МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШММО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Бирюкова О.М.	_____ Хомутова С.Г.	_____ Светличная Т.И.
Приказ №1 от «27» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ № 215 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11020489)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Пожидаева О.Е., учитель
начальных классов

г. Сальск 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 170 часов (5 часов в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	1			
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	41			https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7.	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8.	Корректирование текстов с	1				https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT

	нарушенным порядком предложений				10.09.2026	
9.	Предложение	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12.	Связь слов в предложении	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13.	Главные члены предложения	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14.	Подлежащее	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15.	Сказуемое	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16.	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/WOM1YG5NR
17.	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/0VLQ3C2QU
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19.	Однородные члены предложения	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20.	Однородные члены	1				https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O

	предложения с союзами и, а, но				28.09.2026	
21.	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
23.	Отработка темы «Простое предложение»	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24.	Работаем с толковыми словарями	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQQT
25.	Прямое и переносное значение слова	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
26.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
27.	Устаревшие слова (наблюдение)	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
28.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
29.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
30.	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных)	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS

	слов					
32.	Характеристика звуков русского языка	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
33.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
34.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
35.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
36.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/G6QAMV8UD
37.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
38.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные	1			23.10.2026	

	случаи					
40.	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
41.	Нулевое окончание	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
42.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
43.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
44.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
45.	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
46.	Состав слова: обобщение	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
47.	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
48.	Проектное задание «Семья слов»	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
49.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2026	
50.	Повторяем правописание	1				https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW

	проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова				19.11.2026	
51.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2026	
52.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.2026	
53.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9
54.	Непроизносимые согласные в корне слова	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
55.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
56.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/DYOOBGG9N
57.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
58.	Правописание слов с	1				https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR

	удвоенными согласными				01.12.2026	
59.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
60.	Написание текста по заданному плану	1			03.12.2026	
61.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1		04.12.2026	https://m.edsoo.ru/EJHCPXQJH
62.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
63.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
64.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
65.	Отработка способов решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				10.12.2026	
66.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
67.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
68.	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
69.	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
70.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
71.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
73.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/2VKQMSGCL
74.	Продолжаем учиться	1				https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R

	составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем				23.12.2026	
75.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
76.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2026	
77.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
78.	Работаем с текстами	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
79.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
81.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
82.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP
83.	Число имён существительных	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/AQQ114K8M

84.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
85.	Изменение имён существительных по числам	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/0BCQUCVIB
87.	Род имён существительных	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
88.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
89.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
90.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
91.	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
92.	Падеж имён существительных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/4XQV2QQME

93.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
94.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
95.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
96.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
97.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
98.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
99.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/M15A17S68
100.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
101.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное	1			09.02.2027	

	описание картины					
102.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
103.	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
104.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
105.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/9GDS02951
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
108.	Правописание безударных окончаний имён	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB

	существительных 2-го склонения					
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ
110.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
112.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
113.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
114.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/MXIGUOXZ8
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG

116.	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
117.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
118.	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			09.03.2027	
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
121.	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
122.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
123.	Склонение имён прилагательных	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
124.	Значения имён	1				

	прилагательных				17.03.2027	
125.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2027	
126.	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03.2027	
127.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
129.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/BWSQQI559
130.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT
131.	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
132.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW

	прилагательных					
133.	Местоимение (общее представление)	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
134.	Личные местоимения	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
135.	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
136.	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
137.	Употребление личных местоимений в речи	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
138.	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
139.	Правописание местоимений	1			14.04.2027	
140.	Знакомство с жанром письма	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
141.	Учимся писать письма	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
143.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW

144.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
145.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
146.	Неопределённая форма глагола	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
147.	Изменение глаголов по числам	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/V34E604DN
148.	Настоящее время глаголов	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
149.	Будущее время глаголов	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
150.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
151.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
152.	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/BOZOKJFA7
153.	Наблюдение за написанием	1				

	окончаний глаголов в прошедшем времени				05.05.2027	
154.	Частица не, её значение	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
155.	Правописание частицы не с глаголами	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
156.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
157.	Правописание глаголов	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/OOOP53JXE
158.	Отработка темы	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
159.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
160.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			17.05.2027	
161.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY

162.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05.2027	
163.	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
164.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
165.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
166.	Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		25.05.2027	https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
167.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам

	наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)

3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)

5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении

	парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК «Российская электронная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027