

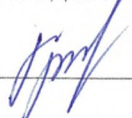
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Сальского района**

**МБОУ СОШ № 21 г. Сальска**


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШММО  
учителей естественно-  
научного цикла  
Руководитель ШММО

  
Т.А.Грищенко  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем директора  
по учебно- воспитательной  
работе  
Заместитель директора по  
УВР

  
С.Г.Хомутова  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на основании решения  
Педагогического совета  
(протокол №1 от  
29.08.2023г.)  
Директор

  
Т.И..Светличная  
Приказ №197  
от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «География»  
на 2023-2024 учебный год  
для обучающихся 11а,11б классов**

Составитель программы  
учитель географии  
первой квалификационной категории  
Ольга Лембитовна Омельченко

г.Сальск  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по географии для 11 класса выполняет требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, создана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по географии программ курса / Автор-составитель Максаковский В.П – М.: «Просвещение», 2016г.. Составлена к учебнику Максаковского В.П. «География. 10-11 классы: базовый уровень» (М. Просвещение, 2016)

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов в обучении, конкретизирует содержание тем Стандарта и даёт конкретное распределение учебных часов по разделам курса.

### Нормативные документы

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

2.) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО-2012);

3). Концепции развития географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением

Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

4) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

6) Устав МБОУ СОШ № 21 г. Сальска;

7) Положение о рабочих программах МБОУ СОШ № 21 г. Сальска;

8) Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;

9) Расписание уроков на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. На

базовом уровне курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

**нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Место предмета в учебном плане МБОУ СОШ №21 г. Сальска**

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение учебного курса «Экономическая и социальная география мира» отводится по 34 часа в 11 классе, что составляет 1 час в неделю.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Раздел 1. Зарубежная Европа -8ч.**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и

характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. Промышленность зарубежной Европы. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроемленной

сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

**Практическая работа № 1.** Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

## **Раздел II. Зарубежная Азия. Австралия. -10ч**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни. Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Китая. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития, внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства

Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. **Практическая работа.** Классификация стран зарубежной Азии.

**Практическая работа.** Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной.

**Практическая работа.** Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

**Практическая работа.** Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

### **Раздел III. Африка -2ч.**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны. Территория Африки и отдельных её стран. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. ва в Тропической

Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

**Практическая работа.** Составление прогноза экономического развития стран Африки

### **Раздел IV. Северная Америка -5ч.**

**Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.**

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном

производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала. Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды. Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анжелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

**Практическая работа.** Сравнение двух макрорегионов США

**Практическая работа.** Составление программы освоения территории Канады

## **Раздел V. Латинская Америка-2ч**

Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона. Общая

характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

**Практическая работа.** Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки

## **Раздел VI. Россия в современном мире-2ч**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных

ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

## **Раздел VII. Глобальные проблемы человечества -2ч**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его



распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих

странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **Личностные результаты :**

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного отношения к жизни в окружающей среде; умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологической деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

*познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

*регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

*коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

### **Предметные результаты изучения предметной области**

#### **«География (базовый уровень)»:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Учащийся на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве.

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

**Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

**Личностным результатом обучения географии в старшей школе является**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство,

совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Зарубежная Европа.</b>					
1.1	Общая характеристика Зарубежной Европы.	1	0	0	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
1.2	Население	1	0	0	resh.edu.ru

	стран зарубежной Европы.				
1.3	Хозяйство стран зарубежной Европы.	1	0	0	resh.edu.ru
1.4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	1	0	0	resh.edu.ru
1.5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	1	0	0	resh.edu.ru
1.6	Федеративная Республика Германия.	1	0	0	resh.edu.ru
1.7	Сравнение стран зарубежной Европы.	1	0	1	

	<b>Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы» (оцениваемая).</b>				
1.8	<b>Контрольная работа 1 по теме «Зарубежная Европа».</b>	1	1	0	
Итого по разделу		8	1	1	
<b>Раздел II. Зарубежная Азия. Австралия.</b>					
2.1	Общая характеристика Зарубежной Азии. <b>Практическая работа № 2. Классификация стран зарубежной Азии (обучающая).</b>	1	0	1	resh.edu.ru

2.2	Население стран зарубежной Азии.	1	0	0	resh.edu.ru
2.3	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи.	1	0	0	resh.edu.ru
2.4	Китай.	1	0	0	resh.edu.ru
2.5	<b>Хозяйство Китая. Практическая работа № 3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной (обучающая).</b>	1	0	1	
2.6	Япония.	1	0	0	
2.7	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа № 4. Составление</b>	1	0	1	

	<b>картосхемы международных экономических связей Японии (оцениваемая).</b>				
2.8	Индия.	1	0	0	
2.9	Австралия. <b>Практическая работа № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии (оцениваемая).</b>	1	0	0	
2.10	<b>Контрольная работа 2 по теме «Страны зарубежной Азии».</b>	1	1	0	
Итого по разделу		10	1	4	
<b>Раздел III. Африка.</b>					
3.1	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа № 6.</b>	1	0	1	resh.edu.ru

	<b>Составление прогноза экономического развития стран Африки (обучающая).</b>				
3.2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		2	0	1	
<b>Раздел IV. Северная Америка.</b>					
4.1	Северная Америка. США. Общая характеристика ЭГП и население США.	1	0	0	resh.edu.ru
4.2	Природные ресурсы и хозяйство США.	1	0	0	resh.edu.ru
4.3	Макрорегионы США. <b>Практическая работа № 7. Сравнение двух макрорегионов</b>	1	0	1	resh.edu.ru



	<b>США (оцениваемая).</b>				
4.4	Канада. <b>Практическая работа № 8. Составление программы освоения территории Канады (обучающая).</b>	1	0	1	resh.edu.ru
4.5	<b>Обобщающее повторение по теме «Северная Америка</b>	1	0	0	
Итого по разделу		5	0	2	
<b>Раздел V. Латинская Америка</b>					
5.1	Общая характеристика Латинской Америки.	1	0	0	resh.edu.ru
5.2	Страны Латинской Америки. Бразилия. <b>Практическая работа № 9. Сравнительная</b>	1	0	1	resh.edu.ru

	<b>характеристика двух стран Латинской Америки (оцениваемая).</b>				
Итого по разделу		2	0	1	
<b>Раздел VI. Россия в современном мире</b>					
6.1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. <b>Практическая работа № 10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития (оцениваемая)</b>	1	0	1	resh.edu.ru

	).				
6.2	Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России.	1	0	0	
Итого по разделу		2	0	1	
<b>Раздел VII. Глобальные проблемы человечества</b>					
7.1	Глобальные проблемы человечества..	1	0	0	resh.edu.ru
7.2	Стратегия устойчивого развития	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Резервное время</b>					
1.	Обобщающий урок. <b>Контрольная работа 4</b>	1	1	0	
2.	Обобщающее повторение по курсу	1	0	0	
Резервное время		2	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

**Система оценки планируемых результатов: формы и виды контроля, показатель уровня успешности учащихся**

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: практические работы, контрольные работы, тестирование.

**Формы и виды контроля**

Основными формами контроля являются, согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (приказ №228 от 28.08.2015)»: текущий и периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний обучающихся по предмету; осуществить контроль над реализацией основной образовательной программы (учебного плана) и программы учебного курса.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную работу: самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы (работы с документами) выставляются в классный журнал не позже чем через неделю после их проведения.

**2. Периодический контроль** - подразумевает проверку степени усвоения учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля знаний, а также обще учебных умений и навыков обучающихся.

**3. Промежуточная аттестация** обучающихся — освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, проводимой в формах, определенными учебным планом и в порядке установленным МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четвертей (отметки выставляются за I, II, III, IV четверти, полугодие, год), на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным календарным графиком на 2022-2023 учебный год.

### **Оценка знаний учащихся по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

Правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии; самостоятельность ответа; логичность, доказательность в изложении материала; степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

#### **Отметка «5»**

- Ответ правильный, полный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей;
- правильное использование карты и других источников знаний;

- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### **Отметка «4»**

- Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный и правильный;
- есть неточности в изложении основного географического материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### **Отметка «3»**

- Ответ неправильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- Ответ неправильный или отсутствует
- не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- неумение работать с картой.

### **Оценка практических умений учащихся**

*1. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.*

#### **Отметка «5»**

Правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий

или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление работы.

**Отметка «4»**

Правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление работы.

**Отметка «2»**

Полное неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

*2. Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.*

**Отметка «5»**

Правильно, по плану проведено наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

Правильно, по плану проведено наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»**

Допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

Неправильное выполнение задания или не владеет умением проводить наблюдения; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

*Оценки за тестовую работу* могут выставляться согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 81-100% - оценивается оценкой «5» (отлично);
- 61-80% - оценивается оценкой «4» (хорошо);
- 41-60% - оценивается оценкой «3» (удовлетворительно);
- менее 41% - оценивается оценкой «2» (неудовлетворительно).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел (подраздел) рабочей программы по предмету	Количество часов, отведенных на раздел (подраздел)	№\ № пп	Тема урока, в том числе: контрольных, практических работ	Дата проведения урока
<b>Зарубежная Европа.</b>	8	1.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	06.09
		2.	Население стран зарубежной Европы.	13.09
		3.	Хозяйство стран зарубежной Европы.	20.09
		4.	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	27.09
		5.	Географический	04.10

			рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы.	
		6.	Федеративная Республика Германия.	11.10
		7.	Сравнение стран зарубежной Европы. <b>Практическая работа № 1. Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы» (оцениваемая).</b>	18.10
		8.	<b>Контрольная работа1 по теме «Зарубежная Европа».</b>	25.10
<b>Зарубежная Азия. Австралия.</b>	10	9.	Общая характеристика Зарубежной Азии. <b>Практическая работа № 2. Классификация стран зарубежной Азии (обучающая).</b>	08.11
		10.	Население стран зарубежной Азии.	15.11
		11.	Хозяйство стран Зарубежной Азии:	22.11

			пять центров экономической мощи.	
		12.	Китай.	29.11
		13.	<b>Хозяйство Китая.Практическа я работа № 3. Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной (обучающая).</b>	06.12
		14.	Япония.	13.12
		15.	Хозяйство Японии. <b>Практическая работа № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии (оцениваемая).</b>	20.12
		16.	Индия.	27.12
		17.	Австралия. <b>Практическая работа № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии (оцениваемая).</b>	10.01

		18.	<b>Контрольная работа 2 по теме «Страны зарубежной Азии».</b>	17.01
<b>Африка.</b>	2	19.	Общая характеристика Африки. <b>Практическая работа № 6. Составление прогноза экономического развития стран Африки (обучающая).</b>	24.01
		20.	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	31.01
		21.	Северная Америка. США. Общая характеристика ЭГП и население США.	07.02
<b>Северная Америка.</b>	5	22.	Природные ресурсы и хозяйство США.	14.02
		23.	Макрорегионы США. <b>Практическая работа № 7. Сравнение двух макрорегионов США (оцениваемая).</b>	21.02

		24.	Канада. <b>Практическая работа № 8. Составление программы освоения территории Канады (обучающая).</b>	28.02
		25.	<b>Обобщающее повторение по теме «Северная Америка</b>	06.03
<b>Латинская Америка.</b>	2	26.	Общая характеристика Латинской Америки.	13.03
		27.	Страны Латинской Америки. Бразилия. <b>Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки (оцениваемая).</b>	20.03
<b>Россия в современном мире.</b>	2	28.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. <b>Практическая работа № 10. Анализ и</b>	03.04

			<b>объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития (обучающая).</b>	
		29.	Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России. <b>Практическая работа № 11. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции (оцениваемая).</b>	10.04
<b>Глобальные проблемы человечества.</b>	2	30.	Глобальные проблемы человечества..	17.04

		31	Глобальные проблемы человечества..	24.04
		32	Стратегия устойчивого развития	08.05
		33	Обобщающий урок за курс «География зарубежных стран» <b>Контрольная работа 4</b>	15.05
		34	Обобщающее повторение по курсу	22.05
<b>Итого</b>		34		

**Учебно-методическое и материально – техническое  
обеспечение образовательного процесса  
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.П. Максаковский. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. М.Просвещение, 1994
2. О.И. Ануфриева. Экономическая и социальная география мира(поурочные планы на основе учебника Максаковского В.П.) ч.1, ч.2. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2001

3. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М.: ВАКО, 2006
4. Смирнова м.С. Уроки географии. 10 класс: метод. пособие. М.: Дрофа, 2006
6. Е.Н. Толмачева. География 10 класс (поурочные планы по учебнику Гладкого Ю.Н.) ч. 1, ч. 2. Волгоград. Изд-во «Учитель», 2002
7. Н.В. Яковлева. География 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий. Волгоград: Учитель, 2009
8. В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 класс. М: Дрофа, 2004
9. В.Л. Лиознер. Новые тесты по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2002
10. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы: Метод. пособие. М.: Дрофа, 1997

#### **Технические средства обучения**

1. Интерактивная доска
2. Компьютер.
3. Мультимедиапроектор.
4. Принтер.

#### **Карты**

75. Политическая карта мира - на рейках
76. Народы и плотность населения мира
77. Энергетика мира
78. Черная и цветная металлургия мира
79. Машиностроение и металлообработка мира
80. Химическая промышленность мира
81. Транспорт мира
82. Польша, Чехословакия (эк.)
83. Венгрия, Румыния, Югославия, Греция (эк.)
84. США (эк.)
85. Куба (эк.)
86. Юго-восточная Азия (эк.) - на рейках
87. Япония (физ., эк.)
88. Австралия и Новая Зеландия (эк.)

11. В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1997
12. В.Н. Иванова. География 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: Учитель., 2009

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. В.П. Максаковский Новое в мире: цифры и факты. Доп. Главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2004
2. Л.М. Еремина. Все столицы мира: Популярный справочник. М.: Дрофа, 2001

89. Латинская Америка (полит.)
90. Южная Америка (эк.) - на рейках
91. Африка (эк.) - на рейках
92. Европа (эк.) - на рейках
93. Северная Америка (соц-эк.) - на рейках
94. Центральная и восточная Азия (соц-эк.) - на рейках
95. Юго-западная Азия (соц-эк.) - на рейках
96. Южная Азия (соц-эк.) - на рейках

#### **Таблицы: НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО МИРА.**

- 6-1.** Социально-экономическая типология стран мира.
- 6-2.** Минеральные ресурсы мира.
- 6-3.** Рост численности населения Земли.
- 6-4.** Социально-демографические показатели в странах мира, 2005г.
- 6-5.** География мировой урбанизации.
- 6-6.** Основные виды и направления международных миграций.
- 6-7.** Политическое устройство стран мира.
- 6-8.** Ведущие центры мирового хозяйства.



- 6-9. Межгосударственная экономическая интеграция.
- 6-10. Страны-лидеры в производстве основных промышленных товаров, 2005 г.
- 6-11. Страны-лидеры в производстве основных сырьевых товаров, 2005 г.
- 6-12. Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, 2005 г.
- 6-13. США.
- 6-14. КНР.
- 6-15. Федеративная Республика Бразилия.
- 6-16. Республика Индия.

### **ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ.**

- 7-1. Глобальные проблемы человечества.
- 7-2. Этапы взаимодействия человека и природы.
- 7-3. Воздействие человека на литосферу.
- 7-4. Воздействие человека на гидросферу.
- 7-5. Воздействие человека на атмосферу.
- 7-6. Воздействие человека на биосферу.
- 7-7. Город и окружающая среда.
- 7-8. Окружающая среда и здоровье человека.

#### **Адреса электронных ресурсов**

- 1. <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- 2. <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
- 3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha> География.ру: клуб путешественников
- 4. <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- 5. <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- 6. <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- 7. <http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

- 8. <http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
- 9. <http://afromberg.narod.ru> География для школьников
- 10. <http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий
- 11. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
- 12. <http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
- 13. <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен с 18.10.2022 по 18.10.2023