

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 г.Сальска

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СОШ № 21 г.
Сальска
Протокол № 1 от
29.08.2023г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Протокол № 1 от 29 .08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 21 г.
Сальска
Т.И.Светличная
Приказ № 197 от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа воспитания
СОО (10-11 классы)
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
на 2023 – 2024 учебный год**

г. Сальск, 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) ;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Региональные документы:

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Даная Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса среднего основного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 21 г. Сальска с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 21 г. Сальска для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

(на уровне среднего общего образования)

Гражданское воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- ощущающий себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособной личностью;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание :

Воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности. формирование патриотического мировоззрения учащихся;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- готовый к защите Родины;
- почитающий героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад образовательной организации.

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 658 человек, численность педагогического коллектива – 46 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-8 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по программам начального общего образования.

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведётся по программам среднего общего образования. На этой ступени образования осуществляется профильная дифференциация.

На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого ОУ обучает детей-инвалидов (индивидуальное обучение на дому).

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждом уровне образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска открыта в 1979 году. До 2001 года функционировала в системе МПС Российской Федерации. Школа расположена на окраине г. Сальска в районе Новосальска.

Образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1979 году. В школе имеются 28 учебных кабинетов, два спортивных зала (малый и большой), тренажёрный зал для школьников начальных классов, 2 компьютерных кабинета (один из которых оборудован мультимедиапроектором и интерактивной доской), мастерские обслуживающего и технического труда, библиотека, информационно-методический кабинет, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, столовая на 196 посадочных мест.

В спортивную зону школы, кроме спортивных залов, входят баскетбольная и гандбольная площадки, футбольное поле, зона для метания гранат и толкания ядра, беговая дорожка. Общая площадь школьного двора – 28679 м². Зелёная зона – 2000 м² – представлена 25 видами деревьев, кустарников и многолетних растений.

В образовательном учреждении обучаются не только дети близлежащих улиц и военного городка, но и других микрорайонов города. Разнообразен социальный состав семей, дети из которых обучаются в нашей школе. Детей из малообеспеченных семей – 85 человек, из многодетных – 51 человек, детей с ОВЗ – 18 человек.

Состав учащихся школы неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются классы, где качество знаний чуть ниже среднего уровня. Поэтому общешкольный показатель качества знаний достаточно высокий. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых есть победители и призеры разнообразных и разного уровня интеллектуальных конкурсов, конференций, олимпиад – в школе обучаются дети с низким уровнем социальных притязаний, склонные к вредным привычкам и противоправному поведению (5 человек).

Родители наших детей являются рабочими, служащими государственных учреждений и предприятий, работают в негосударственных и частных учреждениях, занимаются частным предпринимательством. Высшее образование имеют только 47 % родителей.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Следствием этого являются и положительные стороны, влияющие на развитие воспитательной работы в школе - это более **95%** родителей удовлетворены условиями обучения в школе. Наличие в непосредственной близости от школы спортивного клуба «Русич», ДЮСШ, Музыкальной школы № 2, где работают грамотные, опытные педагогические кадры; организовано сотрудничество с городской библиотекой, районным РДК, музеем им. В.К. Нечитайло, спортивными секциями и клубами.



В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. Нехватка помещений не позволяет открыть свой музей, но в школе функционирует музейная комната, где собраны мемориальные музейные экспонаты посвященные темам: «История в предметах», «Школа-рожденная войной». Используются альтернативные методы приобщения к истории ребят. Это регулярное проведение Вахты Памяти около находящегося рядом мемориального объекта Братская могила на городском кладбище. В процессе воспитания сотрудничаем с детскими садами «Журавушка», «Звёздочка», которые расположены рядом со школой. Организованы совместные мероприятия, учащиеся школы проводят утренники и викторины с воспитанниками детского сада, обучают их ПДД на различных совместных мероприятиях. Это способствует плавному переходу между ступенями образования.

Школа поддерживает тесную связь с различными учреждениями профессионального и дополнительного образования района, Отделом молодёжи Администрацией города, детской и юношеской библиотекой № 1.

Активно ведётся в школе профориентационная работа. Расположенный неподалёку «ГБПОУ С И Т», приглашает учащихся 8-9 классов на экскурсии и ознакомительные занятия. Так же школа сотрудничает с «Медицинский техникум», ИУБИП, позволяет учащимся 10-11 классов посещать подготовительные занятия и различные лекции для абитуриентов.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтерский отряд, Юнармейский отряд, ЮДП, Движение Первых, экологический отряд, «Орлята России». С 2018 года школа принимает активное участие в проектах Российского движения школьников направления «ЮНАРМИЯ», а с 2022 года в проектах РДДМ « Движение первых». В школе развивается самоуправление, действует Совет Старшеклассников и Школьная Служба Примирения.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ СОШ № 21г.Сальска:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые высокие воспитательные, учебно-методические задачи. За последние годы отмечен достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников нашей школы (ежегодно увеличивается число выпускников, поступающих в престижные учебные заведения), значительно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения (постоянно растет процент родителей, которые при выборе учебного заведения отдают предпочтение нашей школе).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;
- КТД;
- день школьного самоуправления (день учителя);
- смотр строя и песни;
- торжественная линейка «1 сентября», «Последний звонок»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» (профминимум);
- Федеральный проект «Разговоры о важном»;
- Федеральный проект « Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приемам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятиного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей (ШММО, семинары, РМО) эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе функционируют совет самоуправления школы, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, школьный театр, Волонтеры, Юнармия. Работает школьная музейная экспозиция.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; -системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 21 г. Сальска. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Модуль 3. «Классное руководство»

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Работа с родителями»

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Модуль 9. «Профориентация»

Вариантные модули

Модуль 10. «Детские общественные объединения»

Модуль 11. «Школьные медиа»

Модуль 12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль 13. Экологическое воспитание

Модуль 14. Патриотическое воспитание

Модуль "Урочная деятельность".

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Установленные правила кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом обучающиеся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс,

уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практик ориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки, обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на тур слете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи. Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Инвариативный компонент

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями,

осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся школы. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (профминимум)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11 классов общеобразовательной организации.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после профориентационной программы;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнoproфессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию (педагог-навигатор)

Курс внеурочных занятий «Финансовая грамотность». Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни

"Начальная военная подготовка" (НВП) - Курсы внеурочной деятельности направлены на изучение военного дела в объёме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

"Математика абитуриенту" - Курсы внеурочной деятельности направлены на проведение занятий по углубленному изучению отдельного учебного предмета.

Вариативный компонент

"Робототехника": Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления. Позволяет поднять интерес к дисциплинам среднего звена (физика, информатика, биология, геометрия)

"Культура и традиции Дона" - Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Курсы по выбору учеников

"Исключительный русский" - Курсы внеурочной деятельности направлены на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость ит. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановки. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне: - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: - проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в форматах: на пришкольной территории у флагштока и в рекреации на 1 этаже, в холле.

Модуль "Самоуправление".

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ШУС (Школьного ученического Совета), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива (активов учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-наставником группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, соблюдению дисциплины и порядка.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль " Работа с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного

проведения досуга и общения;

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы стендов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, профилактику экстремистской безопасности и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Модуль "Профориентация".

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи школьникам с 2023 г. путем внедрения Профориентационного минимума для 10 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится

в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия-мои горизонты» (Билет в будущее).

Практико-ориентированная деятельность:

- проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии, встречи с представителями разных профессий и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие):

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное образование.

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Вариативные модули воспитания

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе

общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- общественные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности прессцентра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют детские общественные объединения: добровольцев (волонтеров) - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем, школьный спортивный клуб (ШСК), «Школьный театр» , отряды ЮИД « СТОП», « СТОП+», отряд Юнармии ДЮП, «Дружина юных пожарных», «Первичное отделение «Движение первых» (РДДМ),

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, соц.сети наиболее интересных моментов жизни класса и школы, популяризация общеклассных, общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа

информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей им. В.К.Нечитайло, музей МБУ ДО ДПШ им. Н.И.Филоненко, РДК им.Р.В.Негребецкого, на предприятия;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- полевых сборов, слетов с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающих в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурсы по ПДД, конкурсы среди знатоков лекарственных растений, комбинированные эстафеты и др.

Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач: отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников:

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм.

Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет.

Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины.

Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Цель: патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

Задачи - воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям павшим за Родину;

- пробудить интерес к историческим событиям;
- формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России;
- формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;
- углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции;
- формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;

-развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции
- Коллективные творческие дела
- Культурологические проекты
- Посещение историко-культурных объектов
- Беседы, круглые столы
- Фестивали, конкурсы, соревнования
- Уроки мужества
- Смотры (строя, песни)
- Экскурсии, походы по памятным местам

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

- Наличие культурной этнической идентичности
- Знание культуры и традиций малой Родины
- Проявление уважения к культурному наследию народов России
- Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов
- Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий
- Осознание себя гражданином России .

Раздел III. Организационный.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава.

Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и метапредметного объединения.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, 3 советника директора по воспитанию, классные руководители (3 человек), педагоги – предметники, педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Нормативно-методическое обеспечение

Действующие школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Показатель качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной

организации: в школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (3 учебных кабинета, оснащенных мультимедийными проекторами; школьная музейная экспозиция; учительская комната; библиотека с книгохранилищем; столовая.).

Методический потенциал учебного заведения позволяет не только успешно решать вопросы практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, но и вносить существенный вклад в исследование сложных педагогических проблем.

Учащихся обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов.

Показатель качества воспитательной деятельности педагогов:

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Наличие в штате учебного заведения социального педагога, психолога, логопеда и дефектолога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

В школе создана широкая сеть кружков, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Организация в школе совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности.

Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством ученического самоуправления;
- качеством детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

-сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; -бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

-произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Календарный план воспитательной работы школы

2023 год-Год педагога и наставника

2024 год- Год Российской Академии наук

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Урок знаний	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Разговор о важном!»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Правила учебных кабинетов	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети	10-11	Октябрь	Учитель информатики

интернет			
Единый урок по избирательному праву	10-11	Январь	Учитель обществознания
15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Руководитель музейной экспозиции
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки мужества "Бессмертный подвиг наших земляков"	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Внеурочная деятельность:	10-11 классы	В течение года	Педагоги ДО
Инвариативный компонент "Разговоры о важном" "Россия-мои горизонты" (профминимум) "Финансовая грамотность" "Начальная военная подготовка" (НВП) "Математика абитуриенту" Вариативный компонент "Робототехника" "Культура и традиции Дона" Курсы по выбору учеников "Исключительный русский"	10-11	В течение года	Педагоги ДО
Вовлечение учащихся в школьные кружки, в кружки	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Составление плана работы кружков на осенние, зимние, весенние каникулы	10-11	В течение года	Зам дир по ВР
Организация выставок поделок и рисунков, кружков.	10-11	В течение года	Руководители ВД
Выставки, конкурсы	10-11	Сентябрь	Руководитель кружка
Проекты, практическая работа, мастер –классы	10-11	Октябрь	Руководитель кружка
Составление плана работы кружков на осенние	10-11	Октябрь	Руководитель кружка

каникулы.			
Показательные выступления обучающихся в спортивной внеурочной деятельности.	10-11	Ноябрь	Руководитель кружка
Составление плана работы кружков на зимние каникулы	10-11	Декабрь	Руководитель кружка
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию
Посещение занятий кружков	10-11	Январь	Советник по воспитанию
Составление плана работы кружков на весенние каникулы.	10-11	Февраль	организатор
Проекты, практическая работа, мастер –классы	10-11	Март	организатор
Творческие вечера, выставки, конкурсы	10-11	Апрель	Руководитель кружка
Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности и результативность их деятельности	10-11	Май	Зам дир по ВР
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Составление планов ВР, социального паспорта	10-11	Сентябрь	Классные руководители
МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	10-11	Сентябрь	Руководитель МО Классные руководители
Организация питания	10-11	Сентябрь	Ответственный за питание
Классные коллективные творческие дела	10-11	Согласно планам ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	Согласно плану	Классные руководители
Экскурсии	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинги по классам : Уровня воспитанности	10-11	В течение учебного года	Зам дир по ВР

учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; - Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях			
Беседа для старшеклассников «Социальные последствия употребления алкоголя».	10-11	Март	Классные руководители 7-9 классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за четверть, за прошедший год,	10-11	В конце четверти, года	Зам дир по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
День Интернета в России.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Беседы о правилах поведения в школе.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	В течение года	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День юного героя-антифашиста»	10-11	февраль	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители Уч. предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Составление социального паспорта школы	10-11	Сентябрь, январь	Социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, с целью проверки бытовых условий	10-11	В течение года	Соц. педагог, Классные руководители

Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по необходимости)
Модуль «Основные школьные дела»			
Праздник «День знаний!»	10-11	1.09.2023г	организатор
Мероприятие " Памяти жертв Беслана" посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час " Как не стать жертвой теракта"	10-11	4.09.2023г	Классные руководители
Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья	10-11	15.09.2023г	Учитель физ-ры
Оформление окон школы к 21 сентября к единому часу духовности «Голубь мира»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
«Неделя безопасности», посвященная началу учебного года: - Провести «Уроки Безопасности»;	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Провести родительские собрания «Ребенок-пассажир» Провести рейды «Несовершеннолетний нарушитель ПДД» Провести «Посвящение первоклассников в пешеходы» Акция «Безопасный путь в школу» Обновление уголка безопасности в классе.	10-11		
Международный день пожилых людей	10-11	1.10.2023г	организатор
День учителя «Спасибо Вам, учителя!»	10-11	05.10.2023г.	организатор
Праздник Осени	10-11	20.10.2023г	организатор
Международный день школьных библиотек	10-11	23.10.2023г	Библиотекарь
Празднование Дня народного единства	10-11	3.11.2023г.	Учитель истории

Международный день толерантности	10-11	16.11.2023г	Классные руководители
День правовой помощи. Турнир знатоков права «Ты и твои права», посвященный Всемирному дню прав ребёнка.	10-11	20.11.2023г	Учитель обществознания
Школьный муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя – предметники
День матери России	10-11	26.11.2023г	Советник по воспитанию
Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом».	10-11	1.12.2023г.	Учитель ИЗО организатор
Международный день инвалидов.	10-11	4.12.2023г.	организатор
Международный день добровольцев	10-11	5.12.2023г	организатор
Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя, День Героев Отечества .	10-11	4.12.2023г. 8.12.2023г	Учитель истории Классные руководители
День прав человека	10-11	11.12.2023г.	Учитель обществознания
Празднование Дня Конституции.	10-11	12.12.2023г	Учитель истории
Новогодние праздники	10-11	Декабрь	Классные руководители организатор
Празднование годовщины «Освобождения г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков ».	10-11	17.01.2024г	учитель истории.
Татьянин День (праздник студентов)	10-11	25.01.2024г	организатор
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	10-11	Январь	Учитель ИЗО
Акция «Покормите птиц зимой»	10-11	Январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Гармония природы»	10-11	Январь	Учитель ИЗО
Месячник безопасности дорожного движения «Безопасная зимняя дорога»	10-11	Январь	организатор

День российской науки	10-11	8.02.2024г	Учителя предметники
Конкурс кроссвордов «Живая природа»	10-11	16.02.2024г.	организатор
Международный день родного языка	10-11	21.02.2024г	Учитель русского языка
Конкурс рисунков «Весенний букет»	10-11	4.03.2024г.	Учитель ИЗО
Изготовление открыток учителям-пенсионерам	10-11	1-4.03.2024г.	Учитель технологии
Изготовление поделок для мам «Праздничный сувенир»	10-11	4.03.2024г.	Учитель технологии
Концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	7.03.2024г.	Классные руководители организатор
Традиционные Масленичные гуляния «Масленица». Блинная выставка	10-11	11.03.2024г.	организатор
Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2024г	Учитель русского языка и литературы
Всемирный день Земли	10-11	20.03.2024г.	Классные руководители
Международный день театра	10-11	27.03.2024г.	Рук. театрального кружка
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	27.03-2.04.2024г.	Библиотекарь
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04.2024г	Классные руководители
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»	10-11	12.04.2024г.	Учитель ИЗО
Мероприятие, посвященные Чернобылю «Чернобыль – катастрофа века»	10-11	26.04.2024г	Учитель истории
Просмотр видеофильма «Уроки Чернобыля»	10-11	26.04.2024г	Учитель истории
Операция «Чистый двор»	10-11	Апрель	Учитель технологии Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	30.04.2024г	Учитель ОБЖ
Проведение ежегодного социально-психологического тестирования	10-11	Апрель	Педагог-психолог

Праздник Весны и труда	10-11	1.05.2024г.	Классные руководители
Конкурс рисунков «Светлая Пасха»	10-11	3.05.2024г.	Учитель ИЗО
Выставка поделок к Празднованию Пасхи	10-11	3.05.2024г.	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы «Этот День Победы»	10-11	9.05.2024г.	организатор
Митинг " Великая война – великая победа "	10-11	9.05.2024г.	организатор
Конкурс рисунков «День победы глазами ребёнка »	10-11	6.05.2024г.	Учитель ИЗО
Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла).	10-11	9.05.2024г	Классные руководители
Международный День семьи	10-11	15.05.2025г.	Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	20.05.2024г.	Советник по воспитанию
Участие в Акции « Георгиевская лента»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05.2024г	Учитель истории
Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством»	10-11	24.05.2024г	организатор
Пушкинский день России	10-11	6.06.2024г	Учитель русского языка и литературы
День русского языка	10-11	6.06.2024г	Учитель русского языка и литературы
День России	10-11	12.06.2024г	организатор
Проведение выпускного вечера	10-11	Июнь	Организатор Кл рук
Модуль «Самоуправление»			
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11	В соответствии спланом мероприятий	Советник по воспитанию Зам дир по ВР
Организация помощи учащимся начальной школы	10-11	В течение года	Школьное самоуправление
Организационная работа ШУС	10-11	1 раз в месяц	Зам дир по ВР

Операция «Уголок»(проверка классных уголков, их функционирование)	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию. Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	организатор
День знаний. Помощь в организации торжественной линейки	10-11	Сентябрь	Отдел культуры и досуга
Проверка школьной формы	10-11	Сентябрь	Отдел труда и заботы
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий	10-11	Сентябрь	Отдел культуры и досуга
Заседания советов органов детского самоуправления	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
Операция " Благоустройство памятников".	10-11	В течение года	Классные руководители
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	10-11	05.10	Организатор Зам дир по ВР
Празднование Дня пожилого человека «С днём добра и уважения!»	10-11	Октябрь	Отдел культуры и досуга
Экологическая акция «Древонасаждение»	10-11	Октябрь	Учитель технологии
Проведение операции «Цветы для Вас» (организация поздравлений учителям-пенсионерам)	10-11	05.10	организатор
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	Октябрь , январь, май	«Добровольцы и волонтеры»
Заседания советов органов детского самоуправления	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию
Заседание органов школьного самоуправления	10-11	Ноябрь	Отдел культуры и досуга
Санитарный рейд по классам.	10-11	Ноябрь	Отдел труда и заботы
Старт акции « Мастерская Деда Мороза» (украшение классных кабинетов, подготовка к украшению школы)	10-11	Декабрь	Отдел культуры и досуга
Заседание органов школьного	10-11	Декабрь	Отдел культуры и досуга

самоуправления			
Заседание органов школьного самоуправления	10-11	Январь	Советник по воспитанию
«Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника)	10-11	16.01.	Совет самоуправления
«Благотворительная акция "Подари другу книгу"»	10-11	13.02–14.02	Совет самоуправления
Санитарный рейд по классам.	10-11	Февраль	Отдел труда и заботы
Заседание органов школьного самоуправления	10-11	Февраль	Советник по воспитанию
Подготовка к проведению праздничного концерта к 8 Марта	10-11	Март	Совет самоуправления
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	10-11	Март	Зам дир по ВР
Заседание органов школьного самоуправления	10-11	Март	Зам дир по ВР
Операция "Чистый двор"	10-11	Апрель	Отдел труда и заботы,
Заседание органов школьного самоуправления	10-11	Апрель	Зам дир по ВР
Май			
Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	10-11	Май	Советник по воспитанию
Рейды по подготовке кабинетов к ОГЭ к ЕГЭ	11	Май	Администрация
Модуль «Работа с родителями»			
Управляющий совет родителей	10-11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Администрация школы
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Анкетирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы семье.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Консультации с психологом	10-11	По графику	Педагог- психолог

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану	Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По необходимости	Администрация школы
Родительский контроль питания	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение неблагополучных, многодетных семей, составление актов ЖБУ	10-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Консультации учителей-предметников для родителей 9 класса и 11 класса	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Составление социального паспорта школы	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Беседа «Что такое «навыки XXI века».	1-	Сентябрь	организатор
Посещение неблагополучных семей, с целью проверки бытовых условий	1-9	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
«Итоги адаптации 1, 5-х классах»	1,5	Октябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1-9	Октябрь	Классный руководитель
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	10-11	Ноябрь	Кл.руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 9, 11 классов	11	Ноябрь	Педагог-психолог
Беседа «Простые правила безопасности в интернете»	10-11	Ноябрь	организатор Учитель информатики
Беседа «Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11	Ноябрь	Классный руководитель
Беседа по профилактике наркозависимости	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР

Разработка и вручение памяток для родителей по оказанию помощи детям при сдаче экзаменов	10-11	Декабрь	Педагог-психолог
Участие родителей в подготовке к Новому году.	10-11	Декабрь	Зам дир по ВР
Беседа «Готовимся к ГИА»	11	Январь	Педагог-психолог
Активные формы работы по профилактике вредных зависимостей. Роль родителей в профилактике вредных зависимостей.	5-11	Январь	Социальный педагог, Классные руководители
День открытых дверей	10-11	16.02.2024г.	Администрация школы
Лекция для родителей «Наркомания- кто за это в ответе?».	10-11	Март	организатор
Беседа «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	10-11	Февраль	организатор
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	1-11	Март	Советник по воспитанию Педагог-психолог
Посещение неблагополучных семей, с целью проверки бытовых условий	1-11	Март	Классные руководители, соц. педагог
Беседа «Как понять подростка»	10–11	Март	Советник по воспитанию
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	10-11	Март	Педагог-психолог
Беседы с родителями по профилактике ДТП	10-11	Май	Классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
Участие родителей в акции «Окна Победы»	10-11	Май	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	10-11		Классные руководители
Модуль «Организация предметно- пространственной среды »			
Размещение на стендах всей необходимой информации для учащихся, родителей: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность»,	10-11	Сентябрь–май	Советник по воспитанию Зам.директора по ВР

доп. образование», «Жизнь школы», «Информация», «Гордость школы».			
Оформление фотозоны к праздникам	10-11	В течение учебного года	организатор Классные руководители
Участие в Акции «Письмо солдату».	10-11	В течение учебного года	Учитель русского языка
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	Сентябрь	Учитель ИЗО
Оформление классных уголков.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учитель технологии
Участие в акциях «Добрые дела»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Оформление «Новогодние окна»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию Классные руководители
Конкурс поделок «Символ года»	10-11	Февраль	Учитель начальных классов
Оформление стенда «Готовимся к экзаменам»	11	Февраль–май	Завуч по УВР
Март			
Проект «Школьный двор»	10-11	Март	Классные руководители Учитель технологии
Озеленение школьной и пришкольной территории	10-11	Апрель	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учитель технологии
Оформление «Окно Победы»	10-11	Май	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в акции «Письма Победы»	10-11	Май	Учитель русского языка
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Формирование базы данных о несовершеннолетних, не посещающих гимназию, самовольно уходящих из семей, проживающих в неблагоприятных условиях жизни, детях группы риска, безнадзорных детях.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Формирование базы данных семей и детей, находящихся в социально - опасном положении.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Активизация работы по раннему выявлению семей и детей, находящихся в социально- опасном положении	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Операция «Подросток»	10-11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение заседания Совета профилактики в части организации работы с семьями, находящихся в социально- опасном положении	10-11	Ежемесячно, согласно графику	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Обследование материально-бытовых условий проживания семей, находящихся в социально- опасном положении, с обязательным составлением акта под роспись родителей.	10-11	ежеквартально	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Взаимодействие со службами системы профилактики КДН и ЗП, ОМВД России по Сальскому району, УСЗН, МБУЗ ЦРБ.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Активизация работы спортивных секций, кружков и объединений с целью привлечения детей, проживающих в семьях,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Заместитель директора по ВР

находящихся в социально-опасном положении			
Классные часы , беседы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Отчет о проводимой профилактической работе с семьями , находящимися в социально- опасном положении, с детьми «группы риска»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День большой профилактики	10-11	Декабрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Участие в антинаркотическом марафоне.	10-11	Ноябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация ежедневного контроля за посещаемостью обучающихся	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация летнего оздоровительного отдыха обучающихся гимназии	10-11	Май- Август	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Инструктаж для обучающихся по правилам поведения в общественных местах в каникулярный период	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Комплексный инструктаж по безопасности с обучающимися, с родителями несовершеннолетних	10-11	Ежеквартально, ежемесячно, еженедельно	Классные руководители
Организация и проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни По отдельному плану	10-11	В течение учебного года.	Классные руководители Заместитель директора по ВР Учителя ФК
Модуль «Профориентация»			
Координирование работы педагогического коллектива	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Проведение анализа результатов профориентации за	10-11	Август- Сентябрь	Ответственный за профориентацию

прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 классов.			
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	10-11	Август- Сентябрь	Ответственный за профориентацию
Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Занятия «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию
Региональный проект «Успешные люди»	10-11	Сентябрь- май	Ответственный за профориентацию
Региональный творческий конкурс видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	6-11	По графику	Ответственный за профориентацию
Выставка "Лаборатория будущего" , экскурсии на мероприятия конкурсы профориентационной направленности, образовательные выставки	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели, декада профориентации (по отдельному плану)	10-11	В течение учебного года	классные руководители, учителя - предметники
Участие в онлайн-встречах «День открытых дверей» с представителями высших , средне-специальных, профессиональных учебных заведений	10-11	Ноябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях	10-11	В течение учебного года	Ответственные учителя-предметники, классные руководители
Проведение классных часов, просмотр видеороликов о выборе профессий	10-11	Ноябрь, апрель	Ответственные учителя-предметники, классные руководители, Заместитель директора по ВР

Выставка "Лаборатория будущего" , экскурсии на мероприятия конкурсы профориентационной направленности, образовательные выставки	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в работе школьного спортивного клуба	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в работе экологического отряда	5-9	В течение учебного года	Учитель биологии, классные руководители, актив ШУС
Участие в театральном кружке	5-9	В течение учебного года	Руководитель кружка ДО
Участие в социально-значимых проектах, смотрах-конкурсах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение учебного года	Председатель первичного отделения
Волонтерство			
Игра «Зарница»	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Мероприятия, посвященные дню государственного флага Российской Федерации.	10-11	22.08.2023г	Советник по воспитанию организатор
День Знаний	10-11	1.09.2023г.	Советник по воспитанию организатор
Уроки Доброты, посвящённые Дню добрых дел.	10-11	8.09.2023г.	Советник по воспитанию
Акция «Терроризм и экстремизм»	10-11	1.09.2023г.	Зам.директора по ВР
Благотворительная акция в « День пожилого человека»	10-11	Октябрь	Советник по воспитанию организатор
Акция «Подарки для детей инвалидов»	10-11	Декабрь	Руководитель ВД
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА»	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию
«Всемирный день волонтеров»	10-11	05.12.2023г.	волонтеры
Акция «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки» изготовлении новогодних	10-11	Декабрь	Советник по воспитанию

игрушек			
Акция благотворительности участникам СВО	10-11	Январь-февраль	Волонтеры
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу». Книжная выставка «Что нужно, чтобы жить дружно»	10-11	Март	Советник по воспитанию Библиотекарь
Мероприятия, посвященные празднику весны труда	10-11	Апрель	организатор
Акция «Подарки для вдов ветеранов и труженикам тыла»	10-11	До 09.05	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Классные руководители
Дружина юных пожарных			
Организовать занятия с юными пожарными: -по изучению пожарного дела; -изучить права и обязанности юных пожарных -избрать командира отряда и командировотделений	10-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Оформление в школе стенда, уголка на противопожарную тему	10-11	Сентябрь	Руководитель кружка
Проводить беседы на противопожарные темы	10-11	Сентябрь-май	Руководитель кружка
Принять участие в муниципальном, районном, городском слете дружин юных пожарных	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Организовать дежурство юных пожарных во время массовых мероприятий	10-11	Сентябрь-январь	Руководитель кружка
Юные инспектора движения			
Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения в кружке, на улице, во времяэкскурсии и практических занятий.	10-11	07.09.2023г.	Руководитель кружка
Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, речёвка, песня и гимн ЮИД.	10-11	07.09. 2023г.	Руководитель кружка

Участие в городском смотре агитбригад ЮИД.			
Оформление информационного стенда о работе ЮИДовцев.	10-11	12.10. 2023г.	Руководитель кружка
Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	10-11	15.02. 2024г.	Руководитель кружка
Решение задач по ПДД.	10-11	22.02. 2024г.	Руководитель кружка
Участие в акциях, конкурсах, соревнованиях, направленных на профилактику ДДТТ «РДДМ»	10-11	В течение года	Руководитель кружка
Участие в проектах, акциях Деятельности РДДМ (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Обновление информации в социальных сетях, освещение событий, происходящих в школе	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители учителя предметники
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы, а также в школьный ОК, ВК	10-11	В течение года	Классные руководители учителя предметники
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Посещение художественных музеев, музеев боевой славы, посещение кинотеатра	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Организация выездных экскурсий регионального масштаба	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Посещение художественных музеев, музеев боевой славы, посещение кинотеатра	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсии или походы выходного дня,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,

организуемые в классах.			родители
Организация выездных экскурсий регионального масштаба	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители
Модуль «Экологическое воспитание»			
Проведение классных часов, акций, конкурсов «Мы выбираем здоровье»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители, заместитель директора по ВР, советник по ВР
Изучение деятельности природоохранных организаций Участие в региональных, муниципальных конкурсах, защита исследовательских работ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родители, заместитель директора по ВР, советник по ВР
МЕРОПРИЯТИЯ по плану Советника ВР	10-11	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Конкурсные мероприятия различного уровня организации патриотической направленности: - фестивали солдатской песни, музыкальных фестивалей бардовской и авторской песни, конкурсы музыкально-литературной композиции, тематические выставки, уроки мужества	10-11	Декабрь, Январь, Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню патриотической направленности;	10-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Спортивные праздники, приуроченные к памятным датам	10-11	Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Внеаудиторная самостоятельная исследовательская работа обучающихся: - проведение гражданско-патриотических	10-11	Октябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР

(практических конференций, круглых столов, акций гражданско-патриотической направленности) мероприятий с привлечением организаций социальных партнеров			
Сбор писем, личных вещей фронтовиков и участников войн, Героев Советского Союза и России, проживающих в регионе; - походы по памятным местам; - патриотические конференции с участием педагогов и студентов, - встречи с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Тематические внеклассные занятия по междисциплинарным темам патриотической направленности, цикл внеклассных уроков-семинаров по темам «Образ защитника Отечества в литературных и исторических памятниках», «И дым Отечества нам сладок и приятен», «Честь Отечества превыше всего», открытый урок «Поэзия военных лет» и другие.	10-11	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Мероприятия, связанные с историческими датами: Викторина «Знаешь ли ты свой город», Урок мужества «Афганистан в моей судьбе», День славянской письменности и т.д.	10-11	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Видеолекции по историческому героическому прошлому Отечества; - просмотр и обсуждение военных фильмов;	10-11	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР
Уроки мужества с участием воинов запаса,	10-11	Сентябрь-Май	Заместитель директора по ВР,

выпускников ПОО с целью формирования у молодёжи готовности к защите Отечества и службе в Российской Армии; - проведение экскурсий, посещение музеев региона «Самбек» и т.д.			классные руководители, Советник по ВР
Мероприятия по плану Советника по ВР	10-11	Сентябрь- Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023