Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска
(МБОУ СОШ № 21 г. Сальска)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
(протокол от 16 апреля 2026 г. № ___)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
_____ Т.И. Светличная
(Приказ № ___ от 17 апреля 2026 г.)

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска (МБОУ СОШ № 21 г. Сальска) за 2025 год

г. Сальск
2026 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска
Сокращённое наименование образовательной организации	МБОУ СОШ № 21 г. Сальска
Руководитель	Татьяна Ивановна Светличная
Юридический адрес организации	347630, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Николая Островского, 6
Фактический адрес организации	347630, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Николая Островского, 6
Телефон, факс	8 (863) 72-5-60-91, 8 (863) 72-5-61-79
Адрес электронной почты	salsk_school21@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://salskschool21.rostovschool.ru/
Учредитель	муниципальное образование «Сальский район»
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 07.03.2012 № 2133, серия 61 № 001156
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.05.2015 № 2611, серия 61АО1 № 0000759; срок действия: до 19 мая 2027 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска (далее – Школа) расположена в микрорайоне Новосальск города Сальска. Микрорайон характеризуется смешанной застройкой: большинство семей обучающихся проживают в частном секторе (индивидуальные жилые дома), а также в домах типовой (многоквартирной) застройки. Социально-экономические и инфраструктурные особенности микрорайона накладывают отпечаток на организацию образовательного процесса и логистику обучающихся.

Анализ места жительства учеников показывает следующую структуру:

- 75 % от общего числа обучающихся (458 человек) проживают на территории, официально закреплённой за Школой согласно муниципальному заданию. Это обеспечивает стабильный контингент и позволяет школе эффективно планировать наполняемость классов.
- 25 % (153 человека) составляют учащиеся, проживающие на территории, не закреплённой за Школой. Данная категория семей выбирает Школу осознанно из-за её репутации, наличия социально-экономического профильного класса, «полицейского» класса и (или) сложившихся социальных связей, что свидетельствует о конкурентных преимуществах образовательного учреждения.

Основной образовательная деятельность Школы — реализация аккредитованных общеобразовательных программ:

- Начального общего образования (1–4 классы);
- Основного общего образования (5–9 классы);
- Среднего общего образования (10–11 классы).

Дополнительный вид деятельности — реализация образовательных программ дополнительного образования детей. Это позволяет Школе создавать условия для всестороннего развития личности, организации досуга и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся во внеурочное время.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет общее руководство Школой, действует от имени Школы без доверенности, на праве оперативного управления распоряжается имуществом и денежными средствами; - планирует, организует и контролирует образовательную, учебно-методическую, творческую, финансово-хозяйственную деятельность; - в пределах своей компетенции издает приказы и другие локальные акты, обязательные для выполнения всеми работниками и учащимися, распределяет обязанности между работниками; - утверждает структуру и штатное расписание, должностные инструкции, программу развития Учреждения, образовательные программы, Правила внутреннего трудового распорядка, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, учебную нагрузку педагогических работников, графики работы и расписание занятий учащихся; - формирует контингент учащихся; - имеет право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам; - решает другие вопросы текущей деятельности Школы в пределах своих полномочий.
Общее собрание работников Учреждения	- определяет основные направления деятельности Школы, перспективы его развития; - принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; - даёт рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-экономической деятельности Школы; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Школы; - заслушивает отчёты (доклады) Директора, отдельных работников по вопросам их деятельности; - рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.
Педагогический совет	- реализует государственную политику по вопросам образования; - определяет основные направления развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, список учебников и учебных пособий, годовой план работы, годовой календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), режим работы Школы и др.;

	- рассматривает вопросы по организации предоставления дополнительных образовательных услуг (в том числе платных); - принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся в переводных классах и о количестве предметов, о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о выпуске учащихся, об отчислении, исключении, переводе в следующий класс, или о переводе в следующий класс условно, а также по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся об оставлении его на повторное обучение в том же классе, о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ТПМПК либо о продолжении обучения по индивидуальному учебному плану в очной, очно-заочной или заочной форме, в форме семейного образования или самообразования; - принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за особые успехи в учении медалями, грамотами, похвальными листами, о поощрении и наказании учащихся, о награждении благодарственными письмами родителей (законных представителей) учащихся; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, повышение квалификации и переподготовку педагогических работников; - заслушивает администрацию Школы и педагогических работников по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; - подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год; - контролирует выполнение ранее принятых решений; - осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса.
Совет Учреждения	- рассматривает программу развития, профили обучения; - участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - организует изучение спроса учащихся и их родителей (законных представителей) на предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; - оказывает практическую помощь администрации Школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга учащихся; - рассматривает жалобы и заявления учащихся и их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы; - заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года, самоанализ деятельности Школы для представления его Учредителю и общественности; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принимает меры к их улучшению; - рассматривает локальные акты в соответствии с установленной компетенцией; - учреждает систему поощрения учащихся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;

	- принимает решение о введении (отмене) единой формы одежды для учащихся в период занятий и о рекомендации его на утверждение директору Школы.
Попечительский совет Учреждения	- привлекает внебюджетные финансовые ресурсы для обеспечения деятельности и развития образовательного процесса; - оказывает помощь по улучшению обслуживания детей, финансовую помощь в улучшении условий труда работников; - содействует в укреплении материально-технической базы, благоустройства его помещений и территории Школы; - контролирует целевое использование финансовых и материальных ресурсов, целесообразность использования внебюджетных средств.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж пед. работы	Квалификационная категория
Директор	Светличная Татьяна Ивановна	высшее, учитель русского языка и литературы	26 л.	высшая
Заместители директора по УВР	Хомутова Светлана Георгиевна	высшее, учитель русского языка и литературы	27 л.	высшая
	Беркунова Наталья Николаевна	высшее, учитель музыки	22 г.	высшая
	Чабанова Екатерина Владимировна	высшее, учитель русского языка и литературы	13 л.	высшая
	Грищенко Татьяна Анатольевна	высшее, учитель истории и обществознания	42 г.	высшая
Заместитель директора по ВР	Деркунская Ольга Владимировна	высшее, учитель изобразительного искусства	28 л.	высшая
Заместитель директора по АХР	Меркулова Наталья Владимировна	средне-специальное	-	-

Основными тенденциями управления являются:

- демократизация,
- целостность системы,
- дифференциация функциональных обязанностей,
- модернизация организационной структуры по мере развития школы.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, а также документы по безопасности продолжают вести педагогические работники, а именно:

1. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности (ведут учителя).
2. Журналы успеваемости и внеурочной деятельности (бумажные/электронные).

3. Тематические планы (календарно-тематическое планирование, планы воспитательной работы) ведут учителя-предметники, классные руководители.
4. Портфолио достижений обучающихся (для оценки метапредметных результатов).
5. Анкеты и отчёты стартовой, рубежной диагностики обучающихся ведут классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог с целью отслеживания метапредметных и личностных результатов.
6. Отчёты промежуточной аттестации обучающихся (в том числе годовой) ведут учителя-предметники, классные руководители для фиксация освоения ООП за период (четверть, полугодие, год).
7. Раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся оформляют педагог-психолог, классный руководитель (по согласованию с психологом), социальный педагог для отслеживания динамики развития, выявления трудностей (Это конфиденциальный документ, поэтому другие учителя могут вносить туда наблюдения только через психолога или по решению ППк (психолого-педагогического консилиума)).
8. Протоколы классных родительских собраний оформляют классные руководители (или секретарь из родителей под его контролем).
9. Заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия ведёт: классный руководитель, педагог-организатор, ответственный за выезд.
10. Журнал учёта инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием (классный руководитель, учитель).
11. Журнал учёта химических реактивов ведёт учитель химии для правильного хранения реактивов.
12. Журнал инструктажей обучающихся по безопасности (для физкультуры, химии, физики, труда/технологии) ведёт каждый учитель названных предметов отдельно (виды инструктажей: вводный— проводится 1 раз в начале учебного года (или при поступлении нового ученика) перед началом занятий в кабинете, это общий обзор правил поведения и безопасности в мастерской или лаборатории ., первичный на рабочем месте — проводится перед началом каждого нового вида деятельности (например, перед первой работой со швейной машинкой, реактивами или на брусьях, повторный, целевой); повторный — проводится не реже 1 раза в 6 месяцев для закрепления знаний; внеплановый — проводится при чрезвычайных ситуациях (например, если произошел несчастный случай в школе, сломалось оборудование или ученик грубо нарушил правила (бегал по кабинету); целевой — проводится перед разовыми мероприятиями (экскурсия, поход, уборка территории, соревнования).

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами администрации с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой входит родительская общественность;
- налажен сбор информации с использованием информационных технологий;
- внутришкольный контроль носит исследовательский, корректирующий и предупреждающий характер.

В течение 2025 года приоритетным направлением в работе педагогического коллектива МБОУ СОШ № 21 г. Сальска являлась деятельность по реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования: ФГОС НОО — в 1–4-х классах, ФГОС ООО — в 5–9-х классах и ФГОС СОО — в 10–11-х классах. Именно необходимость приведения образовательного процесса в соответствие с новыми стандартами определила ключевые задачи по всем направлениям образовательной деятельности — от учебно-методического обеспечения до воспитательной работы и системы оценки образовательных результатов. В практическом решении этих задач приняли участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, администрация школы, а также родительская общественность, вовлечённая в реализацию программ развития универсальных учебных действий и профориентационных мероприятий.

Направляющую, координирующую и аналитическую роль в этой работе осуществлял административный совет школы совместно с Педагогическим и Методическим советами. Данные органы обеспечивали единство требований, преемственность между уровнями образования, контроль за внедрением обновлённых рабочих программ и организацию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Особое внимание уделялось профессиональному развитию кадров. В МБОУ СОШ № 21 г. Сальска были созданы условия для эффективной самообразовательной работы учителей, что стало возможным благодаря совершенствованию системы мониторинга её результативности. Педагогам был предоставлен доступ к адресным методическим рекомендациям, открытым урокам, вебинарам и внутришкольным консультациям. Ключевым механизмом повышения объективности оценки профессиональной деятельности стало использование рейтинговой оценки каждого учителя, учитывающей такие показатели, как качество подготовки обучающихся, участие в методических объединениях, внедрение цифровых образовательных ресурсов, реализацию программ наставничества и результативность самообразования. Рейтинговая система позволила не только стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному росту, но и выявить лучшие практики для диссеминации внутри школьного коллектива.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в 2025 году была системно выстроена вокруг внедрения обновлённых ФГОС, обеспечена организационно-методической поддержкой административного, педагогического и методического советов, а также подкреплена современными инструментами мониторинга и рейтингования, направленными на развитие кадрового потенциала школы.

Школьные метапредметные методические объединения учителей-предметников

Анализ деятельности школьных метапредметных методических объединений (ШММО) за 2025 год (январь–декабрь)

1. Единая методическая тема школы на 2024–2029 годы: «Качество образования через открытость, доступность и сотрудничество».

- Тема 2025 года (январь–май): «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации обновленных ФГОС».
- Тема 2025 года (сентябрь–декабрь): «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

2. Деятельность ШММО в январе–мае 2025 года

В указанный период в школе функционировали метапредметные методические объединения учителей-предметников, каждое из которых работало над собственной методической проблемой в рамках общей темы.

ШММО учителей-предметников	Методическая проблема
ШММО учителей гуманитарного цикла	«Создание условий для непрерывного профессионального роста учителей гуманитарного цикла посредством методической работы»
ШММО учителей естественно-математического цикла	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС и развитие функциональной грамотности школьников»
ШММО естественно-общественного цикла	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС и развитие функциональной грамотности школьников»
ШММО учителей физической культуры, ОБЗР и труда (технологии)	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».

ШММО учителей начальных классов	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС и развитие функциональной грамотности школьников»
ШММО специалистов по коррекционной работе	«Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся в условиях реализации ФАОП НОО и ФАОП ООО, развитие функциональной грамотности школьников»

3. Деятельность ШММО в сентябре–декабре 2025 года

Во втором полугодии 2025 года педагогический коллектив продолжил работу над единой методической темой. Тематика методических проблем ШММО была скорректирована в сторону усиления творческого развития педагогов и обучающихся, а также обновления содержания образования.

ШММО учителей-предметников	Методическая проблема
ШММО учителей гуманитарного цикла	«Повышение эффективности образовательного процесса посредством применения на уроках современных образовательных технологий и совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»».
ШММО учителей естественно-математического цикла	«Создание образовательного пространства для развития творческих способностей педагога и обучающегося как условие повышения качества образования»
ШММО естественно-общественного цикла	«Создание образовательного пространства для развития творческих способностей педагога и обучающегося как условие повышения качества образования»
ШММО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	«Создание образовательного пространства для развития творческих способностей педагога и обучающегося как условие повышения качества образования»
ШММО учителей начальных классов	«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»
ШММО специалистов по коррекционной работе	«Создание образовательного пространства для развития творческих способностей педагога и обучающегося как условие повышения качества образования»

Школьные метапредметные методические объединения (ШММО) в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска выполняют роль центрального звена методической вертикали. Их деятельность направлена не только на предметную, но и на метапредметную интеграцию, что позволяет:

- обеспечивать преемственность между уровнями образования (начальное, основное, среднее);
- формировать единые подходы к оценке метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- координировать работу по развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций);
- внедрять современные педагогические технологии (проектное обучение, исследовательскую деятельность, смешанное обучение, цифровые инструменты).

Основные направления работы ШММО в 2025 году:

1) Аналитическое: мониторинг качества образования, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, диагностика профессиональных дефицитов учителей.
2) Организационно-методическое: проведение заседаний, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, предметных недель.
3) Консультационное: индивидуальная и групповая поддержка педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФАОП.

4) Инновационное: апробация новых учебно-методических комплексов, цифровых платформ, оценочных средств.
5) Коррекционно-развивающее (для специалистов по коррекционной работе): реализация адаптированных образовательных программ, развитие функциональной грамотности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы по итогам 2025 года

1. Системность методической работы. Деятельность ШММО велась в соответствии с единой методической темой школы на 2024–2029 годы, что обеспечило целостность и преемственность методических подходов.
2. Динамика методических проблем. С января по декабрь 2025 года произошел переход от задач «создания условий» и «самореализации» к более конкретным проблемам: применение современных технологий, развитие творческих способностей, обновление содержания образования. Это свидетельствует о повышении зрелости педагогического коллектива.
3. Усиление метапредметного аспекта. ШММО работают не как изолированные предметные объединения, а как метапредметные структуры, что способствует интеграции знаний, формированию универсальных учебных действий и функциональной грамотности.
4. Включение коррекционной направленности. Особое внимание уделено работе специалистов по коррекционной работе в условиях ФАОП НОО и ООО, что важно для реализации инклюзивной практики.
5. Недостаточная дифференциация проблем в объединениях естественно-математического, естественно-общественного циклов и учителей физической культуры, ОБЗР и труда. Формулировки во многом дублируются, что снижает конкретику задач.

Методические рекомендации по работе ШММО

1) Для руководителей ШММО и администрации школы:
– Конкретизировать методические проблемы каждого объединения с учетом специфики предметных областей и реальных профессиональных дефицитов педагогов (на основе диагностики).
– Ввести в практику ШММО межпредметные проектные сессии не реже одного раза в четверть с обязательной метапредметной рефлексией.
– Организовать внутришкольное наставничество «учитель – учитель» в рамках одного ШММО и между разными ШММО для обмена эффективными практиками.
– Разработать единый чек-лист оценки метапредметного урока (целеполагание, формирование УУД, использование цифровых ресурсов, развитие функциональной грамотности).
– Провести в начале 2026 года методический аудит — анализ результативности каждого ШММО по показателям: динамика качества знаний, уровень сформированности функциональной грамотности, участие в конкурсах профессионального мастерства.
– Включить в план работы ШММО обязательное представление продуктов методической деятельности (методические разработки, сценарии уроков, диагностические материалы) в школьный методический банк.
2) Для ШММО коррекционной работы:
– Усилить связь с другими объединениями по вопросам адаптации учебных материалов и оценки достижений обучающихся с ОВЗ.
3) Для педагогов – членов ШММО:
– Активно использовать взаимопосещение уроков с последующим метапредметным анализом.
– Фиксировать собственные затруднения при реализации обновленных ФГОС и выносить их на обсуждение ШММО.
– Принимать участие в разработке и апробации межпредметных заданий для оценки функциональной грамотности.

Заключение:

Деятельность школьных метапредметных методических объединений МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в 2025 году носила системный характер, была ориентирована на повышение качества образования, развитие профессиональных компетенций учителей и реализацию требований обновленных ФГОС и ФАОП. Уточнение методических проблем и внедрение предложенных рекомендаций позволят вывести работу ШММО на качественно новый уровень в 2026 году.

Школьные методические объединения классных руководителей

В школе также функционируют три методических объединения (ШМО) классных руководителей, деятельность которых интегрирована в единую методическую тему и координирует воспитательную работу классных руководителей по уровням образования:

- ШМО 1–4 классов – организация воспитательной работы в начальной школе.
- ШМО 5–8 классов – воспитание учащихся среднего звена.
- ШМО 9–11 классов – работа со старшеклассниками, профориентация и подготовка к взрослой жизни.

Каждое объединение решает возрастные задачи воспитания, обменивается опытом и разрабатывает единые подходы к проведению мероприятий.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Творческие группы учителей-предметников в 2025 году

1. Творческие группы учителей-предметников (январь – май 2025 г.)

Деятельность творческих групп (далее – ТГ) в указанный период была направлена на решение ключевой задачи: создание образовательной среды, обеспечивающей условия для получения качественного образования, достижения высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику современных технологий, систем и методов обучения.

№	Наименование творческой группы	Руководитель
1.	Организация и воспитание культуры здорового образа жизни у детей школьного возраста посредством здоровьесбережения	Амплеева Т.В.
2.	Формирование функциональной грамотности в соответствии с ФГОС и ФОП	Орлова Т.В.
3.	Цифровая образовательная среда как средство достижения нового качества образования	Ханина К.А.
4.	Практика подготовки к ГИА с учетом личностных особенностей ученика	Михайленко Е.И.
5.	Формы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами	Синькова Ю.Ю.

Работа творческих групп осуществлялась в соответствии с утвержденными планами. На заседаниях рассматривались вопросы повышения качества учебно-воспитательного процесса через развитие познавательных способностей обучающихся, внедрение новых информационных технологий, оптимизацию образовательного процесса. Значительное внимание уделялось сохранению здоровья школьников. Педагоги изучали тексты и задания контрольных и аттестационных работ, иные учебно-методические материалы, а также сформировали пакет методических материалов по функциональной грамотности в соответствии с ФГОС и ФОП.

Творческая группа «Организация и воспитание культуры ЗОЖ у детей школьного возраста посредством здоровьесбережения» организовала семинары-практикумы, в ходе которых представила учителям-предметникам современные здоровьесберегающие технологии, включая физминутки в рамках учебно-воспитательного процесса, математическую физминутку,

применение нейрогимнастики на уроках в начальной школе. Для учителей начальных классов проведены тренинги, по итогам которых выработаны рекомендации по проведению зрительных физминуток на уроках с целью профилактики нарушений зрения.

Творческая группа «Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП» пополнила методический банк разработками для оценки сформированности математической, финансовой, глобальной, естественно-научной и читательской грамотности. Учителя изучили методические рекомендации по организации урока, направленные на формирование функциональной грамотности. Выступления участников группы расширили научно-методическую базу педагогов.

Творческая группа «Практика подготовки к ГИА с учётом личностных особенностей ученика» обсуждала методику организации обобщающего повторения тем, вызывающих у выпускников затруднения при сдаче экзаменов. Учителя математики разъяснили понятие «математические лайфхаки» и возможные сферы их применения, разобрали отдельные лайфхаки на примере заданий по геометрии, поскольку наибольший процент нерешенных заданий приходится именно на модуль «Геометрия».

Творческая группа «Формы, методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» на заседаниях рассматривала вопросы обучения и социализации детей с ОВЗ, алгоритм работы с данной категорией обучающихся в соответствии с совместными документами Министерства просвещения и Министерства здравоохранения (ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение), взаимодействие с родителями, меры поддержки и траектории сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Членами группы разрабатывались авторские методические проекты, программы и дидактические пособия.

2. Творческие группы учителей-предметников (сентябрь – декабрь 2025 г.)

№	Наименование творческой группы	Руководитель
1.	Использование здоровьесберегающих педагогических технологий как залог сохранения здоровья обучающихся и педагогов	Гречаная Т.В.

Цель работы творческой группы: повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий для сохранения физического и психического здоровья участников образовательного процесса.

Руководитель группы Гречаная Т.В. организовала и провела семинары-практикумы, в рамках которых учителям-предметникам были представлены для внедрения в образовательный процесс следующие здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы с предметным содержанием (математическая физминутка);
- комплексы нейрогимнастики для младших школьников;
- зрительно-двигательные траектории для профилактики миопии.

Разработаны и переданы учителям-предметникам методические материалы:

- памятка «10 правил зрительной физминутки на уроке»;
- картотека физминуток для разных этапов урока (в том числе с сюжетами по математике, русскому языку, окружающему миру);
- альбом нейроупражнений «Мозговая гимнастика за 3 минуты» (для начальной школы).

Проведены тренинги с учителями начальных классов (охват – 100% педагогов параллелей 1–4 классов).

По итогам тренингов:

- выработаны единые рекомендации по проведению зрительных физминуток (частота, длительность, содержание, контроль эффективности);
- педагоги отработали техники на практике.

Выводы о работе творческих групп за 2025 год в целом

1) Актуальность тематики. Тематика заседаний творческих групп отражала ключевые проблемы, стоящие перед педагогическим коллективом школы, и была направлена на решение приоритетных задач: качество образования, здоровьесбережение, функциональная грамотность, подготовка к ГИА, работа с детьми с ОВЗ.
2) Высокий уровень организации. Заседания творческих групп тщательно готовились и продумывались; выступления и выводы основывались на анализе практических результатов, что позволило сделать серьезные методические обобщения.
3) Продуктивность деятельности. Работа творческих групп в течение года была насыщенной и результативной. Большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Все запланированные на 2025 год мероприятия выполнены в полном объеме.
4) Практическая направленность. Особого внимания заслуживает деятельность ТГ по здоровьесбережению (второе полугодие), которая успешно решила задачу обучения педагогов конкретным, готовым к применению приёмам работы не в теории, а в формате практикумов и тренингов. Наиболее востребованными оказались зрительные физминутки и нейрогимнастика, которые включены в планы уроков 85% учителей начальной школы.
5) Зоны роста. Вместе с тем в работе методических объединений выявлены следующие недостатки:

– недостаточное внимание уделялось формированию навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
– слабо организовано взаимопосещение уроков коллегами.

Рекомендации по совершенствованию работы творческих групп

1) Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, в том числе через открытые уроки, мастер-классы и публикации методических разработок.
2) Руководителям школьных метапредметных методических объединений усилить контроль за взаимопосещением уроков педагогами, организовать системный анализ посещенных занятий с последующим обсуждением на заседаниях ТГ.
3) Обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий, продолжить активное внедрение в учебный процесс современных форм и методов обучения.
4) Включить в новый план работы проведение тренингов по здоровьесберегающим технологиям для учителей 5–9 классов с учётом возрастных особенностей подростков (на основе выявленного запроса педагогов).
5) Организовать систему работы по формированию навыков самоанализа педагогической деятельности у учителей и самоконтроля у обучающихся (ввести соответствующие листы самооценки, чек-листы, рефлексивные дневники, практикумы по самоанализу уроков).

III. Оценка образовательной деятельности

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

В течение 2025 года Школа работала в штатном режиме с соблюдением всех профилактических мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и гриппа.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в сентябре 2025/2026 учебного года Школа:

- уведомила управление образования Сальского района и отдел Роспотребнадзора в г. Сальске, Сальском, Целинском, Песчанокопском, Егорлыкском районах Ростовской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики дежурства работников Школы для осуществления утреннего фильтра;
- составила и утвердила графики уборки и проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приёма пищи с учётом требований СанПиН;
- обеспечила использование бесконтактных термометров при приёме учеников, их родителей и работников Школы;
- во всех кабинетах по утверждённому директором расписанию включаются рециркуляторы (передвижные и настенные);
- в каждом кабинете имеются средства для антисептической обработки рук;
- все работники Школы в течение 2025 года соблюдали требования СанПиН.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 21 г. Сальска организуется в соответствии с нормативными документами:

1. Базовые законодательные акты

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основной закон, регулирующий отношения в сфере образования .
2) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 — утверждает Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (с актуальными изменениями на 01.09.2024).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). ФГОС устанавливают требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения программ.

Уровень образования	Номер и дата приказа	Примечания (актуальные редакции)
Начальное общее (НОО)	Приказ № 286 от 31.05.2021	Изменения: приказы № 110 от 19.02.2024, № 467 от 18.06.2025
Основное общее (ООО)	Приказ № 287 от 31.05.2021	Изменения: приказы № 1028 от 27.12.2023, № 31 от 22.01.2024, № 467 от 18.06.2025
Среднее общее (СОО)	Приказ № 413 от 17.05.2012 (Минобрнауки)	Изменения: приказ № 1028 от 27.12.2023, № 93 от 12.02.2025

3. Федеральные образовательные программы (ФОП)

Уровень образования	Номер и дата приказа	Примечания (актуальные редакции)
Начальное общее (ФОП НОО)	Приказ № 372 от 18.05.2023	Изменения: приказ № 704 от 09.10.2024, № 171 от 19.03.2024
Основное общее (ФОП ООО)	Приказ № 370 от 18.05.2023	Изменения: приказ № 704 от 09.10.2024, № 62 от 01.02.2024, № 171 от 19.03.2024
Среднее общее (ФОП СОО)	Приказ № 371 от 18.05.2023	Изменения: приказ № 704 от 09.10.2024, № 62 от 01.02.2024, № 171 от 19.03.2024
Адаптированные программы (ФАОП)	Приказ № 67 от 01.02.2024	Утверждает федеральные адаптированные программы

4. Документы, обеспечивающие реализацию ФГОС и ФОП

1) Федеральные перечни учебников: Приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.02.2024 № 119 и от 26.06.2025 № 495);

2) Электронные образовательные ресурсы: Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 (утверждает новый порядок использования электронных ресурсов);
3) Порядок выдачи аттестатов: Приказ Минпросвещения от 16.11.2023 № 867 (регулирует заполнение и выдачу документов об образовании);
4) Оценка качества образования: Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 и приказы Рособрнадзора .

5. Санитарные правила (СанПиН)

1) СП 2.4.3648-20 — санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения (действуют до 01.01.2027);
2) СанПиН 1.2.3685-21 — гигиенические нормативы (требования к нагрузке, расписанию).

Школа реализует учебные планы:

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в январе-мае 2025 года

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обучались 35 детей с ОВЗ и 18 учеников (дети – инвалиды).
15 учеников находилось на индивидуальном обучении.

Название образовательной программы	Численность учащихся (в том числе, находящихся на индивидуальном обучении на дому)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	250
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	329+1 инд.
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39+1 инд.
Итого	633

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в сентябре-декабре 2025 года

Название образовательной программы	Численность учащихся (в том числе, находящихся на индивидуальном обучении на дому)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	232
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2;	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	328
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	34+1 инд.
Итого	611

Реализация ФГОС и ФОП

В 2025 году Школа продолжает реализовывать основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в ФГОС и ФОП, которые затронули структуру учебных планов, содержание предметов и систему контроля знаний.

На педсовете 28.08.2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Ниже представлен краткий перечень основных изменений, которые были внесены в образовательные программы Школы:

1. Корректировка структуры учебного плана и терминологии

- произошёл отказ от «предметных областей»: из ФГОС убрали понятие «предметные области». Теперь учебный состоит только из перечня конкретных «учебных предметов», курсов и модулей.
- внесено уточнение статуса внеурочки: курсы внеурочной деятельности больше не приравниваются к учебным курсам. Промежуточную аттестацию по внеурочной деятельности не проводится.

2. Содержательные изменения по предметам

- внесены корректировки в предметы «История» и «Обществознание»:
  - ✓ История: увеличено количество часов (с 5 по 7 классы — 3 часа в неделю). Введён модуль «История нашего края».
  - ✓ Обществознание: с 2025 года предмет не изучается в 6–7 классах. Фактически изучается в 8 или 9 классах.
- Военные сборы: в рамках предмета ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины) для 8-х классов введены 3-дневные учебные сборы (17 часов) с модулем «Основы военной подготовки».

3. Реформа системы контроля и домашних заданий

- Установлен лимит на контрольные: общее время на оценочные процедуры (контрольные, проверочные работы) не превышает 10% от общего учебного времени на предмет. Это ограничивает количество проверочных в неделю.
- Домашнее задание: задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке. Общий объём домашнего задания по всем предметам должен строго соответствовать СанПиН (координация объёма вменяется в обязанность школы).

4. Унификация рабочих программ

- Поурочное планирование: в федеральные рабочие программы добавлено поурочное планирование, которое все учителя школы используют в образовательном процессе (часы резервных уроков можно перераспределять).
- Синхронизация с ГИА: в рабочие программы включены кодификаторы и перечни элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ. Программы приведены в соответствие с требованиями экзаменов.

5. Учебная нагрузка и режим

- Уточнены минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки.
- Каникулы: закреплена единая продолжительность каникул — не менее 7 календарных дней.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-го класса был сформирован социально-экономический профиль. В 11-ом класах – два профиля: универсальный и естественнонаучный.

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 10-го также был сформирован социально-экономический профиль.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углублённом уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Естественнонаучный	Биология. Химия	5	0
Социально-экономический	Математика. Об	15	35
Универсальный	Математика. Иностранный язык	19	0

Предпрофильное обучение

С 01.09.2025 в Школе начал функционировать предпрофильноый полицейский класс (8-б).

Цель: Формирование у учащихся правовой культуры, дисциплины и начальных профессиональных навыков, необходимых для выбора траектории обучения в правоохранительной сфере (МВД, СК, юстиция).

Задачи:

- Изучить основы законодательства РФ, права и обязанности граждан.
- Развить физическую подготовку и стрессоустойчивость.
- Привить навыки строевой, тактической и огневой подготовки (в безопасном, ознакомительном формате).
- Воспитать чувство ответственности, уважения к закону и антикоррупционное мировоззрение.
- Организовать профориентационные экскурсии в подразделения полиции.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися профиля обучения в 10–11 классах (юридический/правоохранительный).
- Сформированные навыки самодисциплины, работы в команде и базовых действий при угрозах.
- Положительная динамика физической подготовки и правовой грамотности (по итогам тестирований).

В 8-б классе у всех учеников единое требование - форма и дисциплина: ношение форменной одежды со знаками отличия класса (согласованный вариант) обязательна. Ученики стремятся соблюдать кодекс чести и правила поведения. Куратором класса из числа педагогов стала классный руководитель 8-б классса Гойшик Светлана Викторовна, учитель истории и обществознания, а также прикрепленный наставник от территориального отдела МВД (по соглашению).

В предпрофильных полицейских классах проводятся следующие мероприятия:

- Профессиональные встречи и экскурсии: общение с сотрудниками разных отделов (криминалисты, ГИБДД, юристы), экскурсии в ОВД;
- Практические и теоретические занятия: изучение основ криминалистики, права и законодательства;

– Физическая и строевая подготовка: укрепление физической формы, освоение азов строевой подготовки;
– Патриотическое воспитание: мероприятия, направленные на воспитание чести, долга и любви к Родине .

В целом, программа работы с учениками предпрофильного «полицейского» 8-б класса нацелена на раннюю профориентацию, патриотическое воспитание и подготовку к поступлению в учебные заведения МВД

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе в 2025 году обучались дети с ОВЗ и инвалидностью (в массовых классах и индивидуально на дому).

Программа обучения / учебный год	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1	АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.3	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1	АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 2 (СИПР)	Основная образовательная программа начального / основного / среднего общего образования	Индивидуальное обучение
II п/г 2024-2025 уч. года	1	1	8	4	0	9	5	2	3/6/2	15
I п/г 2025-2026 уч. года	1	1	3	7	1	14	3	2	1/5/2	17

Вывод:

В школе созданы специальные условия, обеспечивающие равный доступ к качественному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе для 14 учеников, которые обучались индивидуально на дому.

В школе функционируют общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными сверстниками. Образовательный процесс для таких детей строится по индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) (в зависимости от нозологии), что позволяет учесть особые образовательные потребности каждого ребёнка без отделения его от детского коллектива.

Разработаны и реализуются программы коррекционной работы, которые являются неотъемлемой частью АООП и которые проводят специалисты:

– учитель-логопед (коррекция устной и письменной речи, фонетико-фонематических нарушений),
– учитель-дефектолог (развитие познавательной сферы, формирование пространственно-временных представлений, восполнение пробелов в знании учебного материала),
– педагог-психолог (развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, снятие тревожности, формирование учебной мотивации).

В коррекционно-логопедической и общеобразовательной работе применяются:

– специализированные компьютерные технологии (логопедические тренажёры, программы для развития фонематического слуха, интерактивные речевые игры).
– сидактические пособия (многофункциональные карточки, тактильные доски, разрезные азбуки, конструкторы букв, мнемотаблицы).
– сизуальные средства (пиктограммы, схемы-опоры, визуальное расписание, алгоритмы действий), которые обеспечивают реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, задействуют сохранные анализаторы (зрительный, тактильный) и повышают контроль за устной и письменной речью через зрительное подкрепление.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов для достижения следующих целей:

– смена видов деятельности обучающихся (предупреждение утомления и снижения работоспособности).
– изменение доминантного анализатора (чередование аудиальных, визуальных и кинестетических заданий — прослушивание → чтение → лепка букв или запись в воздухе).
– включение в работу большинства сохранных анализаторов (зрение, слух, осязание, движение) для компенсации дефицитарного звена.

Для формирования регуляторных и познавательных умений системно применяются:

– опорные сигналы (В.Ф. Шаталов) — краткие условные знаки, отражающие суть правила или алгоритма;
– алгоритмы выполнения задания (пошаговые инструкции, планы ответов, схемы разбора слова/предложения);
– образцы выполнения задания (демонстрация правильного образца, сравнение своего результата с эталоном).

Всё это позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью осознанно усваивать учебный материал, выстраивать индивидуальный темп работы и успешно интегрироваться в единое образовательное пространство школы.

В Школе имеется и материально-технические условия: пандус, поручни, специальные парты, конторки, тактильная доска на входе школы.

Узкие специалисты (логопед, дефектолог, психолог, тьютор) имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, взаимодействуют с родителями, осуществляя консультативную поддержку, обучение приёмам коррекционной работы в домашних условиях.

IV. Внеурочная деятельность

Анализ организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

1. Соответствие нормативно-правовой базе и структуре.

Анализируемая документация свидетельствует о высоком уровне унификации и прозрачности системы внеурочной деятельности. Размещение аннотаций к рабочим программам на официальном сайте Школы обеспечивает принцип открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений (родителей, общественности, контролирующих органов). Структура программ строго соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования (НОО, ООО, СОО), что гарантирует системность и преемственность в реализации внеурочного компонента.

2. Интеграция обязательных федеральных компонентов.

Особого внимания заслуживает включение в планы двух обязательных федеральных модулей: «Разговоры о важном» (34 часа/год): Содержательное наполнение данного курса полностью коррелирует с Стратегией национальной безопасности РФ и Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей». Процедура начала недели (поднятие флага, гимн) выполняет не только воспитательную, но и ритуализированную функцию формирования гражданской идентичности. Синхронизация тематики с программами РДДМ («Движение первых», «Орлята России») создает синергетический эффект, превращая разрозненные активности в единую воспитательную систему.

3. «Россия – мои горизонты» (1 час/неделя в 6–11 кл.): Включение данного профориентационного курса является ответом на вызовы современного рынка труда. Это позволяет выстроить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию для подростков, что соответствует методологии профориентационного минимума (профминимума), введенного на федеральном уровне.

4. Вариативность форм организации.

Школа демонстрирует разумное сочетание традиционных и современных форматов:

- *Кружки и секции* — обеспечивают развитие предметных и метапредметных навыков.
- *Клуб по интересам* (ШСК)— способствует социализации и формированию здорового образа жизни.
- *Летний лагерь* — позволяет сохранить воспитательный процесс в каникулярный период, решая задачи оздоровления и занятости детей.

Выводы

1) Системный характер ВД.

- Организация внеурочной деятельности в Школе представляет собой не набор факультативных мероприятий, а стройную систему, интегрированную с основными образовательными программами.
- Планы НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме, что свидетельствует о высоком уровне управленческой дисциплины.

2) Акцент на государственную идеологию и патриотизм.

- Четко прослеживается вектор на формирование традиционных российских ценностей через обязательные курсы («Разговоры о важном») и ритуалы (флаг/гимн). Это полностью соответствует обновленным ФГОС, где воспитание поставлено в приоритет.

3) Профориентационная готовность.

- Своевременное внедрение курса «Россия – мои горизонты» в основную и среднюю школу говорит о готовности педагогического коллектива решать задачу подготовки кадрового потенциала страны с учётом региональной и федеральной повестки.

4) Информационная открытость.

- Размещение всех аннотаций в открытом доступе нивелирует риски формального подхода и позволяет родителям осуществлять осознанный выбор занятий для детей.

Рекомендации по совершенствованию организации внеурочной деятельности

Для повышения эффективности представленной системы предлагается реализовать следующие меры:

1. В области мониторинга и аналитики:

- Внедрить «портфолио внеурочных достижений» ученика, где будут фиксироваться не только посещаемость, но и личностные приращения (участие в конкурсах, проектах, волонтерских акциях).
- Проводить ежегодный анонимный опрос родителей и учащихся (5–11 классы) об удовлетворенности формами и содержанием занятий (особенно клубов и секций) с целью корректировки плана на следующий учебный год.

2. В содержательном наполнении (развитие профориентации):

- Расширить профориентационный блок (помимо «Россия – мои горизонты») за счёт включения в план экскурсий на предприятия (очные или виртуальные) и встреч с представителями рабочих и инженерных специальностей, так как теория без практики снижает мотивацию.

3. В методической работе с педагогами:

- Организовать внутришкольные педагогические мастерские по обмену опытом проведения «Разговоров о важном» (так как формальные методические рекомендации ИСМО требуют творческой адаптации под конкретный класс).
- Разработать критерии оценки эффективности внеурочной деятельности не по «часам» (количеству), а по «уровню вовлеченности» и динамике воспитанности обучающихся.

4. В развитии форм организации:

- Добавить в перечень форм (проектный интенсив) — краткосрочные (2–4 недели) межпредметные проекты, позволяющие учащимся применить знания сразу в нескольких предметных областях.

5. В цифровой трансформации:

- В системе транслировать результаты внеурочной деятельности и кружковой деятельности в госпаблике.

Итоговое резюме:

- Школа полностью выполняет требования ФГОС и федеральные предписания. Рекомендации направлены на переход от «выполнения плана» к качественному росту личностных результатов каждого ребенка через персонализацию и практико-ориентированный подход.

Направления внеурочной деятельности в 1 полугодии 2025-2026 уч.года (начальная школа)

Наименование / классы	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	4в
"Азбука здоровья"	1	1					1			
"Орлята России"								1	1	
"Белая Ладья"	1	1	1	1	1			1		1
"Тропинка к своему Я"						1	1	1	1	1
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
"Пластилиновый мир"	1					1		1		
"Волшебная нить"		1			1					1
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Юный эколог"		1	1	1						
"ЭкоЛучик"							1			
"Юный патриот"							1			
"Путь к успеху"									1	
"Хочу всё знать"					1					
"Литературная гостиная"			1	1		1				

Направления внеурочной деятельности в 1 полугодии 2025-2026 уч.года (основная школа)

Наименование / классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
"Решение математических задач "													1	1	1
"Трудные вопросы обществознания"														1	
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

"Творческая мастерская"	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1
"Россия-мои горизонты" (профминимум)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Я в движении"		1													
"Волшебная нить"								1							
"Введение в профессию												1			
"Естественно-научная грамотность"										1					
"Весёлая грамматика"								1							
"Естественно-научная лаборатория (Точка роста)"													1		
"Литературная гостиная"	1	1	1	1		1	1								
"Практическая география"													1		
"ПРО.УСПЕХ"	1	1	1												
"Тропинка к своему Я""					1										1
По обеспечению благополучия детей															
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Направления внеурочной деятельности в 1 полугодии 2025-2026 уч.года (средняя школа)

Наименование / классы	10а	11а
"Разговоры о важном"	1	1
"Россия-мои горизонты" (профминимум)	1	1
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1
" Семьеведение"	1	1
"Обучение служению. Первые"		1
"Практикум по английскому языку"	1	
"Решение математических задач"	1	

VI. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков – 40 минут.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В Школе созданы все необходимые условия для полноценного применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ. Деятельность в этой области регламентируется действующим законодательством, в первую очередь постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678, которое устанавливает порядок применения указанных технологий.

Материально-техническая и контентная база

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и ДОТ школа использует современные средства обучения, цифровой образовательный контент и технологии, предусмотренные федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (ФГИС «Моя школа», доступна по адресу myschool.edu.ru). Данная платформа является ключевым инструментом, обеспечивающим единый доступ к верифицированному образовательному контенту.

Помимо ресурсов ФГИС «Моя школа», педагоги школы активно используют иные федеральные и региональные информационные ресурсы, которые дополняют и обогащают образовательный процесс.

К числу наиболее востребованных платформ относятся:

- «Российская электронная школа»;
- «Фоксфорд»;
- «Учи.ру»;

- «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»;
- «VIDEOUROKI.NET»;
- «SKYSMART».

Практика использования и уровень подготовки педагогов

Электронное обучение в школе организовано на системной основе. Все педагоги (100% учителей) освоили работу с ФГИС «Моя школа» и активно применяют её в своей профессиональной деятельности, в частности:

- используют встроенный образовательный контент непосредственно на уроках;
- применяют инструменты системы для организации проектной деятельности обучающихся.

Важно отметить, что в 2025 году педагоги школы целенаправленно использовали электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499. Это гарантирует соответствие используемых материалов федеральным требованиям и их методическую корректность.

Мониторинг и контроль применения ЭОР

В течение 2025 года в школе проводился систематический мониторинг применения ЭОР. Основное внимание уделялось соблюдению требования об использовании на уроках исключительно тех ресурсов, которые включены в действующий федеральный перечень. В рамках контроля были реализованы следующие мероприятия:

- Регулярная ревизия рабочих программ — проверка соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.
- Посещение уроков — с целью непосредственного контроля за применением разрешённых ЭОР в ходе учебных занятий.

Ограничение использования мобильных устройств

В целях повышения эффективности учебного процесса и минимизации отвлекающих факторов приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» в школе установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Анализ соблюдения данного требования показывает высокий уровень дисциплины: его выполняют 99% педагогов, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Вывод

Таким образом, школа не только создала необходимую инфраструктуру для электронного обучения и применения ДОТ, но и выстроила чёткую систему контроля за использованием ЭОР, обеспечив методически грамотное и законодательно соответствующее ведение образовательного процесса.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

– дети из многодетных и малообеспеченных семей;
– дети участников, ветеранов СВО;
– дети, не имеющие Российского гражданства.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2025 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

– индивидуальные консультации;
– индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

– подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
– подготовлены памятки для родителей, как действовать в ситуациях кризисного состояния ребёнка;
– организованы консультации для педагогов школы и родителей по работе с учениками разных целевых групп;
– сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Работа с детьми участников и ветеранов СВО

Работа с детьми участников и ветеранов СВО в школе строится на принципах педагогической поддержки, конфиденциальности и индивидуального подхода.

Основные направления работы с данной категорией детей:

1) Психологическое сопровождение – снятие тревожности, стресса, страха за близкого; работа с чувством потери (при ранениях или гибели родителя);
2) Педагогическая поддержка – помощь в учёбе при снижении успеваемости из-за эмоционального состояния, щадящий режим контроля.
3) Социальная защита – оформление бесплатного питания, приоритетное зачисление в группы продлённого дня и кружки;
4) Вовлечение во внеурочную деятельность – отвлечение от тяжёлых мыслей через творчество, спорт, коллективные дела;
5) Работа с классом – профилактика буллинга, формирование уважительного отношения к семье участника, ветерана СВО;
6) Связь с семьёй – регулярный контакт с законными представителями (мамой, бабушкой, опекуном), информирование об успехах ребёнка.

VII. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей на конец 2024-2025 учебного года

№	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	633
	– начальная школа	257
	– основная школа	336
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1 (ученик 1-го класса на основании заявления родителей)
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Количество обучающихся, условно переведённых:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
4	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе: ✓ с золотой медалью ✓ с серебряной медалью	 4 1

Статистика показателей за 5 лет (за 2020-2024 годы)

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год (по состоянию на 29.12.2021)	2022-2023 учебный год (по состоянию на 29.12.2022)	2023-2024 учебный год (по состоянию на 29.12.2023)	2024-2025 учебный год (по состоянию на 28.12.2024)	2025-2026 учебный год (по состоянию на 28.12.2025)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	644 293 314 37	660 275 342 43	660 269 341 50	634 260 334 40	611 243 333 35
2	Выбыло в течение года	8	10	7	2	4
3	Прибыло в течение года	6	8	7	5	6

4	По итогам года аттестовано (без 1-х классов)	571	594	600	554	560
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	0	3	1
6	Количество учеников, условно переведённых	0	2	0	1	0
7	Отчислены с уровня среднего общего образования	0	0	0	0	0
8	Индивидуальное обучение	12 (2-СИПР)	11 (2-СИПР)	14 (2-СИПР)	14 (2-СИПР)	17 (2-СИПР)
9	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
10	Окончили школу с аттестатом особого образца:					11
	– в основной школе	1	5	5	2	6
	– средней школе: ✓ с золотой медалью ✓ с серебряной медалью	2	2	0	2 1	4 1

Выводы:

1. Общая динамика контингента: после двух лет стабилизации (660) наблюдается снижение численности на 49 человек (-7,4% к пиковому значению). Основная причина — резкое уменьшение в начальной школе (293 → 243, минус 50 человек).
2. Положительные тенденции:
   1) Стабильно нулевые отчисления со ступени среднего общего образования.
   2) Отсутствие не получивших аттестат; 100% допущенных к ГИА успешно сдают.
   3) Рост числа аттестатов особого образца в основной школе: с 1 до 6, а в средней школе – с 3 до 5.
   4) Рост индивидуального обучения (12 → 17) может свидетельствовать о внимании к особым образовательным потребностям (в т.ч. 2 чел. по СИПР стабильно).
3. Отрицательные тенденции / зоны риска
   1) Снижение общей численности за 2 года на 49 чел. (2023 → 2025). Особенно тревожна динамика начальной школы: 293 → 275 → 269 → 260 → 243 (минус 50 за 4 года).
   2) Падение числа учащихся в средней школе (37 → 35) из-за оттока после 9-го класса.

Учебный процесс в целом успешен (низкое число второгодников, нет неаттестованных), но появились единичные случаи оставления на повторное обучение в 1-ом классе по заявлению родителей со сменой программы обучения.

Положительный момент — рост медалистов и аттестатов с отличием, стабильность индивидуального обучения.

Рекомендации:

1) Усилить профилактику академической задолженности (условный перевод, повторное обучение).
2) Сохранить высокий уровень поддержки детей с ОВЗ (СИПР, индвидуальное обучение).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1) Качество работы по уровням на 31.05.2025 в 2024 – 2025 учебном году:

	К-во уч., аттестованных/неаттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	б/отм (1кл.+СИПР)	кач. %	усп. %	неусп. %
Начальная школа	257/ 181 / 76	30	87	64	0	75 + 1 СИПР	64,6%	100%	0%
Основная школа	336 / 335/ 1	26	126	183	0	1 СИПР	45,4%	100%	0%
Средняя школа	40 / 40	5	18	17	0	0	57,5%	100%	0%
Итого	633 / 556 / 77	61	231	264	0	75 + 2 СИПР	52,5%	100%	0%

2) Качество работы по уровням на 29.12.2025 в 2025– 2026 учебном году:

	К-во уч., аттестованных/неаттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	б/отм (1кл.+СИПР)	кач. %	усп. %	неусп.%
Начальная школа	243/194/49	24	110	56	4	48+1СИПР	69,1%	97,9%	2,1%
Основная школа	333/331/2	20	108	201	2	1СИПР	38,7%	99,4%	0,6%
Средняя школа	35/0/0	3	12	20	0	0	42,9%	100%	0%
Итого	611/560/51	47	230	277	6	50	49,5%	98,9%	0,7%

3) Сравнительная таблица качества обученности учеников за 5 лет:

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее
По состоянию на 29.12.2021	64,7%	46,0%	56,8%	53,9%
По состоянию на 29.12.2022	60,5%	41,1%	67,4%	49,8 %
По состоянию на 29.12.2023	61,4%	35,9%	56%	46,5 %
По состоянию на 28.12.2024	62,3%	37,8%	47,5%	46,6 %
По состоянию на 28.12.2025	69,1%	38,7%	42,9%	46,6%

Выводы:

1) Проблемная зона — основная школа (5–9 кл.): качество знаний стабильно низкое и продолжает падать.
2) Позитивный момент в работе — начальная школа: высокие и растущие показатели (особенно скачок 2025 г.) говорят о хорошей работе в 1–4 классах.
3) Последние 2 года общее качество не растет (46,6%). Это означает, что локальные улучшения в начальной школе не компенсируют ухудшения качества на уровне основного и среднего образования.

Рекомендации:

1) Выполнить горизонтальный анализ перехода из 4-го в 5-й класс — сравнить результаты одних и тех же детей на выходе из 4-го класса и на входе в 5-й (или в конце 5-го) по единым критериям (например, ВПР, входные контрольные).
2) Провести диагностику в 5–6 классах — дополнительное обследование (предметное, метапредметное, психолого-педагогическое), чтобы понять причины снижения качества образования на уровне основного общего образования.

4) Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» на 28 декабря 2025 года.

Кл.	На конец 2 ч.	Не аттест.	Всего оценено	СИПР	Индивид. обучение	"5"	"4"	С 1 "4"	"3"	С 1 "3"	"2"	% кач.	% усп.
1а	24	24			2								
1б	24	24			1								
2а	27		27		0	6	17	0	4	1	0	100,0%	85,2%
2б	26		26		2	3	16	2	5	0	2	92,3%	73,1%
2в	25		24	1	1	3	12	0	7	1	2	91,7%	62,5%
3а	27		27		2	4	15	0	8	0	0	100,0%	70,4%
3б	27		27		2	3	12	0	12	0	0	100,0%	55,6%
4а	22		22		0	1	10	0	11	1	0	100,0%	50,0%
4б	24		24		1	3	18	0	3	0	0	100,0%	87,5%
4в	17		17		0	1	10	0	6	0	0	100,0%	64,7%
	243	77	194	1	11	24	110	2	56	3	4	97,9%	69,1%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 28 декабря 2025 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,8%.

1) Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» на 28 декабря 2025 года.

Кл.	На конец 2 ч.	Не аттест.	Всего оценено	СИПР	Индивид. обучение	"5"	"4"	С 1 "4"	"3"	С 1"3"	"2"	% усп.	% кач.
5а	21	0	21	0	0	5	7	0	9	1	0	100,0%	57,1%
5б	22	0	22	0	1	0	10	0	12	2	0	100,0%	45,5%
5в	22	0	22	0	1	2	10	1	10	0	0	100,0%	54,5%
6а	25	0	25	0	1	0	7	0	18	0	0	100,0%	28,0%
6б	24	0	24	0	0	0	6	0	18	1	0	100,0%	25,0%
6в	26	0	26	0	0	0	16	0	10	0	0	100,0%	61,5%
7б	20	0	20	0	0	3	9	0	8	1	0	100,0%	60,0%
7в	19	0	19	0	0	1	7	0	11	0	0	100,0%	42,1%
8а	24	0	24	0	0	1	9	0	14	1	0	100,0%	41,7%
8б	24	0	24	0	0	0	6	0	18	0	0	100,0%	25,0%
8в	27	1	26	0	0	0	2	0	23	0	1	96,2%	7,7%
9а	21	0	21	0	1	6	6	0	9	0	0	100,0%	57,1%
9б	23	1	22	1	1	1	7	0	14	1	0	100,0%	36,4%
9в	15	0	15	0	0	0	3	0	12	0	0	100,0%	20,0%
	333	2	331	1	5	20	108	1	201	7	2	99,4%	38,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 28 декабря 2025 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «% качества»

по состоянию на 29 декабря 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,9%. Высокие образовательные результаты показали ученики 5а, 6в, 7б, 9а классов. Низкие образовательные результаты показали ученики 6а, 6б, 7а, 8в, 9в классов.

2) Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-гох, 11-х классов по показателю «качество успеваемости» на 28 декабря 2025 года.

Кл.	На конец 2 ч.	Не аттест.	Всего оценено	СИПР	Индивид. обучение	"5"	"4"	С 1 "4"	"3"	С 1 "3"	"2"	% усп.	% кач.
10а	20	0	20	0	1	2	8	0	10	0	0	100,0%	50,0%
11а	15	0	15	0	0	1	4	0	10	1	0	100,0%	33,3%
	35	0	35	0	1	3	12	0	20	1	0	100,0%	42,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 28 декабря 2025 года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2024 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,6%. Это связано со снижением качества работы 11а класса.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах (февраль 2025 года)

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ФЗ-273 Закона РФ «Об образовании в РФ», с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 232/551, приказами минобразования Ростовской области от 27.12.2024 № 1250 «Об утверждении порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Ростовской области», от 27.01.2025 № 67 «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов на территории Ростовской области 12 февраля 2025 года», методическими рекомендациями Рособрнадзора по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку, приказа управления образования Сальского района «Об обеспечении условий проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Сальского района 12 февраля 2025 года» от 29.01.2025 № 36, в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска 12.02.2025 было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах.

По результатам собеседования 64 ученика 9-х классов получили зачёт (100% от общего количества сдававших итоговое собеседование).

0 (0%) ученика 9-х классов набрали 20 баллов. 5 учеников (7,8%) 9-х классов набрали 19 баллов. 9 учеников (14%) набрали только по 10 баллов. 50 учеников (78,2%) набрали от 11 до 18 баллов.

Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в 11 классе (декабрь 2025 года)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях на территории Ростовской области, утвержденным приказом минобразования Ростовской области от 27.10.2025 № 382, рекомендациями Рособрнадзора по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска 03.12.2025 проведено итоговое сочинение.

Результаты: работу писали 15 учеников 11-а класса. Все (100%) получили «зачёт».

Выбор тем: 67% выбрали тему № 206 («Какие поступки заслуживают уважения?»), 33% — № 306 («Что в семье самое главное?»). Абстрактные темы не выбирали.

Соответствие критериям:

- Объём и самостоятельность — 100%.
- Понимание темы и аргументация (критерии 1 и 2) — 100% «зачёт».
- Логические ошибки (нарушение абзацного членения) — у 13%.
- Речевые ошибки (бедность словаря, плеоназмы, тавтология, смешение стилей) — у 73% («незачёт» по критерию «Качество речи»).
- Грамматические и пунктуационные ошибки (приставки, «н/нн», обособления) — у 33% («незачёт» по грамотности; более 5 ошибок на 100 слов у каждого третьего).

Выводы:

1) Порог «зачёта» преодолён всеми, но 73% имеют проблемы с речевой культурой, 33% — с грамотностью.
2) Учащиеся избегают тем, требующих философского анализа или знания истории/литературного процесса.
3) При сохранении формальной логики наблюдается нехватка словарного запаса.

Рекомендации:

1) Практиковать редактирование текста (исправление речевых ошибок, плеоназмов).
2) Отрабатывать структуру: тезис → аргумент → пример → микровывод → общий вывод.
3) Использовать мемуары и публицистику, тренировать аргументацию к абстрактным темам.
4) Усилить работу над лексической сочетаемостью, управлением, словарными диктантами по частотным ошибкам.

Результаты ГИА-2025

При организации и проведении государственной итоговой аттестации в 2025 году школа руководствовалась комплексом федеральных нормативных правовых актов, обеспечивающих законность, единообразие и прозрачность всех процедур.

Фундаментальную основу деятельности образовательной организации составили Порядки проведения ГИА, которые регламентируют весь процесс — от допуска обучающихся до утверждения результатов и рассмотрения апелляций:

- для выпускников 9-х классов — Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551;
- для выпускников 11-х классов — Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Организационно-распорядительную основу составили ежегодные приказы, утверждающие единое расписание экзаменов, продолжительность выполнения экзаменационных работ и перечень разрешённых средств обучения. Школа строго соблюдала требования следующих документов:

- для основного государственного экзамена (ОГЭ) — Приказ от 11.11.2024 № 788/2090;
- для единого государственного экзамена (ЕГЭ) — Приказ от 11.11.2024 № 787/2089;
- для государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 9 и 11 классах — Приказ от 11.11.2024 № 789/2091.

В связи с особыми условиями 2025 года школа также учитывала положения специальных нормативных актов, принятых для регулирования аттестации в приграничных регионах и новых субъектах Российской Федерации. Ключевым из них является Постановление Правительства РФ от 01.02.2025 № 77, определяющее особенности проведения ГИА для отдельных категорий обучающихся.

Кроме того, в работе использовались акты, вносящие изменения в действующие порядки и продлевающие особые условия аттестации на 2023–2026 учебные годы (приказы № 89/208, № 131/274, № 243/802, № 344/939), что позволило школе оперативно реагировать на актуальные требования федерального законодательства.

Таким образом, нормативно-правовая база, применённая школой при проведении ГИА, обеспечила полное соответствие процедур действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

В ГИА-9 приняли участие 64 ученика 9-х классов. 61 девятиклассник сдавал ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 3 выпускника сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. Аттестат об основном общем образовании получили 64 выпускник (100%).

В ГИА-11 приняли участие 24 ученика 11-го класса, которые сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике для получения аттестата. Перечень выбранных экзаменов определял, на какие специальности и направления будет поступать в вузы выпускник. Аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника (100%).

В соответствии с пунктом 97 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552), выпускники текущего года вправе однократно пересдать ЕГЭ по одному предмету (включая изменение уровня математики) для улучшения результата. Пересдача проводится в дополнительные дни основного периода (в 2025 г. — 3–4 июля), предыдущий результат аннулируется.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 ученик (4,2% выпускников 2025 года), который улучшил свой первичный результат по профильной математике.

1 ученица 11 класса пересдавала ЕГЭ по профильной математике, так как не преодолела порог в 27 баллов по данному предмету. Благодаря целенаправленной подготовке в период между экзаменами пересдача завершилась успешно — результат составил 70 баллов.

Общая численность выпускников 9-х и 11-х классов в 2024-2025 учебном году

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	64	24
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	24
Количество учеников, получивших аттестат с отличием/ золотые и серебряные медали	6	4(золото)+1(серебро)

Анализ результатов ГИА-9

В 9-х классах обучались 64 ученика. Зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку получили 64 ученика. К государственной итоговой аттестации допущены 64 ученика – 100%. 61 выпускник 9-х классов в 2024-2025 учебном году сдавали в формате ОГЭ два

обязательных экзамена по русскому языку и математике и по двум предметам по выбору. 3 ученика сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Класс	К-во уч.	Принимали участие в ГИА	Получили аттестат в основные сроки	Не получили аттестат в основные сроки	Получили аттестат в дополнительные сроки	Получили аттестат с отличием	ФИ ученика
9-а	18	18 (100%)	13 (72,2%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	0 (0%)	-
9-б	23	23 (100%)	20 (87%)	3 (13%)	3 (13%)	1 (4,3%)	*Шурховецкая М.*
9-в	23	23 (100%)	22 (95,7%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)	5 (21,7%)	*Вдовенко Л.*, *Ефименко А., Тур Е. Матусевич Д.*, *Моисеенко О.*
Всего	64	64 (100%)	55 (85,9%)	9 (14,1%)	9 (14,1%)	6 (9,4%)	6

Статистика результатов ОГЭ-2025 выпускников 9-х классов за 5 лет

	Всего учеников 9-х кл.	Средний балл ОГЭ (в основные сроки)	% качества (в основные сроки)	% успеваемости (в основные сроки)
2020-2021	62+ 1 ОЗО	3,25	38,7	91,9
2021-2022	54	3,72	56,1	98,1
2022-2023	61	3,81	59,5	97,1
2023-2024	72	3,71	59, 2	95,9
2025-2026	64	3,6	52,8	96

Результаты основного и дополнительного этапов ОГЭ в 2025 году выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

Предмет	Русский язык	Математика
«5»	6	6
«4»	22	24
«3»	36	34
«2»	0	0
Итого	64	64
% качества	43,8%	46,9%
% успеваемости	100%	100%
% неуспеваемости	0%	0%
Средний балл	3,5	3,6

1) Результаты ОГЭ-2025 в 9-а классе

Класс 9А	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл	Подтв./%	Повыс./%	Пониз./%
Русский язык	Безмогорычный М.С.	18	0	3	15	0	17	100	3,1	15/83%	0	3/17%
Математика	Моисеенко В.А.	18	1	3	11	3	22	83	3,1			

География	Омельченко О.Л.	2	0	1	1	0	50	100	3,5	2/100%	0	0
Обществознание	Гойшик С.В.	9	0	2	5	2	22	78	3	6/67%	1/11%	2/22%
Информатика	Лукьянов Е.А.	18	1	8	8	1	50	94	3,5	10/56%	7/38%	1/6%
Биология	Нестерова И.А.	7	0	1	6	0	14	100	3,1	6/86%	0	1/14%

2) Результаты ОГЭ-2025 в 9-б классе

Класс 9Б	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл	Подтв./%	Повыс./%	Пониз./%
Русский язык	Чабанова Е.В.	22	2	9	11	0	50	100	3,5	13/59%	3/14%	6/27%
Русский яз. (ГВЭ)	Чабанова Е.В.	1	0	1	0	0	100	100	4	0	1/100%	0
Математика	Михайленко Е.И.	22	1	11	8	2	55	91	3,5			
Математика (ГВЭ)	Михайленко Е.И.	1	0	0	1	0	0	100	3			
Иностранный язык (английский)	Кагальницкая Е.Ю.	1	0	1	0	0	100	100	4	1/100%	0/0%	0/0%
Обществознание	Гойшик С.В.	5	0	4	1	0	80	100	3,8	3/60%	0	2/40%
Физика	Антонова Т.Г.	2	0	1	1	0	50	100	3,5	0/0%	0/0%	2/100%
Биология	Нестерова И.А.	3	0	3	0	0	100	100	4	1/33%	0	2/67%
География	Омельченко О.Л.	15	4	4	7	0	53	100	3,8	11/73%	4/27%	0/0%
Информатика	Лукьянов Е.А.	17	0	8	9	0	47	100	3,4	9/53%	0	8/47%
Химия	Орлова Т.В.	1	0	0	0	1	0	0	2	0/0%	0/0%	1/100%

3) Результаты ОГЭ-2025 в 9-в классе

Класс 9В	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл	Подтв./%	Повыс./%	Пониз./%
Русский язык	Чабанова Е.В.	21	4	7	10	0	52	100	3,7	11/52%	3/14%	7/34%
Русский язык (ГВЭ)	Чабанова Е.В., Еремеева Ю.Ю.	2	0	2	0	0	100	100	4	1/50%	1/50%	0
Математика	Михайленко Е.И.	21	3	10	7	1	62	95	3,7			
Математика (ГВЭ)	Белоконева О.М., Михайленко Е.И., Моисеенко В.А.	2	1	0	1	0	50	100	4			
Иностранный язык (английский)	Кагальницкая Е.Ю.	4	1	2	1	0	75	100	4	2/50%	0/0%	2/50%
Обществознание	Гойшик С.В.	6	2	3	1	0	83	100	4,1	3/50%	2/33%	1/17%
Физика	Антонова Т.Г.	1	0	0	1	0	0	100	3	0/0%	0/0%	1/100%
Биология	Нестерова И.А.	5	3	2	0	0	100	100	4,6	4/80%	1/20%	0
География	Омельченко О.Л.	10	4	5	1	0	90	100	4,3	7/70%	3/30%	0/0%

Информатика	Лукьянов Е.А.	15	0	13	2	0	87	100	3,8	9/60%	0	6/40%
Химия	Орлова Т.В.	1	0	1	0	0	100	100	4	1/100%	0/0%	0/0%

4) Результаты ОГЭ-2025 в 9-х классах

Класс 9-а, 9-б, 9-в (ОБЩЕЕ)	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл	Подтв./%	Повыс./%	Пониз./%
Русский язык	64	6	22	36	0	43,8	100	3,5	40/63%	8/12%	16/25%
Математика	64	6	24	28	6	46,9	91	3,46			
Ин.язык (англ.)	5	1	3	1	0	80	100	4	3/60%	0/0%	2/40%
Обществознание	20	2	9	7	2	55	90	3,55	12/60%	3/15%	5/25%
Физика	3	0	1	2	0	33,3	100	3,3	0/0%	0/0%	3/100%
Биология	15	3	6	6	0	60	100	3,8	11/73%	1/7%	3/20%
Химия	2	0	1	0	1	50	50	3	1/50%	0	1/50%
География	27	8	10	9	0	66,7	100	3,96	20/75%	7/25%	0
Информатика	50	1	29	19	1	60	98	3,6	28/56%	7/14%	15/30%

Пересдача ОГЭ в дополнительные сроки

9 выпускников 9-х классов (в 2023-2024 учебном году было 9 учеников) в основные сроки ОГЭ получили неудовлетворительные результаты: 8 учеников - по одному предмету, 1 ученик – по двум предметам. Все выпускники 9-х классов, получившие неудовлетворительные результаты, пересдавали экзамены в дополнительные сроки.

Результаты пересдачи представлены в таблице:

Класс	Предметы	Ф.И.О. учителя	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач.	% усп.	Ср. балл
9-б	химия	Орлова Т.В.	1	0	0	1	0	0	100	3
9-а	математика	Моисеенко В.А.	3	0	0	3	0	0	100	3
9-б	математика	Михайленко Е.И.	2	0	0	2	0	0	100	3
9-в	математика	Михайленко Е.И.	1	0	0	1	0	0	100	3
9-а	обществознание	Гойшик С.В.	2	0	1	2	0	50	100	3,5
9-а	информатика	Лукьянов Е.А.	1	0	0	1	0	0	100	3
Итого			10	0	1	9	0	10	100	3,4

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Предмет	Средний балл ОГЭ	Количество выпускников, на ОГЭ показали результат		
		выше годовых	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,5	8/12%	40/63%	16/25%

Математика	3,6			
Информатика	3,5	7/14%	29/58%	14/28%
Обществознание	3,8	4/20%	13/65%	3/15%
География	3,96	7/25%	20/75%	0
Биология	3,8	1/7%	11/73%	3/20%
Химия	3,5	0	1/50%	1/50%
Ин. язык (английский)	4	0	3 (60%)	2 (40%)
Физика	3,3	0	0 (0%)	3 (100%)

1. Уровень и качество подготовки выпускников

В 2024–2025 учебном году в 9-х классах обучались 64 ученика. Все они получили зачёт по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены к ГИА. 61 выпускник сдавал ОГЭ по двум обязательным предметам и двум по выбору, 3 — в форме ГВЭ.

2. Основные показатели:

1) Аттестаты в основные сроки получили 55 учеников (85,9%), не получили — 9 (14,1%). Все, кто не получил аттестат в основные сроки, сдали экзамены в дополнительные сроки.
2) Аттестаты с отличием получили 6 человек (9,4%).
3) По русскому языку и математике: «5» — 6 и 6 человек, «4» — 22 и 24, «3» — 36 и 34, «2» — 0 и 0 соответственно.
4) Процент качества: 43,8% (русский язык), 46,9% (математика). Процент успеваемости — 100% по обоим предметам.

3. Анализ по классам и предметам

1) 9-а: самый низкий процент качества по русскому языку (17%), математике (22%), информатике (50%). По большинству предметов преобладают оценки «3».
2) 9-б: выше качество по математике (55%), географии (53%), биологии (100%), но есть сложности по химии и физике.
3) 9-в: лучший класс по качеству: русский язык — 52%, математика — 62%, география — 90%, биология — 100%. Высокий процент отличников.

4. Сопоставление внутренней и внешней оценки

1) По русскому языку: у большинства (63%) результаты ОГЭ совпали с годовыми оценками, у 12% — выше, у 25% — ниже.
2) По математике: большинство показали результат на уровне годового.
3) По информатике: у 58% результаты совпали, у 14% — выше, у 28% — ниже.

Вывод: внутренняя оценка в целом соответствует внешней, но по ряду предметов (особенно русский язык и информатика) часть учеников показала на ОГЭ результат ниже годового, что говорит о недостаточной готовности к формату экзамена.

5. Выводы о работе учителей

1) Учителя математики и русского языка сталкиваются с трудностями в достижении высокого качества знаний.
2) Учителя биологии, географии и информатики демонстрируют стабильно высокие результаты.
3) В классах с более высокой мотивацией и организацией учебного процесса (9В) результаты выше.
4) Работа учителей по подготовке к ГИА-9 требует дифференцированного подхода.

5) Необходимо усилить методическую поддержку учителей русского языка и математики, а также уделить внимание подготовке к формату ОГЭ.

Результаты ГИА-9 свидетельствуют о стабильности системы образования школы, но выявляют зоны для роста: повышение качества подготовки по русскому языку и математике, работа с мотивацией учащихся и совершенствование системы внутренней оценки.

Анализ результатов ГИА-11

Количество учеников в 11-а классе – 24. В ЕГЭ принимали участие 24 ученика (100%). Получили аттестат о среднем общем образовании в основные мроки 23 ученика, в дополнительные сроки – 1.

Ф.И.О. учителя / Предмет	Романенко О.А. Русский язык	Романенко О.А. Литература	Китькова В.А. Ин.яз. (английский)	Лукьянов Е.А. Математика (база)	Моисеенко В.А. Математика (профильная)	Лукьянов Е.А. Информатика	Лукьянов Е.А. Физика	Орлова Т.В. Химия	Нестерова И.А. Биология	Грищенко Т.А. Обществознание	Грищенко Т.А. Истрия	Омельченко О.Л. География
Минимальная граница	24	32	22	3	27	40	36	36	36	42	32	37
Средний балл по предмету в РФ	60,7	61,91	64,1	4,08	62,05	55,9	61,79	58,15	54,6	53,61	55,85	54,8
Средний балл по предмету в Сальском районе	58,8	60,5	56,6	4,03	56,9	49,7	62,3	58,9	56	55,3	57,7	65
Средний балл в ОУ	68	65	61	4	55	68,7	57	77	86	65	66	63
Разница	+9,2	+4,5	+4,4	-0,3	-1,9	+19	-5,3	+18,1	+30	+9,7	+8,3	-2
Кол-во выпускников	24	6	3	12	12	3	4	5	4	10	2	3
Преодолели min границу	24	6	3	12	11	3	4	5	4	9	2	3
Не преодолели min границу	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
Набрали от min до 50 баллов	2	2	1		5	0	2	0	0	1	0	0
Набрали от 51 до 60 баллов	9	1	0		1	1	0	0	0	2	1	1
Набрали от 61 до 70 баллов	3	1	1		1	1	2	2	1	3	0	2
Набрали от 71 до 80 баллов	5	0	1		4	0	0	1	1	1	1	0
Набрали от 81 до 90 баллов	3	1	0		0	1	0	1	0	1	0	0
Набрали от 91 до 100 баллов	2	1	0		0	0	0	1	2	1	0	0

Информация о выпускниках, получивших баллы от 70 и выше по итогам ЕГЭ – 2025

Предмет	Наивысший балл в школе по предмету 70 и более 70 баллов	ФИ ученика	ФИО учителя
Русский язык (10 чел.)	94	Голубцова Анна	Романенко О.А.
	91	Репкин Артём	

	89	Чабанная Ксения	
	83	Грищенко Виктория	
	81	Церовина Мирослава	
	78	Пушкарная Александра, Горошенко Милана	
	75	Мульгинова Дарина	
	73	Пожидаева Влада	
	72	Горошенко Диана	
Литература (2 чел.)	94	Голубцова Анна	Романенко О.А.
	89	Абрамова Ольга	
Математика базовая (4 чел.)	«5»	Голубцова Анна, Мульгинова Дарина, Репкин Артём, Чабанная Ксения	Лукьянов Е.А.
Математика профильная (5 чел.)	80	Горошенко Милана, Грищенко Виктория	Моисеенко В.А.
	74	Дюжев Роман	
	72	Горошенко Диана	
	70	Пушкарная Александра	
Химия (3 чел.)	97	Репкин Артём	Орлова Т.В.
	82	Чабанная Ксения	
	74	Созаева Доминика	
Обществознание (3 чел.)	92	Голубцова Анна	Грищенко Т.А.
	90	Церовина Мирослава	
	77	Пушкарная Александра	
История (1 чел.)	80	Церовина Мирослава	Грищенко Т.А.
Биология (4 чел.)	98	Репкин Артём	Нестерова И.А.
	95	Чабанная Ксения	
	79	Мульгинова Дарина	
	70	Китьков Даниил	
Информатика (1 чел.)	90	Грищенко Виктория	Лукьянов Е.А.
Физика (1 чел.)	70	Дюжев Роман	Лукьянов Е.А.

Средний балл по ЕГЭ-2025 в сравнении

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница	Учитель
Русский язык	67	64	68	64	68	*+4*	Чабанова Е.В./ Еремеева Ю.Ю./ Чабанова Е.В./ Чабанова Е.В.+ Хомутова С.Г./ Романенко О.А.

Литература	51	61	-	50	65	*+15*	Чабанова Е.В./ Еремеева Ю.Ю./ - / Чабанова Е.В./ Романенко О.А.
Иностранный яз. (англ.)	45	82,5	17	64	61,3	*-2,7*	Кагальницкая Е.Ю./ Кагальницкая Е.Ю./ Кагальницкая Е.Ю. /Кагальницкая Е.Ю./ Китькова В.А.
Математика (профиль)	61,9	67	62	63	55	*-8*	Белодедова А.В./ Белодедова А.В./Белоконева О.М. /Михайленко Е.И.+Моисеенко В.А./ Моисеенко В.А.
Информатика (КЕГЭ)	65	57,2	48	36	68,7	*+32,7*	Лукьянов Е.А. / Лукьянов Е.А. / Лукьянов Е.А./Лукьянов Е.А./ Лукьянов Е.А.
Физика	55	48	59	51,5	57	*+5,5*	Задворных Н.М./ Задворных Н.М./ Задворных Н.М./ Яровая Н.Ю./Лукьянов Е.А.
Химия	41	76	68	77	77	*0*	Кушпит В.Д./ Орлова Т.В./Орлова Т.В./ Орлова Т.В./ Орлова Т.В.
Биология	43	47	58	53	86	*+33*	Нестерова И.А. /Нестерова И.А. /Нестерова И.А. /Нестерова И.А. / Нестерова И.А.
Обществознание	71	53,3	62	50,6	65	*+14,4*	Грищенко Т.А. / Грищенко Т.А./ Грищенко Т.А. / Моисеенко С.В./ Грищенко Т.А.
История	-	57	56	39,3	66	*+26,7*	- / Грищенко Т.А./Грищенко Т.А./Моисеенко С.В./ Грищенко Т.А.

Не преодолели минимальный порог ЕГЭ-2025 по предметам

Предмет	Минимальный порог	Не преодолели порог	ФИ ученика	Баллы ученика	ФИО учителя
Математика (профиль)	27	1	Созаева Доминика	17	Моисеенко В.А. (Лукьянов Е.А.)
Обществознание	42	1	Купчина Алла	34	Грищенко Т.А.

Результаты пересдачи ЕГЭ (для аттестата):

Предмет	Баллы ЕГЭ, набранные первый раз	Баллы ЕГЭ, набранные при пересдаче	ФИ ученика	ФИО учителя
Математика (профиль)	17	70	Созаева Доминика	Моисеенко В.А. (Лукьянов Е.А.)

Результаты пересдачи ЕГЭ для улучшения баллов:

Предмет	Баллы ЕГЭ, набранные в первый раз	Баллы ЕГЭ, набранные при пересдаче	ФИ ученика	ФИО учителя
Математика (профиль)	40	64	Мельников Захар	Моисеенко В.А.

Сравнительная информация ЕГЭ за 5 дет

В 2020-2021 учебном году минимальный порог ЕГЭ не преодолел 1	В 2021-2022 учебном году минимальный порог ЕГЭ не преодолели 3 ученика по трём предметам: химии, биологии и	В 2022-2023 учебном году минимальный порог ЕГЭ не преодолели 3 ученика по двум предметам: иностранному языку	В 2023-2024 учебном году минимальный порог ЕГЭ не преодолели 9 учеников по четырём предметам: по биологии – 1 ученик, по информатике – 2 ученика, по физике – 2 ученика,	В 2024-2025 учебном году минимальный порог ЕГЭ не преодолел 1

ученик по биологии и химии.	обществознанию. Каждый из 3-х учеников не преодолели минимальный порог по двум предметам.	(английскому) – 1 ученик, по информатике – 2 ученика.	по обществознанию – 6 учеников. 2 ученика не преодолели минимальный порог по двум предметам.	ученик по математике

Сведения об участниках ГИА, претендовавших на медали в 2025 году

В 2024-2025 учебном году претендентами на золотые и серебряную медали стали 5 учеников.

Предметы ЕГЭ	Золотые медали (федеральная и региональная)				Серебряная медаль
	Голубцова Анна	Репкин Артём	Церовина Мирослава	Чабанная Ксения	Китьков Даниил
Русский язык	94	91	81	89	60
Математика Б.	5	5	4	5	4
Обществознание	92		90		
Биология		98		95	70
Химия		97		82	69
Литература	94				
История			80		
Итого	280	286	251	266	199

Выводы:

1. Уровень и качество подготовки выпускников

1) В ЕГЭ участвовали все 24 выпускника 11-го класса (100%).
2) Аттестат в основные сроки получили 23 ученика, 1 — в дополнительные сроки.
3) Минимальный порог не преодолел только 1 ученик (по профильной математике), что свидетельствует о высоком уровне подготовки по большинству предметов.
4) Средний балл по большинству предметов в школе выше, чем в среднем по РФ и Сальскому району.
5) Особенно высокие результаты по физике, истории, биологии, химии, обществознанию и литературе.
6) По русскому языку, математике (профиль), иностранному языку и информатике результаты также выше средних по району, но ниже или на уровне РФ.
7) Большинство выпускников набрали от 51 до 80 баллов по ключевым предметам.
8) Значительная часть учеников показала высокие результаты (70+ баллов) по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, химии и истории.

2. Анализ успешности медалистов

1) Все медалисты показали высокий уровень подготовки по обязательным и профильным предметам.
2) Особенно выделяются успехи по русскому языку, обществознанию, биологии и химии.

Итоговый вывод

1) Выпускники 11-го класса показали высокий уровень подготовки по большинству предметов, что подтверждается превышением средних баллов по району и РФ, а также успешными результатами медалистов.

2) Основные зоны для развития — профильная математика и информатика.
3) Работа учителей в целом оценивается положительно, особенно по предметам с высокими результатами.
4) Необходимо усилить методическую поддержку по предметам с низкими показателями и продолжить индивидуальную работу с выпускниками.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х класс (за 5 лет)

Годы	Кл.	Всего уч.		Прошли аттестацию						
		На начало года	На конец года	Аттестат с отличием	Золотая медаль	Серебряная медаль (введена с 2024 г.)	Медаль «За особые успехи выпускник у Дона»	ГВЭ	Щадя-щий режим	Доп. сроки, в том числе президентские для 11 кл. / осень
2020-2021 уч.г.	9а	23	24	1					1	7 (мат.) / 2 (мат., рус.)
	9б	19	21	0				1		7 (мат.)+1 (рус.) / 1 (мат., рус.)
	9в	17	17	0						9(мат.) /1 (мат., рус.)
	9 ОЗО	1	1	0						0/1 (мат., рус.)
	11	15	15	2	2		1	0	0	0/0
2021-2022 уч.г.	9а	22	22	3				1		2 (1-мат., 1-инф.) /0
	9б	20	20	2				1		0/0
	9в	12	12	0						2 (общ.)
	11	21	22	2	2		2		1	0
2022-2023 уч.г.	9а	20	20	5						1 (1-гео.)
	9б	22	22	0						3 (1-рус.яз., 2-мат.)
	9в	19	19	0				1		3 (1-обществ., 2-мат.)
	11	14	14	0	0		0			0/0
2023-2024 уч.г.	9а	24	24	1						4 (1-геогр., 1-информ., 1-матем., 1-рус.) / 0
	9б	23	23	1						0/0
	9в	25	25	0						6 (1-информ., 3-матем., 1-ин.яз., 1-рус.) / 0
	11-а	16	16	1	1	1				2 (обществ., матем.) / 0
	11-б	10	10	1	1		1	0	0	0 / 0
2024-2025 уч.г.	9а	18	18	0						2(общ.), 1(инф.), 3(мат.)
	9б	23	23	1					1	1(хим.),2(матем.)
	9в	23	23	5					2	1(матем.)
	11-а				4	1	4	0		1(матем.)+1(презид.дни-матем.)

VIII. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

С целью выявления трудностей, возникающих у школьников при освоении основных образовательных программ, совершенствования образовательных программ, оценки качества предоставления образовательных услуг, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, в апреле 2025 года в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска были проведены Всероссийские проверочные работы (далее -ВПР) для обучающихся 4-8, 10 классов по отдельным предметам.

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное, основное и среднее общее образование					
4-8-е и 10 классы	Всероссийские проверочные работы	Мониторинг образовательных достижений	Апрель	Всероссийские	Учитель-предметник

Показатели качественной успеваемости по ВПР

Класс	*Предмет*	*Писали*	*на "5"*	*на "4"*	*на "3"*	*на "2"*	*КО*	*УО*	*Учителя, ведущие предмет*	*Подтверд.*	*%*	*Повысили*	*%*	*Понизили*	*%*
4а	русский	20	5	8	7	0	65,0%	100,0%	Тузова Г.П.	16	80,0	1	5,0	3	15,0
4б	русский	19	4	9	6	0	68,4%	100,0%	Рябущенко О.С.	15	78,9	2	10,5	2	10,5
4в	русский	23	2	12	9	0	60,9%	100,0%	Кузьменко Е.А.	19	82,6	0	0,0	4	17,4
4а	математ.	19	8	7	4	0	78,9%	100,0%	Тузова Г.П.	15	78,9	4	21,1	0	0,0
4б	математ.	19	4	11	4	0	78,9%	100,0%	Рябущенко О.С.	16	84,2	1	5,3	2	10,5
4в	математ.	23	4	13	6	0	73,9%	100,0%	Кузьменко Е.А.	17	73,9	2	8,7	4	17,4
4а	окр.мир	18	6	10	2	0	88,9%	100,0%	Тузова Г.П.	15	83,3	2	11,1	1	5,6
4б	англ.яз.	19	2	9	8	0	57,9%	100,0%	Рябущенко О.С.	8	42,1	2	10,5	9	47,4
4в	окр.мир	24	8	12	4	0	83,3%	100,0%	Кузьменко Е.А.	19	79,2	1	0,0	4	16,7
5а	русский	19	0	4	9	6	21,1%	68,4%	Пелипенко Ю.О.	7	36,8	0	0,0	12	63,2
5б	русский	22	5	9	8	0	63,6%	100,0%	Светличная Т.И.	18	81,8	2	9,1	2	9,1
5в	русский	24	2	6	9	7	33,3%	70,8%	Чабанова Е.В.	9	37,5	0	0,0	15	62,5
5а	математ.	22	0	7	15	0	31,8%	100,0%	Лукьянов Е.А.	18	81,8	1	4,5	3	13,6
5б	математ.	23	0	10	9	4	43,5%	82,6%	Моисеенко В.А.	16	69,6	0	0,0	7	30,4
5в	математ.	23	2	12	6	3	60,9%	87,0%	Михайленко Е.И.	13	56,5	1	4,3	9	39,1
5а	1 предмет-история	19	1	4	11	3	26,3%	84,2%	Михайличенко А.А.	8	42,1	1	5,3	10	52,6
5б	1 предмет-история	22	5	12	5	0	77,3%	100,0%	Моисеенко С.В.	14	63,6	0	0,0	8	36,4
5в	1 предмет-литерат.	25	6	10	6	3	64,0%	88,0%	Чабанова Е.В.	8	32,0	1	4,0	16	64,0
5а	2 предмет-биология	17	1	8	8	0	52,9%	100,0%	Нестерова И.А.	15	88,2	1	5,9	1	5,9

5б	2 предмет-география	22	0	10	12	0	45,5%	100,0%	Омельченко О.Л.	13	59,1	0	0,0	9	40,9
5в	2 предмет-биология	24	2	15	7	0	70,8%	100,0%	Нестерова И.А.	15	62,5	1	4,2	8	33,3
6а	русский	13	4	6	0	3	76,9%	76,9%	Пелипенко Ю.О.	5	38,5	1	7,7	13	100,0
6б	русский	19	5	7	6	1	63,2%	94,7%	Пелипенко Ю.О.	11	57,9	4	21,1	4	21,1
6в	русский	17	2	6	8	1	47,1%	94,1%	Еремеева Ю.Ю.	13	76,5	1	5,9	3	17,6
6а	математ.	13	0	4	7	2	30,8%	84,6%	Моисеенко В.А.	10	76,9	1	7,7	2	15,4
6б	математ.	19	2	8	8	1	52,6%	94,7%	Белоконева О.М.	12	63,2	0	0,0	7	36,8
6в	математ.	17	0	7	10	0	41,2%	100,0%	Белоконева О.М.	11	64,7	2	11,8	4	23,5
6а	1 предмет-общество	16	0	2	11	3	12,5%	81,3%	Михайличенко А.А.	5	31,3	0	0,0	11	68,8
6б	1 предмет-история	17	3	10	4	0	76,5%	100,0%	Грищенко Т.А.	12	70,6	3	17,6	2	11,8
6в	1 предмет-англ.яз.	17	1	9	5	2	58,8%	88,2%	Абакумова Е.В.	11	64,7	1	5,9	5	29,4
6а	2 предмет-география	15	4	1	9	1	33,3%	93,3%	Омельченко О.Л.	10	66,7	3	20,0	2	13,3
6б	2 предмет-биология	13	1	8	4	0	69,2%	100,0%	Нестерова И.А.	9	69,2	0	0,0	4	30,8
6в	2 предмет-биология	19	2	11	6	0	68,4%	100,0%	Нестерова И.А.	14	73,7	0	0,0	5	26,3
7а	русский	24	7	8	7	2	62,5%	91,7%	Романенко О.А.	16	66,7	6	25,0	2	8,3
7б	русский	23	2	7	13	1	39,1%	95,7%	Еремеева Ю.Ю.	19	82,6	1	4,3	3	13,0
7в	русский	23	0	5	15	3	21,7%	87,0%	Еремеева Ю.Ю.	15	65,2	0	0,0	8	34,8
7а	математ.	23	3	14	6	0	73,9%	100,0%	Лукьянов Е.А.	13	56,5	7	30,4	3	13,0
7б	математ.	24	0	6	17	1	25,0%	95,8%	Лукьянов Е.А.	18	75,0	1	4,2	5	20,8
7в	математ.	20	0	7	10	3	35,0%	85,0%	Белоконева О.М.	14	70,0	0	0,0	6	30,0
7а	1 предмет-англ.яз.	22	2	13	5	2	68,2%	90,9%	Китькова В.А. /Безмогорычный М.С.	11	50,0	4	18,2	7	31,8
7б	1 предмет-общество	24	1	7	14	2	33,3%	91,7%	Гойшик С.В.	17	70,8	0	0,0	7	29,2
7в	1 предмет-история	22	0	9	13	0	40,9%	100,0%	Гойшик С.В.	16	72,7	1	4,5	5	22,7
7а	2 предмет-география	19	3	9	7	0	63,2%	100,0%	Омельченко О.Л.	9	47,4	5	26,3	5	26,3
7б	2 предмет-биология	21	2	9	10	0	52,4%	100,0%	Нестерова И.А.	18	85,7	3	14,3	0	0,0
7в	2 предмет-физика	22	0	2	16	4	9,1%	81,8%	Безмогорычный М.С.	12	54,5	0	0,0	10	45,5
8а	русский	14	8	4	2	0	85,7%	100,0%	Романенко О.А.	10	71,4	3	21,4	5	35,7
8б	русский	23	4	7	8	4	47,8%	82,6%	Чабанова Е.В.	9	39,1	1	4,3	13	56,5
8в	русский	12	2	5	3	2	58,3%	83,3%	Еремеева Ю.Ю.	10	83,3	0	0,0	2	16,7
8а	математ.	18	8	7	2	1	83,3%	94,4%	Моисеенко В.А.	13	72,2	4	22,2	1	5,6
8б	математ.	15	1	5	8	1	40,0%	93,3%	Михайленко Е.И.	12	80,0	0	0,0	3	20,0
8в	математ.	11	0	6	5	0	54,5%	100,0%	Белоконева О.М.	8	72,7	1	9,1	2	18,2
8а	1 предмет-история	20	7	9	4	0	80,0%	100,0%	Моисеенко С.В.	13	65,0	0	0,0	7	35,0

8б	1 предмет-обществ.	22	9	7	5	1	72,7%	95,5%	Моисеенко С.В.	15	68,2	1	4,5	6	27,3
8в	1 предмет-литерат.	11	1	4	5	1	45,5%	90,9%	Еремеева Ю.Ю.	5	45,5	0	0,0	6	54,5
8а	2 предмет-география	17	3	12	2	0	88,2%	100,0%	Омельченко О.Л.	8	47,1	1	5,9	8	47,1
8б	2 предмет-химия	20	5	10	4	1	75,0%	95,0%	Орлова Т.В.	10	50,0	7	35,0	3	15,0
8в	2 предмет-биология	10	1	8	1	0	90,0%	100,0%	Нестерова И.А.	8	80,0	1	10,0	1	10,0
10а	русский	14	1	4	6	3	35,7%	78,6%	Романенко О.А.	6	42,9	0	0,0	8	57,1
10а	математ.	11	1	4	6	0	45,5%	100,0%	Лукьянов Е.А.	6	54,5	3	27,3	2	18,2
10а	1 предмет-англ.яз.	13	4	7	2	0	84,6%	100,0%	Кагальницкая Ю.Ю.	10	76,9	2	15,4	1	7,7
10а	2 предмет-география	14	1	8	5	0	64,3%	100,0%	Омельченко О.Л.	8	57,1	1	7,1	5	35,7

Результаты ВПР сравнивались с итогами 3 четверти 2024-2025 учебного года.

1) 90% качества показали ученики 8-в класса по биологии (учитель Нестерова И.А.).
2) Средний % качества по школе составил 56,6%, что ниже результатов прошлого учебного периода на 1,6% (было 58,2%).
3) Средний % успеваемости по школе составил 93,8%, что выше на 2% (было 91,8%).
4) Высокий уровень усвоения программы по предметам (% качества в диапазоне от 70% до 90%) показали
   - ученики 4а класса по русскому языку, окружающему миру (учителя начальных классов Тузова Г.П.),
   - ученики 4б по математике (учитель Рябущенко О.С.),
   - ученики 4в класса по математике, окружающему миру (учителя начальных классов Кузьменко Е.А.),
   - ученики 6б по истории (учитель Грищенко Т.А.),
   - ученики 10а по английскому языку (учитель Кагальницкая Е.Ю.),
   - ученики 7а класса по математике (учитель Лукьянов Е.А.),
   - ученики 8а класса по математике (учитель Моисеенко В.А.),
   - ученики 5б, 8а, 8б по истории (учитель Моисеенко С.В.),
   - ученики 5в, 8в по биологии (учитель Нестерова И.А.),
   - ученики 8а по географии (учитель Омельченко О.Л.),
   - ученики 8б по химии (учитель Орлова Т.В.).
   - ученики 6а класса по русскому языку (учитель Пелипенко Ю.О.),
   - ученики 8а класса по русскому языку (учитель Романенко О.А.).
5) Самые низкий % качества (диапазон от 9 до 31%) показали
   - ученики 5а класса по русскому языку (учитель Пелипенко Ю.О.),
   - ученики 7в класса по русскому языку (учитель Еремеева Ю.Ю.),
   - ученики 7в класса по физике (учитель Безмогорычный М.С.),
   - ученики 5а, 6а классов по истории (учитель Михайличенко А.А.),
   - ученики 6а класса по математике (учитель Моисеенко В.А.),
   - ученики 7б класса по математике (учитель Лукьянов Е.А.),

6) % подтверждения оценок в сравнении с результатами 3 четверти 2024-2025 учебного года по школе составил 64,8%, что ниже предыдущего результата на 4,6% (было 69,4).
7) % повышения оценок в сравнении с результатами 3 четверти 2024-2025 учебного года по школе составил 8,1%, что равно предыдущему результату (было 8,1).
8) % понижения оценок в сравнении с результатами 3 четверти 2024-2025 учебного года по школе составил 28,2%, что выше предыдущего результата на 2,2 % (было 26).
9) По итогам ВПР были сделаны выводы и даны рекомендации учителям по подготовке школьников к ВПР 2026 года.

Выводы:

1. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.
2. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР.
3. Был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.
4. Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком.

Рекомендации:

1) Педагогическому совету обсудить результаты ВПР и вопрос объективности оценки.
2) Руководителям ШММО необходимо провести детальный анализ, выявить неосвоенные элементы содержания (КЭС) и разработать методические рекомендации для учителей.
3) Учителям-предметникам: проанализировать причины низких результатов, скорректировать методику преподавания и разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с пробелами.

Функциональная грамотность

В целях контроля реализации программы развития УУД на уровне основного общего образования проводился мониторинг функциональной (читательской) грамотности (далее – ФГ). Мониторинг включал проведение диагностических работ в 6-х классах.

Цель мониторинга: определение уровня сформированности у учащихся 6-х классов метапредметных умений (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Содержание работы: работа направлена на диагностику уровня сформированности функциональной (читательской) грамотности школьников.

Показатели качественной успеваемости диагностических работ по ФГ

Класс	Предмет	Писали	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный	КО	УО	Учитель
6а	читательская гр.	17	0	4	1	12	0	23,5%	29,4%	Пелипенко Ю.О.
6б	читательская гр.	19	1	11	4	3	0	63,2%	84,2%	Еремеева Ю.Ю.
6в	читательская гр.	17	1	9	6	1	0	58,8%	94,1%	Еремеева Ю.Ю.
10а	читательская гр.	16	9	6	1	0	0	93,8%	100,0%	Романенко О.А.

Выводы:

1. Высокий и повышенный уровень метапредметных результатов показали ученики 10-а класса (15 человек – 93,8%).
2. Низкий и недостаточный уровень показали 17 учеников 6-а класса (70,6% от общего количества выполнявших работу), что свидетельствует о несформированности у учеников 6-а класса читательской грамотности.

Рекомендации по работе с результатами выполнения метапредметной контрольной работы:

1. Разработать индивидуальные образовательной траектории обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки по читательской грамотности.
2. Использовать разнообразные тексты и задания, направленные на формирование умений смыслового чтения, умений по интеграции и интерпретации информации текста, работать над анализом и оценкой содержания текста.

IX. Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2025 году педагогическим коллективом школы была продолжена планомерная работа по выявлению и развитию детской одарённости. Ключевым результатом этой деятельности стало вовлечение школьников в интеллектуальные и творческие состязания различного уровня. Ученики школы активно проявили себя в олимпиадном движении, конкурсных программах, тематических челленджах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях — от школьного до всероссийского масштаба. Особое внимание традиционно уделялось участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), являющейся старейшей и наиболее престижной интеллектуальной олимпиадой страны. Обучающиеся школы приняли результативное участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ. Количественные показатели участия в 2025 году свидетельствуют о стабильно высоком охвате детей на всех этапах олимпиады, что подтверждает эффективность выбранной стратегии работы с одарёнными детьми.

Региональный этап ВсОШ в январе-феврале 2025 года

№	ФИО учителя	Предмет	ФИО ученика	Класс
1.	Омельченко О.Л.	География	Моисеенко Ольга	9-в класс
			Матусевич Дарья	9-в класс
2.	Нестерова И.А.	Экология	Шурховецкая Марина	9-б класс
3.	Грищенко Т.А.	История	Церовина Мирослава	11 класс
4.	Романенко О.А.	Русский язык	Чабанная Ксения	11 класс
			Рубцова Дарья	10 класс
		Литература	Голубцова Анна	11 класс

14 учеников приняли участие в РЭ ВсОШ по русскому языку и литературе, по географии, химии и экологии, по истории, физической культуре и труду (технологии). Из 14 учеников 7 (50%) стали призёрами Р ВсОШ по русскому языку, литературе, географии, экологии и истории.

Муниципальный этап ВсОШ в ноябре 2025 года

В период с 07.11.2025 по 27.11.2025 обучающиеся МБОУ СОШ № 21 г. Сальска приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ.

66 учеников 7-11 классов 148 раз стали победителями, призёрами и участниками муниципального этапа ВсОШ по 17 предметам (приложение № 1).

5 учеников 7, 9-11 классов принесли школе 6 победных мест по 4 предметам (приложение № 2).

36 учеников 7-11 классов принесли школе 69 призовых мест по 14 предметам (приложение № 3).
45 человек стали 73 раза участниками муниципального этапа ВсОШ по 15 предметам.
Всего 75 победных и призовых мест на счету школы.

Наиболее результативными стали следующие ученики:

№	Фамилия Имя	Класс	Победное место	Призовое место	Всего дипломов	Предметы (дипломы)
1	Шурховецкая Марина	10	1	11	12	астрономия, биология, химия, математика (поб.), физкультура, право, география, история, литература, экология, русский, обществознание
2	Рубцова Дарья	11	1	6	7	английский, биология, право, география, литература (поб.), обществознание, экология
3	Свиридова Дарья	9	2	3	5	география, литература (поб.), химия, математика, русский (поб.)
4	Федотова Софья	11	0	4	4	физкультура, право, история, экология
5	Мозговая Александра	9	1	1	2	химия, экология (поб.)
6	Худякова Кристина	9	0	3	3	биология, химия, русский
7	Гладкий Максим	9	0	2	2	химия, география
8	Голубцова Ольга	7	1	1	2	биология, математика (поб.)
9	Моисеенко Ольга	10	0	2	2	физкультура, география

Выводы:

1. Общее количество дипломов: 60 (из них 6 — победителей, 54 — призеров).
2. 55% от всех участников (78 чел.) стали победителями или призерами, что свидетельствует о высоком показателе эффективности подготовки школьников к муниципальному этапу ВсОШ.
3. Учащиеся школы показали глубокие знания по естественно-научному (химия, биология), гуманитарному (литература, русский, география) и физкультурно-спортивному циклам.
4. Абсолютным лидером олимпиадного движения школы является Шурховецкая Марина (10 класс), имеющая 12 дипломов по 12 различным предметам (включая победы по математике и литературе). Высокие мультидисциплинарные результаты также показали Рубцова Дарья (7 дипломов) и Свиридова Дарья (5 дипломов).
5. Наибольшее количество призовых мест подготовили учителя естественно-общественного цикла Орлова Т.В. (11 дипломов победителей и призёров по химии, биологии, экологии), Омельченко О.Л. (10 дипломов призёров по географии), Грищенко Т.А. (7 дипломов призёров по праву, истории и обществознанию) и учитель гуманитарного цикла Романенко О.А. (7 дипломов, включая 3 победных по русскому языку и литературе).

Победители и призёры городского слета – конкурса «Юные конструкторы Дона – третьему тысячелетию»

№	Ф И участника	Класс	Название работы	Руководитель проекта	Место

Раздел «Юные техники – учреждениям образования»					
5.	Горенко Захар, Репкин Артем	11 класс	«Велотренажер»	Орлова Т.В.	1 место
6.	Созаева Доминика	11 класс	«Тематические часы»	Орлова Т.В.	2 место
7.	Мульгинова Дарина	11 класс	«Химический бильярд»	Орлова Т.В.	3 место
Раздел «Технический»					
8.	Репкин Артем	11 класс	«Прогулка на колесах»	Орлова Т.В.	1 место
Раздел «Компьютерные технологии»					
9.	Герасименко Виктор	10 класс	«Чат - бот для общения людей с ОВЗ»	Орлова Т.В.	1 место
10.	Гладкий Максим	8 класс	«Путеводитель по городу Сальску»	Орлова Т.В.	2 место
Раздел «Технология художественной обработки материала»					
11.	Голубцова Анна	11класс	«Дизайн в оформлении книги»	Орлова Т.В. Романенко О.А.	1 место
12.	Китьков Даниил	11класс	Светильник «Воздушный шар»	Китькова В.А.	2 место

Результаты участия в XXXII научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ

Секция	Количество работ	Результат
«Валеология/Физиология/Медицина»	2	Диплом 1 степени - 2
Секция «Психология»	3	Диплом 3 степени - 1
Секция «Искусствоведение/декоративно-прикладное искусство»	3	Диплом 1 степени. Диплом 2 степени
Секция «Экологический мониторинг окружающей среды»	1	Диплом 1 степени
Секция «Прикладная химии»	4	Грамота победителя -2. Диплом 1 степени. Диплом 2 степени
Ботаника и экология растений	1	Диплом 2 степени
Военные события	1	Грамота призера
Всего	15	

XXXII научно-практическая конференция Сальского филиала ДАНЮИ

№	ФИО ученика	Класс	Секция	ФИО учителя	Статус
1.	Синькова Ульяна	5-в	Прикладная химия	Орлова Т.В.	Грамота победителя
2.	Сухарев Михаил	5-в	Прикладная химия	Орлова Т.В.	Грамота победителя
			Военные события	Орлова Т.В.	Грамота призера
3.	Мозговая Александра	8-а	Валеология/Физиология/Медицина	Орлова Т.В.	Диплом 1 степени
4.	Моисеенко Диана	8-а	Валеология/Физиология/Медицина	Орлова Т.В.	Диплом 1 степени
			Прикладная химия	Орлова Т.В.	Диплом 2 степени
5.	Батуева Мария	8-а	Психология	Орлова Т.В.	Диплом 3 степени
6.	Гладкий Максим	8-а	Искусствоведение/декоративно-прикладное искусство	Орлова Т.В.	Диплом 3 степени

7.	Огурцова София	8-а	Ботаника и экология растений	Орлова Т.В.	Диплом 2 степени

Выводы:

1. По итогам участия в XXXII научно-практической конференции Сальского филиала ДАНЮИ было представлено 15 работ по 7 секциям.
2. Все участники отмечены наградами, что свидетельствует о высоком уровне подготовки. Наиболее успешно представлены секции «Валеология/Физиология/Медицина» (2 диплома I степени) и «Прикладная химия» (4 награды, включая грамоты победителя и дипломы I и II степени). Высокие результаты (дипломы I степени) также достигнуты в секциях «Искусствоведение/декоративно-прикладное искусство» и «Экологический мониторинг окружающей среды».
3. Общее качество выступлений — 100% призовых мест.

Результативность участия школьников в международных, всероссийских областных, муниципальных конкурсах, конференциях, олимпиадах и др.

Наименование мероприятия	Количество участников	ФИО победителей и призёров	Класс	Предмет	ФИО учителя
Всероссийская олимпиада «Созвездие» 2025, заочный этап	РЭ-3	Чабанная Ксения - победитель Моисеенко Диана - победитель Голубцова Анна - победитель	11 8 11	Биология, экология	Орлова Т.В.; Нестерова И.А.
Всероссийская олимпиада «Созвездие» 2025, очный этап	РЭ-3	Голубцова Анна - призёр (2место)	11	Проектная деятельность	Орлова Т.В.
Всероссийской Толстовской олимпиады школьников по истории	ВЭ-1	Церовина Мирослава - призёр	11	история	Грищенко Т.А.
Alabuga Skills Junior: турнир по программированию и робототехнике	РЭ-1	Гладкий Максим победитель заочного этапа	8-а		Орлова Т.В.
Олимпиада Института наук о Земле ЮФУ для школьников по экологии	РЭ-3	Моисеенко Ольга, 1 место Матусевич Дарья, 2 место Китьков Даниил, 3 место	9-в 9-в 11-а	экология	Нестерова И.А.

Научно-исследовательская деятельность школьников под руководством педагогов открывает широкие возможности для развития познавательной активности и творческого потенциала учащихся. Она способствует формированию устойчивого интереса к научному познанию и развитию аналитического мышления.

Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня обладает рядом неоспоримых преимуществ как для учеников, так и для их родителей и наставников:

- позволяет школьникам и учителям с честью представлять свою школу;
- создаёт ситуацию успеха и заметно повышает интерес к изучению предмета;
- некоторые олимпиады проводятся в формате, аналогичном ЕГЭ, что даёт учащимся возможность задолго до экзамена освоить эту систему тестирования;
- каждый участник может получить диплом призёра или свидетельство участника, которые пополнят школьное портфолио и станут весомым преимуществом при поступлении в вуз;

– учителя-предметники активно организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Результатом этой работы стали многочисленные грамоты, дипломы и сертификаты, полученные как педагогами, так и их воспитанниками.

Мониторинг участия в конкурсах в 2 полугодии 2024-2025 уч.г.

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика / класс	№ подтвержд. документа
3 четверть 2024-2025 уч.год						
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Победитель	Романенко О.А.	Свиридова Д./8А	Пр. УО № 30 от 28.01.2025
2.	Выставка технического творчества младших школьников и воспитанников детских садов	Муниципальный	Победитель	Орлова Т.В. Амплеева Т.В. Орлова Т.В. Сизоненко М.Н. Орлова Т.В., Каменщикова С.Г. Ефимова Е.А. Тузова Г.П. Амплеева Т.В. Свиридова Е.С.	Моисеенко М./2А Жданова Д., Ашуркина Р., Костылева М., Кляцкая В./2Б Свиридова П., Свиридова Д., Малиновский М./4А,8А Сизоненко Е., Сизоненко М.Н./2А Моисеенко М., Моисеенко Д./2А,8А Лоскутова Е./1Б Пономарева П./4А Браун М./2Б Свиридова П./4А	Пр. МБУ ДО СЮТ Сальского района от 23.01.2025 № 6
3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие – 2025»	Региональный	Призёр	Орлова Т.В.	Голубцова А./11А	Письмо ГАУ ДПО РО «ИРО»
4.	Школьный этапа Всероссийского конкурса	Школьный	Участие	Еремеева Ю.Ю. Пелипенко Ю.О. Пелипенко Ю.О.	Бондаренко К./6В Кожухова Д./6Б Кожухова К./6Б	Протокол

	юных чтецов «Живая классика»		1 место 2 место 3 место	Пелипенко Ю.О. Чабанова Е.В. Еремеева Ю.Ю. Романенко О.А. Пелипенко Ю.О. Чабанова Е.В. Еремеева Ю.Ю.	Вергунова М./6А Агоштон С./9Б Морозко Д./6В Гладкий М./8А Канаева Д./6Б Шурховецкая М./9Б Заплатникова В./7Б	
5.	Районный конкурс детского творчества «Открытка к празднику»	Муниципальный	Победитель Призер	Орлова Т.В. Свиридова Е.С.	Свиридова Д./8а Свридова П./4а	Пр. МБУ ДО СЮТ Сальского района от 20.02.25 № 24
6.	Региональный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности» в 2024-2024 уч.г.	региональный	призёр	Романенко О.А.	Свиридова Д. /8а	Приказ минобразования РО № 179 от 24.02.2025
7.	Городской слет-конкурс юных техников и рационализаторов «Юные конструкторы Дона-третьему тысячелетию»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место	Орлова Т.В. Орлова Т.В., Романенко О.А. Китькова В.А.	Горенко З.,Репкин А./11А Репкин А./11А Герасименко В./10А Созаева Д./11А Гладкий М./8А Мульгинова Д./11А Голубцова А./11А Китьков Д./11А	Пр. УО № 103 от 03.03.2025
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Лауреат	Чабанова Е.В.	Агоштон С./9Б	Пр. УО № 119 от 07.03.2025
9.	Муниципальный этап регионального конкурса «живых» плакатов «Я в рабочие пойду» среди учащихся 6-11 классов	Муниципальный	3 место	Гойшик С.В.	Команда МБОУ СОШ № 21 г. Сальска	Пр. УО Сальского района от 06.03.2025 № 111

10.	Районный конкурс «Созвездие талантов» среди обучающихся с ОВЗ	Муниципальный	Призер Победитель Призер Призер Победитель Призер Призер Победитель	Синькова Ю.Ю. Сухарева Ю.В. Бирюкова О.В. Чабанова Е.В. Хомутова С.Г. Амплеева Т.В. Автандилова Л.В. Амплеева Т.В. Завизен В.В. Орлова Т.В. Рябущенко О.С. Сизоненко М.Н. Завизен В.В. Сизоненко М.Н. Деркунская О.В. Антонова Т.Г. Амплеева Т.В. Автандилова Л.В. Гойшик С.В.	Зимова А./2Б Курбанова С./4А Петченко С./3Б Савило С./9В Качанов В./9А Зимова А./2Б Олейникова К./1В Реутцкий М./2Б Коллектив (Резцова С, Петченко С, Курбанова С.) Реутцкий К./8А Каменщиков С./4Б Каменщиков А./4Б Демченко Д./8А Мазова Р./7В Шустов П./5А Качанов В./9А Пономаренко Н./9В Зимова А./2Б Реутцкий М./2Б Демченко Д./8А Мазова Р./7В	Пр. УО Сальского района от 17.03.2025 № 140
11.	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	Победитель	Москвитин Р.П. Боброва И.С.	Команда МБОУ СОШ № 21 г. Сальска	Пр. УО Сальского района от 20.03.2025 №149
12.	Муниципальный этап IY Международного детского экологического форума «Изменения климата глазами детей – 2025»	Муниципальный	2 место 3 место 1 место 1 место 2 место 3 место	Орлова Т.В. Свиридова Е.С. Нестерова И.А. Орлова Т.В. Нестерова И.А.	Синькова У./5В Костенко М./9В Тростянская Е./9Б Свиридова П./4А Коллектив МБОУ СОШ № 21 г. Сальска Москалец С.	Пр. МБУ ДО СЮТ от 27.03.2025 № 34

			2 место 2 место 3 место 3 место 2 место 1 место 2 место 1 место 3 место	Орлова Т.В. Свиридова Е.С. Сизоненко М.Н. Орлова Т.В. Орлова Т.В. Свиридова Е.С. Орлова Т.В. Нестерова И.А. Нестерова И.А. Орлова Т.В. Орлова Т.В.	Свиридова П./4А Сизоненко Е./2Б Коллектив (Моисеенко Д., Свиридова Д., Рыбина Я.) Свиридова Д./8А Моисеенко Д./8А Синькова У./5В Нестеров М./6Б Углова Е./2А Тур Е./9В Матусевич Д./9В	
4 четверть 2024-2025 уч.год.						
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	3 место	Сизоненко М.Н.	Качанов В./9а	Пр. УО Сальского района от 03.04.2025 № 176
2.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенний первоцвет»	Муниципальный	Победитель Призер	Завизен В.В. Сизоненко М.Н. Орлова Т.В. Ефимова Е.А. Рябущенко О.С.	Коллективная работа Сизоненко Е./2Б Коллективная работа Свиридова Д.; Свиридова П. Коллективная работа Деркунский М./4Б	Пр. МБУ ДПО ДПиШ от 31.03.2025 № 57
3.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Муниципальный	Победитель Призер	Сизоненко М.Н. Каменщикова С.Г. Хужахметова Н.А. Тузова Г.П. Амплеева Т.А. Тузова Г.П. Каменщикова С.Г. Амплеева Т.В.	Сизоненко Е./2Б Казаков М./2А Пономарев Т./1А Пономарева П./4А Курочка Д./2Б Базылик У./4А Кутявин Е./2А Браун М./2Б	Пр. МБУ ДПО ДПиШ г. Сальска от 18.04.2025 № 72

4.	Муниципальная выставка-конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины», посвященной Всемирному Дню Земли	Муниципальный	1 место 3 место 2 место 3 место	Амплеева Т.В. Орлова Т.В. Амплеева Т.В. Сизоненко М.Н.	Сизоненко Е./2Б Лутавинов А./2Б Гладкий М./8А Кульбаченко С./2Б Костылева М./2Б Кузнецова Н./2Б Кляцкая В./2Б Кузльбачекно С./2Б Кузнецова Н./2Б Сизоненко Е./2Б	Пр. МБУ ДО СЮТ Сальского района № 43 от 22.04.2025
5.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Муниципальный	Победители Призер	Сизоненко М.Н. Каменщикова С.Г. Хужахметова Н.А. Тузова Г.П. Амплеева Т.В. Тузова Г.П. Каменщикова С.Г. Амплеева Т.В.	Сизоненко Е./2Б Казаков М./2А Пономарев Т./1А Пономарева П./4А Курочка Д./2Б Базылик У./4А Кутявин Е./2А Браун М./2Б	Пр. МБУ ДО ДПиШ г. Сальска № 72 от 18.04.2025
6.	Городской конкурс исполнителей поэтических произведений о Великой Отечественной войне «Я память свою в стихи перелью»	Муниципальный	Участие	Еремеева Ю.Ю.	Заплатникова В./7Б	Пр. МБУ ДО ДПиШ г. Сальска № 62 от 25.04.2025
7.	Районный конкурс рисунков «Мы славим имя твоё, победитель»	Муниципальный	Победитель		Серова С./8Б	Пр. МБУ ДО ДПиШ г. Сальска № 82 от 12.05.2025

Мониторинг участия в конкурсах, акциях, соревнованиях, выставках в сентябре-декабре 2025 года

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. ученика / класс	№ подтвержд. документа
1 четверть 2025-2026 уч.год						
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муниципальный	1 место	Романенко О.А.	Рубцова Д. /11 кл.	Пр. УО от 30.09.2025 № 534
			1 место		Свиридова Д. /9-а кл.	
			3 место	Еремеева Ю.Ю.	Свиридова П. /5-а кл.	
		Региональный	призёр	Романенко О.А.	Свиридова Д. /9-а кл.	

	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений		участие		Рубцова Д. /11 кл.	Протокол региональной комиссии от 08.10.2025
2.	ФОРУМ «Парта героя»	Муниципальный	-	Деркунская О.В.		22.09.2025
3.	Соревнования по гандболу	Муниципальный	1 место	Боброва И.С. Москвитин Р.П.	Команда юношей 8-11 классов	
4.	Урок Цифры: «ИИ-агенты»	Всероссийский	участие	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (14 учеников)	Сентябрь 2025 г.
			участие	Гойшик С.В.	8-в (29 учеников)	
			участие	Хужахметова Н.А.	2-а (27 учеников)	
			участие	Каменщикова С.Г.	3-а (28 учеников)	Октябрь 2025 г.
			участие	Свиридова Е.С.	5-а (21 ученик)	
5.	Урок Цифры: «Видеоплатформа»	Всероссийский	участие	Свиридова Е.С.	5-а (21 ученик)	27.10.2025
6.	Онлайн-урок «Цифровой рубль: мифы и реальность»	Всероссийский	участие	Грищенко Т.А.	11-а (15 учеников)	Сентябрь 2025 г.
			участие	Еремеева Ю.Ю.	7-в (18 учеников)	Октябрь 2025 г.
			участие	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (16 учеников)	Октябрь 2025 г.
			участие	Моисеенко В.А.	8-в (27 учеников)	11.11.2025
			участие		7-а (20 учеников)	
7.	Онлайн-урок «С деньгами на «ты», или Секреты финансовой грамотности»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	6-б (23 ученика), 7-а (20 учеников)	Сентябрь 2025 г.
8.	Онлайн-урок «Основы страхования: зачем нужна страховка?»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	6-б (23 ученика), 8-в (28 учеников), 11-а (15 учеников)	Сентябрь 2025 г.
9.	Онлайн-урок «Личный финансовый план: как превратить мечту в реальность?»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	9-а (20 учеников)	Сентябрь 2025 г.
10.	Онлайн-урок «Как менялись платежи: от натурального обмена до оплаты улыбкой?»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	9-а (20 учеников)	Сентябрь 2025 г.
11.	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй»	Всероссийский	участие	Грищенко Т.А.	11-а (15 учеников)	Октябрь 2025 г.

12.	Онлайн-урок «Биржа и основы инвестирования»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	9-а (20 учеников)	11.11.2025
13.	«Пожарный диктант»	Всероссийский	участие	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (15 учеников)	4 сентября 2025 г.
14.	«ИТ-диктант» **ко** Дню программиста в России	Всероссийский	участие	Антонова Т.Г.	4-а (14 чел.)	12-13 сентября 2025 г.
			участие	Бирюкова О.М.	4-б (18 чел.)	
			участие	Проскурина В.А.	4-в (12 чел.)	
			участие	Амплеева Т.В.	3-б (4 чел.)	
			участие	Хужахметова Н.А.	2-а (19 чел.)	
15.	Муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»	Муниципальный	победитель	Орлова Т.В., учитель химии	-	Пр. УО от 30.09.2025 № 535
16.	Федеральный окружной форум «Новая философия воспитания» в Южном Федеральном округе	Региональный	победитель	Рябущенко О.С., учитель нач.кл.	-	Письмо Минпро-свещения РФ № ФШ-1163/25 от 04.09.2025
17.	Всероссийский семинар-совещание педагогов-кураторов советов обучающихся «Траектория Успеха» в рамках Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха».	Региональный	победитель	Рябущенко О.С., учитель нач.кл.	-	Письмо Минпросвещения РФ № ГК-587/25 от 29.09.2025
18.	Городской конкурс рисунков «Сальск – город будущего», посвященный празднованию 213 годовщине города Сальска (номинация «Хочу такую площадку»)	Муниципальный	победитель	Деркунская О.В.	Евстафьева К.	Пр. ДПШ № 138 от 30.09.2025
19.	Ежегодная просветительская акция «Финансовый диктант - 2025»	Всероссийский	участник (сертификат)	Хомутова С.Г. Грищенко Т.А. Омельченко О.Л. Гойшик С.В.	-	07.10.2025 08.10.2025 (сертификат)

				Проскурина В.А. Проценко Т.Н. Еремеева Ю.Ю. Свиридова Е.С.		
			участник (сертификат)	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (11 учеников)	08.10.2025 (сертификат)
20.	Статистический диктант	Всероссийский	участник (сертификат)	Хомутова С.Г.	-	Октябрь 2025 г. (сертификат)
				Антонова Т.Г.	4-а (9 учеников)	
				Моисеенко В.А.	6-б (3 ученика)	
					7-а (3 ученика)	
					8-в (7 учеников)	
					9-а (13 учеников)	
					10-а (13 учеников)	
21.	Атомный диктант	Всероссийский	победители	Антонова Т.Г.	8-а (9 учеников) 9-б (2 ученика)	Сентябрь 2025 г.
			участник		8-а (3 ученика) 9-б (2 ученика)	Сентябрь 2025 г.
22.	Образовательный марафон платформы Учи.ру «Космические приключения»	Всероссийский	участие	Михайленко Е.И.	5-б (15 учеников)	23.09.2025-19.10.2025
23.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	Всероссийский	участие	Михайленко Е.И.	5-б (13 учеников)	Благодарственное письмо № 2508-12-1826297 Сентябрь 2025
24.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 19 классов	Всероссийский	участие	Михайленко Е.И.	5-б (20 учеников)	Благодарственное письмо № 2509-13-1826297 Октябрь 2025
25.	Атомный урок	Всероссийский	участник	Антонова Т.Г.	45 учеников	Октябрь 2025 г.
26.	Седьмая всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	Всероссийский	участник	Михайленко Е.И.	29 учеников 6-9-х классов	Октябрь 2025 г.
27.		Всероссийский		Хомутова С.Г.	-	08.10.2025

	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности		участник (сертификат)	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (8 учеников)	(сертификат)
				Неговора А.С.	-	09.10.2025 (сертификат)
28.	Зональный этап Спартакиады школьников Ростовской области «Баскетбол»	Зональный	1 место	Москвитин Р.П.	Команда юношей	08.10.2025 Министерство по физ.культуре и спорту РО
29.	Региональный этап Всероссийской акции «Я гражданин России»	Региональный	1 место	Орлова Т.В.	Осипов И./11-а	Приказ Минобр РО от 13.10.2025 № 24-160/770
			2 место		Гладкий М./9-а	
30.	Муниципальный экологический конкурсе «Эти удивительные животные», «ЗооСказка»	Муниципальный	победитель	Чабанова Е.В.	Сухарев М./6-в	Пр. МБУ ДО СЮТ Сальского района № 101 от 10.10.2025
			призёр		Синькова У./6-в	
	Муниципальный экологический конкурсе «Эти удивительные животные», «ЗооКадр»	Муниципальный	призёр	Хужахметова Н.А.	Деменчук Д./2-а	
31.	XVII Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 5 класса «Волшебник Изумрудного города»	Всероссийский	участник (сертификат)	Неговора А.С.	Неговора С. /5-а	Сертификат № 502723-00040580
32.	Международная олимпиад «Лисёнок»	Международный	Благодарственная грамота	Неговора А.С.	Неговора С. /5-а	Приказ оргкомитета олимпиады № 01 от 18.09.2025
33.	Фестиваль «Творчество Шолохова – великий дар человечеству», посвящённый 120-летию со дня рождения М.А. Шолохова	Муниципальный	1 место	Гречаная Т.В.	Шорлуян К./3-б	Приказ УО № 575 от 16.10.2025
					Сизоненко Е./3-б	
			3 место	Тараник И.Г., педагог доп.образования	-	
34.	Соревнования по футболу в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	3 место	Проценко Т.Н.	Сборная команда 5-6 классов	Приказ УО № 586 от 22.10.2025

35.	Соревнования по гандболу в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	1 место	Боброва И.С., Москвитин Р.П.	Сборная команда юношей	Приказ УО № 587 от 22.10.2025
36.	Соревнования по Пятиборью (ГТО) в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	3 место	Проценко Т.Н.	Сборная команда 6-8 классов	Приказ УО № 588 от 22.10.2025
			3 место		Морозко Д.	
37.	Районные спортивные соревнования «Я нужен Родине!» среди отрядов ЮДП Сальского района 1) «Разборка - сборка АК-74. Снаряжение магазина », 2) «Стрельба из пневматической винтовки»	Муниципальный	3 место 3 место	Михайличенко А.А.	Осипов И. / 11-а	Приказ УО № 604 от 29.10.2025
2 четверть 2025-2026 уч.год						
1.	Муниципальный конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Муниципальный	1 место	Гречаная Т.В.	Костылева М. Кляцкая В.	Приказ МБУ ДО СЮТ № 113 от 10.11.2025
			1 место	Свиридова Е.С.	Базылик У.	
			1 место	Свиридова Е.С.	Свиридова П./5-а	
			2 место	Сизоненко М.Н.	Сизоненко Е./3-б	
			2 место	Свиридова Е.С.	Пономарева П.	
			2 место	Галь С.Н.	Синькова У./6-в	
			3 место	Каменщикова С.Г.	Моисеенко М.	
2.	Районный конкурс рисунков «Наш дом – Россия!», посвящённый Дню народного единства	Муниципальный	Победитель	Свиридова Е.С.	Свиридова П./5-а	Приказ МБУ ДО ДПШ № 167 от 06.11.2025
3.	Пятая ежегодная Всероссийской научно-практической конференции "Наука, практическое обучение и творчество молодёжи"	Региональный	Победитель	Орлова Т.В.	Моисеенко Д./9-а Гладкий М./9-а	Зерноград, 13.11.2025
4.	Онлайн-урок «Финансист: как выбрать специализацию и где учиться?»	Всероссийский	Участие	Кагальницкая Е.Ю.	10-а (16 учеников)	Сертификат 19.11.2025

5.	Областной конкурс «За успехи в воспитании»	Региональный	Победитель	Орлова Т.В.		Приказ минобр. РО от 14.11.2025 № 431
6.	Урок Цифры: «Дело в чате: эволюция нейросетей и цифровая безопасность»	Всероссийский	участие	Каменщикова С.Г. Китькова В.А.	3-а (24 ученика) 7-б (20 учеников)	Ноябрь 2025 г.
7.	Онлайн-урок «Как начать свой бизнес: мечтай, планируй, действуй»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	8-в (25 учеников)	26.11.2025
8.	Онлайн-урок «Пять правил, как правильно занимать и одалживать деньги»	Всероссийский	участие	Моисеенко В.А.	10-а (20 учеников)	26.11.2025
9.	Онлайн-урок «Акции: как стать совладельцем компании?»	Всероссийский	участие	Грищенко Т.А.	7-б (21 ученик)	28.11. 2025
10.	Онлайн-урок «Цифровой рубль: мифы и реальность»	Всероссийский	участие	Грищенко Т.А.	7-в (21 ученик)	02.12. 2025
11.	IV Ежегодная всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант – 2025»	Всероссийский	участие	Михайличенко А.А.	39 учеников 8-9-х классов	01.12. 2025
12.	Муниципальный отборочный тур 18 Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место	Деркунская О.В.	Кохнюк П./8 кл. Чотанян К./11 кл. Евстафьева К./7 кл. Гогенко К./9 кл.	Пр. УО № 665 от 01.12.2025
13.	Международная акция «Тест по истории «Уроки Второй Мировой»	Международный	участие	Грищенко Т.А. Хомутова С.Г.	- -	05.12.2025
14.	Муниципальный конкурс медиатворчества «Меняется мир, меняемся мы»	Муниципальный	2 место	Абакумова Е.В.	Пономаренко А./9-в	Приказ МБУ ДО ДПШ № 196 от 12.12.2025
15.	Соревнования по баскетболу (локобаскет) в рамках Спартакиады школьников	Муниципальный	1 место	Москвитин Р.П.	Команда юношей	Пр. УО № 726 от 25.12.2025

16.	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Муниципальный	Победитель	Абакумова Е.В.	-	Приказ МБУ ДО ДПШ № 201 от 26.12.2025
			Победитель	Синькова Ю.Ю.	Синькова У./6-в	
			Победитель	Свиридова Е.С.	Свиридова П./5-а	
			Победитель	Сизоненко М.Н.	Сизоненко Е./3-б	
			Призёр	Хужахметова Н.А.	Челапко А./2-а	
			Призёр	Пожидаева О.Е.	Кравченко С./2-б	
17.	Муниципальный этап ВсОШ	Муниципальный	Победители	Орлова Т.В. Романенко О.А. Моисеенко В.А. Неговора А.С.	6 учеников	Пр. УО № 700 от 12.12.2025
			Призёры	Орлова Т.В. Омельченко О.Л. Романенко О.А. Грищенко Т.А. Нестерова И.А. Проценко Т.Н. Гойшик С.В. Моисеенко В.А. Боброва И.С. Москвитин Р.П. Моисеенко С.В. Кагальницкая Е.Ю. Михайленко Е.И. Лукьянов Е.А. Чабанова Е.В. Антонова Т.Г.	68 учеников	
18.	Рейтинг реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»	Региональный	Победители	Гойшик С.В. Свиридова Е.С.	МБОУ СОШ № 21 г. Сальска	Приказ Минобр. РО № 552 от 11.12.2025

Общие выводы о работе педагогического коллектива (2 полугодие 2024-2025 учебного года и 1 полугодие 2025-2026 учебного года)

1. Педагогический коллектив демонстрирует системную работу по вовлечению обучающихся в конкурсное движение. За указанный период охвачены все уровни: от школьного до международного, с акцентом на муниципальный и региональный уровни.
2. Значительная часть участия отмечена призовыми местами (победители и призеры), что свидетельствует о качественной подготовке учащихся учителями-предметниками, классными руководителями и педагогами дополнительного образования.
3. Широкий охват направлений деятельности:

1) Интеллектуальное и творческое: конкурсы сочинений («Без срока давности»), чтецов («Живая классика»), олимпиады (ВсОШ, «Созвездие», онлайн-олимпиады Учи.ру).
2) Техническое и декоративно-прикладное: выставки технического творчества, конкурсы поделок («Чудеса из мусорной корзины», «Осенняя фантазия», «Пасхальное чудо», «Новогодний сувенир»).
3) Спортивное: соревнования по баскетболу, гандболу, футболу, ГТО (стабильные 1-3 места на муниципальном и зональном уровнях).
4) Профориентационное и финансовое: уроки Цифры, онлайн-уроки по финансовой грамотности, диктанты (Финансовый, Статистический, Атомный), участие в проекте «Билет в будущее».
5) Патриотическое и социальное: акции («Я гражданин России»), конкурсы рисунков и стихов о войне, «Парта героя», «Пожарный диктант».

4. Работа с ОВЗ: участие и победы в конкурсе «Созвездие талантов» показывают инклюзивную направленность работы.
5. Учителя вовлекают учащихся во всероссийские проекты (Учи.ру, Уроки Цифры), что способствует развитию цифровой грамотности и позволяет охватывать большое количество детей (классные коллективы).
6. Учителя не только готовят учеников, но и сами являются активными участниками профессиональных конкурсов (победы Орловой Т.В., Рябущенко О.С. на региональном уровне), что повышает статус школы.

Резюме по периодам:

1. 2 полугодие 2024-2025 уч.года: ярко выражена творческая и техническая направленность (выставки, поделки, экологические форумы). Отмечен успех в гуманитарных конкурсах («Живая классика», «Без срока давности» — победы на регионе).
2. Сентябрь-декабрь 2025 г.: смещение акцента на массовое участие во всероссийских образовательных акциях (диктанты, уроки) и интеллектуальные состязания (ВсОШ — 68 призеров и победителей на муниципальном этапе). Высокие результаты в профориентации и спорте.
3. Педколлектив работает результативно, целенаправленно и разнопланово. Рекомендовано продолжать практику фиксации результатов и тиражировать успешный опыт учителей-наставников (Орлова Т.В., Романенко О.А., Свиридова Е.С., Сизоненко М.Н., Москвитин Р.П.).

Деятельность Центра образования естественно-научной направленностей «Точка роста» за 2025 год

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 21 города Сальска успешно функционирует Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». В отчётном 2025 году Центр стал неотъемлемой частью образовательной среды школы, активно интегрируясь как в урочную, так и во внеурочную деятельность.

Интеграция в учебный процесс: В 2025 году Центр «Точка роста» был максимально задействован в образовательном процессе. На его базе на регулярной основе проводятся уроки химии, физики и биологии в строгом соответствии с утверждённым расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги школы активно применяют современное оборудование Центра для повышения наглядности и эффективности занятий: демонстрируют тематические видеофильмы и видеоуроки, а также проводят практические и лабораторные работы, что способствует углублённому освоению предметного материала.

Доступность и равные возможности: Администрация и педагогический коллектив школы обеспечивают равный доступ к ресурсам Центра для всех обучающихся. Двери «Точки роста» открыты для учащихся всех классов, что позволяет каждому ребёнку, независимо от уровня подготовки, пользоваться цифровыми лабораториями и ноутбуками для решения учебных задач.

Внеурочная деятельность и развитие «гибких навыков»:Инфраструктура Центра активно используется и во внеурочное время. В кабинетах проходят занятия по программам внеурочной деятельности, где школьники:

- приобретают навыки эффективной работы в команде;
- готовятся к участию в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях;
- осваивают современное оборудование: ноутбуки, цифровые лаборатории, измерительные приборы.

Особо важно отметить, что «Точка роста» выполняет не только образовательную, но и социально-адаптирующую функцию. В стенах Центра дети учатся выстраивать продуктивное общение со сверстниками и взрослыми, совершенствуют коммуникативные навыки, а также выполняют индивидуальные и групповые учебные проекты. Таким образом, ресурсы Центра служат двум ключевым целям: повышению качества предметного образования и расширению доступности современных образовательных технологий.

Профориентационная работа: В рамках реализации мероприятий ранней профориентации и с использованием ресурсов всероссийской интернет-платформы «Билет в будущее» на базе Центра «Точка роста» в 2025 году систематически проводились специализированные уроки и профориентационные беседы. Эти мероприятия помогают школьникам осознанно подойти к выбору будущей профессии, познакомиться с миром естественно-научных дисциплин и востребованными специальностями на рынке труда.

Выводы:

Деятельность Центра «Точка роста» в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в 2025 году доказала свою высокую эффективность. Благодаря современной материально-технической базе и профессионализму педагогов удалось не только повысить качество преподавания химии, физики и биологии, но и создать комфортную среду для всестороннего развития личности, общения и профориентации подрастающего поколения.

Трансляция опыта педагогов на семинарах, круглых столах, конференциях и т.д.

Описание системы трансляции педагогического опыта

В современном образовательном пространстве Сальского района сложилась устойчивая практика диссеминации передового педагогического опыта (передача лучших идей и находок между педагогами). Учителя-предметники, учителя-логопеды и педагоги-наставники МБОУ СОШ № 21 г. Сальска активно участвуют в работе районных методических объединений (РМО), семинарах, форумах и круглых столах. Трансляция опыта осуществляется через разнообразные формы: от классических открытых уроков и методических выступлений до интерактивных тренингов и обучающих семинаров с использованием материалов федеральных ресурсных центров.

В период с января по декабрь 2025 года педагоги МБОУ СОШ № 21 г. Сальска продемонстрировали высокий уровень профессиональной рефлексии, щедро делясь методическими находками, технологиями работы с детьми с особыми образовательными потребностями, подходами к формированию функциональной грамотности и секретами личностного роста молодых специалистов. Такая многогранная деятельность не только повышает качество образования, но и укрепляет профессиональное сообщество, создавая атмосферу взаимообучения и сотворчества.

Таблица трансляции опыта педагогов (2025 г.)

№	ФИО педагога	Должность	Дата	Мероприятие / Площадка	Форма и тема выступления

1.	Омельченко О.Л.	Учитель географии	24.01.2025	Заседание РМО учителей географии Сальского района	Открытый урок в 8-а классе на тему: «Озёра России»
2.	Сухарева Ю.В.	Учитель-логопед	28.01.2025	Обучающий семинар в МБУ «Информационно-методический центр» (для 30 педагогов)	Представление материалов ФРЦ г. Пскова по разработке СИПР для детей с интеллектуальными и тяжёлыми множественными нарушениями
3.	Беркунова Н.Н.	Учитель музыки	10.02.2025	Совещание учителей музыки на базе школы № 21 г. Сальска	Открытый урок в 3-б классе по теме: «Балет "Спящая красавица"»
4.	Деркунская О.В.	Учитель ИЗО	19.03.2025	РМО учителей изобразительного искусства (МБУ ИМЦ КО по Сальскому району)	Выступление с темой: «Проектная деятельность на занятиях художественно-эстетического цикла как средство формирования функциональной грамотности школьников»
5.	Сухарева Ю.В.	Учитель-логопед	28–29.03.2025	Выездной форум молодых педагогов и наставников («Донская волна», г. Волгодонск)	Тренинг личностного роста: «Жизнь в кайф»
6.	Проценко Т.Н.	Учитель физической культуры	06.11.2025	Заседание РМО учителей физической культуры	Выступление: «Организация и проведение Муниципального этапа ВсОШ» (Всероссийской олимпиады школьников)
7.	Синькова Ю.Ю.	Учитель-логопед	03.12.2025	Дискуссионная площадка для специалистов коррекционного профиля «Преемственность… дошкольник → школа»	Выступление с темой: «Технологии разработки и реализации КИМП в СОШ»
8.	Рябущенко О.С.	Учитель начальных классов	17.04.2025	Межрегиональный форум в Яшалте, посвященный средствам реализации обновлённых ФГОС и Концепции психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью	Выступление на тему: «Особенности организации уроков для учеников начальной школы с ОВЗ»
9.	Рябущенко О.С.	Учитель начальных классов	10.08.2025	Проект «Педагогический альманах». Электронное образовательное СМИ	Печать разработки на тему: «Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме»

10.	Рябущенко О.С.	Учитель начальных классов	27.11.2025	Ассоциация Классных руководителей. Форум «Классный руководитель: время героев»	Мастер-класс «Эффективные методы обучения с детьми, имеющими ОВЗ»

Выводы

1. Педагоги используют не только традиционные открытые уроки и доклады на РМО, но и обучающие семинары (с привлечением федеральных материалов), тренинги личностного роста, дискуссионные площадки, что способствует многогранному профессиональному развитию.
2. Представленный опыт охватывает:
    1) Предметное обучение (география, музыка, ИЗО, физкультура, технология);
    2) Коррекционную педагогику (СИПР, КИМП, преемственность между дошкольным и школьным звеньями);
    3) Методическую работу (олимпиадное движение, функциональная грамотность, проектная деятельность);
    4) Психолого-педагогическое сопровождение (тренинги для молодых педагогов).
3. В мероприятиях участвуют как опытные наставники (Сухарева Ю.В., Проценко Т.Н.), так и молодые специалисты, что обеспечивает передачу знаний и поддержку профессионального роста начинающих педагогов.
4. Большинство выступлений (уроки, тренинги, разработка СИПР) имеют прикладное значение, давая коллегам готовые инструменты для работы, а не только теоретические сведения.
5. Систематичность участия (с января по декабрь) свидетельствует о сложившейся культуре публичного представления своего опыта и непрерывного методического взаимодействия.
6. Таким образом, трансляция педагогического опыта представляет собой эффективную, многоуровневую систему, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов и улучшение образовательных результатов обучающихся.

X. Востребованность выпускников

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохранился. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение на уровне среднего общего образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа – выпускники 9-х классов					Средняя школа – выпускники 11-х классов				
	Всего	Перешли в 10-й кл. Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессио-нальную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	62+1 озо	15 (23,8%)	1 (1,6%)	46 (73%)	1 (1,6%)	15	14 (93%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
2022	54	34 (63%)	0 (0%)	19 +1 (37%) (мечеть)	0 (0%)	22	17 (77%)	5 (23%)	0 (0%)	0 (0%)

2023	61	27 (44%)	0 (0%)	32 + 1 (курсы) (54%)	1 (1,6)	14	12 (86%)	1 (7,14%)	1 (7,14%)	
2024	72	14 (19,4%)	2 (3,7%)	56 (72,2%)	0 (0%)	26	24 (92,3%)	2 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)
2025	64	18 (28,1%)	1 (1,6%)	45 (70,3%)	0 (0%)	24	24 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Из 64 выпускников 9 классов 18 человек (28,1%) продолжили обучение в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, 1 человек (1,6%) продолжили обучение в другом ОО, поступили в ссузы 45 человек (70,3%). В 2025 году многие выпускники 9-х классов предпочли обучение в ссуз.

Из 24 выпускников 11 класса поступили в вузы 24 человека (100%): 19 - на бюджетные места, 5 человек - на коммерческие места. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

XI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательно учреждении на разных уровнях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований различных уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,

- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основные методы оценки качества условий образовательной деятельности: экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

В течение 2025 года администрацией школы совместно с руководителями школьных метапредметных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1) выполнение государственных образовательных стандартов путём контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала;
2) анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
3) мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам с целью выявления качества знаний за отчётный период (четверть, полугодие, год);
4) мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний по классам за отчётный период (четверть, полугодие, год);
5) мониторинг качества преподавания учителями по учебным предметам с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчётный период (четверть, полугодие, год);
6) диагностику предметной обученности с целью выявления уровня предметной обученности школьников (проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на текущий учебный год);
7) анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР);
8) мониторинг результативности работы с одарёнными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; участие в международных, мсероссийских, мегиональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, фестивалях; участие в ДАНЮИ);
9) диагностику эмоционально-волевой сферы обучающихся с целью

- изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру,
- изучения умения коммуникацировать,
- выявлении обучающихся с девиантным поведением.;

10) диагностику профессиональной направленности обучающихся с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2025 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных метапредметных методических объединений.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В сентябре 2025 года в Школе был проведён онлайн-опрос родителей (законных представителей) обучающихся 1–11-х классов. Цель исследования — определить степень удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг и выявить проблемные зоны, влияющие на образовательный процесс. В анкетировании приняли участие 280 респондентов, что составляет 44% от общего числа родителей.

Метод сбора данных — анонимное анкетирование.

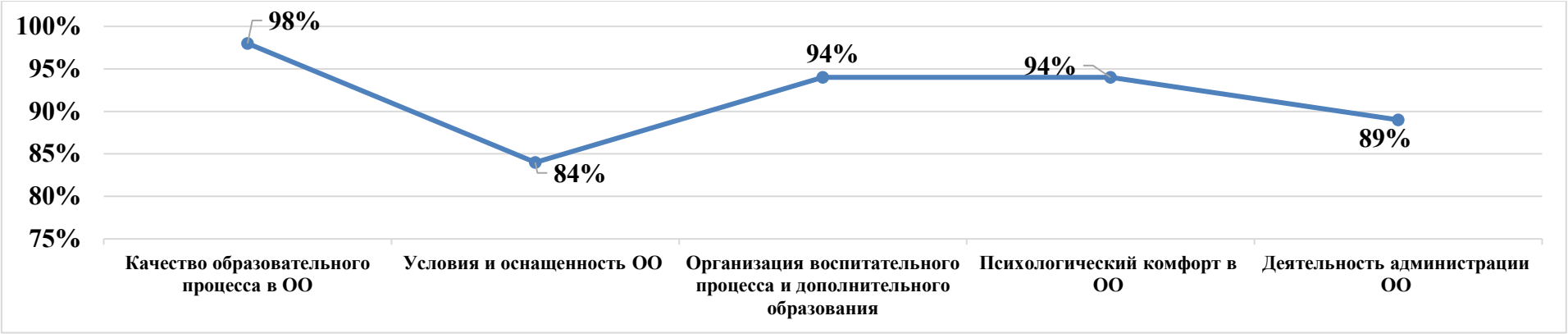
Улучшенные показатели удовлетворённости (в сравнении с 2024 годом)

Параметр	2024 год	2025 год
Качество образовательного процесса	96%	98%
Условия и оснащённость ОО	79%	84%
Организация воспитательного процесса и дополнительного образования	94%	94%
Психологический комфорт в ОО	92%	94%
Деятельность администрации ОО	89%	92%

Выводы

1. Качество образовательного процесса — 98% (+2%).
2. Условия и оснащённость школы — 84% (+5%).
3. Психологический комфорт — 94% (+2%).
4. Деятельность администрации — 92% (+3%).
5. Подавляющее большинство родителей (от 84% до 98%) положительно оценивают работу школы.
6. Зафиксирован рост удовлетворенности по всем измеряемым параметрам.
7. Несмотря на улучшение (+5%), показатель «Условия и оснащённость» остается самым низким среди всех критериев (84%). Эта зона требует первоочередного внимания администрации.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже



XII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная **цель** которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога (в том числе: административных работника – 3, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, учителей – 42, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-психолог – 2, тьютор – 1, педагог дополнительного образования – 1).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3) повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1) образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2) в Школе созданы условия для привлечения молодых специалистов через организацию системы наставничества;
3) кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 29 декабря 2025 года в Школе работает 5 молодых специалистов.

За всеми молодыми учениками закреплены учителя-наставники.

Более 80% педагогов Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

Образование

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
45 (83,3%).	9 (16,7%)

Квалификация педагогических работников:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
25 человек (46,3%)	11 человек (20,4%)

Педагогический стаж работников:

- до 3-х лет	- от 3-х до 5-ти лет	- от 5-ти до 10-ти лет	- от 10-ти до 20-ти лет	- свыше 20 лет
8 (14,8%)	5 (9,3%)	5 (9,3%)	17 (31,5%)	19 (35,2%)

Возрастной состав:

- моложе 35 лет	- от 35-ти до 55 лет	- работающие пенсионеры
10 (18,5%)	36 (66,7%)	10 (18,5%)

Награждены:

Знак «Почётный работник народного образования Российской Федерации»	Знаком «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Минобрнауки РФ	Поощрение Губернатора Ростовской области
7 чел. (12,9%)	1 чел. (1,9%)	10 чел. (18,5%)	1 чел. (1,9%)

Школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объёме (54 педагога).

Представлен широкий спектр специалистов: логопеды, дефектолог, психолог, тьютор, социальный педагог, что позволяет реализовывать инклюзивные и коррекционные программы.

Образовательный уровень высокий (83,3% с высшим профессиональным образованием).

Почти половина педагогов (46,3%) имеют высшую квалификационную категорию. В сумме с первой категорией (20,4%) 66,7% педагогов аттестованы, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне коллектива.

Опытные кадры (стаж более 20 лет – 35,2%, возраст 35–55 лет – 66,7%) обеспечивают стабильность и преемственность.

Молодые специалисты (до 35 лет – 18,5%, стаж до 3 лет – 14,8%) обеспечивают потенциал развития.

Наличие системы наставничества (закреплены наставники) — сильная сторона работы педагогического коллектива Школы.

Более 80% педагогов владеют онлайн-сервисами и ЭДО, что соответствует современным требованиям.

Значительная часть педагогов (более 30%) имеет ведомственные и региональные награды, что подтверждает признание их заслуг.

Выводы

1) Кадровое обеспечение школы оценивается как высокое и стабильное.
2) Коллектив обладает необходимым уровнем образования, квалификации и опыта для качественной реализации образовательных программ.

3) Школе удаётся сохранять опытные кадры (высокий процент пенсионеров и предпенсионного возраста) и при этом привлекать молодежь (5 молодых специалистов + тьютор), обеспечивая баланс. Однако высокая доля педагогов старше 55 лет (18,5%) и со стажем свыше 20 лет (35,2%) в среднесрочной перспективе может создать проблему «старения кадров» и выбытия носителей уникального опыта. Доля молодых специалистов (18,5%) недостаточна для быстрой замены выбывающих пенсионеров.
4) Несмотря на хороший процент аттестованных, 33,3% педагогов не имеют категории. Это зона внимания для методической службы.

Краткие рекомендации

1) Усилить работу с резервом: активизировать подготовку кадрового резерва из числа молодых педагогов (стаж до 5 лет) для замещения вакансий, которые могут освободиться при выходе на пенсию опытных учителей.
2) Мотивировать на категорию: разработать программу индивидуального сопровождения для педагогов, не имеющих квалификационной категории (особенно из числа «молодых» и «среднего стажа»), с целью их аттестации на первую и высшую категории в ближайшие 1-2 года.
3) Развивать наставничество «наоборот»: поощрять взаимное наставничество, где молодые специалисты обучают опытных педагогов современным цифровым технологиям (95-100% владение вместо 80%), а опытные передают методические «секреты» молодым.
4) Удержание молодых кадров: рассмотреть дополнительные меры поддержки (привлекательный график повышения квалификации) для молодых специалистов со стажем до 3 лет, чтобы снизить риск их оттока.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

В части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий школа продолжает свою деятельность в строгом соответствии с новыми Правилами применения электронного обучения, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678. Нормативно-правовая база реализуется в полном объёме, что позволяет выстраивать образовательный процесс с учётом актуальных требований законодательства.

В 2025 году педагогическим коллективом школы велась планомерная работа по совершенствованию собственных ИКТ-компетенций. С целью выявления профессиональных дефицитов у учителей-предметников и педагогов дополнительного образования был проведён комплекс диагностических мероприятий, включавший анкетирование, опросы, а также анализ и взаимопосещение уроков. Результаты проведённого мониторинга показали, что уровень владения необходимыми компетенциями у большинства педагогов является достаточным для качественной подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий с использованием ресурсов образовательных платформ, а также для успешной реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП).

В образовательном процессе на системной основе применяются современные информационные технологии, демонстрирующие высокую эффективность. Тесная интеграция информационно-коммуникационных и традиционных педагогических технологий обеспечивает высокое качество предъявления учебного материала, способствует повышению познавательной активности обучающихся и индивидуализации обучения.

Анализ динамики показывает положительную тенденцию: общий уровень компетентности педагогических работников в области применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) вырос по сравнению с показателями 2024 года на 10%.

Таким образом, полученные в ходе мониторинга данные убедительно свидетельствуют об эффективности выбранной кадровой стратегии. Высокие результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе с педагогическим составом, реализации дополнительных

профессиональных программ (программ повышения квалификации), ориентированных на развитие ИКТ-компетенций и освоение цифровых инструментов. Вместе с тем выявленная динамика подтверждает необходимость продолжения системной работы с вновь прибывающими кадрами по данному направлению для поддержания и дальнейшего наращивания достигнутого уровня.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Школы в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах и открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Аттестация педагогических работников за пять лет (в сравнении):

период (год)	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2021 год	2	6	3
2022 год	2	4	7
2023 год	1	2	4
2024 год	0	8	6
2025 год	0	1	4

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 0 педагогов.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории проводятся министерством общего и профессионального образования ростовской области. Заявление на аттестацию через портал Госуслуг подали 5 педагогов Школы.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

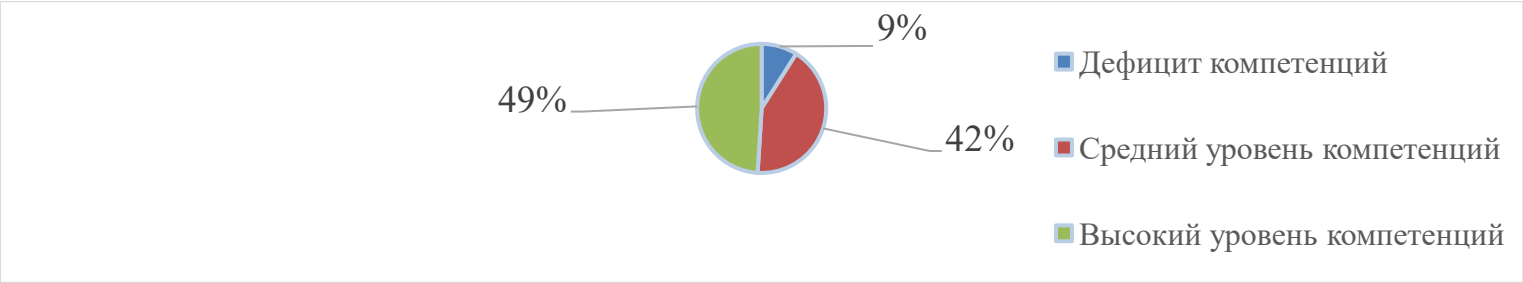
Таким образом, по итогам 2025 учебного года 36 человек (66,7%) имеют первую и высшую квалификационные категории:

Квалификация педагогических работников:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
25 человек (46,3%)	11 человек (20,4%)

Оценка кадрового потенциала школы

91% учителей считают, что им хватает компетенций для реализации обновлённых ФГОС и ФОП. Только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9% учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – это молодые специалисты и вновь поступившие на работу в Школу. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Наставничество

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в 2025 году в школе была продолжена работа по наставничеству.

На начало 2025 года в Школе сотрудничали 4 пары педагогов. Форма наставничества - «Опытный педагог – неопытный педагог». Это взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет или профпереподготовка) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

№ п/п	ФИО	предмет	Стаж работы	Наставник в ОУ	предмет	Стаж работы	Наличие квалификационной категории
1.	Гурская Людмила Николаевна	Информатика	1	Лукьянов Евгений Александрович	информатика	12	Первая
2.	Яровая Наталья Юрьевна	Физика	2 г. 11 мес.	Орлова Татьяна Владимировна	химия	9	Высшая
3.	Свиридова Елена Сергеевна	История	0	Грищенко Татьяна Анатольевна	история	41	Высшая
4.	Бирюкова Ольга Владимировна	Учитель-дефектолог	0	Сухарева Юлия Валерьевна	учитель-логопед	18 лет 1 мес.	Высшая

Все педагоги-наставники учителей делятся своими наработками с молодыми педагогами.

Молодые специалисты активно принимали участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях: заседаниях ШММО, РМО, педсоветах, в заседаниях творческих групп, конкурсах.

№ п/п	ФИО учителя	Дата	Наименование мероприятия
		31.03.2025	выступила на заседание творческой группы "Цифровая образовательная среда как средство достижения нового качества образования" с темой доклада: "Нейросети в работе учителя"

	Гурская Л. Н., учитель информатики	25.04.2025	участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны («Диктант Победы»)
		Март 2025 г.	получила Благодарственное письмо за участие в весенней диагностике учеников по информатике (Яндекс.Учебник)
	Свиридова Е.С., учитель истории	Февраль 2025 г.	Посетила внеклассное мероприятие «Эта занимательная математика» в 6-б классе учителя математики Белоконевой О.М., мастер-класс учителя математики Моисеенко В.А. по теме «Лайфхаки для решения первой части ЕГЭ по математике профильный уровень» (фокус-группа учителей)
		Март-апрель 2025 г.	в рамках проведения школьного этапа экологического муниципального конкурса листовок-памяток «Не сжигайте, люди, листья» приняла участие в качестве члена жюри по оцениванию работ и выявлению победителей. Приняла участие в работе комиссии по проверке работ учащихся муниципального этапа регионального проекта «Олимпиада по профориентации, в проверке работ по ВПР по истории, обществознанию.

В течение 2 полугодия 2024-2025 учебного года были заслушаны отчеты по темам самообразования учителей – предметников на заседаниях ШММО. Все учителя сдали отчёты по самообразованию на конец учебного года.

В апреле 2025 г. один молодой специалист – Яровая Н.Ю., учитель физики, ушла в отпуск по уходу за ребёнком. На конец учебного года осталось три молодых специалиста.

На начало 2025-2026 учебного года в Школе сформированы 5 пар педагогов. Форма наставничества - «Опытный педагог – неопытный педагог».

№ п/п	ФИО	предмет	Стаж работы	Наставник в ОУ	предмет	Стаж работы	Наличие квалификационной категории
1.	Свиридова Елена Сергеевна	История	1	Грищенко Татьяна Анатольевна	История	42	Высшая
2.	Кузнецова Елена Александровна	Труд (технология)	5 мес. 20 дней	Гречаная Татьяна Владимировна	Начальные классы	25	Первая
3.	Желябовская Юлия Александровна	Социальный педагог	0	Деркунская Ольга Владимировна	Замдиректора по ВР	28	Высшая
4.	Чернявская Злата Сергеевна	Учитель-логопед	0	Синькова Юлия Юрьевна	Учитель-логопед	5	
5.	Окуняка Ангелина Андреевна	Начальные классы	0	Каменщикова Светлана Георгиевна	Начальные классы	40	Высшая

В сентябре 2025 года в школе было 5 молодых педагогов, в конце 2025 года добавился ещё 1 молодой специалист (Морозова Ксения Сергеевна, учитель начальных классов (индивидуальное обучение)), за которой также закреплён наставник.

Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, составление плана урока – технологическая карта урока;

- организовано посещение молодыми специалистами уроков коллег;
- проведено анкетирование молодых педагогов по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

В начале года все молодые специалисты разработали индивидуальные маршруты профессионального становления, которые заполнялись в течение года.

В сентябре 2025 года молодые специалисты Школы были зачислены в муниципальный банк муниципальной Школы молодых специалистов и наставников.

В рамках работы и реализации муниципальной Целевой программы наставничества, молодые специалисты нашей школы приняли участие в муниципальных семинарах муниципальной Школы молодых педагогов и наставников на базе МБОУ лицей № 9 г. Сальска.

Каждый учитель работал над темой самообразования:

№	Ф.И.О. учителя	Методическая тема учителя
1.	Чернявская Злата Сергеевна, учитель логопед	Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ
2.	Желябовская Юлия Александровна, социальный педагог	Основы профилактики деструктивного воздействия на молодёжь в сети Интернет
3	Окуняка Ангелина Андреевна, учитель начальных классов	Развитие познавательных процессов у детей с умственной отсталостью через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
4.	Кузнецова Елена Александровна., учитель технологии (труда)	«Нейропсихологический подход в коррекционной работе учителя с детьми с ОВЗ»
5.	Свиридова Елена Сергеевна, учитель истории	Современные методы и организационные формы обучения предмету, обеспечивающие новое качество образования.
6.	Морозова Ксения Сергеевна, учитель начальных классов	Изучение альтернативных систем мотивации, принципов геймификации в микроформате. Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО

Педагоги Школы проходили обучение, курсы повышения квалификации, посещали вебинары, конференции, уроки своих коллег.

№	ФИО учителя	Наименование курсов, семинаров, вебинаров и т.п.
1.	Окуняка А.А.	продолжает обучение на заочном отделении Азово-Черноморском Инженерном Институте в г. Зерноград; факультет: экономические предметы
		ООО «Высшая школа делового администрирования» Курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО»
		ООО «РЦПК» Курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС
		посетила онлайн-заседание РМО учителей начальных классов на тему *«Работа с детьми-билингвами. Активное использование ИКТ, ЦОР на уроке с целью качественного усвоения программного материала обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями),* МБОУ СОШ №51 с. Березовка, 15.10.2025
2.	Чернявская З.С.	01.10.2025 прослушала вебинар на тему «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход.». Образовательная платформа «Мерсибо», 1 час

		10.12.2025 прослушала вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий» 1 час Мерсибо
		15.12.2025 посетила мастер-класс на тему: «Что такое мастер-класс». 1 час
		24.12.2025 прослушала вебинар «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий». 1 час Портал Мерсибо
		посетила онлайн-заседание РМО учителей начальных классов на тему *«Работа с детьми-билингвами. Активное использование ИКТ, ЦОР на уроке с целью качественного усвоения программного материала обучающимися (в том числе с особыми образовательными потребностями),* МБОУ СОШ №51 с. Березовка, 15.10.2025
		11.11.2025 приняла участие в социально-педагогическом проекте «Школа молодых педагогов и наставников», МБУ «Информационно-методический центр» Сальского района
3.	Желябовская Ю.А.	получила Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Региональный центр повышения квалификации», социальный педагог, 2025
		11.11 – 25.11. 2025 г. удостоверение о повышении квалификации в Региональном научном центре Российской академии образования в Южном федеральном округе ЮФУ по программе повышения квалификации: «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет», в объеме 16 часов
		13.11-27.11.2025 г. удостоверение о повышении квалификации в Региональном научном центре Российской академии образования в Южном федеральном округе ЮФУ по программе повышения квалификации: «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий», в объеме 16 часов
		01.12 – 05.12.2025 г. удостоверение о повышение квалификации Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность»»; в объеме 36 часов
		17.11 – 28.11.2025 г. удостоверение о повышение квалификации Государственное автономное учреждение дополните льного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся», в объеме 72 часов
		05-07 ноября 2025г. приняла участие в качестве слушателя во Всероссийском научно-практическом форуме: «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»
		11.11.2025 г. посетила лекции «Основы профилактики деструктивного воздействия на молодежь в сети Интернет» в г.Ростов-на-Дону, 16 часов
		13.11.2025г. посещение лекции «Противодействие правонарушениям, совершаемым с использованием информационно-коммуникационных технологий» в г.Ростов-на-Дону, 16 часов

Вывод:

1. Положительная динамика и развитие системы наставничества

Система наставничества в школе функционирует системно и расширяется. Количество пар «опытный педагог – неопытный педагог» увеличилось с 4 на начало 2025 года до 6 к концу года, что свидетельствует о востребованности данной формы работы и эффективном закреплении новых кадров.

2. Высокий кадровый потенциал наставников

Все наставники имеют значительный педагогический стаж (от 5 до 42 лет) и высокие квалификационные категории (высшая или первая). Это обеспечивает качественную методическую и практическую поддержку молодых специалистов на всех этапах профессионального становления.

3. Активное вовлечение молодых педагогов в профессиональную среду

Молодые специалисты демонстрируют высокую активность: участвуют в школьных и муниципальных методических объединениях, педсоветах, творческих группах, конкурсах, выступают с докладами, входят в состав жюри и комиссий по проверке работ. Это способствует их быстрой адаптации и развитию.

4. Целенаправленная методическая поддержка

Молодым педагогам оказывается разнообразная помощь: консультации по документации (рабочие программы, технологические карты), организация взаимопосещения уроков, анкетирование для выявления затруднений, разработка индивидуальных маршрутов профессионального становления.

5. Ориентация на самообразование и повышение квалификации

Все молодые учителя работают над индивидуальными темами самообразования, которые соответствуют актуальным направлениям образования (инклюзия, нейропсихология, цифровые технологии, профилактика деструктивного поведения). Педагоги активно проходят курсы повышения квалификации, посещают вебинары и конференции.

6. Интеграция в муниципальную систему поддержки

С сентября 2025 года молодые специалисты зачислены в муниципальный банк «Школы молодых специалистов и наставников», участвуют в муниципальных семинарах и проектах, что позволяет им перенимать опыт на межшкольном уровне.

7. Проблемные моменты и зоны роста

В апреле 2025 года один молодой специалист выбыл в отпуск по уходу за ребенком, что является естественной кадровой динамикой.

Общее заключение:

Работа по наставничеству ведется планомерно, целенаправленно и приносит ощутимые результаты: молодые педагоги закрепляются в школе, повышают квалификацию, участвуют в профессиональных мероприятиях и успешно проходят адаптацию благодаря поддержке опытных наставников.

Систему работы по наставничеству можно признать эффективной.

Участие учителей в конкурсах, акциях, соревнованиях, выставках, форумах, конференциях

В профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 7 (13%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице.

№	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат	Ф.И.О. учителя	№ подтвержд. документа

1.	V Конгресс молодых учёных, который проходил на территории Научно-технологического университета «Сириус» (г. Сочи ф.т. Сириус)	Международный	Участие	Орлова Т.В., учитель химии	С 26 по 28 ноября 2025 года
2.	Региональный конкурсе методических материалов для работы с детьми ОВЗ в номинации: «Методические разработки в области инклюзивного образования»	Региональный	Призёр	Абакумова Е.В., учитель английского языка	Письмо ГАУ ДПО РО ИРО от 14.11.2025 № 224
3.	Межрегиональный форум молодых педагогов и наставников «Профактив: новая высота»	Межрегиональный	Участие	Сухарева Ю.В., учитель-логопед; Синькова Ю.Ю., учитель-логопед; Сизоненко М.Н., учитель труда (технологии)	28-29 марта 2025 года
4.	Муниципальный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»	Муниципальный	Победитель	Орлова Т.В., учитель химии,	Приказ УО Сальского района от 30.09.2025 № 535
5.	Региональный этап областного конкурса «За успехи в воспитании»	Региональный	Победитель	Орлова Т.В., учитель химии,	Приказ Минобразования РО от 14.11.2025 № 431
6.	Проект «От «Юнармии» к профессиям, связанным с защитой Родины», номинация «Профессиональные кадры – будущее муниципалитета»	Всероссийский	Лидер проекта	Михайличенко А.А., педагог-организатор ОБЗР	Август-декабрь 2025 год. Москва
7.	Региональный проект правового просвещения школьников «Молодёжь в праве»	Региональный	Участник	Рябущенко О.С.	Январь 2025 года
8.	Региональный этап II Всероссийской детской премии «Новая философия воспитания»	Региональный	Участник	Рябущенко О.С.	Январь 2025 года
9.	Форум «Моя высота» Ростов-на-Дону	Региональный	Участник	Рябущенко О.С.	11-12.04.2025

10.	Военно-спортивный фестиваль «Педагогическая зарница», приуроченная к году защитника отечества.	Региональный	Участник	Рябущенко О.С.	12.04.2025
11.	III Региональный Форум советников директора по воспитанию «Новая философия воспитания»	Региональный	Участник	Рябущенко О.С.	06.06.2025
12.	Конкурсный отбор окружного форума «Новая философия воспитания»	Региональный	Победитель	Рябущенко О.С.	10.06.2025
13.	Всероссийская общественная организация Героев, Кавалеров Государственных наград и Лауреатов Государствебнных премий «Трудовая доблесть России»	Всероссийский	Почетна грамота	Рябущенко О.С.	13.06.2025
14.	Сетевое профессиональное сообщество	Всероссийский	Благодарственное письмо	Рябущенко О.С.	03.08.2025

XIII. Качество учебно-методического обеспечения

Сайт школы

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению открытости и доступности информации об образовательном процессе, к 1 сентября 2025 года официальный сайт школы был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» (с учетом актуальных изменений и разъяснений на 2025 год).

Навигация и состав подразделов сайта структурированы согласно нормативным предписаниям Приказа № 1493. Вся представленная информация является актуальной, достоверной и своевременно обновляемой. Полнота и качество размещенных данных подтверждены в ходе регулярного внутреннего аудита.

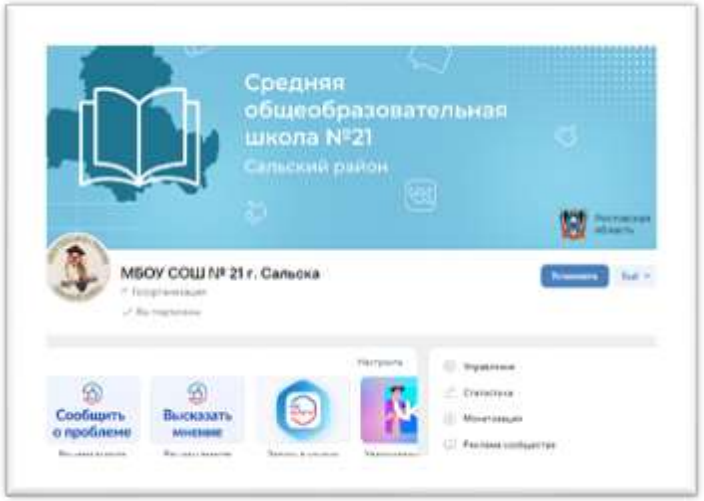
В обязательном порядке и в полном объёме раскрыта информация по следующим ключевым разделам:

1) «Основные сведения» — полные реквизиты, даты создания, учредители, местонахождение и режим работы.
2) «Структура и органы управления образовательной организацией» — актуальная схема управления с контактными данными руководителей подразделений.
3) «Документы» — действующая редакция Устава, лицензии, свидетельства об аккредитации, локальные нормативные акты.
4) «Образовательные стандарты и требования» — информация о реализуемых образовательных программах с указанием ФГОС (включая обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО).
5) «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» — сведения об учебных кабинетах, оборудовании, библиотечных ресурсах.

6) «Платные образовательные услуги» — перечень, стоимость и порядок оказания платных услуг.
7) «Финансово-хозяйственная деятельность» — планы, отчёты, бюджетные назначения.
8) «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» — актуальная информация о наличии свободных мест (ежеквартальное обновление).
9) «Доступная среда» — подробные сведения об условиях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10) «Организация питания в образовательной организации» — ежедневное меню, режим питания, нормативная база.
11) Государственная итоговая аттестация (ГИА) - в полном соответствии с пунктом 28 Порядка проведения ГИА-9 и пунктом 46 Порядка проведения ГИА-11 на сайте опубликована исчерпывающая информация:
– о сроках и местах подачи заявлений;
– о порядке проведения экзаменов (включая использование технологий печати и сканирования КИМ);
– о порядке подачи и рассмотрения апелляций;
– о результатах ГИА по каждому учебному предмету.
12) Приемная кампания – информация о приёме детей в школу на 2025-2026 учебный год размещена в строгом соответствии с пунктами 16 и 25 действующего Порядка приема в школу. Родители (законные представители) имеют доступ к полной информации о закрепленной территории, правилах приема на вакантные места, перечне требуемых документов и сроках проведения этапов зачисления.

Вывод:

1) По состоянию на 28 декабря 2025 года официальный сайт образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования, обеспечивая принцип открытости и доступности информации для всех заинтересованных сторон.



Госпаблик МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

Официальное сообщество МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в социальной сети «ВКонтакте» было основано 6 октября 2022 года. Сегодня аккаунт доступен по ссылке: https://vk.com/public211289452 и является не просто страницей школы, а полноценным информационным узлом, соответствующим высокому статусу «Флагман».

Что означает статус «Флагман» для подписчиков? Это гарантия наличия верифицированной государственной метки (госметки), безупречного визуального и структурного оформления, удобных виджетов для навигации и полного соблюдения современных стандартов ведения госпабликов. Такой подход позволяет школе эффективно распространять собственный уникальный контент на широкую аудиторию, используя все доступные форматы: от классических текстовых постов до интерактивных опросов, прямых эфиров и видеороликов.

Ключевая аудитория сообщества традиционно объединяет три важнейшие группы:

— учащихся, для которых публикуются анонсы событий, результаты конкурсов и полезные образовательные материалы;

— родителей, получающих актуальную информацию о расписании, собраниях, безопасности и досуге детей;

— педагогов, находящих в паблике методическую поддержку, новости сферы образования и площадку для профессионального общения.

В 2025 году школа вела системную работу по расширению медиаприсутствия: команда администраторов делала акцент не только на привлечении новых подписчиков, но и на удержании существующих за счет регулярного выпуска релевантного, полезного и визуально привлекательного контента. Посты сопровождались качественными фото- и видеоматериалами, что способствовало росту вовлеченности.

По состоянию на 28 декабря 2025 года общее число подписчиков госпаблика достигло 1093 человек. Только за прошедший год к сообществу присоединились 100 новых участников — уверенный показатель живого интереса к жизни школы.

Важно отметить, что за динамикой и качеством контента стоит профессионал. Администратор госпаблика — Гурская Людмила Николаевна.

Перспективы на 2025 год - в новом учебном году МБОУ СОШ № 21 продолжит развивать госпаблик как современную, открытую и безопасную площадку для диалога между школой и обществом. В планах — преодоление рубежа в 1100 подписчиков, запуск рубрик с участием учеников и родителей, а также внедрение форматов обратной связи для оперативного решения актуальных вопросов.

Информационная открытость Школы

Информационное пространство школы представляет собой многоуровневую и сложноорганизованную систему, которая создает необходимые условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная цель функционирования данной системы — повышение качества образования за счёт оперативного обмена данными, прозрачности управленческих решений и доступности актуальной информации.

В образовательной организации успешно решаются следующие ключевые задачи в области информатизации и документооборота:

- автоматизация внутреннего документооборота с использованием системы «Дело», а также оптимизация канцелярских работ, что позволяет существенно сократить временные затраты на обработку входящей и исходящей документации;
- формирование и ведение структурированной базы данных по обучающимся и сотрудникам школы, обеспечивающей оперативный доступ к необходимой информации;
- централизованное хранение и систематизация сведений административно-хозяйственного и управленческого характера, включая отчётные и аналитические материалы.

Для обеспечения бесперебойной внутренней и внешней коммуникации в школе функционирует фиксированная телефонная связь.

Учреждение подключено к ключевым государственным информационным системам, что позволяет реализовывать требования законодательства в сфере образования и предоставлять актуальные данные в уполномоченные органы. В их числе:

- ФИС ФРДО (Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»);
- ФИС ОКО (Федеральная информационная система оценки качества образования);
- Единый портал государственных и муниципальных услуг (Госуслуги).

В глобальной сети Интернет размещен официальный сайт школы, который является основным публичным ресурсом, отражающим достоверные сведения об организации и её деятельности.

Сайт доступен по адресу: https://salskschool21.rostovschool.ru/. На нем представлена информация об истории школы, нормативно-правовой базе, педагогическом составе, расписании занятий, а также о текущих мероприятиях и достижениях.

Кроме того, с целью информирования общественности и родителей о повседневной жизни школы на регулярной основе обновляются новостные ленты в социальной сети «ВКонтакте». Здесь публикуются видео- и фотоотчеты о проведённых событиях, праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и проектной деятельности учеников.

Для оперативного взаимодействия классных руководителей с учениками и их родителями, а также для обмена текущей и срочной информацией используются современные средства цифровой коммуникации. В частности, применяется мессенджер «MAX» и образовательная платформа «Сферум». Последняя выполняет функцию универсальной среды для общения всех участников образовательных отношений: школьников, педагогов и родителей, обеспечивая безопасный и контролируемый канал связи для обсуждения учебных вопросов, рассылки уведомлений и проведения дистанционных консультаций.

XIV. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Краткая справка о библиотеке

1. Материально-техническая база и помещение

Библиотека располагается в отдельном помещении общей площадью 78 м², которое разделено на 2 функциональные зоны (помещения):

- Зона обслуживания читателей (абонемент и читальный зал, совмещенные в одном пространстве);
- Книгохранилище (учебный фонд и часть художественной литературы).

Такая планировка позволяет рационально использовать пространство для работы с посетителями и хранения фондов.

2. Оборудование и мебель

- Библиотека оснащена необходимой мебелью для организации библиотечных процессов:
- 14 стеллажей (для расстановки учебного, художественного и справочного фондов);
- рабочие столы и стулья для читателей и сотрудника;
- автоматизированное рабочее место библиотекаря (компьютер + принтер).

3. Технические средства

Для автоматизации библиотечных процессов и доступа пользователей к информации используется следующая техника:

- компьютер (рабочее место заведующей библиотекой);
- МФУ (принтер, сканер, копир) – для распечатки формуляров, справок и копирования документов;
- 2 ноутбука, предоставляемых пользователям библиотеки для работы с электронными ресурсами, образовательными платформами и поиска информации в интернете.

4. Состав фондов и акцидентные элементы

Фонд библиотеки включает несколько компонентов:

- Картотека учебного фонда (алфавитная и систематическая) – для оперативного подбора учебников по классам и предметам.
- Справочно-библиографический фонд (СБФ):

- ✓ толковые, орфографические и иностранные словари;
- ✓ справочники по предметам (математика, русский язык, история, физика и др.);
- ✓ детские энциклопедии серии «Аванта+» (универсальные и тематические);
- ✓ книги серии «Я познаю мир» (отраслевые обзоры для школьников);
- ✓ отраслевые энциклопедии по биологии, географии, технике, искусству и другим дисциплинам.

Акцидентные элементы (непериодические издания повышенного спроса) представлены в основном справочной и энциклопедической литературой, которая пользуется постоянным спросом при подготовке докладов, рефератов и проектных работ.

5. Контингент пользователей

Общее количество зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 674 человек, в том числе: 602 учащихся школы (1–11 классы); 72 формуляра преподавателей и прочих читателей (учителя, администрация, технический персонал, а также родители учащихся, имеющие право пользования фондом). Таким образом, библиотека обеспечивает информационные потребности практически всего школьного сообщества.

6. Кадровое обеспечение

Организацию всей работы библиотеки осуществляет 1 сотрудник – педагог-библиотекарь, на котором лежит полная ответственность за фонды, учёт, подписку, обслуживание и планирование работы библиотеки.

Стаж работы педагога-библиотекаря по состоянию на 29 декабря 2025 года составляет 18 лет, что говорит о высоком уровне профессионализма, знании школьной специфики и стабильности кадрового состава.

7. Организация работы и управление

Деятельность библиотеки ведётся строго по плану, который согласовывается с администрацией школы и утверждается директором Школы. План включает основные направления: комплектование и учёт фонда, обслуживание читателей, справочно-библиографическую работу, проведение библиотечных уроков и мероприятий по продвижению чтения, взаимодействие с педагогическим коллективом.

Вывод

Библиотека школы, несмотря на небольшую площадь и одного сотрудника, обеспечивает доступ к учебному и справочному фонду для 700+ пользователей, располагает современными техническими средствами (ноутбуки для читателей, МФУ) и квалифицированным руководителем с 18-летним стажем. Фонд включает ценные серии энциклопедий («Аванта+», «Я познаю мир»), что особенно важно для проектной деятельности учащихся.

Работа с фондом

1) Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.
2) Поступило учебников и учебных пособий: 2016 экз. Стало: 23026 экз. Учебники получены по изучаемым программам в достаточном количестве. Поступило художественной литературы: 0 экз.
3) Количество художественной литературы - 6281 экз.
4) На списание из фонда выделена ветхая художественная литература, устаревшая по содержанию.
5) Увеличение фонда происходит только за счёт поступления учебников.
6) С июля по август проводилась выдача учебников учителям и ученикам.
7) К 1 сентября 2025 года учащиеся школы были укомплектованы учебниками на 100%.

8) Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы. Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников.
9) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.
10) В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы).
11) Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
12) Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
13) Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
14) На официальном сайте школы в разделе «Новости» публикуется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Относительные показатели библиотечной работы за 2025 год

1) Объём библиотечного фонда – 29498 единиц;
2) Читаемость – 9 (норма). Посещаемость – 7 (норма). Обращаемость – 0,2 (ниже нормы).
3) Книгообеспеченность – (достаточность книжного фонда) – 9 /высокий показатель.
4) Показатели по отношению к прошлому году не изменились или изменились незначительно.
5) Работа библиотеки в отчетный период велась в соответствии с планом, утверждённым администрацией школы.
6) Работа с читателями строилась с учётом плана по развитию и модернизации библиотек общеобразовательных организаций Ростовской области на 2025 год.
7) Школа успешно сотрудничает с Муниципальной городской библиотекой и активно ведёт работу по важным направлениям – патриотическое, профориентация, здоровый образ жизни.
8) С октября отчётного периода в работе с читателями используется электронный ресурс Национальная электронная библиотека (НЭБ) – федеральная государственная информационная система, Российская государственная библиотека.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Учебная	Художественная	Справочная	Учебные пособия
Количество единиц в фонде	23026	6281	125	48
Сколько экземпляров выдавалось за год	10408	5923	121	109

Контроль библиотечного фонда на наличие изданий, включённых в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

В школьной библиотеке на системной основе организована работа по выявлению, изъятию и исключению из фонда документов, включённых в Федеральный список экстремистских материалов (далее – ФСЭМ). Деятельность в данном направлении ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами школы и Положением о школьной библиотеке.

Основные направления контроля:

1) Организация контроля фонда – установлен постоянный мониторинг библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включённых в ФСЭМ.
2) Периодичность проверок – проверки осуществляются планомерно, на регулярной основе.
3) Документационное обеспечение – вся деятельность по контролю и изъятию материалов фиксируется в установленном порядке.

Порядок проведения проверки фонда

Проверка библиотечного фонда на наличие документов, включённых в ФСЭМ, проводится в следующих случаях:

- при поступлении новых документов (книг, брошюр, периодических изданий, аудиовизуальных материалов) в библиотечный фонд;
- планово – один раз в три месяца (ежеквартально) путём сверки актуальной версии ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом (СБА) библиотеки, включая электронный каталог и карточные каталоги.

Деятельность Комиссии по сверке фонда

В образовательной организации сформирована и действует Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально проводит проверку всего фонда школьной библиотеки, сверяя ФСЭМ с данными СБА. По итогам каждой проверки оформляются соответствующие акты. Сведения обо всех проверках вносятся в Журнал сверки библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Результаты проверок

На текущий момент в библиотечном фонде школы отсутствуют:

- бумажные носители информации (книги, брошюры, журналы, листовки и пр.), включённые в ФСЭМ;
- печатные материалы, содержащие высказывания, в которых даётся негативная оценка человеку или группе лиц по признакам национальности, происхождения, расы, вероисповедания, а также тексты побудительного характера, призывающие к враждебным действиям в отношении групп лиц, выделенных по указанным признакам;
- материалы экстремистской направленности в форме аудио- и видеофайлов (песни, интервью, лекции, публичные выступления и пр.), размещённые в сети Интернет на официальных ресурсах библиотеки либо на внешних носителях (флеш-карты, внешние жёсткие диски, CD, DVD, USB-накопители);
- материалы экстремистского характера в виде графических изображений (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстовыми вставками).

Плановые задачи на перспективу

В плане работы школьной библиотеки на текущий период предусмотрены:

- работа по списанию устаревшего, ветхого и неиспользуемого фонда в соответствии с нормативными требованиями;
- реализация мероприятий, направленных на активное содействие учебному процессу;
- повышение читательской активности обучающихся и педагогов, приобщение к чтению максимально возможного числа участников образовательного процесса.

Применение электронных средств обучения (ЭСО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Анализ применения электронных средств обучения (ЭСО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска при реализации основных образовательных программ (ООП) показывает, что педагогический коллектив школы системно и целенаправленно использует данные ресурсы в образовательной деятельности. При этом работа с ЭСО и ЭОР организована в строгом соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что обеспечивает безопасные условия цифровой образовательной среды для обучающихся.

Уровень обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в МБОУ СОШ № 21 составляет 95%. Это свидетельствует о высоком уровне материально-технической базы и целенаправленной работе администрации по обновлению ресурсной базы школы. Недостающие 5% приходятся на отдельные узкопредметные ресурсы, находящиеся в стадии приобретения или методической апробации.

В образовательном процессе школы используются исключительно те ЭОР, которые включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499. Это гарантирует:

- соответствие содержания ресурсов федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС);
- прохождение ресурсами государственной экспертизы (научной, педагогической, психологической и технологической);
- отсутствие в материалах информации, наносящей вред здоровью и развитию детей;
- методическую корректность и педагогическую обоснованность использования.

Практика использования ЭСО и ЭОР в школе включает:

1) На уроках – демонстрация интерактивных презентаций, видеофрагментов, виртуальных лабораторных работ, работа с электронными тренажёрами и тестовыми системами.
2) При дистанционном и смешанном обучении – использование платформ с федеральными ЭОР, электронных дневников и журналов.
3) Во внеурочной деятельности и проектной работе – поиск информации, создание мультимедийных продуктов, участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах на базе сертифицированных ресурсов.

С соблюдением санитарных норм – регламентируется длительность использования экранных средств, обеспечиваются перерывы, гимнастика для глаз, чередование видов деятельности.

Выводы

1) Педагоги МБОУ СОШ № 21 г. Сальска грамотно и ответственно подходят к выбору и применению ЭСО и ЭОР, строго соблюдая требования СП 2.4.3648–20 и используя только ресурсы из федерального перечня (приказ № 499 от 18.07.2024).
2) Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам обеспечен на 95%, что позволяет в полной мере реализовывать ООП на всех уровнях образования и свидетельствует о развитой цифровой образовательной среде школы.
3) Использование только сертифицированных ЭОР исключает риск воздействия на обучающихся непроверенного или вредоносного контента, а также гарантирует методическую корректность материалов.
4) Применение ЭСО и ЭОР способствует повышению мотивации, индивидуализации обучения, развитию цифровой грамотности учеников и профессиональному росту педагогов, осваивающих современные образовательные технологии.
5) Деятельность МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в части применения ЭСО и ЭОР соответствует актуальным требованиям законодательства РФ в сфере образования и санитарно-эпидемиологическим нормам, что позволяет говорить о качественной и безопасной цифровой образовательной среде.

Рекомендации

1) Рекомендуется продолжить работу по достижению 100% обеспеченности всеми необходимыми ЭОР, а также регулярно повышать квалификацию педагогов в области безопасного и эффективного использования цифровых инструментов в соответствии с обновляющимися федеральными перечнями и санитарными правилами.

XV. Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) Школы полностью соответствует требованиям реализуемых образовательных программ (ФГОС НОО, ООО, СОО) и позволяет эффективно организовать образовательный процесс на всех уровнях обучения, включая применение дистанционных образовательных технологий и реализацию адаптированных программ.

1. Инфраструктура и специализированные помещения

1) В Школе функционирует 28 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой. Кабинетный фонд структурирован по предметно-деятельностному принципу:

– Естественно-научные лаборатории: физики, химии, биологии (оснащены лабораторно-технологическим оборудованием согласно Приказу Минпросвещения № 804 от 06.09.2022).
– Компьютерные классы: 4 класса, из которых 3 — мобильные (ноутбуки с зарядными станциями). Это позволяет использовать цифровые ресурсы в любых кабинетах, организуя межпредметную проектную деятельность.
– Технологические мастерские: столярная мастерская (станки, ручной инструмент) и кабинет технологии для девочек (оборудование для кулинарии, кройки и шитья).
– Кабинет ОБЗР: оснащен тренажером «Максим-М» (для отработки сердечно-легочной реанимации), макетами средств индивидуальной защиты, дозиметрами, аптечками-тренажерами.

2) Спортивная инфраструктура:

– *Внутренние помещения:* тренажерный зал (силовые тренажеры, беговые дорожки), малый спортзал.
– *Открытые сооружения:* мини-поле для футбола с искусственным покрытием, площадки для гандбола и баскетбола, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий (металлические шесты, две наклонные лестницы, лабиринт) — используется на уроках ОБЗР и во внеурочной деятельности.

3) Помещения психолого-педагогического сопровождения: лицензированный медицинский кабинет (изолятор, процедурная), кабинеты социального педагога, психолога (сенсорная комната), дефектолога, логопеда (оснащены зондовым материалом, зеркалами, логопедическими тренажерами).
4) Библиотека: зона абонемента, читальный зал, медиатека с доступом в электронную библиотеку.
5) Столовая и пищеблок: расположены на втором этаже, оборудованы современными жарочными шкафами, холодильным оборудованием, обеденным залом на 120 посадочных мест (назначен бракеражный контроль).

2. Оснащенность кабинетов техническими и наглядными средствами обучения

1) Базовое оснащение: 100% кабинетов имеют ПК/ноутбук, проектор, интерактивную доску (Hiteach, SmartBoard или аналоги).
2) Кабинет ОБЗР соответствует ФРП ООО и СОО.
3) Цифровые лаборатории: в кабинетах физики/химии/биологии.

3. Доступная среда для лиц с ОВЗ и инвалидов (АООП)

1) Архитектурная доступность: вход в здание оборудован стационарным пандусом (уклон 1:12), расширены дверные проемы на 1-м этаже.
2) Специализированная мебель: в кабинетах начальной школы (1-й этаж) установлены регулируемые столы для инвалидов-колясочников (с возможностью подъезда) и парты с тактильной разметкой для слабовидящих.
3) Имеется сенсорная поддержка на входе в школу.

4. Кадровое обеспечение: педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований (СП 2.4.3648-20)

1) Мебель: учебные классы укомплектованы мебелью с цветовой маркировкой (красный — №1, синий — №2, зеленый — №3). Парты и стулья соответствуют ростовым группам (проводится ежегодная ротация).
2) Организация рабочих мест: расстановка обеспечивает нормативные расстояния:
3) От классной доски до первых парт — не менее 240 см;
4) Угол видимости доски — 45° для крайних мест.
5) Воздушно-тепловой режим: во всех кабинетах установлены термометры, графики проветривания (на переменах). Температура поддерживается в пределах 18-24°С.

6. Охрана труда и безопасность

1) Документация: в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда (для кабинета информатики, химии, физкультуры — отдельные). Оформлены уголки безопасности с планами эвакуации, номерами экстренных служб, правилами поведения при ЧС.
2) Противопожарные средства: все коридоры оснащены огнетушителями (ОП-4), система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и СОУЭ (система оповещения) исправны, проверены.

7. Соответствие образовательным стандартам (Приказ Минпросвещения № 804 от 06.09.2022)

1) Перечень средств обучения: кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий (карты, гербарии, коллекции минералов), учебных макетов (кристаллические решетки, торс человека) и оборудования.
2) Лабораторное оборудование: кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы согласно Приложению к Приказу № 804 (наличие весов, микроскопов, реактивов — по перечню). Размещение в лаборантских комнатах признано удовлетворительным.

8. Эстетическое оформление и воспитательная среда

1) Классные уголки: содержат правила поведения учащихся, график дежурств, экран чистоты.
2) Выставки: организована регулярная смена экспозиций лучших детских работ (рисунки, проектные папки, модели).
3) Эстетика: цветовое решение стен (по СанПиН — пастельные тона), наличие озеленения (комнатные растения) в рекреациях.

9. Оценка педагогического коллектива и перспективы развития

1) Анализ опроса (декабрь 2025 г.): 92% педагогов подтвердили, что МТО полностью обеспечивает реализацию ООП, включая применение дистанционных технологий (платформы «Сферум», РЭШ). Зафиксированы запросы на обновление расходных материалов для мастерских.

Критерий	Статус	Подтверждение
Соответствие ФГОС	✓✓ Полное	Приказ № 804 выполнен по всем предметам (физика, химия, ОБЗР)
Цифровизация	✓✓ 100%	Компьютер+проектор+ИД в каждом классе; 3 мобильных класса
Доступная среда	✓✓ Создана	Пандус, специализированные столы, тактильные полосы (1 этаж)
СанПиН	✓✓ Соблюдены	Ростовая мебель, проветривание, термометры (акт проверки № 45)
Спорт и сопровождение	✓✓ Развитая сеть	Тренажерный зал, полоса препятствий + логопед, психолог, дефектолог

Оценка педагогов	✓ Положительная	Достаточно для дистанционных технологий (опрос-2025)
Перспективы	✓ План есть	Обновление кабинетов труда (технологии) и ОБЗР до 09.2026

Вывод:

1. МТБ Школы не только соответствует действующим требованиям, но и обладает потенциалом для внедрения обновленных ФОП (федеральных основных общеобразовательных программ).
2. Необходимо актуализировать план закупок с учётом перехода на ФОП-2026.

Информационная база Школы

Наименование показателей	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступно для использования во внеурочное время
Персональные компьютеры - всего	163	163	43
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	87	87	39
планшетные компьютеры	4	4	4
находятся в составе локальных вычислительных сетей	68	68	39
имеющих доступ к Интернету	87	87	39
имеющих доступ к Интернет-порталу организации, поступившие в отчётном году	0	0	0
Мультимедийные проекторы	69	69	25
Интерактивные доски	20	20	
Принтеры	10		
Сканеры	2		
МФУ	68	30	25

Школьный автобус: безопасная и комфортная перевозка обучающихся

Для обеспечения равного доступа к качественному образованию и безопасности несовершеннолетних в Школе организована работа специализированного школьного автобуса. Транспортное средство предназначено для перевозки обучающихся, проживающих удалённо на территории, закреплённой за Школой, а также в иных образовательных и культурно-досуговых целях.

Всего на подвозе находится 9 учеников (в 2024 году на подвозе было 12 учеников):

период (год)	ученики 1-4 классов	ученики 5-9 классов	ученики 10-11 классов	всего
2021 год	5	13	0	18
2022 год	6	13	1	20
2023 год	6	5	2	13
2024 год	8	4	0	12
2025 год	**4**	**5**	**0**	**9**

Характеристика автопарка

1) Вместимость: 26 пассажирских мест.
2) Соответствие нормам: автобус укомплектован в соответствии с требованиями Правил организованной перевозки групп детей (ремни безопасности, опознавательные знаки «Перевозка детей», тахограф, система ГЛОНАСС/ГЛОНАСС+GPS).
3) Техническое состояние: транспортное средство проходит предрейсовый и послерейсовый технический осмотр, регулярное техническое обслуживание в аккредитованных центрах.

Цели использования автобуса

1) Подвоз обучающихся к Школе и обратно.
– Ежедневная (по установленному графику) доставка детей из удалённых населённых пунктов, входящих в закреплённую территорию, но расположенных на значительном расстоянии от здания Школы.
– Минимизация рисков, связанных с самостоятельным передвижением детей по трассам с интенсивным движением или в тёмное время суток.
2) Организация экскурсионной и образовательной деятельности:
– Транспортировка классов и групп к местам проведения выездных уроков (музеи, театры, технопарки, промышленные предприятия, природные заповедники).
– Доставка обучающихся на региональные и городские олимпиады, конкурсы, соревнования и научно-практические конференции.
3) Культурно-развлекательные и спортивные мероприятия:
– Поездки в спортивные комплексы, бассейны, лыжные базы, туристические слёты.
– Организованные выезды в кинотеатры, планетарии, лагеря дневного пребывания (в каникулярное время).

Организация безопасности

1) Сопровождение: обязательное присутствие одного или двух взрослых сопровождающих (учителей, родителей), прошедших инструктаж.
2) Документация: на каждый рейс оформляется маршрутный лист, список пассажиров, акт технического осмотра автобуса.
3) Водительский состав: к управлению допущен водитель, имеющие стаж не менее 3 лет, прошедший медицинское освидетельствование перед рейсом и специальную подготовку по перевозке детей.

Правила для обучающихся: Во время движения строго запрещено вставать с мест, ходить по салону, отвлекать водителя, не пристёгиваться ремнём безопасности (при их наличии).

Порядок пользования (для родителей и учеников)

1) Подача заявления на имя директора для включения ребёнка в список подвозимых.
2) Соблюдение времени и места посадки (как правило, остановки оборудованы информационными табличками).
3) Запрещается высаживать детей в неположенных местах, не предусмотренных маршрутом.

Контроль и обратная связь

1) Администрация Школы регулярно информирует родителей об изменениях в графике движения автобуса, проводит мониторинг удовлетворённости качеством перевозок. Все предложения принимаются через классных руководителей

XVI. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Комплексная безопасность школы: определение, направления и практические мероприятия

1. Понятие комплексной безопасности образовательного учреждения

1) Комплексная безопасность школы представляет собой многоуровневую систему организационных, технических и профилактических мер, направленных на защиту участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, технического персонала) от внутренних и внешних угроз. Данная система реализуется образовательным учреждением во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами (МВД, Росгвардия), противопожарными службами, учреждениями здравоохранения, Роспотребнадзором, МЧС и общественными организациями.
2) Ключевая цель комплексной безопасности — обеспечение устойчивого функционирования школы, сохранение жизни и здоровья людей, а также формирование готовности сотрудников и учащихся к рациональным, осознанным и оперативным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) как природного, так и техногенного характера, а также при угрозах террористического характера.

2. Приоритетность безопасности в управлении школой

1) Вопросы безопасности являются безусловным приоритетом в деятельности администрации и педагогического коллектива. Основными объектами управления в этой сфере выступают:

– охрана труда всех категорий работников;
– соблюдение правил техники безопасности в учебных кабинетах, мастерских, спортивных залах и на пришкольной территории;
– система мер по предупреждению террористических актов и незаконных вторжений;
– контроль соблюдения требований охраны труда и санитарно-эпидемиологических норм.

3. Основные составляющие системы безопасности школы

Система безопасности образовательного учреждения охватывает следующие ключевые направления:

1) Противодействие терроризму и экстремизму во всех их проявлениях, включая контроль доступа, антитеррористическую защищенность здания.
2) Пожарная безопасность: оснащение автоматической системой пожарной сигнализации (АСПС), наличие актуальных планов эвакуации, обеспеченность первичными средствами пожаротушения (огнетушители), функционирование противопожарного поста.
3) Электробезопасность: исправное состояние электрооборудования, недоступность электрощитовых для учащихся, регулярные замеры сопротивления изоляции.
4) Санитарно-эпидемиологическое благополучие: соблюдение норм СанПиН (освещение, вентиляция, питьевой режим, уборка, организация питания).
5) Гражданская оборона: планирование и реализация мероприятий по защите от средств поражения, оповещению и эвакуации при ЧС.
6) Комфортная и безопасная образовательная среда: психологически безопасная атмосфера, отсутствие буллинга, соблюдение прав участников образовательного процесса.
7) Охрана труда и безопасная организация учебного и производственного процессов: профилактика травматизма, допуск к работе только после инструктажа, контроль опасных зон.

4. Практические мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности

В школе на систематической основе реализуется комплекс организационных, правовых и учебно-методических мероприятий:

1) Нормативно-правовое обеспечение: разработаны и действуют локальные акты и документация по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы.
2) Интеграция в образование: усилено внимание вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.
3) Учебный курс ОБЗР: в 8–11 классах в рамках учебного плана преподается предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР).
4) Обучение и инструктажи: регулярно проводятся обучение и инструктажи для учащихся и сотрудников по гражданской обороне, ЧС, пожарной безопасности (ПБ) и охране труда (ОТ).
5) Наглядная агитация: на стендах школы и в классных кабинетах размещены памятки «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».
6) Соблюдение СанПиН: осуществляется систематический контроль выполнения санитарных норм и правил.
7) Медико-педагогическое взаимодействие: организовано тесное сотрудничество педагогов и медицинских работников в целях сохранения здоровья детей.
8) Мониторинг здоровья: ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.
9) Дифференцированный подход на физкультуре: уроки физической культуры проводятся с учётом медицинских групп здоровья (основная, подготовительная, специальная).
10) Специальная оценка условий труда (СОУТ): на рабочих местах сотрудников систематически проводится специальная оценка условий труда.
11) Физическая охрана: организована круглосуточная охрана школьного здания (ЧОП или штатные сторожа).
12) Технические средства безопасности: имеется мобильная кнопка тревожной сигнализации (КТС), функционируют камеры видеонаблюдения по периметру и внутри здания.
13) Профилактическая работа: проводятся мероприятия с сотрудниками и учащимися по вопросам антитеррористической и антикоррупционной деятельности.
14) Просвещение по направлениям безопасности: организуются беседы о безопасности детей, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДД), профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), соблюдении правил противопожарной безопасности (ППБ) и др.

5. Спортивно-оздоровительная и просветительская деятельность

1) Мероприятия спортивной направленности реализуются согласно плану физкультурно-оздоровительной работы. Школа активно участвует в городских и региональных соревнованиях: смотр-конкурс «Безопасное колесо», соревнования отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД), Дружин юных пожарных (ДЮП) и др.
2) Инфраструктура для физического развития:

– В школе работают спортивные секции по общей физической подготовке (ОФП), баскетболу, гандболу и лёгкой атлетике.
– В холле установлены теннисные столы для игры в настольный теннис на переменах.
– На втором этаже в зоне «Точка роста» размещены шахматные столы для игры в шашки и шахматы, что способствует развитию интеллектуальных способностей.

3) Просветительская работа по формированию ценности здоровья: работа ведётся по нескольким направлениям:

- Серии тематических классных часов для школьников всех возрастов.
- Информационные стенды о распространенных заболеваниях и способах их профилактики (грипп, нарушения осанки, зрение и др.).
- Конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».
- Систематическое проведение Дней здоровья (общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятий).

Краткие выводы

1) Комплексный характер.: безопасность школы не сводится только к физической охране или пожарной сигнализации; это интегративная система, включающая правовые, технические, санитарные, психологические и образовательные компоненты.
2) Приоритет профилактики: основной акцент сделан на предупреждение угроз: регулярные инструктажи, тренировки, мониторинг здоровья, воспитание культуры безопасного поведения у детей и взрослых.
3) Межведомственное взаимодействие: эффективная безопасность достигается только благодаря сотрудничеству администрации школы с правоохранительными органами, медициной, МЧС и другими службами.
4) Развитая инфраструктура: наличие спортивных секций, зон для активного отдыха (теннис, шахматы) и системы просвещения способствует не только физическому здоровью, но и формированию устойчивого негативного отношения к вредным привычкам.
5) Системность и непрерывность: все перечисленные мероприятия проводятся на постоянной основе (мониторинг, оценка условий труда, инструктажи), что позволяет поддерживать высокий уровень защищенности и оперативно реагировать на новые вызовы и угрозы.

Сведения о несчастных случаях с обучающимися в образовательном процессе

Год	Всего	На перемене	На уроке
2021	1	0	1
2022	4	3	1
2023	3	1	2
2024	3	3	0
2025	**6**	**4**	**2**

Выводы

1. Наблюдается устойчивый рост общего количества случаев с 1 в 2021 году до 6 в 2025 году. Пик приходится на 2025 год.
2. Распределение по ситуациям:
   1) Большинство случаев травмирования фиксируется на перемене. Резкий рост в 2025 году (4 случая) — максимальное значение за весь период.
   2) В 2025 году на уроке зафиксировано 2 случая — это второй результат после 2023 года.
3. По сравнению с 2024 годом общее число травмирований выросло вдвое (с 3 до 6).
4. Рост произошёл в основном за счёт перемен (с 3 до 4), а также увеличения случаев на уроке (с 0 до 2).
5. 2025 год стал самым неблагоприятным за весь анализируемый период по общему количеству случаев травмирования учащихся (6). Это требует усиления профилактической работы. Основная проблемная зона – перемены – 4 из 6 случаев произошли на переменах. Необходимо пересмотреть организацию переменного времени (дежурство учителей, занятость учащихся, досуговые мероприятия).
6. Необходимо усилить контроль на переменах, ввести классные часы по безопасному поведению и скорректировать систему дежурства.
7. Случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Профилактика заболеваний

1. Система профилактических мероприятий в школе

В целях профилактики и предупреждения заболеваний различной этиологии в школе на систематической основе реализуется комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников.

2. Медицинские и диагностические процедуры:

Медицинский профилактический осмотр учащихся Школы (юношей и девушек) проходит ежегодно с привлечением специалистов ГБУ РО «Центральная районная больница» в Сальском районе.

Для раннего выявления патологий осуществляется лабораторный профилактический осмотр (проводиятся клинический анализ и исследования).

Для своевременного выявления туберкулёзной инфекции проводится Туберкулинодиагностика: постановка пробы с препаратом «Диаскинтест».

В Школе в системе осуществляется вакцинация школьников и педагогов: иммунизация против гриппа и ОРВИ (в рамках эпидсезона), а также против кори и краснухи согласно Национальному календарю прививок.

3. Санитарно-просветительская работа с учащимися:

Регулярно проводятся тематические беседы и лекции, освещающие следующие вопросы:

- польза вакцинации и доказательная медицина;
- принципы рационального и правильного питания;
- профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- предупреждение детского и подросткового травматизма;
- профилактика наркомании и формирование здорового образа жизни;
- негативное влияние табакокурения;
- меры предупреждения заболеваний, передающихся половым путём (ЗППП).

4. Работа с персоналом и контроль санитарного состояния:

- В Школе в системе проводятся оперативные совещания с педагогическими работниками для координации и реализации комплекса мер по профилактике инфекционных заболеваний.
- Информационно-разъяснительная работа с педагогами и младшим обслуживающим персоналом школы по вопросам эпидемиологической безопасности и профилактики инфекций также является обязательной и системной.
- Осуществляется строгий контроль соблюдения температурного режима во всех учебных и вспомогательных помещениях.
- Регулярно проводится влажная уборка с обязательным применением дезинфицирующих средств, а также проветривание учебных кабинетов во время перемен и коридоров во время уроков.

5. Результативность работы

Благодаря совокупности всех перечисленных мероприятий в школе отмечается положительная динамика показателя здоровья обучающихся. Индекс здоровья к концу 2025 года вырос с 83,5 % до 85,0 %.

Охват обучающихся горячим питанием

			численность обучающихся, получающих	

Наименование показателей	Численность учеников	Имеют льготу по оплате питания	только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды	Компенсация (денежная выплата стоимости горячего питания обучающихся с ОВЗ и получающих образование на дому)
1 классы	48	48	48*	-	-	
2-4 классы	195*	194	-	-	194	1
5-9 классы	333*	125	215	50	45	1
10-11 классы	35	9	31	-	-	
Всего	**611**	**376**	**294**	**50**	**239**	**2**

* - с учетом детей, находящихся на надомном обучении.

В течение 2025 года все обучающиеся школы были обеспечены питанием в соответствии с утвержденным примерным двухнедельным цикличным меню. Меню, применяемые в питании школьников, разработаны на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Учащимся с ОВЗ оказывается социальная поддержка в виде предоставления двухразового питания в учебное время. Учащимся из многодетных семей, являющихся членом семей участников специальной военной операции предоставляется бесплатное одноразовое питание.

Для детей из малоимущих семей – льготное питание.

XVII. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	611
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	243
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (49,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (9,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	20 (3,3%)
− регионального уровня		17 (2,8%)
− федерального уровня		2 (0,3%)
− международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (5,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	54
− с высшим образованием		45
− высшим педагогическим образованием		45
− средним профессиональным образованием		9

− средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (66.7%)
− с высшей		25 (46,3%)
− первой		11 (20,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (44.4%)
− до 5 лет		13 (24,1%)
− больше 30 лет		11 (20,4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (24,1 %)
− до 30 лет		4 (7,4%)
− от 55 лет		9 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров	единиц	163
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 4 человека
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

XVIII. Вывод по результатам самообследования

Проведённый в соответствии с Приложением 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы.

1. Образовательные результаты: стабильность и точки роста

1) Контингент обучающихся (611 человек) характеризуется сбалансированной структурой с преобладанием основного общего звена (54,5%).
2) Качество знаний по итогам промежуточной аттестации составило 49,5%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения программ при наличии резерва для повышения доли успевающих на «4» и «5».
3) Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли ГИА.
4) Значимым результатом является высокий процент получивших аттестаты с отличием: 9,4% на уровне основного и 16,7% — среднего общего образования, что подтверждает эффективность работы с мотивированными учащимися.
5) Слабой стороной остаётся недостаточная вовлечённость школьников в олимпиадное движение и конкурсы (47% от общей численности).

2. Кадровый потенциал: устойчивость и зоны развития

1) Педагогический коллектив (54 человека) имеет высокий образовательный уровень (83,3% с высшим образованием) и устойчивую квалификационную структуру: 66,7% педагогов имеют категории, из них высшую — 46,3%.
2) Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС.
3) Кадровый риск связан с сочетанием значительной доли молодых специалистов со стажем до 5 лет (24,1%) и педагогов старше 55 лет (16,7%). Это актуализирует развитие системы наставничества для передачи опыта и поддержания преемственности.

3. Инфраструктура и условия обучения: соответствие нормативам и резервы модернизации

1) Материально-техническая база в целом отвечает потребностям образовательного процесса. Обеспеченность компьютерами (1 на 4 учащихся), библиотечным фондом (28 экз. на человека), наличие читального зала, медиатеки и доступа к широкополосному интернету создают благоприятные условия для самостоятельной работы. Площадь помещений на одного обучающегося (7 кв. м) соответствует нормативам.
2) Зонами развития являются: отсутствие системы электронного документооборота, нереализованность программ с углублённым изучением предметов, дистанционных технологий и сетевого взаимодействия.

4. Общая характеристика деятельности школы

1) Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами с необходимым уровнем ИКТ-компетенций.
2) Отлажена система повышения квалификации и внедрения инновационных технологий.
3) Эффективно работают службы психолого-педагогического сопровождения (дефектолог, соцпедагог, логопед). Созданы условия для самореализации всех категорий учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
4) Ведётся целенаправленная работа по сохранению здоровья в безопасной адаптивной среде.
5) Сохраняется позитивная тенденция в социальной поддержке (льготное питание, бесплатные учебники, оздоровление в пришкольном лагере).
6) Налажен алгоритм информирования родителей и общественности через сайт, социальные сети, «Сферум» и «MAX».

Общее заключение:

1) Деятельность МБОУ СОШ № 21 г. Сальска в 2025 году признаётся стабильной и удовлетворительной, в Школе созданы все условия для реализации ФГОС-2021.
2) Ключевые достижения: успешное прохождение ГИА, высокий процент отличников, квалифицированный кадровый состав и развитая инфраструктура.

Приоритетные направления развития на следующий период:

1) Повышение доли учащихся — участников олимпиад и конкурсов (особенно федерального уровня);
2) Внедрение системы электронного документооборота;
3) Расширение вариативности программ (углублённое изучение предметов, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие);
4) Укрепление института наставничества для гармоничного развития молодых и возрастных педагогов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027