



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования». В ней учтены основные идеи и положения «Примерной программы развития универсальных учебных действий» при получении среднего общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего и основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Методическими рекомендациями «Примерная рабочая программа воспитания», одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
8. Уставом МБОУ СОШ № 21 г. Сальска;
9. Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
10. Расписанием уроков на 2023-2024 учебный год.

### *Общая характеристика предмета*

Целью изучения предмета «Родная литература (русская)» в 11 классе является завершение формирования отношения, соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся, к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как средство самопознания и саморазвития.

В рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в «Примерной основной образовательной программе среднего общего образования», спланировано последовательное достижение результатов образования в ходе выполнения универсальных учебных действий.

### *Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане*

На изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 11 классе в учебном плане отводится 17 часов (0,5 часа в неделю). В соответствии с календарным графиком на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков запланировано 16 уроков.

### **Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»**

#### Планируемые личностные результаты:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;
- навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - ✓ обосновывать выбор художественного произведения для анализа,
  - ✓ приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - ✓ использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - ✓ давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,
  - ✓ выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - ✓ анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - ✓ определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - ✓ анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки

произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- ✓ анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, её культурой и традициями.

| № п/п | Раздел   | Подраздел  | Содержание  | Количество часов      |
|-------|--|--|---|-----------------------|
| 1.    | Раздел 1.<br>Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека | Внутренний мир человека и его личностные качества  | А.П. Чехов «Попрыгунья».<br>А.П. Чехов «Госка»                          | <u>(6 ч.)</u><br>2 ч. |
|       |  | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы и выбор между добром и злом | Б. Екимов «Ночь исцеления».<br>Полина Иванушкина «Печка».               | 2 ч.                  |
|       |  | Познание человеком самого себя   | В.М. Гаршин «То, чего не было».   | 1 ч.                  |
|       |  | Свобода человека и ее ограничение  | В.Т. Шаламов «Апостол Павел».   | 1 ч.                  |
| 2.    | Раздел 2.<br>Семья, общество, отечество в жизни человека     | Семья, род, семейные ценности и традиции   | К.Г. Паустовский «Телеграмма»<br>О. Генри «Дары волхвов».               | <u>(6 ч.)</u><br>2 ч. |
|       |  | Человек и общество   | А. Грин «Зелёная лампа»<br>Ги де Мопассан «Пышка»                       | 2 ч.                  |
|       |  | Родина, государство, гражданская позиция человека  | К.Г. Паустовский «Нет ли у вас молока?»<br>Ю.Я. Яковлев «Тяжелая кровь» | 2 ч.                  |
| 3.    | Раздел 3.<br>Природа и культура в жизни человека             | Природа и человек  | В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?»                                   | <u>(4 ч.)</u><br>1 ч. |
|       |  | Наука и человек  | Стас Козловский «Будущие книги»   | 1 ч.                  |
|       |  | Искусство и человек  | Рэй Брэдбери «Улыбка»   | 1 ч.                  |
|       |  | Язык и языковая личность   | М.М. Зощенко «Обезьяний язык»   | 1 ч.                  |

### Тематическое планирование

| № п/п  | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>1 полугодие</b>                                     |  | <b>16 ч.</b> |
| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b> |  | <b>6 ч.</b>  |
| 1.   | Внутренний мир человека и его личностные качества.   | 2ч.          |
| 2.   | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы, выбор между добром и злом. | 2ч.          |
| 3.   | Познание человеком самого себя   | 1ч.          |
| 4.   | Свобода человека и её ограничения.   | 1ч.          |
| <b>СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>     |  | <b>6 ч.</b>  |
| 5.   | Семья, род; семейные ценности и традиции   | 2ч.          |
| 6.   | Человек и общество   | 2ч.          |
| 7.   | Родина, государство, гражданская позиция человека  | 2ч.          |
| <b>ПРИРОДА И КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>             |  | <b>4 ч.</b>  |
| 8.   | Природа и человек  | 1ч.          |
| 9.   | Наука и человек  | 1ч.          |
| 10.  | Искусство и человек  | 1 ч.         |
| 11.  | Язык и языковая личность   | 1 ч.         |

### Поурочное планирование

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов | Дата  |
|---|---|------------------|-------|
| <b>1 полугодие (16 ч.)</b>                                    |   |                  |       |
| <b>1 четверть (8 уроков)</b>                                  |   |                  |       |
| <b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА - 6 ч.</b> |   |                  |       |
| 1.  | Внутренний мир человека и его личностные качества. А.П. Чехов «Попрыгунья»  | 1                | 04.09 |
| 2.  | Внутренний мир человека и его личностные качества. А.П. Чехов «Тоска»   | 1                | 11.09 |
| 3.  | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы, выбор между добром и злом. Б. Екимов «Ночь исцеления» | 1                | 18.09 |
| 4.  | Отношение человека к другому человеку (окружению), нравственные идеалы, выбор между добром и злом. Полина Иванушкина «Печка»  | 1                | 25.09 |
| 5.  | Познание человеком самого себя. В.М. Гаршин «То, чего не было»  | 1                | 02.10 |
| 6.  | Свобода человека и её ограничения. В.Т. Шаламов «Апостол Павел»   | 1                | 09.10 |
| <b>СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, ОТЕЧЕСТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 6 ч.</b>     |   |                  |       |
| 7.  | Семья, род; семейные ценности и традиции. К.Г. Паустовский «Телеграмма»   | 1                | 16.10 |
| 8.  | Семья, род; семейные ценности и традиции. О. Генри «Дары волхвов»   | 1                | 23.10 |
| <b>2 четверть (8 уроков)</b>                                  |   |                  |       |
| 9.  | Человек и общество. А. Грин «Зелёная лампа»   | 1                | 06.11 |
| 10.   | Человек и общество. Ги де Мопассан «Пышка»  | 1                | 13.11 |
| 11.   | Родина, государство, гражданская позиция человека. К.Г. Паустовский «Нет ли у вас молока?»                                    | 1                | 20.11 |
| 12.   | Родина, государство, гражданская позиция человека. Ю.Я. Яковлев   | 1                | 27.11 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | «Тяжёлая кровь»  |   |       |
| <b>ПРИРОДА И КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА – 4 ч.</b> |  |   |       |
| 13.   | Природа и человек. В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?» | 1 | 04.12 |
| 14.   | Наука и человек. Стас Козловский «Будущие книги»         | 1 | 11.12 |
| 15.   | Искусство и человек. Рэй Брэдбери «Улыбка»               | 1 | 18.12 |
| 16.   | Язык и языковая личность. М.М. Зощенко «Обезьяний язык»  | 1 | 25.12 |

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С., Сенина Н.А., Легион. Ростов-на-Дону, 2023;
  - 2) Программа курса «Литература». Примерные рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева 10-11 классы (Базовый уровень);
  - 3) Миронова Н.А. Литература в таблицах: 5 – 11 классы (справочные материалы) М., Астрель, 2015;
  - 4) Сочинения по литературе для учащихся 9-11 классов. Самоучитель по написанию сочинений. ФГОС. Авторы книги: Косивцова Л.И., Гринин Л.Е., М., 2022;
  - 5) Михайлов Е.В. ЕГЭ – 2018. Литература. Сдаем без проблем. М., Эксмо, 2018;
  - 6) Турьянская Б.И., Гороховская Л.Н., Миллионщикова Т.М. Литература в 10 – 11 классе. Урок за уроком. В 2-х частях М., ООО «ТИД» «Русское слово», 2018
  - 7) Храмцова Р.Д. Материалы курса «Анализ поэтического текста в 5 – 11 классах» (лекции) М., Педагогический университет «Первое сентября», 2015
- Электронные наглядные пособия с приложением*
- 1) Компакт-диск «Уроки литературы КиМ» (11 класс), (компакт-диск, слайды, методические рекомендации).



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023