ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Смысловое чтение» восполняет содержание учебного предмета «Литературное чтение» (и других курсов учебного плана начальной школы: «Русский язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство») по работе с художественными и научно-познавательными текстами и другими источниками информации (репродукция картины, музейное пространство, выставка, справочная и энциклопедическая литература).

Программа курса составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение», авторы Бойкина М.В., Бубнова И.А.

Программа линейного курса «Смысловое чтение» реализует коммуникативное направление внеурочной деятельности, организуется в форме объединения.

Цель программы: создание условий для овладения младшими школьниками читательской компетентностью, способностью к критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме.

Задачи программы:

- формирование способности к освоению общекультурных навыков чтения и работы с текстами;
- развитие речевой, письменной и коммуникативной культуры;
- развитие литературного творчества и исследовательского поведения;
- воспитание интереса к чтению и к книге;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностных ориентаций и эстетического вкуса в процессе освоения духовной сущности произведений.

Реализация программы предполагает использование различных форм проведения занятий: прослушивание литературного произведения и обсуждение (беседа), дискуссия; чтение по ролям, драматизация; игровая деятельность; творческая работа, технологии коллективного способа обучения, занятие-мастерская, исследовательская деятельность; экскурсии и путешествия. Участие в беседе, дискуссии, отстаивание своей точки зрения происходит в процессе вовлечения детей в диалог с писателем, художником, композитором. Это общение ведётся с учётом нравственных, философских, эстетических проблем. Так возникает ситуация партнёрства, сотрудничества педагога и учеников в культурном пространстве художественного текста. Учителю важно не навязывать свою точку зрения, а давать возможность ученикам самостоятельно высказываться, обосновывать своё мнение.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, групповая (в парах) работа, общеклассная (фронтальная) беседа.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Смысловое чтение» – 4 года.

На изучение курса отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Продолжительность одного занятия в 1-м классе – 35 минут (первое полугодие); во втором полугодии – 40 минут. Во 2-4-м классах продолжительность занятия - 45 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы «Смысловое чтение» соответствует требованиям ФГОС НОО и позволяет создать условия для формирования знаний и умений у младших школьников на повышенном и высоком уровне.

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливаний. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Работа с текстом художественного или научно – познавательного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, художественного текста. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа по курсу «Смысловое чтение» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ НОШ «Школьное время».

Личностные результаты изучения курса достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным

ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Метапредметные результаты:

Познавательные

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристикепоступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые

учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты изучения курса:

2 КЛАСС

- осознавать цель чтения, пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого

чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя;

- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература);
- осмыслять нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется);
- определять основные события и устанавливать их последовательность;
- определять героев произведений;
- определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственныхдилемм;
- составлять устный рассказ;
- создавать серии иллюстраций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел	Содержание раздела
1.	Самое великое чудо на свете	3	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
2.	Устное народное творчество	4	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
3.	Люблю природу русскую	5	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
4.	О братьях наших меньших	6	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
5.	Люблю природу русскую. Зима	5	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
6.	Писатели детям	5	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
7.	Я и мои друзья	5	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
8	Обобщающее занятие. Что узнали. Чему научились.	1	Литературная гостиная
Итого:		34	

Календарно-тематическое планирование

					Планируемые результаты				
№ п/п	неделя	**Дата**	**Тема учебного занятия**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Личностные**	**Метапредметные**	**Предметные**	**Форма контроля**	**ЭОР**
1	**1**	**04.09**	Учимся работать со словом. Библиотека Чтение стихотворения С. Михалкова «Дом книг»	Определение значения слова «библиотека». Умение ориентироваться в книге, в библиотеке, пользоваться каталогом книг, знать правила обращения с книгой, находить в тексте конкретные сведения и факты,	Формирование бережного отношение к художественной книге, аккуратно её использовать, знать правила выбора обложки и закладки для книги	Р.: планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы занятия П.: осознавать познавательную задачу, ориентироваться в системе условных обозначений. К.: делиться впечатлениями, строить диалог.	Развитие умений ориентироваться в книге, в библиотеке, знать правила обращения с книгой, просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
2	**2**	**11.09**	Учимся работать с предложением. «Величайшее сокровище – хорошая библиотека»	Формирование умений работать с предложением, объяснять смысл заданного выражения, находить синонимы к слову «величайшее» с помощью слов подсказок.	Знать приёмы сохранения зрения и осанки при чтении книги и работы с компьютером. Умение оценивать результат собственной деятельности.	Р.: планировать и оценивать свои действия П.: анализировать, строить суждения; К.: обсуждать в паре ответы на вопросы учителя, доказывать свою точку зрения;	Формирование умений анализировать прочитанное выражение и отвечать на вопросы учителя, строить свои суждения и доказательства.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

3	**3**	**18. 09**	Учимся работать с текстом. «История возникновения библиотеки» Тест №1	Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать умозаключения. Развитие способности достаточно точно и последовательно передавать необходимую информацию Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	Осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития. Умение оценивать результат собственной деятельности.	Р.: формирование умений самостоятельно ставить цель, формулировать ее; П.: работа с иллюстрациями, анализ научно познавательного текста; К.: обсуждать в паре ответы на вопросы учителя, доказывать свою точку зрения	Развитие способности достаточно точно и последовательно передавать необходимую информацию. Формирование умений анализировать текст и отвечать на вопросы учителя	**Тест №1**	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
4	**4**	**25. 09**	Учимся работать со словом. Пословица.	Определение лексического значения слова «пословица». Формирование умения работать с толковыми словарями. Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально нравственные нормы и соотносить их с поступкам и литературных героев	Р.: выполнять учебные действия, использовать речь для регуляции своего действия. П.: осознанно и произвольно строить суждения и умозаключения К.: адекватно оценивать собственно е поведение и поведение окружающих.	Объяснять нравственный смысл пословицы. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать соотношение пословицы с действиями героев и их поступками .		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
5	**5**	**02. 10**	Учимся работать с предложением.	Осознанно воспринимать и оценивать содержание	Формирование личного эмоционального	Р.: формулировать и удерживать учебную	Умение составлять и оформлять письменное		

			Пословица – мудрость народная.	произведений. Воспринимать на слух фольклорные произведения. Объяснять главный смысл пословиц. Находить соотношение пословицы с действиями героев и их поступками. Определять тему пословиц.	отношения к себе и окружающему миру, желания больше узнать.	задачу, предвосхищать результат. П.: осуществлять смысловое чтение, выделять существенные признаки. К.: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	объяснение на вопрос. Объяснять смысл пословицы. Понимать соотношение пословицы с действиями героев и их поступками. Определять тему пословиц.		
6	**6**	**09. 10**	Учимся работать с текстом. «Медведь и бревно» К. Ушинский.	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте материал для характеристики героя. Составлять рассказ характеристику героя, находить пословицу, которая отражает главную мысль текста.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника, различать морально нравственные нормы и соотносить их с поступкам и литературных героев	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П: осознанно и произвольно строить сообщения, понимать фактическое содержание текста; К: строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника	Прогнозировать содержание. Определять последовательность событий в произведении. Объяснять нравственный смысл рассказа. Объяснять и понимать поступки героев.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
7	**7**	**16. 10**	Учимся составлять рассказ по	Составлять рассказ и находить пословицу, которая отражает	Эмоционально отзываться на прочитанное,	Р.: выбирать действия в соответствии с	Осмыслять нравственное содержание	**Тест №2**	

			пословице Тест №2.	главную мысль текста. Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте материал для характеристики предметов. Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	высказывать свою точку зрения, различать морально нравственные нормы и соотносить их с поступкам и литературных героев. Умение оценивать результат собственной деятельности.	поставленной задачей и условиями её реализации. П.: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. К.: формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	пословиц, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с произведениями и реалиями жизни; Определять главную мысль рассказа,		
8	**8**	**23. 10**	Учимся работать со словом. Осень.	Развитие способности достаточно точно и последовательно находить необходимую информацию в тексте. Умение работать с иллюстрацией, находить слова описания, составлять текстописание.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения	Р.: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; П.: понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. К.: формулировать	Читать осознанно, правильно и выразитель но. Находить и подбирать необходимые слова для составления текста- описания		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

						и высказывать собственно е мнение.			
9	**9**	**06. 11**	Учимся работать с предложением.	Развитие умения устанавливать причинноследственные связи, объяснять значения заданных выражений, учиться определять смысл слов в предложении.	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы ; П.: выбирать из предложения нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно-следственные связи; К.: согласован но выполнять совместную деятельность	Умение устанавливать причинноследственные связи, определять смысл слов в предложении. Составлять и записывать собственные предложения по заданной теме.		
10	**10**	**13. 11**	Учимся работать с текстом. К. Бальмонт «Осень»	Читать осознанно, правильно и выразительно. Находить в тексте сравнения, олицетворения. Создавать иллюстрацию к тексту, определять тему и название, находить сравнения. Формировать умения	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению стихотворений	Р.: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока. П.: умение анализировать текст; находить опорные	Находить в тексте опорные слова для создания текстаописания. Поиск ответов на поставленные вопросы. Умение ориентироваться в тексте. Умение объяснять смысл выражений и объяснять свой		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

				представлять описанные в стихах образы.		слова; создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений, работать с иллюстрацией. К.: осмысление правил взаимодейсвия в паре и группе	выбор.		
11	**11**	**20. 11**	«Осенняя сказка» Г. Новицкая Тест №3	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте необходимый материал. Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению стихотворений, любовь к природе. Умение оценивать результат собственной деятельности.	Р.: формулировать учебную задачу урока; планировать вместе с учителем деятельность по теме урока; П.: делать обобщения, выводы, выделение главной мысли. К.: обсуждение в группе ответов на вопросы учителя; доказательство своей точки зрения	Читать осознанно, правильно и выразитель но. Находить в тексте необходимый материал для нахождения основной мысли текста.	*Тест №3*	
12	**12**	**27. 11**	Учимся составлять текстописание.	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова-описания, составлять план	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению стихотворений,	Р.: определять цели и задачи усвоения новых знаний П.: осознавать познавательную задачу, делать выводы, обобщать К.:	Читать осознанно, правильно и выразитель но. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова для описания		

				текста, определять порядок описывающих деталей, пользоваться словами подсказками.	любовь к природе	соблюдать правила речевого поведения, делиться впечатлениями, размышлениями	природы, пользоваться словами подсказками. Расширять словарный запас.		
13	**13**	**04. 12**	Учимся работать со словом. Забота.	Определение лексического значения слова «забота». Формирование умения работать с толковыми словарями. Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру Формирование системы нравственных ценностей	Р.: формулирование учебной задачи урока; планирование вместе с учителем деятельности по теме урока; П.: делать обобщения, выводы, определять необходимы е слова и заполнять ими схему. К.: обсуждение в группе ответов на вопросы учителя; доказательство своей точки зрения	Читать осознанно, правильно и выразитель но. Находить в тексте необходим ые слова для нахождения основной мысли текста.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
14	**14**	**11. 12**	Учимся работать с предложением. Заботясь о счастье других, мы находим собственное. Текст А. Барков	Понимать смысл предложения. Определять его нравственный смысл. Находить слова необходимые объяснения слова «заботиться». Составлять устные и письменные описания, используя слова	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из текста нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно	Определять нравственный смысл поступков людей. Понимать и определять смысл и значение слов подсказок, использовать их при составлении предложений.		

				подсказки.		следственные связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность				
15	**15**	**18.12**	Учимся работать с текстом. В. Осеева «Просто старушка», «Печенье»	Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из текста нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинноследственн ые связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность	Формирование осмысленно го чтения, развитие умения рассуждать, классифицировать и обобщать.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
16	**16**	**25.12**	Учимся работать с текстом. Э. Шим «Брат и младшая сестра»,	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова для характеристики героя. Инсценировать художественное произведение: читать	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).	Р.: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; П.: выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование осмысленно го чтения, развитие умения рассуждать, классифицировать и обобщать.		

				по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты)		перерабатывать полученную информацию К.: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение - полно и точно выражать мысли.			
17	**17**	**15.01**	Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка» **Тест №4**	Понимать содержание прочитанного текста. Высказывать своё отношение к прочитанному рассказу. Определять нравственный смысл поступков разных героев. Находить в тексте слова необходимые для характеристики героев. Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	Установка на обще человеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально нравственная отзывчивость)	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из текста нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность	Формирование осмысленно го чтения. Определение нравственного смысла поступков людей.	**Тест №4**	
18	**18**	**22.01**	Учимся работать с текстом. Учимся составлять рассказ о своем питомце.	Находить слова необходимые для характеристики героев. Составлять и оформлять письменно рассказ о своем питомце.	Установка на обще человеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из	Формирова ние осмысленно го чтения. Составлять и оформлять письменно рассказ о своем		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass

					этические чувства положительного значения (эмоционально нравственная отзывчивость)	текста нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность	питомце, использоват ь словаподсказки		
19	**19**	**29. 01**	Учимся работать со словом. Зима.	Формирование умения составлять рассказ по рисунку и оформлять его письменно, работать с иллюстрациями, выбирать из ряда слов необходимые для текста слова описания. Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы. Наблюдать: находить в тексте сравнения, олицетворения.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.	Р.: формулировать учебную задачу урока; планировать вместе с учителем деятельности по теме урока; П.: делать обобщения, выводы, определять необходимы е слова и выполнять иллюстрацию к тексту. К.: умение строить свои суждения, работать в паре	Читать осознанно, правильно и выразитель но. Находить необходимые слова для составления текста описания, умение оформлять текст письменно.		
20	**20**	**05. 02**	Учимся работать с предложением	Развитие умения устанавливать причинно	Формирование понимания роли чтения для	Р.: оценивать правильность своих	Умение устанавливать причинноследственные		https:// uchi.ru

			«Чародейкою Зимою околдован лес стоит»	следственные связи, объяснять значения заданных выражений, учиться определять смысл слов в предложении. Находить синонимы	решения познавательных и коммуникативных задач.	действий, вносить коррективы; П.: выбирать из предложения нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласован но выполнять совместную деятельность	связи, определять смысл слов в предложении. Составлять и записывать собственные предложения по заданной теме.		/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
21	**21**	**12.02**	Учимся работать с текстом А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняет… »	Читать осознанно, правильно и выразительно. Находить слова, описывающие выражения чувств, определять последовательность событий. Создавать иллюстрацию к тексту, определять тему и название, находить сравнения. Формировать умения представлять описанные в стихах образы. Работа с толковым словарем.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению стихотворений	Р.: формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать и сохранять учебную задачу урока. П.: умение анализировать текст; находить опорные слова; составлять последовательность описания, работать с иллюстрацией. К.: работа в паре и	Поиск ответов на поставленные вопросы. Умение ориентироваться в тексте. Умение объяснять смысл слов с помощью толкового словаря		

						группе			
22	**22**	**19. 02**	Учимся составлять рассказ на тему «Первый снег»	Понимать содержание прочитанного. Высказывать свои эмоции и чувства, используя при этом слова подсказки. Формировать умения делить тексты на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать, находить необходимые слова для составления собственного текста. Составлять и оформлять письменно текстописание.	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению, прививать любовь к природе.	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из текста нужные для составления собственного текста слова, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность	Формирование осмысленно го чтения. Составлять и оформлять письменно текстописание с помощью Слов подсказок, соотносить заголовок текста с его содержание м, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком		
23	**23**	**26. 02**	Люблю природу русскую. Зима. Тест №5	Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	Умение оценивать результат собственной деятельности. Адекватное понимание причин успешности /неуспешности учебной деятельности.	Р.: планировать и контролировать свою деятельность при выполнении заданий; П.: делать обобщения, выводы, умение работать с информацией. К.:	Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	*Тест №5*	

24	**24**	**05. 03**	Учимся работать со словом. Писатель.	Определение значения слова «писатель». Формирование умения работать с толковыми словарями. Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы. Определять литературные произведения, находить общее, знакомиться с новыми словами: автор, журналист, поэт, сочинитель. Составлять рассказ о любимом писателе.	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру Формирование системы нравственных ценностей	Р.: формулирование учебной задачи урока; планирование вместе с учителем деятельности по теме урока; П.: делать обобщения, выводы, определять необходимы е слова и заполнять ими схему. К.: обсуждение в группе ответов на вопросы учителя; доказательство своей точки зрения	Читать осмысленно , правильно и выразитель но. Находить в тексте необходимую информацию, работать с толковым словарем.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
25	**25**	**12. 03**	Учимся работать с предложением «Писатель, если он хорошо трудится, невольно воспитывает многих своих читателей».	Развитие умения устанавливать причинно следственные связи, объяснять значения заданных выражений, учиться определять смысл слов в предложении. Находить синонимы	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативн ых задач.	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из предложения нужные слова, устанавливать причинно	Умение устанавливать причинноследственные связи, определять смысл слов в предложении. Составлять и записывать собственные предложения по заданной теме.		

						следственные связи; К.: согласован но выполнять совместную деятельность			
26	**26**	**19. 03**	Учимся работать с текстом Н.Н. Носов	Формирование умения работать с научно познавательным текстом, находить отличия между научно познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно познавательному тексту	Эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, развивать интерес к чтению	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: выбирать из текста нужные фрагменты для анализа, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласованно выполнять совместную деятельность	Читать осознанно, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста, находить необходимую информацию в тексте.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor_topics/2-klass
27	**27**	**26. 03**	Учимся рассказывать о писателе через создание презентации	Развитие умения составлять связный рассказ, учиться определять смысл текста, находить необходимую информацию, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач. Проявлять интерес к изучению творчества	Р.: оценивать правильность своих действий, вносить коррективы; П.: устанавливать причинно следственные связи; К.: согласован но	Составлять и записывать текст по заданной теме. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию; владеть компьютерным письмом на русском		

				фрагментом текста	авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.	выполнять совместную деятельность	языке; набирать текст.		
28	**28**	**09. 04**	Проект «Мой любимый писатель»	Формирование умения выполнять проектную работу, находить необходимую информацию в интернете, библиотеке. Строить монологическую речь.	Проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор.	Р.: оценивать результаты своих действий по критериям, предложенным учителем, оценивать результаты работы сверстников. П.: находить нужную информацию через книги, словари, справочник и, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. К.: умение построить монологическое речевое высказывание, выступление на публике	Формирование умения выполнять проектную работу, находить необходимую информацию, работать над созданием презентации.	*Проект*	
29	**29**	**16. 04**	Учимся работать со словом. Совесть.	Определение значения слова «совесть». Формирование умения работать с толковыми словарями. Формирование	Формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему	Р.: формулировать учебную задачу урока; планировать вместе с учителем деятельность по теме урока; П.: делать	Читать осмысленно , правильно и выразитель но. Находить в тексте необходимую информацию, работать с толковым словарем.		https:// uchi.ru/ podgot ovka-k- uroku/r ead_eor

				смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы.	миру Формирование системы нравственных ценностей	обобщения, выводы К.: обсуждение в группе ответов на вопросы учителя;			_topics/2-klass
30	**30**	**23. 04**	Учимся работать с предложен ием «Когда человек поступает нечестно… »	Развитие умения устанавливать причинно следственные связи, объяснять значения заданных выражений, учиться определять смысл слов в предложении. Находить синонимы, пользоваться словами подсказками.	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативны х задач.	Р.: оценивать правильнос ь своих действий, вносить коррективы ; П.: выбирать из предложения нужные слова, устанавливать причинно следственные связи; К.: согласован но выполнять совместную деятельность	Умение устанавливать причинноследственные связи, определять смысл слов в предложении. Составлять и записывать собственные предложения по заданной теме.		
31	**31**	**30. 04**	Учимся работать с текстом. А. Барто «Совесть».	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова для характеристики героя.	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношени й в семье (любовь и уважение,	Р.: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; П.: выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование осмысленно го чтения, развитие умения рассуждать, классифицировать и обобщать.		

					сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка). деятельности.	перерабатывать полученную информацию К.: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение - полно и точно выражать мысли.			
32	**32**	**07. 05**	Учимся работать с текстом. В. Сухомлинский «Стеклянный человек»	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова для характеристики героя.	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).	Р.: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; П.: выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию К.: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение - полно и точно выражать мысли.	Формирование осмысленного чтения, развитие умения рассуждать, классифицировать и обобщать.		
33	**33**	**14. 05**	Учимся работать с текстом. А. Гайдар «Совесть» Составление отзыва о	Читать осознанно, правильно и выразительно. Формулировать главную мысль текста. Находить в тексте слова для	Осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье	Р.: осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу; П.:	Формирование осмысленного чтения, развитие умения рассуждать, классифицировать и обобщать.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/read_eor

			прочитанной книге.	характеристики героя.	(любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка).	выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию К.: строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение - полно и точно выражать мысли			_topics/2-klass
34	**34**	**21.05**	Обобщающее занятие Что узнали. Чему научились.	Формирование смыслового чтения, умение отвечать на вопросы учителя, делать выводы. Развитие навыков самоконтроля и оценивания своих знаний.	Формирование понимания роли чтения для решения познавательных и коммуникативных задач.	Р.: оценивать правильность своих действий. П.: устанавливать причинно следственные связи; находить и восстанавливать последовательность событий К.: согласованно выполнять совместную деятельность	Читать осмысленно, находить в тексте необходимую информацию для ответов.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: 1-й класс: рабочая тетрадь/ Бойкина М.В., Бубнова И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

2. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: 2-й класс: рабочая тетрадь/ Бойкина М.В., Бубнова И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
3. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: 3-й класс: рабочая тетрадь/ Бойкина М.В., Бубнова И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
4. Бойкина М.В., Бубнова И.А. Смысловое чтение: 4-й класс: рабочая тетрадь/ Бойкина М.В., Бубнова И.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бойкина М.В. Литературное чтение. Школа России. Предварительный, текущий, итоговый контроль. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
2. Бойкина М.В. Литературное чтение. Школа России. Предварительный, текущий, итоговый контроль. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
3. Бойкина М.В. Литературное чтение. Школа России. Предварительный, текущий, итоговый контроль. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
4. Бойкина М.В. Литературное чтение. Школа России. Предварительный, текущий, итоговый контроль.4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»
5. Климанова Л.Ф. Методическое пособие с поурочными разработками. Литературное чтение. 1-4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Ф. Климанова - 3-еиздание доп. - М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК (myschool.edu.ru)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027