**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования Сальского района**

**МБОУ СОШ № 21 г. Сальска**

| РАССМОТРЕНА | СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|---|
| Руководитель ШММО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| Бирюкова О.М. | Хомутова С.Г. | Светличная Т.И. |
| Приказ №1 от «27» августа 2026 г. | от «28» августа 2026 г. | Приказ № 215 от «31» августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11020489)

**учебного предмета «Смысловое чтение»**

для обучающихся 4 классов

Пожидаева О.Е., учитель
начальных классов

**г. Сальск 2026 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Смысловое чтение» имеет духовно-нравственную направленность по общеинтеллектуальному направлению в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы.

Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

• освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

• овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в

• книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

• воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

• формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Отличительные особенности программы от других существующих программ.** Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика Беденко М. В.
6. При планировании содержания занятий прописаны типы и виды чтения.

Основные типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, учебное и самостоятельное.

Основные виды чтения: ознакомительное, поисковое или просмотровое, изучающее и вдумчивое.

Отличительные признаки программы являются и нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, путешествия, коллективно-творческие работы, рисунки, конкурсы, проекты, викторины, посещение выставок, праздников.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 (7) – 10 (11) лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Количество часов в неделю – 1 ч.

За год:

В 3 классе – 34 часа.

## • ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

• осознавать значимость чтения для личного развития;

• формировать потребность в систематическом чтении;

• использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

• уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

• пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные:**

*Регулятивные умения:*

• уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

• уметь самостоятельно работать с новым произведением;

• уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

• уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Познавательные учебные умения:*

• прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

• отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

• ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

• составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

• пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

• участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

• высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

• участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

• соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

*Универсальные учебные действия:*

• находить книгу в открытом библиотечном фонде;

• выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

• сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;

• формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

• характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

• заданную тему;

• сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

• слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

• пользоваться аппаратом книги;

• овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

• систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты:**

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2. Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4. Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

*Личностные результаты:*

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

6. Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

*Метапредметные результаты:*

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинноследственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**Способы отслеживания ожидаемых результатов:**

*Предметные УУД:* контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

*МетапредметныеУУД:* наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

*Личностные УУД:* наблюдение, тестирование, собеседование.

**Структура курса**

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом русского языка:

1. Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
2. Овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
3. Овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
5. Приобщение к литературе как искусству слова;

6. Приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

**Разделы программы:**

***Раздел «Виды речевой деятельности»*** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи).

Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

***Раздел «Виды читательской деятельности»*** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

***В разделе «Круг детского чтения»*** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»*** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский народный фольклор | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 2 | Друзья детства | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 3 | О хороших людях | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 4 | О наших сверстниках | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 5 | О природе | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 6 | Книги о животных | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 7 | Русская литература | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| 8 | Зарубежная литература | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Учимся работать со словом | 1 | | | 04.09.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda |
| 2 | Учимся работать с предложением | 1 | | | 11.09.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 |
| 3 | Фольклор | 1 | | | 18.09.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96 |
| 4 | Учимся работать с текстом | 1 | | | 25.09.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4 |
| 5 | Фольклорные произведения | 1 | | | 02.10.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 |
| 6 | Новгород – город старинный. Города побратимы. | 1 | | | 09.10.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c |
| 7 | Планета вода. Галька. | 1 | | | 16.10.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420 |
| 8 | Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер. | 1 | | | 23.10.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Кого не любят разные народы. Древний компас. | 1 | | | 06.11.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70 |
| 10 | Белые ночи. Байкал. | 1 | | | 13.11.2026 | |
| 11 | Базальт и пемза. Алмаз и графит. | 1 | | | 20.11.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c |
| 12 | Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке. | 1 | | | 27.11.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ac44 |
| 13 | Самый мягкий трон. Ядовитый водопад. | 1 | | | 04.12.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8 |
| 14 | Первый мультик. Лечение весельем. | 1 | | | 11.12.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a |
| 15 | Гиппопотамводяная лошадь. Охота с гепардами. | 1 | | | 18.12.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483cc |
| 16 | Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей. | 1 | | | 25.12.2026 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610 |
| 17 | Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка. | 1 | | | 15.01.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | a4f8 |
| 18 | Одно время года.<br>Антарктида.<br>Почему коньки? | 1 | | | 22.01.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc |
| 19 | Австралийцылюди<br>Вверх ногами.<br>Поезда без моторов. | 1 | | | 29.01.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0 |
| 20 | Пальма и елка.<br>Почему еловые ветки лапами называются? | 1 | | | 05.02.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4 |
| 21 | Торнадо. Ветер. | 1 | | | 12.02.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542 |
| 22 | Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце? | 1 | | | 19.02.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94 |
| 23 | Спящие вулканы.<br>Почему растут сосульки? | 1 | | | 26.02.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98 |
| 24 | Самые высокие горы на Земле.<br>Зачем рога горным козлам? | 1 | | | 05.03.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8 |
| 25 | Почему кактусы толстые?<br>Маленькие строители. | 1 | | | 12.03.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c |
| 26 | Все цвета радуги.<br>Как разгоняют облака? | 1 | | | 19.03.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6 |
| 27 | Одно время года. | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Дождевые леса. Радужные нерадуги. | | | | 26.03.2027 | https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6 |
| 28 | Почему береза цветет ранней весной?<br>Подсолнух на картинах. | 1 | | | 09.04.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676 |
| 29 | Акваланг. Осьмируки.<br>Огонь. Вода и газ. | 1 | | | 16.04.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784 |
| 30 | Зачем у кошки глаза светятся?<br>Пазлы. | 1 | | | 23.04.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c |
| 31 | Футбол и регби. | 1 | | | 30.04.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554 |
| 32 | Кайра. | 1 | | | 07.05.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142 |
| 33 | Придумать самолет. | 1 | | | 14.05.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6 |
| 34 | Язык змеи. | 1 | | | 21.05.2027 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

• выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;

• характеризовать книгу в целом;

• сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;

• представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьеклассник нужны умения, готовиться к восприятию нового произведения;

• эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;

• составить рассказ о герое произведения;

• кратко передать события (сюжет);

• самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Базисный учебный план, авторская методика Беденко М. В., /Москва «ВАКО» 2022 г.;

Смысловое чтение: Учебник-тренажер 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

http://school-collection.edu.ru/catalog/

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам учебного материала, содержащегося в программе.

Наборы

сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки, компьютер.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027