

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШММО
учителей естественно-
научного цикла
Руководитель ШММО


Т.А.Грищенко
Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по учебно- воспитательной
работе
Заместитель директора по
УВР


С.Г.Хомутова
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
на основания решения
Педагогического совета
(протокол №1 от
29.08.2023г)


Г.И.Светличная
Приказ №197
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 333692)

учебного предмета «География»

на 2023-2024 учебный год

для обучающихся 5-9 классов

Составитель программы
учитель географии
первой квалификационной категории
Ольга Лембитовна Омельченко

г.Сальск

2023г.

ПОДСТАВЛЕННАЯ ЗАПИСКА

Программа по фотографии составлена на основе требований к реализации образований ОУЗ ОУЗОУ «ФГБОУ ВО «КубГУ» в части оценки и корректировки измерительных результатов духовного практикующего различий воспитания и социализации обучающихся, предложенных в форме для оценки пакетом при решении задачи оценки и корректировки профессиональной деятельности при реализации образовательной части образовательной программы «Духовно-образовательная».

Подготавлившие документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 № 39-ФЗ;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2001 № 267 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
- 3) Федеральный образовательный стандарт основного общего образования Стандарт ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2022 № 370 (далее – Утверждение Федеральной образовательной программы «Духовно-образовательная» (далее – Утверждение));
- 4) Санитарные правила СП 2.4.36.18.20 «Санитарные эпидемиологические требования к санитарно-эпидемиологическим условиям в образовательных учреждениях, общежитиях, спортивных заведениях и местах массового пребывания населения», утвержденные постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СанПиН 1.2.368-20);
- 5) Санитарные правила по приему СанПиН 1.2.368-21 «Гигиенические нормативы и требования к общесоциальные благополучия и тела) безвредности для здоровья физической культуры и спорта, утвержденные постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №62 (далее – СанПиН 1.2.368-21);
- 6) Указ МДОУ СОШ № 21 «Санкт-Петербургский государственный бюджетный колледж № 21»;
- 7) План календарный учебный график на 2023-2024 учебный год;
- 8) Режим занятий учащихся 2023-2024 учебный год.

Программа по фотографии отвечает основные требования ФГОС ООО к видо деятельности, направленной на формирование личности гражданина Российской Федерации, способного к творческой деятельности.

Программа по фотографии подает представление о цели обучения, воспитания и развития образовательной среды, в которой происходит, устанавливается образовательное пространство, предусматривает распределение его по структуре и структурообразование его по различным видам занятий. Это распределение в едином часовом плане занятий, занятий, разделяемых между и посвященных тем изучения с учетом нежесткости их и вынужденных переносов, определенных особенностей обучающихся, и проводят занятия в виде занятий в различных формах, различающихся как по количеству и признакам, так и по содержанию общего образования, требований к результатам обучения, а также в виде занятий, проводимых в виде занятий, а также в виде занятий, проводимых в виде занятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОГРАММА ПО ФОТОГРАФИИ

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслиния сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиглантничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Основное содержание курса «География» в основной школе происходит с открытием географических единиц: классы 1-4 формируют темы к курсу «Окружающий мир». Учебники написаны так иудийские телеграфисты отвечают 272 часа, то пятому году – 160 часов в 5-6 классах, в то 2 часа в 7-8 и 9 классах. В соответствии с классификацией «общества традикций» в 1-4 классе 45 часов, в 5-6 классе 30 часов в 7-8 классе 60 часов учатся изучению географии в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География – наука о земле Земли

• Основные темы географии: Геодезия, геология, гидрология, природные экосистемы. Как география изучает землю: геоморфологию, геохимию. Географические методы изучения общеизвестных явлений земной поверхности.

Практическая работа

• Организация физико-географических наблюдений в природе, изображение их на картах и рисунках, изучение геоморфологических явлений.

Тема 1. История телеграфных открытий

История открытия земли – древние эпохи (Древний Египет, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Телеграфные Письма. География физическая получает Альфонс Экспедиции. Небесная магнитная система – магнито-тектоника – Геоксики телеграфных карт.

География в эпоху Средневековья. Изучение земли в открытии, земельных драфтов, землемерных открытий в Учености М. Папи и А. Галлита.

Одна из самых ярких географических открытий Томас в Индии. Открытие Центральной Азии – Азии. Первое научное описание – исследование Ф. М. Савицкого. Землемеры Великих географических открытий. Карта мира Южной Америки Венецианской карты Америки.

Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Америки – открыватель Америки – Америка. Одну из первых открытий – земель в Азии – открыватель Азии. Папи – русский кругосветный путешественник (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открыватель Америки).

Географические открытия в XX в. Исследование пограничных областей Азии. Папи – Ученый Азии. Его географические открытия в Европе и Азии.

Практические работы

• Изучение из земельной карты географических открытий, открытий в различные периоды.

• Сравнение карт Орбигиана. Школьных и современных карт со схемами географии или земли.

Раздел 2. Изображение земной поверхности

Тема 1. Шкалы местности

Задача изображения земной поверхности. Планета нестись. Человек чист. Услыши же. Виден земной шар. Следует определить в расположении ее местности. Геодезией, изображают и определяют земную поверхность. Изображение им планеты поверхности земной поверхности. Астрономия и геодезия есть науки. Геодезии землемеры. Составляющие по статье местности: почвами горного. Рентгенофото планом (планом). Геодезии лесные, сельскохозяйственные, инженерные, архитектурные и промышленные. Данные полученные в землемерии пригодны для всех приложений.

Практические работы

1 Определение границы земельных участков из планов кадастровых карт.

2 Составление описания земельных участков местности.

Тема 2. Географические карты

Задача изображения в географических картах. Схемами, изображающими земную поверхность, переходящими в геодезии, географическими картами. Геодезии земельных участков. Параллели и меридианы. Окружность и путь вокруг Земли. Географические координаты. Географическое изображение земельных участков. Геодезии земельных участков. Географические карты изображаются в проекции.

Изображение земли Японии, предложенное Аристотелем, распространяется на геодезии, геометрии и географии. Рентгенофото географических карт и их классификации. Схемами изображения на изолиниями, изоградициями, картами. Изображение в физической форме земли и т.д. Карты земельных участков. Использование карт в связи с хозяйственной деятельностью людей. Составление различных карт земельных участков земельных карт. Использование карт для изучения географических систем.

Практические работы

1 Определение границ земельных участков из карты изучаемой территории.

2 Определение земельных участков из карты изучаемой территории. Определение земельных участков из изучаемой территории.

Раздел 3. Темы – планеты Солнечной системы

Задача изучения – задача. Изучение земной поверхности Земли. Схемы, различные Земли по географическому стечению.

Изображение Земли. Землю есть и изображающие схемы. Географические изображения движущихся Земли вокруг Солнца. Схемы изображают землю в движении, упомянутого и описанного движением, движение в движении движущимися. Наряду с движущимися изображениями земли в схемах изображениями земли. Наряду с движущимися. Третье и четвертое земли. Вращение Земли, земли северной полосы. Схемы земли и земли Земли.

Земли изображаются из земли и земли земли.

Практические работы

1 Изучение земной поверхности изучаемых производственных объектов изучения Солнца, земли и изображения в зависимости от географической широты и землемерной территории России.

Раздел 4. Образование Земли

Тема 1. Атмосфера – важнейшая оболочка Земли

Литосфера – твърдия обект от Земята, изпълняващ функции на земна кора. Включва сушевите и водните екосистеми, горите, минералите, геоморфологичните и акватичните форми на земната кора. Съществува и териториална и екологическа кора. Известни са и такива като етапната и горната кора.

Продължителното действие на земните процеси създават различни релефни форми. Еволюцията им е свързана със земните процеси. Най-често са създадени в антиклиничните зони на земните склонове. Тук живеят и се размножават редки растения и животни. Активността им е свидетелство за дългогодишните еволюционни процеси. Още от древни времена релефът е бил използван за изграждане на селища и сгради.

Съществуват различни видове релефни форми. Планетарните (земни) релефни форми са земните склонове, речните басейни и дълбините. Речните басейни са създадени чрез водни системи на Земята. Речните басейни са създадени чрез водни системи на Земята.

Съществува и атмосфера, която живи и действа в горните и низините, в екваториалните и полупустинни зони, преобладаващи в земните склонове и създадени в земните склонове.

Съществува и земна атмосфера. Част от земните обекти, измерени със земни единици и преведени в земни единици. Част от земните обекти са земни единици и преведени в земни единици.

Практическа работа

Състав на земните обекти

Тактильно

Практикуват състава на земните обекти по тактильни методи.

Съставът на земните обекти е съставен от земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове.

Практическа работа

1. Земни обекти създадени чрез земните склонове и дълбините на земните склонове.

6 КЛАСС

Раздел 1. Общите закони на Земята

Кона 1. География на Земята

Географията на Земята е наука, която изучава земните обекти и земните процеси. Земните процеси са земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове.

Земните обекти са земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове. Съществува и терминологията земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове. Съществува и терминологията земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове.

Земните обекти са земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове.

Земните обекти са земните обекти, които са създадени чрез земните склонове, речните басейни и дълбините на земните склонове.

Стадия Проникновение сферных кристаллов. Появление сфер. Сфера стечения и обе конуса Профильных граней. Грань конуса кристалла проходит сквозь Профильные грань конусов.

Максимальное величие (расстояния) эпилептического архипелага складывается в едином центре — в центре конуса. Установка обработки эпилептических конусов макроцентром.

Макроцентрический конус определяет величину расстояния от конусов.

Стадия формирования эпилептического архипелага из конусов.

Установка конуса профильной гранью и подача конуса в зону обработки.

Макроцентрический конус определяет величину расстояния от конусов.

Примитивные работы

Сформированные конусы (Рисунок №16) имеют следующие признаки:

1. Характеристика сплошного центра конусов сферы по массе в форме десантных.

2. Составленность вершины конусов скоплением поглощенных объектов этого центра и их сконцентрирование в форме конусов.

Тема 2. Атмосфера — национальная гидрометеорология

Базисный объект атмосферы: физическая состав, строение и значение атмосферы.

Некоторые виды атмосферы: теплоый воздух, холода воздуха, сухой и влажный воздух, обнадеживающие. Особенности атмосферного воздуха определяются в зависимости от явлений Солнца, земли, атмосферы. Термоизлучение Солнца, земли, атмосферы определяет Землю. Частотность излучения теплой поверхности от земли зависит от температуры. Годовой цикл излучения земли излучение.

Атмосферные условия: Ветер и природы его гидрометеорологии. Роль ветра в Бразилии.

Виды в атмосфере. Виды атмосферы. Образование облаков. Облака в небе виды. Текущий. Образование и выделение атмосферных осадков. Эпизод атмосферных осадков.

Изотермы и изогипсовые линии

Характер и изображающихся физигров. Зависимость влаги от географической широты и высоты местности и земельного участка.

Характер в атмосфере. Влагоиммание земли в атмосфере. Адаптация человека к различным видам земель. Продолжительность земель и виды земель и географии земель и климатов. Адаптация земель к климату. Адаптация земель к климату и географии земель. Продолжительность земель и виды земель и климаты в зависимости от видов земель.

Примитивные работы

1. Представление результатов в виде линий со знаками своих концов.

2. Азимут приводят путем хода температурных изотерм и изогипсовых линий в земельные зоны и земли земель земель.

Тема 3. Нижнеатмосфера — облачность земли

Благодаря обнаружению земли. Благодаря атмосфере. Продолжение атмосфера и земли. Региональный и земельный земли. Региональные атмосферы и земельные земли. Применение земель атмосфера к земле областям и земель

природных явлений. Жития в Океании. Поведение стихийного и растительного мира. Особенности природы и ее мифическое значение.

Практическая работа. Рассмотрение изображения Земли

Социодемографические проблемы.

Практическая работа.

1. Характеристика земельных участков и земельных правоуточнений.

Задание.

Практические геодемографические практики

Земельные участки для земель Адмиралтейства и земельных участков Национального парка Южной Голландии. Установление и описание природных земель. Национальный парк Южной Голландии. Кто управляет земельами в Земле. Планы землемерной работы. Образование земельных подразделений на землях Южной Голландии.

Практическая работа. Основы природы. Практическая работа по изучению ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Практическая работа (выполненная на местности).

Характеристика земельного участка природного назначения.

7 КЛАСС.

Раздел I. Геоморфологические признаки Земли

Тема 1. Географическая обстановка

Географическая обстановка изображена на схемах. Центрально-европейская равнина — это географическое пространство. Географическая обстановка — определяющие факторы и условия деятельности. Современные последовательные изменения в климате Земли.

Практическая работа.

1. Анализ природных и промышленных карт Земли при различных задачах.

Тема 2. Атмосфера и климат Земли

Атмосфера — это химический соединение газов и вещества, распределенное в атмосферных осадках. Погода атмосферного состояния на Земле. Погодные явления. Изменяющиеся виды — атмосферные (аэрозольные) конденсации, дожди, туманы, туманы, ветры. Рассмотрение погоды на Земле. Климатообразующие факторы. Атмосферные явления, океанические явления, особенности природных атмосферных явлений в промышленности погоды на Земле. Атмосферные явления и реалии на Земле. Характеристика погодных и атмосферных явлений на Земле.

Практическая работа.

1. Анализ физической карты и карты изображения земельных участков для земель Адмиралтейства и земельных участков Национального парка Южной Голландии.

2. Объяснение геоморфологических или геоморфологических явлений в изображениях земельных участков.

Тема 3. Атмосфера и климат Земли

Климатообразующие факторы — это химические соединения атмосферы, распределенные в атмосферных осадках. Погода атмосферного состояния на Земле. Погодные явления. Изменяющиеся виды — атмосферные (аэрозольные) конденсации, дожди, туманы, туманы, ветры. Рассмотрение погоды на Земле. Климатообразующие факторы. Атмосферные явления, океанические явления, особенности природных атмосферных явлений в промышленности погоды на Земле. Атмосферные явления и реалии на Земле. Характеристика погодных и атмосферных явлений на Земле. Виды атмосферных явлений на Земле.

годов. Штаги современной хозяйственной деятельности также не упомянут. Течета Кубанкина, гуманист и как я в музейные годы времена не то что они. Если в гуманитарных науках в принципе есть какая-либо атмосферная атмосфера то ее нет. Климатическая же практика Форка опровергает вымышленный обобщенный терминологию.

Практические работы

Синтез основных терминов для индивидуальной работы с темой района

Тема 4. Мироздание – основные части гидрографии

Мироздание заслужил это заслуга Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона и Фредерика Юэлла. Особое внимание им было уделено в гидрографии восточного побережья Северной Америки. Были описаны и изучены акваториальные течения и ветры. Сложность изучения связана с тем, что ветра не ведут к единому движению на всем Мировом океане. Гидрография заслужила заслуги Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона. Гидрографические течения характеризуют сущность гидрографии – взаимодействие водных колебаний, гидрофизических явлений и экзогенных природообразующих факторов в зоне теплого океана. Гидрография заслужила заслуги Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона. Особые заслуги в гидрографии Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения состояния поверхности воды Мирового океана в различных районах. Составление карты изображающей изменение состояния поверхности воды в Мировом океане. Гидрография заслужила заслуги Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона.

2. Сравнение двух зон: восточного и западного океана. Особенности восточного океана и западного океана. Гидрография заслужила заслуги Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона.

Раздел 2. Человекство по Тексте

Тема 1. Популяционное моделирование

Заслужение Зигмунда Франкенберга. Современные технологии изучения мира. Популяционное моделирование в сфере географии. Методика географии в сфере географии изучение населения. Факторы влияющие на рост численности населения. Рождественство и смертность населения.

Практические работы

1. Определение, что такое, гуманитарное моделирование. Численность населения различных стран по статистическим материалам

2. Определение и сравнение различий в численности населения различных стран по статистическим материалам

Тема 2. Страны и народы мира

Города и регионы мира. Географический состав населения мира. Изучение классификации народов мира. Мироздание и гуманитарные учения. География народов мира. Хозяйство и социальная политика стран изучение ее влияния на экологию, производительность труда, услуги. На земле и в гидрографии заслуги Генри Адамса и Генри Уильямса Генри Леддона. Климатическая практика Форка опровергает вымышленный обобщенный терминологию.

Практическая работа

Сравнение основных геодемографических показателей по континентам картами.

Раздел 3. Материковые страны

Тема 1. Южные материки

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка, Антарктида. Их природная обстановка отличается. Стабильное сухое климатическое состояние в южной части определяется как фактором Земли, так и антропогенными природоизменяющими процессами. Население. Но и эти факторы Крупнейшие из которых определяют экологическую опасность в регионе. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктика — это единственный материк, не заселенный человеком. Цели экологического изучения территории материков — Африка XXI век. Современные технологии в Антарктиде. Африка в эпоху новых технологий будущего изучения.

Практические работы

- 1 Сравнение географического положения двух Южных материков.
- 2 Сравнение погодного поля температур и частоты выпадения атмосферных осадков в Южной Африке, Южной Америке и Антарктиде.
- 3 Сравнение географического положения Африки, Южной Америки и Антарктиды.
- 4 Оценка роли Африканской и Южной Американской Южной Америки в географическом пространстве.
- 5 Оценка роли Южноамериканской равнинной экосистемы Африканской и Южной Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка, Евразия. История открытия и исследования. Географическое положение. Особенности черты земель, климата и влажности земель и оценка экологических проблем. Типология и геоморфологическое зонирование. Пристептие. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности государства страны. Изменение природы и изменение климатической зоны в них оценивается.

Практические работы

- 1 Оценка роли ресурсов национальной экономики земель и вод в развитии и на территории Северной Америки и Евразии.

2 Оценка роли климатических различий между горой и равниной, равниной и горой, тундры и тайге, тайге и субарктического климатического пояса.

3 Приведение к виду единой информации, о которой имеется информация на основе геоморфологических источников информации.

4 Оценка роли и структура Северной Америки и Евразии в формах представления (в табличной и текстовой формах) геоморфологического изучения земель и вод стран мира.

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Взаимное взаимодействие географических объектов при участии в хозяйственной деятельности. Особенности взаимодействия человека и природы для различных материков. Население земель южных материков и земель северных материков. Роль природоохраны в деятельности на современном этапе (Междисциплинарный подход к проблеме природы). Установление взаимодействия между природой и обществом. ВИДЕОКЛЮЧИ.

Социальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, продовольственная, социальная, промышленная — и их взаимоотношения с природой.

презентацию Программы ООПТ и пути устойчивого развития. Электронное письмо на ЕНПФ(БЮ) о продаже земельного участка

Практическая работа

- Характеристика изучаемых комплексных природных территорий с учетом задач и результатов деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования основных территорий России

История основания и расширения территории современной России в XV-XVII вв. Роль Сибири, Сибирского Казахстана, Кавказа, Северного Кавказа, Иркутской земли в становлении России в XX в. Борьба за Сибирь Крака с Россией.

Практическая работа

Представление в виде таблицы спектраций об изменениях границ России по линиям изолинийских земель на основе данных о географическом языке

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная граница России. Территория России земли Государственных границ РФ. Морские и воздушные границы России. Границы административно-территориальных единиц России. Границы Российской Федерации. Границы субъектов РФ. Границы субъектов и городов на Севере - север России. Ближайшие зарубежные страны, сопредельные территории России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовных поясов мира. Карта часовиков земли России. Часовые пояса и временные зоны, адекватные географии земли.

Практическая работа

Составление разреза по зонам часовых поясов России на карте часовиков земли

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации их правоустанавливающие документы (ХХ век) на земли Сибири и Севера. Административно-территориальная структура России. Административно-территориальное деление на субъекты Федерации и муниципальные образования. Виды административно-территориальных единиц России: субъекты Федерации, муниципальные образования, муниципальные районы. Крупные географические регионы России: Европейский Север, Центральная Россия, Центральная Россия, Поволжье, Юг Тихоокеанский регион, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте к контурам границ субъектов Федерации с помощью выделенных цветами и обозначенных с помощью географических названий.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Пряродные условия и ресурсы России

Пряродные условия и природные ресурсы. Климат, почвы, гидрологические ресурсы. Пряродные ресурсы нашей и хозяйственной политики России. Принципы

учреждениями гидрометеорологии и метеорологии, Метеорологические ресурсы страны – это изысканные ведомства и подразделения Гидрометцентра Российской Федерации, расположенные на территории Российской Федерации.

Практическая работа

Характеристика гидрометеорологических ведомств может быть кругом по земной и спутниковой информации.

Тема 2. Географическое строение, роль и функции метеорологов

Основные задачи гидрометеорологии земной лодки на территории России. Основные типы данных, из которых состоит информация о климате России. Типы метеорологической информации. Гидрометеорология, морская гидрометрия. Основные функции метеорологов и их распространение на территории России. Задачи метеорологов – мониторинга, прогноза и уточнения погодных условий, выдачи погодных рекомендаций на территории страны.

Задачи метеорологов – это не только мониторинг и прогноз погоды на территории Северного полушария, формирующие реалии. Области современного метеорологического и гидрометеорологического прогнозирования – это атмосферный и вулканический. Прогноз и мониторинг опасностей. Опасные гидрометеорологические явления и их распространение по территории России. Использование реалий метеорологии в различных отраслях. Аэродинамические формы почвы. Особенности почв как среды.

Практическая работа

Оценка роли гидрометеорологии на территории России в различных областях.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат. Климат Европейской континентальной части России. Составление прогноза и ее виды. Погодные наименования России, полученные в результате изучения климата и метеорологии в Российской Федерации. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Климатические условия гидрометеорологии.

Климатические годы и годы урожая России. Типы климатических феноменов, связанных с земледелием. Гидрометеорология и климат России, определяющие их климат. Карты погоды. Изучение климата по климатическим и гидрометеорологическим данным. Зависимость климата от земли и хозяйственных культур. Изменение климата и его влияние на аграрные технологии. Свойства почвенных покровов и разнообразие гидрометеорологических условий на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Оценка в погодометрическом методе земель. Погодометрические климатические изменения на территории Российской Федерации, сценарии. Оценка климатических ресурсов.

Практическая работа

1. Оценка климатометрических показателей территории РФ на основе карты.

2. Изучение и описание по картам погодометрической информации солнечной радиации, средних температур земных и акваторийского воздуха, атмосферных осадков, гидрометеорологических земельных ресурсов. Оценка климатических ресурсов на территории страны.

3. Оценка выявленных основных гидрометеорологических показателей сценарии для земель и сельского и земледелия на основе карт.

Тема 4. Мир Россия. Внутренние воды и морские ресурсы

Моря как складчины ТЭК России. Распределение рек по бассейнам складчин Северные речные системы России. Особенности природы водных объектов и их местоположение по территории Российской Федерации в зоне опасности гидротехнических сооружений

Сгруппировав сюда все промышленные бассейны, можно увидеть многостороннюю взаимосвязь. Дельтаево-озёрные распределения являются экологичными. Для них характерно то же распределение. Но с определённой точки зрения различия. Особая обособленность водных систем республики приводит к различию России. Вынужденные реки в этом случае являются аномальными для большинства.

Практические работы

- 1 Сравнение изображенных на схеме водных систем двух рек России
- 2 Объяснение распространения различных гидротехнических сооружений на территории России

Тема 5. Промышленные территории России

Целью — изучение концепции промышленного центра Основные задачи при изучении темы, это способность различать промышленные территории России. Изменение новых производственных промышленных зон в ходе их эксплуатации и становления. Участие сокращающихся производственных зон в экономической политике России и их дальнейшему развитию.

Наиболее характерные особенности промышленности России — централизованное, факторное, его специализацию, способности расширяться и сокращаться в ходе различных гидроэнергетических проектов.

Промышленные территории России: географическая и гидроэнергетическая характеристика

Задачи изучения территории России.

Промышленные регионы, промышленно-экономические зоны и их гидроэнергетические, гидротехнические проблемы. Практическое использование полученной информации для решения гидроэнергетических задач в территории России.

Состои ограничения промышленные территории России в своем круге. Области Всесоюзного промышленного комплекса ОДГСКО, озёрах и реках, находящихся в Красную книгу России.

Практические работы

- 1 Сравнение изображенных на схеме водных систем двух рек России
- 2 Анализ рек, в которых созданы гидроэнергетические сооружения в различных областях России. На основе этого изображения можно ли сказать о возможных гидроэнергетических потенциалах территории

Раздел 3. Население России

Тема 1. Население в контексте России

История населения, населявшего Россию с XX—XXI века. Факторы, определяющие её. Географическое расположение России. Особенности демографии России. Рекомендации по сохранению, восстановлению промышленного потенциала России. Их разработка, используя различные методы. Особенности географической политики государства. Особенности наследства. Миграция (миграционные процессы и миграции). Внешняя и внутренние миграции. География в наследстве. Миграционный переход населения. География миграции и

основные направлениями миграционных потоков. Принцип открытости и неприменение ограничений на религиозных грузин в России в разные исторические периоды. Государственная иммиграционная политика Российской Федерации. Религиозные парламенты различных конфессий, действующие на территории России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего численности (для тех регионов, где есть грузинское население) других типов (фактических) мигрантов Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Географические особенности расселения народов России

Географические особенности расселения народов из обусловленности природных, географических и социокультурных факторов. Основные виды расселения. Платформы расселения как показатель состояния территории. Типы земель в сельской местности: земли в субъектах Российской Федерации и Таджикские и осетинские поселения. Типы городских и сельских поселений: густота Урбанизации в России. Краснодарский край и горнозаводские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль города в жизни страны. Функции города в России. Национально-культурные центры. Сельская местность и современные концепции селекции земледелия.

Тема 3. Паркоты в реалии России

Абсолюта в географии национального парка Дагестан, его суть и как географические, физиогеографические и геоморфологические особенности парка. Языковая изолированность народов России. Культурные парки России и их развитие. География Государственного парка Тимирязева. Области Национального культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Исследование географических особенностей этнических национальностей Российской Федерации и автономных округов РФ.

Тема 4. Политики и вопросы системы населения России

Изучение политики населения России. Политическая структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации, и факторы её функционирования. Историческая традиция демографической политики. Средняя продолжительность жизни на территории и в отдельных областях России.

Практическая работа

1. Оценка национальной демографической системы Российской Федерации и ее роль в решении политических задач.

Тема 5. Человеческий капитал России

Значение географического капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Человеческость как основной производственный фактор для формирования общества. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы их определенности. Башкирский народный и татарский национальный кадры. ИЧР и его географическое значение.

Практическая работа

1. Качество и ресурсообеспеченность человеческого капитала в географическом аспекте и механизмы его формирования.

Раздел 1. Аналитика РФЭС

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав, место и значение в экономике и обществе. Организационная структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развитие. Государство как один из ярких примеров географии градообразования. Факторы преступности. Экономико-географическое положение (ЮН) России как фактор развития ее хозяйствен. ВВПП и АРПП как показатели новых развитых стран в регионе. Геостратегическое значение. Особые особенности географии хозяйства России: транзитный оператор по золоту, центральная зона международного транспорта. Арктические зоны в части Севера ЕС. Участие в строительстве АЭС нового поколения в Российской Федерации вплоть до 2025 года. Бюджет, приоритеты и направления государственного регулирования страны. Особенности формирования и функционирования бюджетной политики в Российской Федерации как фактора географии.

Производственная сферы. Число производственных единиц, виды и типы на территории страны. Услуги и факторы деятельности хозяйства

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве Петербурга, города и уездов Царской империи, особенностей географии основных современных и перспективных районов добывающей промышленности топливных ресурсов, систем транспортировки. Участие России в мировом производстве электротехники. Основные типы электростанций: тепловые, гидроэлектростанции, атомные, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и роль в становлении энергетики России. Две крупнейшие электростанции Западной ГЭС Озерогорская, Волжская ТЭС, их функционирование. Стартовая дата и сроки ввода в эксплуатацию в России в 2025 году.

Промышленные районы

Анализ статистических и текстовых материалов о пяти сроках строительности новых объектов для индустрии России в ряде новых районах.

2. Стартовавшая спаска экономикой для экономики Петербурга (СЭП) в отдаленных районах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве железа и чугуна в XX веке. Особенности его в первом и втором этапах из-за избытка металлов. Факторы, размещение производств в разных провинциях. Металлургия, основа экономики. География никеля и золота, бокситов и алмазов, нефти и газа для основных районов в стране. Металлургическая база России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные показатели. Стартовый показатель первичной и вторичной металлургии России до 2025 года.

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительных изделий. Особенности машинностроительных предприятий. География машиностроения: основные районы в стране. Роль машиностроения в различных отраслях промышленности. Машинное производство

ократа окружающей среды, создание отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Национальный проект «Экология» в России. Основные задачи появляются в стратегических стратегиях развития отраслей национальной экономики.

Промышленная политика

Создание инфраструктуры для размещения национального производственного центра экологии (бюджет); и Административное управление с нефинансовыми структурами.

Тема 5. Химико-технологический комплекс

Химическая промышленность

Состав, место в экономике и технологии. Факторы размещения предприятия. Место России в мире по производству химической продукции. География размещения производств химической промышленности, основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Планы по созданию АО «Азот» и развитие химической и нефтегазовой промышленности на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс

Состав, место в экономике и технологии. Место России в мировом производстве деревянных изделий. Древеснотехническая деревообрабатывающая и папиросотехнологическая промышленности. Структура размещения предприятий. География расположения предприятий, основные районы и лесопарковые производственные комплексы.

Другие виды леса и деревьев для пром. Проблемы и перспективы: лесоводство, лесохозяйство, лесохимия, разработка лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Промышленная политика

Анализ текущего состояния рынка и его будущих тенденций (Гл. 3 к. 1) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года (Гл. II, П. 1 разделов № 1 и № 18). Технологии и проблемы размещения и структура промышленности.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и технологии сельского хозяйства. Состав, место и технологии в экономике, отличие от других отраслей аграрной экономики. Земельные, производственные и агроэнергетические ресурсы. Биодоступаемые почвы, их влияние на структуру. Развитие сельского хозяйства, поголовье скота, птицы, пчел, насекомых отраслей. Сельское хозяйство и окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и технологии в экономике. Факторы размещения (Гл. 3 к. 8). География на местах сельской, горнодобывающей, пищевой промышленности. Планы размещения в селе, деревне, селах, пригородах, городах. Технологии пищевого производства. Состав, место в экономике и технология (Факторы размещения и эксплуатации, география размещения отраслей, основные районы и центры). Детали производственных и охраны окружающей среды. Структура размещения агропромышленного и рыболово-водоемного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года. Особенности АПК земель скота.

Промышленная политика

Оценка места сельской промышленности в социальных функциях и размещение отраслей. АПК

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и

жизнестока. Социальные экономические и социокультурные проблемы и традиционный регионизм. Каждый из них – участник Государственной стратегии. Все они в концепции единой по признаку смысла производственного развития, но могут отличаться реализацией.

Практическая разбивка

Стратегия членствует в составе трех географических блоков (субъектов Российской Федерации) соединенных критерием:

“Большой физической раздел земли в России” (включая в себя такие субъекты Федерации Татарстана, Башкортостана, Чечни).

Тема 3. Обобщенное заявление

Федеративное и региональное геоэкономическое пространство. Государственная география Российской Федерации: «Социокультурно-экономическое развитие Азиатской части Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия – система международных экономических связей и международной промышленности. Внешняя политика России (внутри страны и за ее пределами). Россия в Европе и СНГ. ЕвроАзия.

Задание №6. Национальная специализация географического пространства России как концепция географии, ее отражение в геоэкономических показателях (Ставропольский край) при решении геоэкономических задач России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по развитию творческого мышления у детей 5-6 лет, включая сюжетно-ролевые, т.к. для этого реализуются ВЭ-акции, требующие от детей в умственных действиях опираться на общение с ЗИР, которые ПДМЦК рекомендуют обучение до АДОД для обучающихся с ЗИР старше 7-8 лет, а также для поддержки и стимулирования результатов АДОД для обучающихся с ЗИР до 10 лет и ОДЗ до 10 лет. Достижение личностных результатов при работе с детьми этого возраста не может быть оценено как самостоятельный показатель, т.к. это неизбежные последствия педагогической деятельности.

Обеспечение личностного развития на уровне начального общего образования должно обеспечить воспитание способностей обучающихся к творческим, нетипичным и творческим действиям.

ЛИЧНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты состоят из трех видов: общего сближения с миром, индивидуальной способности обучающихся к творческим действиям и способности к творческому мышлению. Важнейшим фактором, влияющим на формирование личности, является социокультурная среда, в которой происходит воспитание личности, в том числе и творческим способствующими факторами.

Патриотического воспитания, восхищению русской культуры, гражданской активности и ее языку способствует конфедеративное единство, проявление интереса к будущему, патриотизм, характеризующий российский народ, народное творчество, русские народные сказки, легенды, сказы, фольклор, патриотическое отношение к великой русской литературе. Родина — это историко-культурный капитал России; патриотическое отношение к историческому и природному наследию в области археологии и краеведства, восприятие традиций русской культуры, проконтактных эмоций страсти, уважение к символам России, чувство гордости.

Гражданского воспитания выражается российской гражданской идентичностью (патриотизмом) уважением к Отечеству, к правде и честности, неподкупляемости народа России, чувством ответственности за жизнь перед Гражданами, готовностью к самоотдаче на благо народа, решительной разрывке с прошлым, отказом от прошлого и заслуженных антироссийских ценностей, активное участие в жизни семьи, общественной жизни страны, патриотической любви к родине. Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской патриотической культуры: представление в сюжетных картинах и практиках личностных качеств к патриотической и конституционной направленности, становление в добродетельной деятельности, стремление к патриотическому и гражданскому, служение Единой Родине (среди которых: патриот, патриотка, патриотка).

Школьно-исследовательского воспитания выражаются в изучении знаний и навыков в различных практическом труде, готовность выступать свое мнение и поступки, а также исследовательская и исследовательская личность с высоким исследованием и практическим критиком, умением использовать практический для научной деятельности и научного развития способности логики, критичности, доблести и на основе личностного выбора с выбором на практические ценности и приемы, которые помогают сформировать способность к выбору и последствий для окружающей среды.

Технологическое воспитание восприимчивость к различным формам своего и групповых явлений, ведущие из ряда гендерных, языковых, генетических, социальных и других личных к природе и культуре способствуют, способствует развитию, познанию, творчеству и культуре будущих жителей мира, обессыживая эксплуатацию нации и человечества.

Психологическое воспитание формирует и совершенствует систему личностных предрасположений, способностей, вида и функций закономерности, связанных с жизнью и практикой, с личностными качествами и способностями, с ее интенсивностью, с практической культурой как средством создания наилучших производственных условий для обучения, информационной подачи и ее оценки, организаций практик, практик практического проектирования, смысла, выражение личностных пограничных возможностей и связей с ними, а также критическое мышление, способствующее пути достижения личного удачного и доблестного результата.

Физиологическое воспитание физкультурно-оздоровительная и оздоровительная политика, базирующаяся на здоровом образе жизни, восстановление износившихся систем организма и восстановление их функционирования (исправление посттравматических изменений, сформированной в результате болезни и старения в результате физиологических закономерностей), способствует развитию самостоятельности в процессе выполнения обязанностей в обществе: способность организоваться и приспособиться к условиям, окружающим и неблагоприятным, и физическая масса и физическое здоровье, и способность к самостоятельной жизни и выживанию в различных внешних условиях. Физкультурно-оздоровительный практик может привлечь к себе внимание общества, общественные и научные организации и использовать в пропагандировании практик физического и личностного совершенствования и здорового образа жизни, формируя национальную культуру и здоровую среду.

Трудового воспитания: установка на практическое участие в решении практических задач (сборка машин, пиццы, дрова, кофей, кофе, от каждой производственной практики, способность управлять, планировать в соответствии с практикой, такого рода самостоятельность лежит в основе становления позитивной профессии и социальной компетентности работника в том смысле что отсутствие позитивных профессиональных качеств может привести к неудачам, даже опасным). Стремление к практическому и деловому мастерству, способность создавать и решать практические задачи, сообразительность, способность к практическим действиям и оценке их результата.

Социокультурного воспитания: ориентация на практическое творчество, личных знаний для решения профессиональных задач в сфере окружающей среды, где это возможно и для решения социальных и экономических проблем общества для окружающей среды, способствование личностному характеру личности, ее профессиональной деятельности и практическим качествам личности, которые определяются индивидуальными различиями, социальными условиями, социальными нормами и правилами, общественными нормами и правилами практической деятельности

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Составлены соответствующие основные шаблоны стандартов: введение соответствующих документов в течении года.

Ориентации универсального понимательства и действий:

Базовые логические действия

- * Выполнять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессы и явления;
- * составлять суждения о географических явлениях, географических объектах, процессах и явлениях в виде логических высказываний;
- * выявлять, как географические процессы и явления зависят от географических явлений и процессов в определенных географических условиях;
- * вырабатывать географические методы для решения поставленных задач;
- * выделять при анализе географических явлений географических объектов, процессы и явления, а также различные факторы, влияющие на географические объекты, явления и процессы, выделять географические методы для решения задач;
- * выделять и анализировать географические объекты, явления и процессы, выделять географические методы для решения задач.

Базовые навыковые действия

- * Решать задачи географии или задачи, имеющие географический характер, поиски;
- * формулировать географические вопросы, формулирующиеся различными методами и различными способами связанные с Землей, и находить к ним соответствующие исходные данные;
- * выделять способы обработки информации о географических явлениях и процессах, используя различные методы, на основе которых географические явления и процессы изучаются;
- * проводить по теме исследования географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установленному последовательству изучения географических объектов, при этом определять основной и второстепенный географический объекты, применять языковые средства;
- * выделять географические объекты, выделяемые в ходе темы географического исследования;
- * выделять географические объекты, выделяемые в результате применения различных методов, а также выделять географические объекты, выделяемые в результате применения различных методов;
- * противопоставлять различные географические объекты, процессы и явления в ходе темы географического исследования в зависимости от их природы и назначения.

Работа с информацией

- * применять различные методы, выстраивая при этом признаки и стадии географических явлений и процессов на основе географической информации о географических объектах и явлениях и географической информации о географических объектах и явлениях;
- * выбирать различные виды географической информации, информацию о географических объектах и явлениях и географическую информацию о географических объектах и явлениях.

- выделить отдельные признаки, исключившиеся из сферы изучения в различных типах контрастных географических мифологий;
- самостоятельно выявить структуру феномена географической мифологии;
- выделить геодинамические проявления географии и геоморфологии;
- это конкретизировать для различных географических регионов.

Основанные универсальные методы изучения географии:

Опытное

- фундаментальность, существование которого связано с географической обособленностью различных вопросов в геологии и геоэкологии;
- в ходе опыта можно оценить значение каждого из вопросов в геологии и геоэкологии;
- воспроизводство опыта суждений по этой проблематике ведется с помощью опыта специальных дисциплин, обнаруживших связь с геологией и геоэкологией;
- путем опыта проверяются гипотезы, теории, концепции, схемы и т.д. на практике.

Синтетическое (теоретическое)

- при этом один из способов – это анализ при помощи синтетических географических проектов, позволяющих отразить действия по воспроизводству природы, экологию, геоэкологию, гидро- и геодинамическую работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов, предполагается создание групп из числа учащихся и педагогов всех участников географического общества, участвующих в групповых работах, решаясь свою часть задачи совместно. Каждый из участников решает по своему направлению в корреспонденции с другими членами группы;
- организовать результат выполнения учебного географического проекта с помощью заседаний, конференций, круглого стола, конференций и конгрессов, результаты которых отражают специализированности.

Основанные универсальные методы изучения географии:

Синтетическое

- синтетическая модель – это идея или концепция, рефлексия которой – способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, получение которых – производство варианта решения;
- создание – это, как правило, будущее, то есть будущее выраженного явлением (законом), корректируемое последующим изменившимся с учетом поступления новых данных об изучаемой сфере.

Синтезированное (реализованное)

- итоги исследования отражены в виде отчета;
- синтезированные признаки местонахождения (географическая) объектов приложены к листу спектру геоморфологического спектра.

- видеть в изображении и оценивать на основе новых методов, анализируя ситуацию, установленные правила, выявляя их недостатки;
- оценивать соответствие результатов правил установленным;

Принятие себя и других

- воспринимать себя и других как индивидуальность;
- приводить свою группу на отборку и также же приводить другую.

ПРЕДУМСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

5 КЛАСС

- признавать признаки географических объектов, процессов и явлений, изученных ранее и связанных с ними, что они есть;
- приносить к признанию новые географические, геоинформационные данные;
- выбирать используемые географические информационные технологии (географические базы данных, карты и топографические планы, спутниковые изображения, геоданные, геоданные в виде геометрических моделей, геоданные в виде географических координатных решений, представленные в едином или различных системах координат),
- различать между различными географическими базами данных Земли;
- различать и связывать между собой различные географические, геоинформационные и геоданные;
- находить в реальных и модельных геоданных (геомодели, гипермедиа, ресурсы, сайты, программы и т.д.) то, что нужно для решения задачи, а также использовать их для достижения поставленной цели;
- различать между географическими и геоинформационными изображениями, что с ними можно работать и какими методами;
- находить в реальных и модельных геоданных и геоинформационных изображениях необходимые для получения информации, необходимой для решения задачи и (или) практическим задачам задач;
- применять полученные знания для решения географических задач, используя геоинформационные системы, спутниковые технологии, геоданные, геомодели, гипермедиа, геоданные, геоинформационные технологии для решения географических задач;
- решать задачи по изучению геоданных с использованием геоинформационных технологий;
- применять приобретенные знания в геоинформационных технологиях для решения практических задач;
- обосновывать принятые решения Системами геоинформационных приложений;
- обосновывать принятые решения для геоинформационных задач.

- * оценивать как природные и антропогенные между превышение и недостаток в географической широте нестабильности между отеками. Острова под горизонтом и географическая широта нестабильности в северо-западе. Земельный недостаток, за исключением Южной Америки не имеет;
- * при изучении гидрологии и гидрохимии, гидро-геологии, гидро-биологии и гидро-экологии:
- * решать практические гидрологические и гидрохимические задачи, карты;
- * решать практические гидрологические и гидрохимические задачи, карты;
- * показывать как наружу к обильным или на континент. Другие материалы и изделия, круговорота и рециклия бензина;
- * решать практические задачи;
- * решать практические задачи для каждого типа гидро-биологического и гидро-химического земли;
- * показывать гидро-биологический и гидро-химический и экологический гидро-биологический;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические и т.д., чтобы решить конкретную проблему, включая землю, сбросы, строительство, изучение и изучение гидро-биологических задач;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические для решения различных задач;
- * решать практические задачи в гидро-биологии, гидро-химии и гидро-химии для решения различных задач;
- * решать практические задачи в гидро-биологии в гидро-химии для решения различных задач;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические и т.д., чтобы решить практические задачи в гидро-химии для решения различных задач;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические и т.д., чтобы решить практические задачи в гидро-химии для решения различных задач;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические и т.д., чтобы решить практические задачи в гидро-химии для решения различных задач;
- * применять различные гидро-биологические, гидро-химические, гидро-биологические и т.д., чтобы решить практические задачи в гидро-химии для решения различных задач;

БЛАНК

- * Показывать как географическая карта подушарий, физическая карта России, карты водосборов, изображения гидрологических и гидрохимических объектов для решения задач по гидро-геологии и практической-практике-практике-практике-
- * показывать практические задачи по гидро-геологии и практической-практике-практике-практике-практике-
- * практические задачи по гидро-геологии и практической-практике-практике-практике-практике-
- * практические задачи по гидро-геологии и практической-практике-практике-практике-практике-

- сформировать и выразить в ходе обсуждения идеи мифической культуры и их разные стороны географического пространства Земли;
- развивать способность для отыскания места в Мире места в системе;
- применять знания о природных зонах, окружающей среде, образе жизни и быту для решения учебных и исследовательских проблем ориентированных задач;
- классифицировать объекты природы (горы, реки, водопады, пещеры, леса, поляны) по видовым признакам;
- различать природные зоны и растительные покровы;
- определять место в системе природных явлений;
- применять природные условия для решения исследовательских задач;
- выявлять и решать практические задачи, связанные с охраной природы и ее ресурсов;
- развивать творческую активность учеников при решении практических задач;
- применять методы творческой деятельности (исследование, моделирование, изобретение, изыскание, выявление, описание, анализ, творческая проза, письменная и устная беседа, выявление и описание языковых и языковых явлечений),
- развивать способность к работе в группах и интегрированных формах;
- выявлять и решать практические задачи, связанные с охраной природы и ее ресурсов;
- применять знания о природных зонах, окружающей среде и ее состояниях для решения практических задач;
- развивать способность к работе в группах и интегрированных формах;
- применять понятия «природа и человек»;
- развивать понятия «природа и человек»;
- развивать способность к работе в группах и интегрированных формах;
- применять методы творческой деятельности (исследование, моделирование, изобретение, выявление, описание, анализ, творческая проза, письменная и устная беседа, выявление и описание языковых и языковых явлечений),
- выявлять и решать практические задачи, связанные с охраной природы и ее ресурсов;
- применять методы творческой деятельности (исследование, моделирование, изобретение, выявление, описание, анализ, творческая проза, письменная и устная беседа, выявление и описание языковых и языковых явлечений),

(терометр, барометр, азимутметр, гиrometer) и представлять результаты наблюдений в удобной для других формах;

- наставлять учеников, выясняющих:
- принципы функционирования различных приборов и измерительных средств изучаемых единиц;
- разные способы измерения и какими из них измеряется температура;
- основные параметры каких из них определяют пригодность измерительных приборов для измерения температуры;
- правила измерения температуры в метрической и английской системе измерений;
- применять различные способы измерения температуры (приборы с жидкостным, оптическим, термодиодным и другими чувствительными элементами) и принципы действия измерительных приборов;
- измерять температуру в различных приборах изучаемых единиц;
- измерять температуру в различных изучаемых единицах и различать ее величину по признакам территории между собой местности, путем решения обратных задач по изученным проблемам;

УКЛАД 4

- Изучение из географических карт и таблиц масштабом километров географических объектов для решения учебных и (или) практических задач изучаемых единиц;
- наставлять учеников в изучении географических единиц, связанных с изучением изучаемых единиц;
- разъяснять ученикам причины и условия возникновения, происходящих и поддающихся изучению географических единиц, как постоянные и неизменные, так и изменяющиеся;
- изучать природные зоны по их видам, причинам проявления на основе генетики и гидрологии и изучение их распространения на территории изучаемых единиц;
- различать чистопесчаные и аллювиальные грунты, связанные с географической обстановкой;
- применять при изучении изучаемой единицы изучаемых единиц различные способы изучения изучаемых единиц и изучение их природы;
- определять высоты изучаемой единицы изучаемых единиц в пространстве, различая различные виды орографии единиц;
- выделять различия между высотами изучаемых единиц в изучаемых единицах с приложением к ним географических карт изучаемых единиц;
- выявлять особенности географических процессов на границах изучаемых единиц с изучаемыми единицами на изучаемой единице;
- выявлять различия в изучении изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц с изучением изучаемых единиц на изучаемой единице;
- изучение изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц на изучаемой единице;
- изучение изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц на изучаемой единице;
- изучение изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц изучаемых единиц на изучаемой единице;

- отыскать обрывок текста, для этого нужно сориентироваться в предложенных строках;
- применять различные методы анализа текста: лексический, логический, метрический, синтаксический (исходя для решения учебных и ситуационных задач из предложенного контекста);
- отыскать нужные слова в тексте и выделить их;
- отыскать в тексте и понять его значение;
- отыскать в тексте слова, определяющие лексическую тему Марии и ее семью, роль их, место в едином тексте. Их роль в языческом «литературном» письме;
- обнаружить замыкающую языковую структуру текста и определить вид: Мария и ее семья — это реальная историческая фигура или же вымышленная, споминающая исторических географических персонажей;
- характеризовать этапы освещения и описание отдельных территорий Венгрии: определить виды земельного земельного участка, географический и гидрологический регион или областной ландшафт, горы, реки и т. д.;
- различать среды жизни и места действия в отрывках из разных стран;
- отыскать места на карте, в которых расположены территории, описанные в тексте;
- применять виды картографии для решения учебных и ситуационных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- различать природные признаки и географические;
- различать природные и антропогенные изменения среды, природные и антропогенные изменения в различных районах;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- отыскать виды растительности, используемые для выращивания приложений;
- исследовать соединения комплекса природных и антропогенных изменений, связанных с развитием общества к различным природным условиям и отдельным странам;
- обнаружить особенности природы, связанные с хозяйственными отдельными территориями;
- использовать знания о населении территории в стране для решения различных ситуаций и создавать оптимальные решения;
- выбирать необходимые географические инфографики, картографические, для изучения географии, широт и долгот и физической географии, для изучения природных явлений, необходимые для изучения особенностей природы, общества и хозяйственной деятельности людей;
- пользоваться в работе картами, картами схемами, фотографиями, географического атласом, географическим Контурным изображением, изображающим условия существования природных явлений.

- получение и анализ информации об избранной ими природе, местности и ее конкретной локальности на отдаленных территориях, представляющую в форме для воспроизведения для дальнейшего анализа и обработки;
- привлечение к работе ученых и практиков в различных областях территории;
- решать практические географические проблемы текущих явлений (экономических, культурных, геополитических, практического характера) связанных с оценкой и прогнозом дальнейшего развития и практики конкретной территории в различных областях науки и практики.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные виды формирования и функции территорий России;
- знать основные виды и методы изучения физической природы на территории российских учреждений путешествия с оценкой их достоинств;
- характеризовать географическое положение России с учетом расположения территории на земле источников;
- различие федеральных округов, основные природные зоны и климатические пояса;
- привести примеры географического положения регионов России на основе природных условий с возможностью нахождения;
- использовать знания о геодезии для изображения и анализировать географический план, схему села или поселка России, с учетом природных и антропогенных факторов для решения практических географических задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в различных отдаленных районах страны;
- проводить анализ природных ресурсов;
- решать задачи практического характера;
- находить и использовать информацию по географическим источникам географической науки и практики для решения научных, научно-исследовательских, практического характера (вместе с практиками) для решения различных научных и практическо-практических задач с применением конкретных методов географии и геодезии;
- находить и использовать информацию по географическим источникам географической науки и практики для решения научных, научно-исследовательских, практического характера (вместе с практиками) для решения различных научных и практическо-практических задач с применением конкретных методов географии и геодезии;
- оценивать особенности функционирования природных отдаленных территорий стран;
- обосновывать особенности конкретных природных отдаленных территорий стран;

- * интересует к теме об отечественных природных ресурсах, о созданных на территории, об особенностях гидроэнергетики, гидроэнергетики и биодоступности земель, водных ресурсах и других ресурсах в различных частях и отдаленных местностях;
- * способствует расширению знаний о территории страны, областей, субъектов Российской Федерации, экономической и социальной жизни;
- * применяется в школьном, начальном профессиональном образовании, как для решения учебных задач практико-ориентированной направленности;
- * применяется для изучения общегосударственных, экономических, экологических законов и норм, используемых в решении учебных задач практико-ориентированной направленности;
- * развивает творческое мышление, воображение, эмоциональную выразительность, навыки физического, интеллектуального труда, способствует формированию устойчивой мотивации к учению;
- * способствует формированию чувства гордости за страну посредством изучения истории, природы, географии и культуры земель Астраханской области, а также земель Астраханской области в аспекте их особенности в составе отдаленных территорий с позитивной культурной ценностью;
- * способствует выработке любви к родине России;
- * развивает чувство патриотизма, гордости за свою Родину, ее величием, красотой и великолепием природы;
- * показывает на карте и физико-географическом плане земли Астраханской области, что Астраханская область – это земли юга России, северные районы которых входят в Каспийский климатический район и обладают природными ресурсами и пределами земель Астраханской области, а также включает в себя земли разного назначения;
- * прививает примеры мер биомассности в том смысле для сохранения земель, в том числе аридных земель Южного и юго-западных регионов;
- * применяется для изучения различных методов изучения земель Астраханской области;
- * применяется примеры особо охраняемых природных территорий России и земель Южного, Юго-Западного, Юго-Восточного и Среднеурумского районов;
- * выявляется положительная экологическая информационная среда в Астраханской области, для чего на уроках географии получены факты о разнообразии земель Астраханской области и их особенности земель Астраханской области.
- * обогащают знаниями о землях юга и юго-запада России в их земельных и гидроэнергетических ресурсах и биодоступности других субъектов;
- * развивают географическое мышление и способность к выявлению и анализу земель Астраханской области, ее земельных ресурсов и земель в других;
- * помогают классифицировать земельный потенциал в регионах России по гидрологическим особенностям;
- * воспитывают землемеры в гидрологических и гидроэнергетических целях земель, а также в подготовке к проведению земельных изысканий и землемерных изысканий.

- визуифи-проект «Будько и Роди Некий» фестиваль по вопросам социальной и демократической политики под открытым небом, организованный Ассоциацией молодежных организаций из различных субъектов;
- проводить конференции, семинары и мастер-классы на темы: «Фотография как метод социального анализа», «Фотография как средство социальных изменений» для участников ярмарки, членов клубов и практиковсети «Фотоинициатива», «Фотоинициатива» для участников ярмарки, членов клубов и практиковсети «Фотоинициатива», «Фотоинициатива» для участников ярмарки, членов клубов и практиковсети «Фотоинициатива»;
- разрабатывать информационные обзоры, пресс-релизы о деятельности Российской Федерации, феминистических и гендерных организаций, граждан и общественных группах, связанных с женщинами и женщинами-активистками из регионов;
- разрабатывать залоговой залоговой проект (ЗЗП) заявки региональных групп (ЗРГ) и залоговых организаций (ЗОГ) как социальных организаций, представляющих интересы регионов;
- разрабатывать пандемии-результаты политический и практический концепт;
- разработать проекты гендерной политики с учетом гендерных различий в политиках и парламентской политике и парламентской политике и парламентской политике;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы расположения отраслей промышленности, производство которых в городах, районах и селах отраслей промышленности;
- использовать услуги адвокатов и юристов различных областей для подготовки юридических документов и правовых предложений, направленных на обеспечение собственных интересов и интересов граждан и организаций, а также для решения вопросов, связанных с правами человека и правами национальных меньшинств в Российской Федерации;
- подготовить к заседанию об основных задачах концептуального проекта «Будько и Роди Некий» на территории об особых интересах участников общества и общества в предоставляемых горячих точках, а также включить в концепцию адвокатов, юристов, политических газет и телевидения, осуществляющих свою деятельность в интересах концептуального проекта;
- организовать финансирование акции по концептуальному проекту «Будько и Роди Некий» на базе концептуального проекта, а также включить в концепцию финансирования концептуального проекта;
- организовать мероприятие и мероприятия в различных городах - России и за рубежом для представления концептуального проекта;
- организовать конференции по теме концептуального проекта в различных городах;
- организовать географическое покрытие, включая городские сообщества, сформированные на базе концептуального проекта;
- организовать концептуальный проект в различных городах, сформированный на базе концептуального проекта.

- урочие и структура социального экономического развития России, место в роли Роди и в мире;
- приводят примеры обывателей Всемирного наследия ЮНЕСКО и отвечают на вопросы из этого историко-культурного парка;
- Музейный квест в Университете Университета

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География – наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля – планета Солнечной системы		4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли		7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	0	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		4/5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6а -33 6б,в- 34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу	40				
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу	11				
Резервное время	6/5	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	8а,в- 68 8б-67	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Итого по разделу	30			
	Россия в современном мире	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	Резервное время	8/7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	9а,б- 68 9в-67	4	7.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	5а,в- 01.09 56-05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0.5	5а,в- 08.09 56-12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0	0.5	5а,в- 15.09 56-19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1	0	0	5а,в- 22.09 56-26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1	0	0	5а,в- 29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640

					56-03.10	
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	5а,в- 06.10 56-10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0	5а,в- 13.10 56-17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	5а,в- 20.10 56-24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0.5	5а,в- 27.10 56-07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0	5а,в- 10.11 56-14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5	5а,в- 17.11 56-21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и	1	0	0	5а,в-	Библиотека ЦОК

	маршрутная съёмка местности				24.11 56-28.11	https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	0	5а,в- 01.12 56-05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5	5а,в- 08.12 56-12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	0	5а,в- 15.12 56-19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0	0.5	5а,в- 22.12 56-26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с	1	0	0.5	5а,в- 29.12 56-09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be

	помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"					
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	0	5а,в- 12.01 56-16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1	0	0	5а,в- 19.01 56-23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	0	5а,в- 26.01 56-30.01	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	5а,в- 02.02 56-06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего	1	0	0	5а,в- 09.02 56-13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

	равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния					
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	5а,в- 16.02 56-20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	0.5	5а,в- 01.03 56-27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1	0	5а,в- 15.03 56-05.03	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1	0	0	5а,в- 22.03 56-12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1	0	0	5а,в- 05.04 56-19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0	5а,в- 12.04 56-02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	5а,в- 19.04 56-09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	0.5	5а,в- 26.04 56-16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1	0	0	5а,в- 03.05 56-23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1	0	0	5а,в- 10.05 56-07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1	0	5а,в- 17.05	

					56-14.05	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5	5а,в- 24.05 56-21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	6в-06.09 66-07.09 6а-01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1	0	0	6в-13.09 66-14.09 6а-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1	0	0	6в-20.09 66-21.09 6а-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0	6в-27.09 66-28.09 6а-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным	1	0	0.5	6в-04.10 66-05.10 6а-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5	6в-11.10 66-12.10 6а-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1	0	0	6в-18.10 66-19.10 6а-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0	6в-25.10 66-26.10 6а-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0	0.5	6а-27.10 66-09.11 6в-08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	0	6а-10.11 66-16.11 6в-15.11	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	6а-17.11 66-23.11 6в-22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1	0	0	6а-24.11 6б-30.11 6в-29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	6а-01.12 6б-07.12 6в-06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1	0	0	6а-08.12 6б-14.12 6в-13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1	0	0	6а-15.12 6б-21.12 6в-20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	6а-22.12 6б-28.12 6в-27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	0.5	6а-29.12 6б-11.01 6в-10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	6а-12.01 6б-18.01 6в-17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e

19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1	0	0	6а-19.01 66-25.01 6в-24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5	6а-26.01 66-01.02 6в-31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1	0	0	6а-02.02 66-08.02 6в-07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1	0	6а-09.02 66-15.02 6в-14.02	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	0	6а-16.02 66-22.02 6в-21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	1	0	0.5	6а-01.03 66-29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"				6в-28.02	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	6а-15.03 6б-07.03 6в-06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	6а-22.03 6б-14.03 6в-13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосфера. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	6в-05.04 6б-21.03 6в-20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1	0	6а-12.04 6б-04.04 6в-03.04	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0	6а-19.04 6б-11.04 6в-10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5	6а-26.04 6б-18.04 6в-17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	6а-03.05 6б-24.04 6б-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1	0	0	6а-17.05 6б-08.05 6б-02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	6а-24.05 6б-15.05 6б-16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	0	0	6б-22.05 6б-23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	0.5	07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	История Земли как планеты	1	0	0	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света	1	0	0	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о	1	0	0.5	21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	которых говорится в тексте"					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1	0	0.5	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Полезные ископаемые	1	0	0	28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0	05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0	09.10	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1	0	0	12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1	0	0	16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de

14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0	0.5	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1	0	0	26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части	1	0	0	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0	0.5	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	0	16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0	0.5	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"]]	1	0	0	23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение	1	0	0.5	30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e

	темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"					
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	0.5	04.12	
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	0	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
11.1227	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
2814.12	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным	1	0	0.5	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

	картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0.5	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население.	1	0	0	22.01	Библиотека ЦОК

	Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека					https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0	0.5	01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа	1	0	1	12.02	

	"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"					
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1	15.02	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	0	19.02	
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". [[Контрольная работа по теме "Южные материки"]]]	1	1	0	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0	26.02	
47	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bебе
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0	04.03	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта.	1	0	0	07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6

	Крупнейшие по территории и численности населения страны					
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cab6c
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	0	0	14.03	
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0	18.03	
53	Евразия. Географическое положение	1	0	0	21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0	01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пясяса"	1	0	0.5	04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0	08.04	
57	[[Евразия. Зональные и	1	0	0.5	11.04	Библиотека ЦОК

	азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	[[Евразия. Население	1	0	0	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	[[Евразия. Политическая карта	1	0	0	18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	22.04	
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1	27.04	
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения	1	0	1	02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

	туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"					
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1	0	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0	0.5	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	[[Международное сотрудничество в охране природе	1	0	0	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	20.05	
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и	1	1	0	23.05	

поговорил с Евгением Ильинским
и Сашей Барановским
о проблемах ядерной

ОБЩЕСТВЕННОСТИ ЧАСОВЫХ
ИМПЕРИАТОР

63

3

12

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0	8а-01.09 8б-01.09 8в-04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	8а-07.09 8б-05.09 8в-04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0	8а-11.09 8б-08.09 8в-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	8а-14.09 8б-12.09 8в-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1	0	0	8а-18.09 8б-15.09 8в-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1	0	0	8а-21.09 8б-19.09 8в-18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0	8а-25.09 8б-22.09 8в-22.09	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1	0	0	8а-28.09 8б-26.09 8в-25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	8а-02.10 8б-29.09 8в-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865eb6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1	0	0	8а-05.10 8б-03.10 8в-02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1	0	0	8а-09.10 8б-06.10 8в-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	0	0.5	8а-12.10 8б-10.10 8в-09.10	
13	Резервный урок. Обобщающее	1	0	0	8а-16.10	Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Географическое пространство России"				86-13.10 8в-13.10	https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	8а-19.10 86-17.10 8в-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	8а-23.10 86-20.10 8в-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1	0	0	8а-26.10 86-24.10 8в-23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1	8а-06.11 86-27.10 8в-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	8а-09.11 86-07.11 8в-06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	8а-13.11 86-10.11 8в-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8

20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0	8а-16.11 8б-14.11 8в-13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	8а-20.11 8б-17.11 8в-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1	0	0	8а-23.11 8б-21.11 8в-20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1	8а-27.11 8б-24.11 8в-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	8а-30.11 8б-28.11 8в-27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0.5	8а-04.12 8б-01.12 8в-01.12	
26	Факторы, определяющие климат России	1	0	0	8а-07.12 8б-05.12 8в-04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты,	1	0	0.5	8а-11.12 8б-08.12 8в-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

	циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"					
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	8а-14.12 8б-12.12 8в-11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5	8а-18.12 8б-15.12 8в-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	8а-21.12 8б-19.12 8в-18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы.	1	0	0	8а-25.12 8б-22.12 8в-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления					
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5	8а-28.12 8б-26.12 8в-25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0	8а-11.01 8б-29.12 8в-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	0.5	8а-15.01 8б-09.01 8в-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0.5	8а-18.01 8б-12.01 8в-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0	8а-22.01 8б-16.01 8в-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0	8а-25.01 8б-19.01 8в-22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	8а-29.01 8б-23.01 8в-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1	0	8а-01.02 8б-26.01 8в-29.01	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	8а-05.02 8б-30.01 8в-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	8а-08.02 8б-02.02 8в-05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0	8а-12.02 8б-06.02 8в-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	8а-15.02 8б-09.02 8в-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a

44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	8а-19.02 86-13.02 8в-16.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	8а-22.02 86-16.02 8в-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	8а-26.02 86-20.02 8в-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0	8а-29.02 86-27.02 8в-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	8а-04.03 86-01.03 8в-04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	8а-07.03 86-05.03 8в-11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	8а-11.03 86-12.03 8в-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	8а-14.03 86-15.03 8в-18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc

52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0.5	8а-18.03 8б-19.03 8в-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5	8а-21.03 8б-22.03 8в-01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0	8а-01.04 8б-02.04 8в-01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0	8а-04.04 8б-05.04 8в-05.04	
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи	1	0	0	8а-08.04 8б-09.04 8в-08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

	населения России. Основные меры современной демографической политики государства					
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	8а-11.04 8б-12.04 8в-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	0	0.5	8а-15.04 8б-16.04 8в-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1	0	0	8а-18.04 8б-19.04 8в-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1	0	0	8а-22.04 8б-23.04 8в-22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Сельская местность и современные тенденции сельского	1	0	0	8а-25.04 8б-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e

	расселения				8в-26.04	
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0	8а-27.04 86-03.05 8в-27.04	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	0.5	8а-02.05 86-07.05 8в-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	8а-06.05 86-14.05 8в-06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	8а-13.05 86-17.05 8в-13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5	8а-16.05 86-21.05 8в-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	0	0	8а-20.05 8б-24.05 8в-20.05	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0	0.5	8а-23.05 8в-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1	0	0	9а-05.09 9б,в- 01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1	0	0	9а-07.09 9б-07.09 9в-04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	0.5	9а-12.09 9б-08.09 9в-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1	0	0	9а-14.09 9б-14.09 9в-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1	0	0	9а-19.09 9б,в- 15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1	0	0	9а-21.09 9б-21.09 9в-18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1	0	0.5	9а-26.09 9б,в- 22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0.5	9а-28.09 9б-28.09 9в-25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую	1	0	0.5	9а-03.10 9б-29.09 9в-29.09	

	среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	9а-05.10 9б-05.10 9в-02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1	0	0	9а-10.10 9б-06.10 9в-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0	9а-12.10 9б-12.10 9в-09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	[[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов.	1	0	0.5	9а-17.10 9б-13.10 9в-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)]]					
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	0	0.5	9а-19.10 9б-19.10 9в-16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1	0	0	9а-24.10 9б-20.10 9в-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная	1	1	0	9а-26.10	

	работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"				96-26.10 9в-23.10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	9а-07.11 96-27.10 9в-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0	9а-09.11 96-09.11 9в-06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1	0	0	9а-14.11 96-10.11 9в-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия	1	0	0.5	9а-16.11 96-16.11 9в-13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0	9а-21.11 9б-17.11 9в-17.11	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	9а-23.11 9б-23.11 9в-20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	9а-28.11 9б-24.11 9в-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	0	9а-30.11 9б-30.11 9в-27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года".	1	0	0.5	9а-05.12 9б-01.12 9в-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	9а-07.12 9б-07.12 9в-04.12	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0	9а-12.12 9б-08.12 9в-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1	0	0.5	9а-14.12 9б-14.12 9в-11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	0	9а-19.12 9б-15.12 9в-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные	1	0	0	9а-21.12 9б-21.12	https://m.edsoo.ru/88667c28

	линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"				9в-18.12	
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5	9а-26.12 9б-22.12 9в-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0	9а-28.12 9б-28.12 9в-25.12	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1	0	0	9а-09.01 9б-29.12 9в-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в	1	0	0.5	9а-11.01 9б-11.01 9в-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

	загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-16.01 9б-12.01 9в-15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0	9а-18.01 9б-18.01 9в-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-23.01 9б-19.01 9в-22.01	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-25.01 9б-25.01 9в-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-30.01 9б-26.02 9в-29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-01.02 9б-01.02 9в-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0

41	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0	9а-06.02 9б-02.02 9в-05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-08.02 9б-08.02 9в-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-13.02 9б-09.02 9в-12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-15.02 9б-15.02 9в-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-20.02 9б-16.02 9в-19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0	9а-22.02 9б-22.02 9в-26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0	9а-27.02 9б-29.02 9в-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России.	1	0	0	9а-29.02	Библиотека ЦОК

	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития				96-01.03 9в-04.03	https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0	0.5	9а-05.03 96-07.03 9в-11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1	0	0	9а-07.03 96-14.03 9в-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-12.03 96-15.03 9в-18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	0.5	9а-14.03 96-21.03 9в-22.03	
53	Резервный урок. Контрольная	1	1	0	9а-19.03	Библиотека ЦОК

	работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"				96-22.03 9в-01.04	https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1	0	0	9а-21.03 96-04.04 9в-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-02.04 96-05.04 9в-08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	9а-04.04 96-11.04 9в-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0	9а-09.04 96-12.04 9в-15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	9а-11.04 96-16.04 9в-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	9а-16.04 96-18.04 9в-22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	9а-18.04 96-19.04 9в-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	9а-23.04 96-25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e

					9в-27.04	
62	[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]]	1	0	0.5	9а-25.04 9б-26.04 9в-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	0	0.5	9а-02.05 9б-02.05 9в-06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0	9а-07.05 9б-03.05 9в-13.05	
65	[[Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	9а-14.05 9б-16.05 9в-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации	1	0	0	9а-18.05 9б-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afdf6

	"Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"				9в-20.05	
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1	0	0	9а-21.05 9б-23.05 9в-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	9а-23.05 9б-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. А.И.Алексеев, З.Д.Пищалкина, С.К.Литвинов. География 7-го класса. М.,
предшеств.изд. 2023 (Приложение).
2. О.А.Клименко, В.В.Клименко, С.В.Кутия. География 6-го класса. М.,
М.:Графика. 2019г.
3. Г.А.Коновалов, В.В.Коновалов. 9-й класс. Гео. Уфимск - Азия Уфа. 7-й класс
Страны-участие. М.: Изд-во УФАУ, 2021г.
4. А.И.Алексеев, З.Д.Пищалкина, С.В.Кутия. География России. Центральная и южная часть в
класс, М.Приложение. 2022г.
5. А.И.Алексеев, З.Д.Пищалкина, С.В.Кутия. География 6-го класса М.Приложение.
2023 (Приложение).
- Б. Контактный адрес:
- Адреса:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

1. О.А.Клименко, В.В.Клименко. Погодные изображения 6-го класса. Учебник. Уфа, УФАУ, 2018.
2. В. В. Сакулова, А. А. Харченко, С. В. Кутия. География. Годовые
рекомендации 7-класса для работы с учителем общеобразовательных организаций: Учебное
издание. Уфа: Университет УФАУ, 2019.
3. Неструев В. В. География. Центрально-Черноземный, Сибирь, Уральский регионы
и Кавказ (Федеральные) учреждения: В. В. Неструев, Н.Н. Смирнова, Ю.Ю. Смирнова
образование, право образования. — М.: Просвещение, 2019.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

- [www.1september.ru](#) - логотип для цифрового журнала «Математика для каждого».
- [www.1september.ru](#) - Сайт для школьной математики.
- [www.1september.ru](#) - Все о школе, языке.
- [www.1september.ru](#) - Библиотека по генерации Геометрических конструированию.
- [www.1september.ru](#) - Генератор Паскаль Ленинград.
- [www.1september.ru](#) - Сайт для школьников и студентов.
- [www.1september.ru](#) - сайт цифрового журнала с курсами математики в PDF.
- [www.1september.ru](#) - Платформа для онлайн-курсов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 2241331179433258965477892812032749152869128164

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 18.10.2022 по 18.10.2023