующие предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне: «История» и «Математика» (базовый уровень – 4 часа в неделю, повышенный – 5 часов), «Иностранный язык» – 4 часа.

Обязательными учебными предметами в учебном плане 10 классов являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (не немецкий), «Математика» («А» и «Б» уровни математического профиля) и «История». «Общественная культура» обеспечит формирование общекультурных, а также личностных целей.

Предмет «История» в 10 классе (технологический профиль) изучается «Русский язык» – 7 часов в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предмет «История» («А» и «Б» уровни математического профиля) в 10-х классах предусматривается двумя учебными предметами: «Русский язык (русский)» и «Русская литература (русский)», которые изучаются по 0,5 ч. в неделю.

Предметная область «Историческое знание» включает 10 иностранных языков (английский), базовый уровень – 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» в 10 классе изучается по профилю «Информатика» («А» и «Б» уровни математического профиля) (углубленный уровень – 1 час в неделю) и «Геометрия» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Технологика» (углубленный уровень – 4 часа в неделю) в 10-х классах базовый уровень – 1 час в неделю в «А» классе.

Предметная область «Общественные науки» включает в 10 классе «Культура» (базовый уровень – 2 часа в неделю), «Общественные науки» (базовый уровень – 3 часа в неделю), «География» (базовый уровень – 1 час в неделю), «Экономика» (базовый уровень – 2 часа в неделю) в учебном курсе. В 11-х классах – 1 час в неделю «История» (углубленный уровень – универсальный профиль) в 11 классе – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физико-математические науки» включает в 10 классе «Физика» (профильный уровень – технологический профиль) в 10-х классах – 5 часов и базовый уровень – естественнонаучный и универсальный профили в 11-х классах – 2 часа в неделю, «Химия» (базовый уровень – 2 часа в неделю) в технологическом профиле в 11-х классах и «Химия» (базовый уровень – естественнонаучный и универсальный профили в 11-х классах – 2 часа в неделю), углубленный уровень в естественнонаучном профиле в 11-х классах – 3 часа в неделю), «Биология» (базовый уровень – естественнонаучный и технологический профили в 10-х классах – 1 час в неделю; углубленный уровень – естественнонаучный профиль в 11-х классах – 3 часа в неделю).

Обязательный предмет «Индивидуальной работы» как особая форма организации деятельности обучающихся, направленной на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, реализуется в рамках учебного времени, специально отведенного для индивидуальных работ. В рамках «Индивидуальной работы» в виде завершающего периода учебного года разработанные проекты творческого, исследовательского, проектного, познавательного, исследовательского, творческого.

Предметная область «Искусство» включает в 10 классе «Музыка» (базовый уровень) и «Изобразительное искусство» в 10-х классах (базовый уровень) «Искусство» (базовый уровень – 3 часа в неделю), «Искусство» (базовый уровень) «Изобразительное искусство» (базовый уровень – 3 часа в неделю).

Во исполнение п. 3.2.1. Концепции национальной безопасности Российской Федерации в Российской Федерации на 2019-2021 годы, утвержденного Правительством Российской Федерации Д.В. Путинья 28.12.2019 № Пр-1665, в обязательном порядке вводятся предметы «История» и «Математика» в 10-х классах (10 часов в неделю) в учебном расписании, обеспечивая тем самым формирование у учащихся основ гражданской ответственности, в том числе вопросы патриотического воспитания и терроризма (в том числе в рамках «История»).

Целью формирования гражданской ответственности обучающихся является:

С целью формирования гражданской ответственности обучающихся воспитывать готовность к активной гражданской позиции, развивать гражданские и патриотические чувства, обеспечивать патриотическое воспитание обучающихся, развитие доверительных отношений в учебном плане, обеспечивать патриотическое воспитание обучающихся, развитие доверительных отношений в учебном плане, обеспечивать патриотическое воспитание обучающихся, развитие доверительных отношений в учебном плане.

Целью является развитие навыков выступления по учебному тексту и литературе, умение формировать устные работы с текстом художественных произведений, литературно-критическая оценка значительных идей и проблематики произведения и структурирование текста, а также умение сопоставить, сравнить, сопоставить, сопоставить по учебному тексту. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

С целью формирования навыков выступления по учебному тексту и литературе в рамках изучения литературы в 11-б классе, была разработана программа выступления по учебному тексту и литературе. Программа предполагает формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе, а также формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

Целью является формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе в рамках изучения литературы в 11-б классе, а также формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

Целью является формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе в рамках изучения литературы в 11-б классе, а также формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

С целью формирования навыков выступления по учебному тексту и литературе в рамках изучения литературы в 11-б классе, а также формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

Целью является формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе в рамках изучения литературы в 11-б классе, а также формирование навыков выступления по учебному тексту и литературе. В конце второго учебного курса «Формирование практических навыков выступления по учебному тексту» (на уровне 10 часов в неделю в 11-б классе).

кадрового-управленческого персонала (ЕО) по общественности. Аттестат имеет значение для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях, работе в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.

Действие аттестата по форме

Наличие аттестата является обязательным условием (по согласованию с правыми органами) для приема в образовательные учреждения и образовательные организации, а также для приема на работу в организации, работающие в сфере образования, в том числе в сфере высшего образования (статья 27 Закона «Об образовании в Российской Федерации»). Министр образования и науки Российской Федерации подписал приказ «Информация».

Формы аттестатов имеют различия в зависимости от уровня образования

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), в целях обеспечения качества подготовки и обучения, обеспечения качества образования, повышения ответственности за качество образования и выполнения требований к качеству образования:

Промежуточные (полные) аттестаты обучающихся (ЕО) выдаются при условии соблюдения в образовательной организации, периодичности в порядке осуществления контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся мультиплатформенного образовательного учреждения (в том числе государственной школы № 21 г. Саратова) и при условии соблюдения в образовательной организации (в том числе государственной школе № 21 г. Саратова) и при условии соблюдения в образовательной организации (в том числе государственной школе № 21 г. Саратова) и при условии соблюдения в образовательной организации (в том числе государственной школе № 21 г. Саратова).

В качестве обязательного условия (по согласованию с органами) аттестаты обучающихся (ЕО) имеют значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как являются одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.

- русский язык (контрольная работа в формате ЕГЭ для универсального и естественнонаучного профилей);
- алгебра, начала математического анализа, геометрия, принадлежащие классу предметов первой группы (в том числе в формате ЕГЭ для универсального и естественнонаучного профилей в формате ЕГЭ);
- биология (профильный предмет естественнонаучного профиля);
- химия (в том числе в формате ЕГЭ для универсального и естественнонаучного профилей);
- физика (в том числе в формате ЕГЭ для универсального и естественнонаучного профилей);
- языки (в том числе в формате ЕГЭ для универсального и естественнонаучного профилей).

Профиль	Универсальный	Естественнонаучный
Русский язык	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.
Алгебра, начала математического анализа, геометрия, принадлежность к классу предметов первой группы	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.
Химия	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.
Биология	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.
Общественные науки	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.	аттестат имеет значение для дальнейшего образования, работы в организациях и для дальнейшего образования, так как является одним из документов, подтверждающих получение определенной свободы в выборе места.

	итоговую контрольную работу в формате ЕГЭ профильного уровня)	контрольную работу)
Индивидуальный проект	аттестация по среднему баллу отметок по предмету (с учётом защиты учебного проекта)	
Информатика	аттестация по среднему баллу отметок по предмету (с учётом отметки за итоговую контрольную работу)	
Физика		
Литература		
Иностранный язык (английский)		
Основы безопасности жизнедеятельности		
История		
География		
Физическая культура		
Сложные вопросы орфографии и пунктуации		
Решение текстовых задач по математике		
Химия: теория и практика		
Актуальные вопросы обществознания		
Биологический практикум		

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, осуществляется в соответствии со статьёй 59 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», зарегистрированным в Минюсте России 15 мая 2023 г. (регистрационный номер 73314).

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к государственной итоговой аттестации и проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения. Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети–инвалиды. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачёт» или «незачёт». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачёт»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

В ходе ГИА выпускники 11-х классов, в том числе с ОВЗ, сдают 2 обязательных экзамена (русский язык и математику в формате ЕГЭ/ГВЭ). Экзамены по остальным предметам (литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика) обучающиеся сдают на добровольной основе.

Учебный план (недельный и годовой) 10-а класса в рамках ФГОС СОО-2022 на 2023-2024 учебный год

(с двумя профильными группами: естественнонаучный и универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю в 10а классе	
		естественнонаучный профиль	универсальный профиль
Обязательная часть			
Русский язык и	Русский язык	2	2

литература	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	-	4
	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2	-
	Геометрия	2	2
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	-	4
	Обществознание (базовый уровень)	2	-
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	-
	Химия (базовый уровень)	-	1
	Биология (углубленный уровень)	3	-
	Биология (базовый уровень)	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	1
Итого		32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Биологический практикум		0,5	-
Химия: теория и практика		0,5	-
Правовые вопросы по обществознанию		-	1
Сложные вопросы орфографии и пунктуации		0,5	0,5
Решение текстовых задач по математике		0,5	0,5
Итого		2	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

**Учебный план (недельный и годовой) 11-а класса в рамках ФГОС СОО-2012 на 2023- 2024 учебный год
(с двумя профильными группами: естественнонаучный и универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	11-а класс (34 НЕДЕЛИ)					
		Естественнонаучный			Универсальный		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	Б	2	68
	Литература	Б	3	102	Б	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	Б	3	102
Общественные науки	История	Б	2	68	Б	2	68
	География	Б	1	34	Б	1	34
	Экономика	Б	-	-	Б	1	34
	Право	Б	-	-	У	2	68
	Обществознание	Б	2	68	Б	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	У	4	136
	Геометрия	Б	2	68	Б	2	68
	Информатика	Б	1	34	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68	Б	2	68
	Химия	У	3	102	Б	1	34
	Биология	У	3	102	Б	1	34
Физическая	Физическая	Б	3	102	Б	3	102

культура, экология и ОБЖ	культура							
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	Б	1	34	
-	Индивидуальный проект	Б	1	34	Б	1	34	
ИТОГО:			34	1156		33	1122	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Курсы по выбору	Теория и практика написания сочинения	ЭК		1	34	ЭК	1	34
	Решение экономических задач по математике	ЭК		1	34	ЭК	1	34
	Химия в задачах и упражнениях	ЭК		0,5	17	ЭК	0,5	17
	Актуальные вопросы экологии	ЭК		0,5	17	ЭК	0,5	17
	Правовые вопросы по обществознанию					ЭК	1	34
ИТОГО:			3	102		4	136	
ВСЕГО (при 6-дневной учебной неделе):			37	1258		37	1258	

**Учебный план (недельный и годовой) 11-б класса в рамках ФГОС СОО-2012 на 2023- 2024 учебный год
(технологический профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	11-б класс (34 НЕДЕЛИ)		
		Технологический		
		Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	99
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	0,5	17
	Родная литература (русская)	Б	0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	99
Общественные науки	История	Б	2	68
	География	Б	1	34
	Обществознание	Б	2	68
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136
	Геометрия	Б	2	68
	Информатика	У	4	136
Естественные науки	Физика	У	5	165
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	Б	3	99
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34
-	Индивидуальный проект	Б	1	34
ИТОГО:			36	1210

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Курсы по выбору	Теория и практика написания сочинения	ЭК	0,5	17
	Решение экономических задач по математике	ЭК	0,5	17
ИТОГО:			1	34
ВСЕГО (при 6-дневной учебной неделе):			37	1244

3.2. Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора учащимися образовательных организаций, учебных курсов, курсовых и элективных курсов, предметов МБОУ СОШ № 2 г. Сальска.

Цели внеурочной деятельности реализуются МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом предоставления права участия обучающихся отечественной сборной направленной на содержание учебных курсов:

ФГОС ООБ, реализуемых через учебные курсы в форме образовательных проектов.

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечиваются комплексно в действии и реализации требований ФГОС ООБ и реализуется общей и индивидуальной формой обучения обучающихся – формах внеурочной деятельности, направленной, в том числе, на формирование деятельности на занятиях.

Цели внеурочной деятельности реализуются с учетом содержания образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (образовательных, культурных и спортивных), адаптированных в формах отличных от учебных.

Цели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска являются неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса основной образовательной программы, обеспечивающей формирование личности.

Цели внеурочной деятельности – это задачи, решаемые в ходе реализации программы сплочения и переход на этапе индивидуального развития личности, позволяющие реализовать ценности и культурные традиции.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

подготовка учащихся деятельности обучающихся в достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, обеспечивающей повышение общего уровня культуры и конкурентоспособности – достижение своей индивидуальности.

- формирование культуры приобщения к ценностям культуры с учетом правил, основанных на культуре.

- повышение общей культуры обучающихся, клубные нацелены на повышение мотивации и самореализацию в спортивной деятельности и в других видах деятельности и индивидуальности обучающихся.

активные формы совместной деятельности со сверстниками, ответственность, культура, обеспечивающая возможность участия в коллективной работе, умение договариваться, сотрудничать, руководить, проявлять инициативу, ответственность, самостоятельность своей командой работе.

подготовка будущих специалистов по формированию умений учащихся самостоятельно работать.

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- добровольность, возмездность, обязательность, обучающая.

- учет индивидуальных особенностей обучающихся.

- открытость для участия в коллективной деятельности обучающихся внеурочной деятельности Школы.

- открытость для родителей обучающихся Школы.

- свободный выбор учащихся в целях интересов и склонностей ребенка.

- наличие «договора» обучающихся и родителей о формах реализации.

учет кадрового потенциала. Таким,

– как одним из основных принципов работы в области кадровой работы – персонализацию

Целью внеурочной деятельности обучающихся является учет индивидуальных особенностей обучающихся, обучающихся разных организаций, на основе их потребности и направления деятельности обеспечивая наилучшие результаты обучения (своей деятельности) при минимальных временных затратах.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе принципов развития личности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Все ее формы представляется в деятельности обучающихся, что подчеркивает ее практическую ориентированность обучающихся.

При выборе внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда учитывают:

- особенности образовательной организации (участие в различных программах, наличие особенностей деятельности отдельных классов)
- возможность реализации образовательных программ (участие обучающихся в различных учебных мероприятиях)
- возможность реализации различных образовательных программ (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях)
- возможность реализации образовательных программ (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях)

При выборе образовательной деятельности обучающихся Школа организует, прежде всего, на основе реализации функций, определяющих основные характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровень успешности обучения. К выбору внеурочной деятельности обучающихся и ее содержанию обязательно привлекается администрация школы, участвующие образовательные организации.

Итак, целью данной работы является реализация задач, поставленных в плане функционирования МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда в сфере внеурочной деятельности обучающихся.

1) Внеурочная деятельность обучающихся реализуется образовательной программой (своей деятельностью) обучающихся (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях) на основе их потребности и направления деятельности обучающихся, что подчеркивает ее практическую ориентированность обучающихся.

2) Внеурочная деятельность обучающихся реализуется образовательной программой (своей деятельностью) обучающихся (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях) на основе их потребности и направления деятельности обучающихся, что подчеркивает ее практическую ориентированность обучающихся.

3) Внеурочная деятельность обучающихся реализуется образовательной программой (своей деятельностью) обучающихся (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях) на основе их потребности и направления деятельности обучающихся, что подчеркивает ее практическую ориентированность обучающихся.

4) Внеурочная деятельность обучающихся реализуется образовательной программой (своей деятельностью) обучающихся (участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях) на основе их потребности и направления деятельности обучающихся, что подчеркивает ее практическую ориентированность обучающихся.

социальные практики с учетом этнокультурной и этнической специфики региона, потребностями обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

М) внеурочную деятельность по организации деятельности обучающихся (общественно-популярные образовательные мероприятия, волонтерская деятельность, творчество и другие виды деятельности, организации и проведение олимпиад и конкурсов, творческие конкурсы и т.д.);

О) взаимодействие с родителями обучающихся (общественные мероприятия, родительские собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению необходимой развивающей образовательной программы и другие);

П) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической помощи обучающимся (проводятся специальные образовательные мероприятия, мероприятия по оказанию помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями);

Э) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся с целью создания благоприятных условий для формирования здоровых нравственных отношений в учебных группах, профилактики всех форм насилия, травматичных ситуаций, насилия как в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной адаптации учащихся;

Для обеспечения этой и других целей могут использоваться информационные ресурсы доступных объектов интеллектуальной культуры, в том числе находящиеся в открытом доступе в сети Интернет;

Последние пять видов деятельности могут выполняться как в качестве обязательных мероприятий при реализации корпоративной деятельности так и быть оставлены для разработки школ внеурочной деятельности, составленной в индивидуальном порядке;

Согласно плану основной деятельности Корпорации «Сбербанк России» на внеурочную деятельность выделяется 2 часа обучения на уровне среднего общего образования в объеме 70 часов. Остаток часов внеурочной деятельности (всего 10 часов) – школа. Для предоставления персоналу обучающимся доступны все виды образовательной помощи, оказываемой образовательными организациями в соответствии с планом основной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализуемых программ (одна из которых представлена в табл. МБОУ МБОУ ЦО ГБОУ СОШ № 1 г. Саяно-Кемского, остальные – другие);

Для этой работы выделяются следующие направления для внеурочной деятельности обучающихся:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов естественно-математического цикла);
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (от 1 до 2 часов);
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интереса обучающихся и обучающихся в возрасте обучающихся от 1 до 2 часов;
- на деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями (включая деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями по развитию способностей и воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение адаптации обучающихся от 2 до 4 часов, при этом при предоставлении персоналу школы по заданию школы учитывается как количество обучающихся, так и количество часов, которое может быть предоставлено по плану (включая проведение мероприятий на региональном уровне, внеурочной деятельности);
- на образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы, соревнования и другие мероприятия, поддержка образовательных обучающихся и обеспечение их

благотворительное направление - от 2 до 4 часов

Очень важно выделять время на внеурочные занятия "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностно-ориентации обучающихся в сфере образования - Развитие, развивающим ее является ее уникальной стороной, главной особенностью и основой ее успеха - внеурочная деятельность "Разговоры о важном" направлены на формирование ответственности, заботливости, порядочности и честности обучающихся, воспитательной культуры обучающихся и ответственного поведения в обществе.

Основная задача внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основное место занятий занимает взаимодействие участников группы с педагогом, с одноклассниками. Развитие навыков работы, культуры и взаимодействия обучающихся с современными медиа, технологиями образования и образовательными ресурсами, ориентацией на мировую художественную культуру и национальную культуру населения, избирательность, ориентацию обучающихся к окружающему и информационному миру, ориентацию на здоровый образ жизни.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его личными особенностями (индивидуальными особенностями) и учетом занятости обучающегося по другой специальности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации", с учетом особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации".

Учебные занятия внеурочной деятельности формируются специально для достижения целей. Предметностью занятий внеурочной деятельности является:

Цели организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска могут достигаются различными способами дополнительного образования, культуры, спорта и искусства, с учетом специфики каждого учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающихся используются различные формы.

Материалы внеурочной деятельности используются на различных творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах, играх и т.д. и т.д. с учетом особенностей и потребностей обучающихся в обучении и воспитании. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее взаимодействие с родителями обучающихся, с представителями общественности с работами образовательных учреждений образовательной организации.

Школа имеет в своем составе следующие направления: Развитие личности обучающихся, повышение качества образования, ее ответственность федеральному государству - развитие образования в соответствии с требованиями общества образования, ее ответственность представляет формы, методы и систему организации образовательного процесса, воспитательная деятельность, воспитательные мероприятия, мероприятия, с учетом особенностей обучающихся (участие обучающихся в жизни и развитии).

При реализации плана внеурочной деятельности, предусматривается взаимодействие с родителями обучающихся с учетом особенностей, потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии со статьями 68, 69 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" в частности также ставится задача внеурочной деятельности обучающихся.

Выделенное время на внеурочную деятельность может расходоваться в целях образовательных целей, в том числе в целях воспитания обучающихся, в том числе в целях воспитания обучающихся, в том числе в целях воспитания обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска могут достигаются различными способами дополнительного образования, культуры, спорта и искусства, с учетом специфики каждого учреждения.

физической культуры, библиотекарь, классные руководители, психолог, социальный педагог).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию по функциональной грамотности	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональные знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу</p>

<p>профорientационных интересов и потребностей обучающихся.</p>		<p>достижения профорientационных ощущения уверенности в интересах и жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные профорientационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профорientационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
---	--	---

Вариативная часть

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной</p>
--	----------	---

		<p>программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>	2	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, талантов воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на</p>	2	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и</p>

<p>педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</p>		<p>принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	--

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта организации паразит между последним уровнем и началом занятий внеурочной деятельностью. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью должна быть 30 минут. Для учащихся между 7 и 10 классами продолжительность должна быть 30 минут.

Для обучающихся, обучающихся занятием в организации дополнительного образования (спортивные школы, кружки, клубы и т.д.) и др. организации, качество внеурочной деятельности может быть оценено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе
благотворительной организации

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в соответствии с расписанием занятий обучающихся (ФГОС, ФГОС ДО).

План внеурочной деятельности составляется по плану внеурочной деятельности. Организация внеурочных занятий осуществляется.

Материально-технические обеспечения

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебники, учебники, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивный инвентарь, аттракцион.

Приложения внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:
- содержание курса внеурочной деятельности;

- цели программы, задачи, содержание курса внеурочной деятельности;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов отводиться на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать описание содержания учебного курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются в единой рабочей программе воспитания.

План внеурочной деятельности определяет форму, организацию и объем внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (на 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, результатов реализации (состояние представлений государственного образования, возможности МБОУ СОШ № 21 г. Салска).

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на развитие физических способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на развитие исследовательских умений обучающихся в процессе самостоятельной деятельности по познавательному проекту.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры деловых отношений обучающихся.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как деятельность обучающихся творческих мастерских по развитию художественно-творческих способностей обучающихся, приобретение практических навыков в различных видах искусства обучающихся участвовать в культурно-образовательной деятельности.

Информационная культура обучающихся формируется в рамках внеурочной деятельности, которые формируются представителями обучающихся о различных видах информации по средствам и методам, позволяющим обеспечить контроль.

Познавательная деятельность включает интеллектуальные игры, форумы

организуется через систему интеллектуальных соревнований нах мерприятий, которые призваны развивать общую культуру и умение общаться, способствовать налаживанию среды взаимодействия и саморазвития на уровне учреждения включает систему занятий в ходе длительного развития, когда учитель меняет место занятия

повышение эффективности преподавания должно быть достигнуто при обучении разным предметам.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- самостоятельность и самостоятельность учащихся для решения поставленных задач как предметно-практических;
- преобладающие практические образовательные формы, обеспечивающие максимальную активность учащихся образовательных - практической деятельности в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет особенностей учащихся и их деятельности, которые обеспечивают наиболее благоприятные внеурочной деятельности;
- наличие различных форм организации, принципов организации и осуществления процесса дифференциально-компьютеризованной технологии

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и участие каждого учащегося в процессе, обеспечивая как индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим деятельности продолжительности, последовательности, перемены сферах образования, разнообразия, последовательность деятельности, активность, качество, готовность к работе

В зависимости от конкретных условий реализации основными образовательными программами и учебными программами образовательных учреждений реализуются следующие формы организации учебной работы образовательных учреждений в пределах учебного года образовательных

Формы организации внеурочной деятельности: учебные группы и занятия; образовательные, культурные и спортивные события, образовательные мероприятия, мероприятия школьного уровня, образовательные мероприятия для обучающихся и родителей обучающихся и др.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Саянска привлекают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, школьные психологи, социальный педагог, библиотекарь и другие)

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительными образовательными услугами для учащихся различных уровней образования и образовательных учреждений. Обеспечение условий внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих принципов: напользователи достигают своих результатов

Ключевую роль в организации внеурочной деятельности выполняет команда педагогов, работающих в учебно-образовательной работе с учащимися

С целью обеспечения своевременности содержания образовательных программ начальной школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Саянска предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся. Также в школе - на специально-предметные занятия по предметной специализации (предметной и образовательной направленности МБОУ СОШ № 21 г. Саянска (предметная программа) - также в целях обеспечения условий для обучающихся (в том числе финансовой грамотности). Также в школе - на предметные занятия по предметной специализации (предметной и образовательной направленности МБОУ СОШ № 21 г. Саянска)

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия,

направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Планируется включение занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

**План внеурочной деятельности основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2023-2024 учебный год**

10-11 классы

Инвариативный компонент	10а	11а	11б	
"Разговоры о важном"	1	1	1	3
"Россия-мои горизонты" (профминимум)	1	1	1	3
"Финансовая грамотность"	1		1	2
"Начальная военная подготовка" (НВП) (Вакансия)	1			1
"Математика абитуриенту"		1		1
Вариативный компонент	10а	11а	11б	
"Робототехника"	1			1
"Культура и традиции Дона"		1	1	2
Курсы по выбору учеников	10а	11а	11б	
"Исключительный русский"		1		1
"Исключительный русский"			1	1
	5	5	5	15

Промежуточная аттестация посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится один раз в год в сроки, определенные календарным графиком. Формы промежуточной аттестации определены на педагогическом совете учреждения.

Инвариативный компонент	10а	11а	11б
"Разговоры о важном"	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Россия-мои горизонты" (профминимум)	Собеседование	Собеседование	Собеседование
"Финансовая грамотность"	Интеллектуальная игра		Интеллектуальная игра
"Начальная военная подготовка" (НВП) (Вакансия)	Зачет		
"Математика абитуриенту"		Интеллектуальная игра	
Вариативный компонент	10а	11а	11б

"Робототехника"	Практическая работа		
"Культура и традиции Дона"		Практическая работа	Практическая работа
Курсы по выбору учеников	10а	11а	11б
"Исключительный русский"		Практическая работа	
"Исключительный русский"			Практическая работа

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)
Окончание учебного года – 26 мая, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

1. Сроки и продолжительность каникул

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года - 25.05.2024

Для 9,11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 01 сентября по 27 октября 2023 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 5 ноября 2023 г. (включительно), 9 календарных дней
2 четверть	

с 09 ноября по 30 декабря 2023 г., 8 учебных недель	с 31 декабря по 08 января 2024 г., репетиторство, 9 каникулов часов
с 09 января по 27 марта 2024 г., 11 учебных недель	с 28 марта по 31.03.2024 г., Каникулы, учеб. 9 каникулов часов
с 01 апреля по 25 мая 2024 г. 7 учебных недель	с 26 мая 2024 г. по 31.08.2024 г., (для обучающихся по пятидневной учебной неделе) с 25 мая 2024 г. по 31.08.2024 г. для обучающихся по пятидневной учебной неделе)
Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (для обучающихся 2 & 10 классов) Приближенные часы учебной недели для обучающихся 1 классов – 33 учебных недели	(информационные часы) для обучающихся 1 классов: 17,02,-25,02. 2021 г. (9 календарных дней)

Визировка корректируется в годовом календарном графике в соответствии от календаря
школы с учетом каникул как учебных, так и каникул, с учетом особенностей образовательной организации.

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для разработки образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть адаптирован в рамках времени образовательной деятельности.

Образовательные организации вправе работать с федеральным календарным планом воспитательной работы, адаптируя его содержание федеральной расписки программы воспитания, так как целью государственного воспитания является воспитание обучающихся детей.

Сентябрь.

сентября День знаний;

4 сентября День октябризма (второй школьный праздник День солидарности в борьбе с терроризмом).

8 сентября Международный день распространения грамотности; 10 сентября

Международный день учителя (сертификация);

Октябрь.

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день учителя;

4 октября День авиации и космонавтики;

5 октября День учителя;

30 октября Международный день школьных библиотек.

Третий воскресенье октября. День отца.

Ноябрь.

4 ноября День народного единства,

8 ноября День амура (пограничники и пограничники службы на границе государства и зарубежных стран)

Последнее воскресенье ноября День Матери

10 ноября День Государственного герба Российской Федерации

1 декабря

3 декабря День независимости Эстония, Международный день инвалидов,

7 декабря День народного единства (судьи в России),

8 ноября День Героев Отечества,

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

23 января День российской культуры;

21 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего блокадного города Ленинград (Ханнола) День победы над Японией

Февраль:

2 февраля День выгребов, совхозов, войсковых комсочфлпгпгпг войск и Гитлеровской Битвы

8 февраля День российской науки,

15 декабря День работников железнодорожного транспорта за пределами России:

2 февраля Международный день рождения юнга 21 февраля

День защитника Отечества

Март:

8 марта Международный женский день 8 марта День космонавтики Космоса в России 27 марта Весенний день

Апрель:

2 апреля День космонавтики

15 апреля День Победы в Великой Отечественной войне, День Победы в Великой Отечественной войне

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда

9 мая День Победы,

12 мая День амура (пограничники и пограничники службы на границе государства и зарубежных стран)

Июнь:

1 июня День защиты детей,

6 июня День рождения языка

17 июня День России, 20 июня День памяти жертв, 21 июня День молодежи.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности

Август:

- дифференциал оплаты труда профессионального и среднего персонала педагогической и управленческой областей. Облагателем являются работники с профессиональным уровнем квалификации, и оплата их должна быть объективной.

- эффект от введения системы Организацией в целях сокращения ИКТ, сокращения численности персонала реализации программ среднего общего образования

3.5.1. Обеспечение кадровыми условиями реализации программы

Цель обеспечения реализации программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 – Создание условий, позволяющих кадрам, имеющим квалификацию для решения задач, связанных с осуществлением целей и задач образовательной деятельности

Обеспеченность кадровыми условиями реализуется в виде:

- сокращенность образовательных организаций

педагогическим, руководящим и иным работникам:

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы, и условия, созданные для ее разработки и реализации;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования

Указанным образом созданы условия для реализации задач, связанных с привлечением и оплатой работников, характеризующихся наличием ИКТ-знаний, навыков и способностей к управлению и развитию организации

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и созданные условия для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов и процедур, подтверждающих соответствие работников требованиям образовательной организации

Основной для выявления соответствия работников, создаются конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и специфики, а также уровня ответственности и сложности работы образовательной организации, служат соответствующие характеристики соответствующей специализации работников, включенных в квалификационные справочники и (или) профессиональных или других (при наличии)

В целях достижения обязанностей могут быть включены работники, занятые в профессиональном статусе «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) / воспитатель, учитель» (включенный в перечень функций, который могут быть выполнены работнику, занимающему данную должность)

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы, и условия, созданные для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации квалификационных работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 40) проводится в целях оценки соответствия занимаемым должностям (наименование должности профессиональной деятельности) и уровня квалификации работников в целях формирования квалификационной категории / разряда аттестации педагогических работников – путем подтверждения их соответствия занимаемым должностям и возможности перевода на другую должность на основании результатов аттестации на профессиональной основе с учетом их профессиональных характеристик, осуществляемых образовательной организацией

Процедура аттестации в целях установления соответствующей категории педагогических работников осуществляется образовательными организациями образовательной

безразличными относятся положительные качества – качества, которых эти участники не имеют. Промышленность и общественная сфера нуждаются в подготовке специалистов образовательных организаций, имеющих знания и навыки в области деятельности в сфере общего образования, имеющие организационные, административные, управленческие компетенции. Формированию компетенций в сфере общего образования способствует Федеральная Образовательная Система.

Уровень квалификации, квалификационные линии, требования к результатам подготовки работников образовательной организации и созданию условий для ее разработки и реализации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда осуществляется в разработке и реализации основной образовательной программы в сфере общего образования на территории субъекта Российской Федерации, а также в сфере профессионального образования в три года.

При этом могут быть реализованы различные образовательные программы, имеющие следующие характеристики:

Цели достигаются различными способами образования, программы в которых реализованы при соблюдении следующих критериев: результаты обучения соответствуют целям, установленным целью программы, а также определены стандартизированной структурой программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образовательной организации МБОУ СОШ.

Реализация программы «Курс повышения квалификации» осуществляется с использованием современных образовательных технологий.

Важные системы требований к структуре основной образовательной программы, результаты ее освоения и условия реализации, а также системы оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.

- наличие необходимых материально-технических и информационных ресурсов;

– наличие необходимых кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию программы МБОУ СОШ.

Результаты профессионального развития педагогических работников школы размещены на сайте.

Цели, задачи, формы и методы обучения обучающихся реализуются с использованием современных педагогических технологий, осуществляются в разработке и реализации основной образовательной программы в сфере общего образования, а также в сфере профессионального образования. Формированию компетенций в сфере общего образования способствует Федеральная Образовательная Система.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования реализуются с использованием образовательных технологий, действующих в МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда в сфере методической и учебно-методической деятельности в сфере общего образования, осуществляются на квалификационном и профессиональном уровнях.

Профессиональные работники школы системно реализовывают методические курсы, направленные на непрерывное профессиональное развитие.

3.5.3. Описание условий реализации программы

Полностью обеспечиваются условия, созданные в МБОУ СОШ № 21 г. Салехарда, обеспечиваются необходимые требования федеральных государственных образовательных стандартов в сфере общего образования к качеству образовательных условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, и частности:

1) обеспечивает своевременность, своевременность и финансирование образовательной деятельности и предоставление образовательных программ, направленных на образование, обучение и развитие в сфере общего образования.

2) способствовать развитию патристического единства обучающихся в учреждениях МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с учетом специфики их образовательного профиля, в том числе, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) формировать в рамках программы педагогически коллективами районной МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в рамках реализации образовательных программ обучающихся;

4) предоставлять обучающимся с особыми образовательными потребностями доступ к образовательным программам учреждения;

II МБОУ СОШ № 21 г. Сальска патристическо-педагогическая программа реализует программу среднего общего образования, реализуемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ООБ.

Целью программы является:

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 21 г. Сальска осуществляется патристическо-педагогическое сопровождение образовательных отношений посредством реализации следующих целей программы:

- формирование и развитие патристической культуры обучающихся;
- формирование и укрепление патристической культуры обучающихся;
- поддержка и обеспечение качества реализации образовательных отношений;
- формирование патристической культуры обучающихся;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей капитального и интеллектуального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся высшего, среднего и начального образования;
- создание условий для предоставления качественного среднего образования;
- формирование коммуникативных компетенций обучающихся среднего образования;
- поддержка и обеспечение качества реализации образовательных отношений;
- формирование патристической культуры обучающихся;
- реализация патристической культуры обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется патристическо-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, включая:

- обучающихся, испытывающих трудности в обучении, включая среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и таланты;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогический, учебно-педагогический и иной работников образовательной организации, осуществляющих реализацию программы среднего общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Патристическо-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, образовательной организации среднего образования, а также на индивидуальном уровне.

II патристическо-педагогическая программа реализуется также в форме патристическо-педагогического сопровождения, как:

- диалогичность, направленная на апробирование особенностей структуры обучения, которая может проявиться на этапе перехода от одного уровня образования к другому (например, в учебной области);
- индивидуализация обучения и роли людей, которая обеспечивается системой персонального учета результатов деятельности, а также административной образовательной организацией;
- профессионализм экспертов, разрабатывающих рабочие программы, осуществляющих работу с обучающимися и контролирующих учебный процесс.

Рабочая программа ориентирована на освоение обучающимися результатов обучения по предмету, а также: освоения, приобретения дополнительных образовательных результатов, предусмотренных программой АООУ СПИИ КР. 3.1.1. Учебная

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы реализуется объемом финансирования, выделяемым на реализацию программы. Объем финансирования государственные гарантии права на получение общего среднего общего образования. Объем действующей расходной обязанности отражается в государственном (муниципальном) бюджете МБОУ СОШ № 31 г. Улан-Удэ.

Государственные гарантии учета расходов на реализацию программы учитываются в объеме (сохранение) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (квалификация).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы реализуется объемом финансирования бюджетного учреждения обеспечивается расходованием бюджетных обязательств по линии государственного (муниципального) бюджета по окладам государственных служащих на выполнение функций по реализации программы.

Объем финансирования гарантированной государством на реализацию программы учитывается в объеме финансирования – общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определенными органами государственной власти субъекта Республики Бурятия.

При этом финансирование осуществляется через финансовую программу государственной (муниципальной) услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляется в соответствии с объемом финансирования в соответствии с нормативами органов власти государственных муниципальных услуг в сфере среднего общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственной услуги (оказание работ) государственными (муниципальными) учреждениями.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантируемый, минимально допустимый объем финансирования средств в год в расчете на одного обучающегося, предоставляемый для реализации образовательной программы среднего общего образования, в том числе:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы на исключительные расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, аренда помещений, приобретение оборудования.

Нормативы затрат на реализацию муниципальной услуги в сфере среднего общего образования по каждому типу и подкатегории образовательных программ с учетом формы обучения, типа образовательной организации, особой формы реализации образовательных программ, учитываются на основании данных, полученных от органов образования обучающихся с ООП, обеспечивая комплексное профессиональное образование учащихся, включая обучение на дому и дистанционное обучение, обучение в вечерней, дневной, дневное обучение, а также с учетом иных предусмотренных законодательством

в том числе по комплексированию учебного материала с методической работой педагогов, участие в передаче информации, выходящая за пределы профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на основании договоров оказания услуг, договоров оказания образовательных услуг, договоров оказания образовательных услуг и организации дополнительного образования детей, а также других социальных договоров, осуществляющих образовательную деятельность, предусматривается в том числе предоставление льготных условий.

На территории учреждения:

- на основе сотрудничества и контактов с сетевой формой реализации образовательных программ на территории учреждений в рамках образовательных клубов и др. образовательных программ осуществляется взаимодействие с организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, осуществляющими образовательную деятельность, предусматривается в том числе предоставление льготных условий.

Финансирование осуществляется из государственного бюджета, государственного бюджета субъектов Российской Федерации, предусмотренных средств на реализацию функций государственной школы МБОУ СОШ № 21 г. Саяно-Шарангского района.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение при реализации

3.5.4.1. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической средой, сформированной на основе различных информационных образовательных ресурсов, обеспечивающих информационно-технологическую среду и педагогическую среду на основе использования базовых технологий, учитывающих образовательные потребности обучающихся, обеспечивающих доступность и доступность образовательных ресурсов для обучающихся, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов для обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ № 21 г. Саяно-Шарангского района являются:

- учебные курсы, учебные комплекты, учебники, учебные пособия на государственном языке Российской Федерации (русском языке) и на государственном языке образовательной организации (русском языке), на русском языке не менее одного учебника по учебному предмету (курсу, учебному курсу) на государственном языке Российской Федерации;
- фонд библиотечной литературы (электронная и печатная литература, электронная и печатная литература и аудиовизуальные ресурсы);
- учебные курсы, учебные курсы (электронные, печатные, аудиовизуальные ресурсы, учебные комплекты);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, предоставляемые в установленном порядке образовательными организациями, обеспечивающими учебную информационную среду, обеспечивающие доступность образовательных ресурсов;
- печатные средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- электронные ресурсы, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для реализации образовательного процесса:

- доступ к образовательным ресурсам в информационно-образовательной среде (ИОС), в том числе доступ к образовательным ресурсам в информационно-образовательной среде (ИОС);
- развитие личности обучающихся на основе использования образовательных ресурсов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов, обеспечивающих доступность образовательных ресурсов.

интересной деятельности, социальном притоке талантов, общественной-педагогической деятельности профессиональной группы, личной жизни подопечных, системе кружков, клубов, секций, в том числе с привлечением их родителей и родственников обучающихся. Культура и спорт, профессиональные образовательные организации и организации-партнеры и т.д. реализуются, формируются, развиваются в окружении.

- формирование функциональной грамотности обучающихся, профессиональной культуры, культуры здоровья, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (физическая культура, спорт, здоровый образ жизни);
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основанных на традиционных, российских и общемировых ценностях и духа профессиональных компетенций;
- наращивание числа прошедших образовательных мероприятий (лекции, семинары, практикумы) обучающихся платно обучающихся, обеспечивая их эффективной законченной работой (поддержка педагогов, семья, работники);
- участие в образовательных и культурно-просветительных мероприятиях обучающихся, формирование у них лидерских качеств, опыта общественной деятельности, реализации социальных проектов и т.д.;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся экологической ответственности, культуры и безопасности жизни, культуры и культуры в окружающей среде, образ жизни;
- предоставление и реализация единой деятельности (экологическая образовательная деятельность), направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- реализация адаптированной программы развития обучающихся образовательными методами и технологиями, соответствующими с дидактикой развития личности обучающихся (запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) о участии обучающихся в реализации проекта Российской Федерации);
- эффективное использование профессиональных и творческих потенциалов педагогов и обучающихся в работе как командной, так и в работе по профессиональной, коммуникативной, информационной и цифровой компетентности;
- эффективное использование оригинальной и адаптированной ИКТ, современных методов формирования физкультурности.

Характеристики информализации образовательных средств образовательной организации по информации о средствах в сайте МБОУ СОШ № 7 в Станица

Характеристики информализации образовательных средств

№ п/п	Критерии информизации образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий и соответствии с требованиями ФГОС (в случае)
			наличие или отсутствие (в соответствии с требованиями ФГОС)

4	Недорогие и надежные каналы связи и инфраструктура		по плану ФУД
5	Технические средства обеспечения функционирования инфраструктуры образовательной среды	губерн.	
6	Платформы и сервисы в образовательных функционирование инфраструктуры образовательной среды	губерн.	---
7	Службы технической поддержки функционирования инфраструктуры образовательной среды	губерн.	---

3.5.4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 71 в Сельва обеспечиваются:

- обеспечивается достаточная обучаемость результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- для обеспечения качества образования используются:
- образовательные информационные ресурсы, оборудование (компьютеры и периферия, мультимедийная техника, оборудование для проведения лабораторных работ, оборудование для проведения практических занятий, оборудование для проведения экспериментальных работ, оборудование для проведения практических занятий, оборудование для проведения практических занятий, оборудование для проведения практических занятий);
- наличие в школе библиотеки, обеспечивающей доступность учебной литературы, в том числе учебников с ОБЯ, в объектах инфраструктуры, организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

В МБОУ СОШ № 71 – Сельва отсутствуют следующие факторы перечисленные в оборудовании, обеспечивающие учебный процесс:

Критическими источниками дефицита материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ОГКК СОО, лицензионные требования и условия, а также отсутствие учебных программ и методических рекомендаций – так и не изданы.

СП 7.4.1548-76 – Санитарно-гигиенические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

СанПиН 2.4.3630-7 – Методические рекомендации к работе школ к работе школ в условиях пандемии и при ее прекращении для классов, факультетов, кабинетов;

перечень учебников, документов и материалов, необходимых при реализации программы среднего общего образования в соответствии с действующим Программой М и в образовательной среде (ФУД);

Принят Министерством просвещения Российской Федерации от 13.09.2019 № 404-ФЗ утверждены перечень условий обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательного процесса в условиях одностороннего, асимметричного и асимметрично-симметричного воспитания, соответствующие современным условиям обучения, воспитания при условии соблюдения требований, установленных в законодательстве Российской Федерации, в том числе в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) (далее – Закон № 273-ФЗ);

– иные типовые перечни, утвержденные региональными образовательными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, утвержденные образовательными организациями, реализующими образовательную деятельность в образовательной организации;

– типовую структуру образовательной организации, состоящую:

- учебная; образовательная (образовательная) лаборатория;
- канцелярия;
- учебно-методический кабинет; методический кабинет; учебно-методический кабинет;
- административное помещение;
- библиотека; рабочие кабинеты; информационный кабинет; методический кабинет;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивные площадки), помещения для:
- физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- гардероб;
- хранения учебно-методической литературы;
- размещения места для хранения учебников, учебников;

Средств и помещений, обеспечивающих условия для:

- реализации образовательной деятельности образовательной организацией в соответствии с ФГОС СОО;
- организации развития талантов и способностей обучающихся;
- размещения в образовательной организации необходимых комплексов мебели – тактильно-ориентированной и учебной мебели, обеспечивающей специальную учебно-образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

– часть учебных кабинетов, состоящую:

- учебно-методический кабинет;
- учебно-методический кабинет;
- учебно-методический кабинет; методический кабинет;
- учебно-методический кабинет; информационный кабинет;
- учебно-методический кабинет;
- учебно-методический кабинет.

- унікальні кабінети класів;
- спеціальні кабінети фізики, хімії;
- спеціальні класні кімнати для груп;
- спеціальні кабінети інформатики;
- спеціальні класні кімнати для груп з індивідуальними завданнями.

Учешні кабінети мають відповідати наступним вимогам:

- робоче місце учителя з достатньою кількістю розміщених навесіть використовуваних засобів навчання;
- робоче місце учнів з достатньою кількістю розміщених навесіть використовуваних засобів навчання з врахуванням учейного об'єкту навчання; достатньою кількістю

Організація освітнього середовища унікального кабінету відповідає вимогам безпеки та ергономічності, забезпечує комфортність та здоров'я учнів, а також оптимальні умови для викладання предметів.

Комп'ютерна оснащення унікального кабінету складається:

- монітори великої діагоналі;
- спеціальні крісло-стул;
- спеціальні спеціалізовані комплекси програмного забезпечення;
- спеціальні настільні комп'ютери;
- спеціальні мережеві адаптери; спеціальні спеціалізовані периферійні пристрої.

До списку меблів кабінету входять:

- диван класичний;
- стіл учнівський;
- стіл учителя (приміщення);
- крісло для учителя;
- спеціалізовані крісло-стул учнівські по предметам;
- спеціалізовані крісло-стул учителя по предметам;
- спеціальне крісло-стул унікального кабінету;
- спеціальні дивані спеціалізовані.

Метами проекту є забезпечення оптимальних умов для викладання предметів унікального навчального закладу, спеціалізованого пристосування кабінетів для навчання предметів, спеціальна спеціалізована периферія, спеціалізований програмний забезпечення.

розробленого стандарту (проєктування)

До списку комплект технічних засобів входять:

- комп'ютерна техніка (комп'ютери);
- спеціальні спеціалізовані пристрої (ІЗФУ) навчання, спеціальні пристрої, спеціальні пристрої;

картки;

спеціальні спеціалізовані пристрої;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023