МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШММО учителей естественно-общественного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Грищенко Т.А.	Хомутова С.Г.	Светличная Т.И.
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ № 215 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10141442)

учебного предмета «История»

для обучающихся 6-в класса

Грищенко Т.А., учитель истории,
высшей квалификационной категории

г. Сальск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество учебных часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34

	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории

государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории **в 5 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории **в 6 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 7 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в. - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.(выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в., ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории **в 9 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	1		
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		

2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	1		
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09.2026	Электронные цифровые образовательные ресурсы
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			04.09.2026	РЭШ: урок «Введение. Живое Средневековье» (resh.edu.ru/subject/lesson/7893/); InternetUrok: видеоурок «Что такое Средние века» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass)
3	Византийская империя и ее соседи	1			07.09.2026	РЭШ: «Европа в начале Средних веков» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: анимированная карта «Великое переселение народов» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_sred

						nikh_vekov_6_klass/); МЭШ: «Христианская церковь в раннее Средневековье» (uchebnik.mos.ru/material/lesson_template-533156)
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			08.09.2026	РЭШ: «Византийская империя» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Византийская империя VI–VIII вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава IV (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
5	Европа в IX - XI вв.	1			11.09.2026	РЭШ: «Варварские королевства», «Империя Карла Великого» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Варварские королевства Галлии и Италии», «Империя Карла Великого» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: главы I–II

						(urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			14.09.2026	РЭШ: «Викинги. Образование новых европейских государств» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Англия в раннее Средневековье. Завоевание норманнов» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава III (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09.2026	РЭШ: «Зарождение и распространение ислама» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Арабы и мусульманский мир» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава V (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в	1	1		18.09.2026	ЯКласс: «Арабский мир в VI–XI веках» (yaklass.ru/p/history/6-klass); 1С:Урок:

	раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."					глава V (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); Образавр: материалы (obrazavr.ru/istoriya/6-klass-istoriya/)
9	Сеньоры и вассалы	1			21.09.2026	ЯКласс: тесты по разделам (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: обобщающий материал (infourok.ru)
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09.2026	РЭШ: «Европейское средневековое общество» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Крестьяне и феодалы» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава VI (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
11	Крестьяне и горожане	1			25.09.2026	РЭШ: «Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Церковь и духовенство»

						(interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава VIII (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
12	Крестовые походы	1			28.09.2026	InternetUrok: «Город в Западной Европе» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава VII (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); ЯКласс: «Жизнь в средневековой деревне», «Развитие средневековых городов» (yaklass.ru/p/history/6-klass)
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			29.09.26	РЭШ: «Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Крестовые походы» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы по Крестовым походам (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_sred

						nikh_vekov_6_klass/)
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	1			02.10.2026	РЭШ: «Англия», «Франция», «Государства Пиренейского полуострова» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Англия и Франция на пути к Столетней войне», «Реконкиста» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: глава IX (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
15	Священная Римская империя и ее соседи	1			05.10.2026	ЯКласс: разделы «Англия», «Франция» (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); 1С:Урок: интерактивные карты (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
16	Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	1			06.10.2026	InternetUrok: «Борьба пап и германских императоров», «Священная Римская империя»

						(interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass)
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1	1		09.10.2026	РЭШ: «Человек в пространстве средневековой культуры» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Образование в Средние века», «Культура в Средние века» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: «Средневековая культура» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			12.10.2026	ЯКласс: тесты по разделам (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: повторительно-обобщающий материал (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные вопросы

						(urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10.2026	1С:Урок: «Восток в Средние века» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); Образавр: материалы о кочевниках (obrazavr.ru/istoriya/6-klass-istoriya/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
20	Китай и Япония в Средние века	1			16.10.2026	РЭШ: «Китай, Япония, Индия» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Средневековый Восток: Индия, Китай, Япония» (interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/narezka-dsh/srednevekovyy-vostok-indiya-kitay-yaponiya); 1С:Урок: «Восток в Средние века» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
21	Индия в Средние века	1			19.10.2026	InternetUrok: «Средневековый Восток» (interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/narez

						ka-dsh/srednevekovyy-vostok-indiya-kitay-yaponiya); ЯКласс: тесты по странам Востока (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
22	Народы и государства Африки	1			20.10.2026	РЭШ: «Китай, Япония, Индия» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Средневековый Восток» (interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/narezka-dsh/srednevekovyy-vostok-indiya-kitay-yaponiya); 1С:Урок: «Восток в Средние века» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			23.10.2026	1С:Урок: «Африка в Средние века» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); ЯКласс: материалы (yaklass.ru/p/history/6-klass)
24	Европа в XIV - первой половине XV в.	1			06.11.2026	1С:Урок: материалы по Америке (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_sred

						nikh_vekov_6_klass/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); Образавр: материалы (obrazavr.ru/istoriya/6-klass-istoriya/)
25	Европа в XIV - первой половине XV в.	1			09.11.2026	InternetUrok: «Столетняя война и черная смерть», «Образование централизованных государств» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: анимированная презентация «Эпидемии в Средние века» (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass)
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			10.11.2026	РЭШ: «Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Эпоха Возрождения. Развитие Италии» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ИнфоУрок: материалы

						(infourok.ru)
27	Европа на пороге Нового времени	1			13.11.2026	РЭШ: «Византия и Османская империя» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Византия и славяне. Закат империи» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
28	Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	1	1		16.11.2026	РЭШ: «Итоговый урок» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «От Киева до Москвы» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: «Наследие Средних веков» (yaklass.ru/p/history/6-klass)
29	Введение	1			17.11.2026	ЯКласс: обобщающие тесты по Средним векам (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: итоговое повторение (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные

						вопросы (urok.1c.ru/library/history/eor_istoriya_srednikh_vekov_6_klass/)
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1			20.11.2026	РЭШ: «Наша Родина — Россия» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Древнейшая история Руси» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: «История России, 6 класс» (urok.1c.ru/library/history/)
31	Восточные славяне и их соседи	1			23.11.2026	РЭШ: «Древние люди и их стоянки на территории современной России» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Великое переселение народов» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы по истории России (urok.1c.ru/library/history/)
32	Восточные славяне и их соседи	1			24.11.2026	РЭШ: «Восточные славяне и их соседи» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Восточные славяне в VII–

						IX вв.», «Происхождение славян» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/)
33	Начало династии Рюриковичей	1			27.11.2026	ЯКласс: «Древние жители нашей Родины», «Восточные славяне» (yaklass.ru/p/history/6-klass); InternetUrok: «Восточные славяне в VII–IX вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			30.11.2026	РЭШ: «Становление Древнерусского государства» (resh.edu.ru/subject/lesson/7911/); InternetUrok: «Образование Древнерусского государства» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/)
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			01.12.2026	InternetUrok: «Становление Киевского

						государства при Ольге и Святославе» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: «Становление Древнерусского государства» (resh.edu.ru/subject/lesson/7911/); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/)
36	Русь при Владимире Святом	1			04.12.2026	InternetUrok: «Первые князья Киевской Руси» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспект урока (infourok.ru)
37	Русь при Владимире Святом	1			07.12.2026	InternetUrok: «Владимир Святой» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: материалы (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/)
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			08.12.2026	InternetUrok: «Введение христианства на Руси», «Крещение Руси»

						(interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			11.12.2026	InternetUrok: «Ярослав Мудрый и расцвет Киевского государства» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: «Русское государство при Ярославе Мудром» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/)
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			14.12.2026	InternetUrok: «Русь во второй половине XI — начале XII в.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)
41	Русь при Владимире Мономахе	1			15.12.2026	InternetUrok: «Политическое, социально-экономическое развитие Киевской Руси» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-

						klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1			18.12.2026	InternetUrok: «Владимир Мономах», «Русь во второй половине XI — начале XII в.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: материалы (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/)
43	Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1			21.12.2026	ЯКласс: тесты по теме «Русь в IX — первой половине XII века» (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: обобщающий материал (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные вопросы (urok.1c.ru/library/history/)
44	Политическая раздробленность Руси	1			22.12.2026	ЯКласс: контрольные задания (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: проверочная работа (infourok.ru); 1С:Урок: тесты (urok.1c.ru/library/history/)

45	Владимиро-Суздальская земля	1			25.12.2026	InternetUrok: «Эпоха раздробленности на Руси» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: материалы (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: интерактивные карты (urok.1c.ru/library/history/)
46	Владимиро-Суздальская земля	1			28.12.2026	InternetUrok: «Владимиро-Суздальское княжество в XII–XIII вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные модели (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
47	Новгородская земля	1			29.12.2026	InternetUrok: «Политическая раздробленность на Руси. Ростово–Суздальская земля» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)

48	Новгородская земля	1			11.01.2027	InternetUrok: «Великий Новгород XII–XIII вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
49	Юго-Западная Русь	1			12.01.2027	InternetUrok: «Новгородская земля в XII–XIII вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)
50	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1			15.01.2027	InternetUrok: «Западные и южные земли Руси в XII–XIII вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
51	Культура и быт в IX - начале XIII в.	1			18.01.2027	InternetUrok: «Культура Киевской Руси. Архитектура и искусство», «Культура

						Киевской Руси» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
52	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			19.01.2027	InternetUrok: «Особенности культурного развития Руси в домонгольский период» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
53	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1			22.01.2027	ЯКласс: тесты по теме «Политическая раздробленность» (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: обобщающий материал (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные вопросы (urok.1c.ru/library/history/)
54	Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	1	1		25.01.2027	ЯКласс: обобщающие задания (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: повторительно-обобщающий урок (infourok.ru); 1С:Урок: тесты

						(urok.1c.ru/library/history/)
55	Чингисхан и его империя	1			26.01.2027	ЯКласс: контрольные тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: проверочная работа (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные задания (urok.1c.ru/library/history/)
56	Натиск на русские земли с востока	1			29.01.2027	InternetUrok: «Образование монгольского государства. Первое столкновение с татарами» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные карты (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
57	Натиск на русские земли с востока	1			01.02.2027	InternetUrok: «Татаро-монгольское нашествие», «Продолжение монгольских завоеваний» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: анимированные карты (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)

58	Отражение агрессии с запада	1			02.02.2027	InternetUrok: «Монгольское нашествие», «Походы Батыя на Русь» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)
59	Отражение агрессии с запада	1			05.02.2027	InternetUrok: «Александр Невский и экспансия западных государств» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
60	Русские земли и Золотая Орда	1			08.02.2027	InternetUrok: «Борьба Северо-Западной Руси против экспансии» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
61	Русские земли и Золотая Орда	1			09.02.2027	InternetUrok: «Золотая Орда», «Русь во второй половине XIII в. Монголо-

						татарское иго» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			12.02.2027	InternetUrok: «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			15.02.2027	InternetUrok: «Великое княжество Литовское» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	1			16.02.2027	InternetUrok: «Великое княжество Литовское»

						(interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)
65	Возвышение Москвы	1			19.02.2027	InternetUrok: «Борьба Москвы и Твери. Русь при Иване Калите» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
66	Победа на Куликовом поле	1			20.02.2027	InternetUrok: «Возвышение Москвы. Иван Калита» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); РЭШ: материалы (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: анимированные карты (urok.1c.ru/library/history/)
67	Победа на Куликовом поле	1			26.02.2027	InternetUrok: «Дмитрий Донской», «Русь при Дмитрии Донском. Куликовская битва»

						(interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: интерактивная карта «Куликовская битва» (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
68	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1			01.03.2027	InternetUrok: «Дмитрий Донской» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
69	Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	1			02.03.2027	ЯКласс: тесты по теме (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: обобщающий материал (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные вопросы (urok.1c.ru/library/history/)
70	Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	1	1		05.03.2027	ЯКласс: обобщающие задания (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: повторительно-обобщающий урок (infourok.ru); 1С:Урок: тесты (urok.1c.ru/library/history/)

71	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1			09.03.2027	ЯКласс: контрольные тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: проверочная работа (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные задания (urok.1c.ru/library/history/)
72	Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	1			12.03.2027	InternetUrok: «Большая феодальная война», «Русь во второй четверти XV в.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
73	Иван III — государь всея Руси	1			15.03.2027	InternetUrok: «Большая феодальная война» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
74	Иван III — государь всея Руси	1			16.03.2027	InternetUrok: «Правление Ивана III. Внутренняя политика» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-

						klass); РЭШ: «Формирование единого Русского государства в XV веке» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru/library/history/)
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			19.03.2027	InternetUrok: «Правление Ивана III. Внешняя политика», «Конец Золотой Орды и её преемники» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: анимированные карты (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			22.03.2027	РЭШ: «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.», «Человек в Российском государстве второй половины XV в.» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Государственные реформы Ивана III» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы

						(urok.1c.ru/library/history/)
77	Правление Василия III	1			23.03.2027	InternetUrok: «Московское государство в XV–XVI веках» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
78	Правление Василия III	1			26.03.2027	InternetUrok: «Россия в начале XVI в. Население. Экономика. Василий III» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
79	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1				InternetUrok: «Внешняя политика Руси в XV в.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)

80	Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	1			05.04.2027	InternetUrok: «Культура Руси XIII–XIV вв.», «Культура Московской Руси», «Развитие живописи и архитектуры» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); 1С:Урок: материалы (urok.1c.ru/library/history/); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
81	Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского государства"	1			06.04.2027	РЭШ: «Формирование культурного пространства единого Российского государства» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); InternetUrok: «Культура и быт России конца XV–XVI вв.» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass)
82	Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	1	1		09.04.2027	ЯКласс: тесты по теме (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: обобщающий материал (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные вопросы

						(urok.1c.ru/library/history/)
83	Итоговое повторение	1			12.04.2027	ЯКласс: контрольные тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: проверочная работа (infourok.ru); 1С:Урок: контрольные задания (urok.1c.ru/library/history/)
84	Итоговое повторение	1			13.04.2027	РЭШ: «Подведём итоги года» (resh.edu.ru/subject/lesson/1457/); ЯКласс: итоговые тесты за курс 6 класса (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: итоговое повторение (infourok.ru)
85	Итоговое повторение	1			16.04.2027	InternetUrok: «От Киева до Москвы. Становление русского государства в X–XVI веках» (interneturok.ru/h/biblioteka/istoriia/6-klass); ЯКласс: обобщающие тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); 1С:Урок: синхронистическая таблица (urok.1c.ru/library/history/)

86	История нашего края	1			19.04.2027	ЯКласс: итоговые тесты за год (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: итоговое повторение (infourok.ru); 1С:Урок: обобщающие материалы (urok.1c.ru/library/history/)
87	История нашего края/Всероссийская проверочная работа	1	1		20.04.2027	Программа «История Донского края», 6 класс (school99.roovr.ru); ИнфоУрок: рабочая программа (infourok.ru/rabochaya-programma-po-istorii-donskogo-kraya-5-6-klassy-6759702.html); Музей-заповедник «Танаис» (donland.ru/activity/530/)
88	Культура донских казаков XVII в.	1			23.04.2027	ЯКласс: подготовка к ВПР (yaklass.ru/p/history/6-klass); ФИПИ: открытый банк заданий (fipi.ru); ИнфоУрок: тренировочные материалы (infourok.ru)
89	Донской край в составе Российской империи	1			26.04.2027	ИнфоУрок: презентация «Донской край XVII века — край казачий» (infourok.ru); Kopilkaurokov: «Особенности культуры

						донских казаков» (kopilkaurokov.ru); ИнфоУрок: «Казачество. Быт. Традиции и обычаи» (infourok.ru) infourok.ru +2
90	Социально-экономическое развитие Донского края	1			27.04.2027	Программа «История Донского края» 6 класс (school99.roovr.ru); Методические рекомендации ИРО Ростовской области (iro61.ru); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
91	Развитие городов Донского края в XVIII в.	1			30.04.2027	Программа курса (platovbk.ru); ИнфоУрок: материалы по экономике Дона (infourok.ru); NSPorta: разработки (nsportal.ru)
92	Участие донских казаков в войнах Российской империи в XVIII в.	1			04.05.2027	Методические рекомендации по курсу (iro61.ru); Программа «История Донского края» (school99.roovr.ru); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru)
93	Культура Дона в XVIII в.	1			07.05.2027	Программа «История Донского края» (platovbk.ru); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru); NSPorta: разработки уроков

						(nsportal.ru)
94	Политическая и военная организация нашего края	1			11.05.2027	Методические рекомендации ИРО (iro61.ru); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); NSPorta: материалы (nsportal.ru)
95	Социально-экономическое развитие Донской земли в XIX в.	1			14.05.2027	Программа «История Донского края» (school99.roovr.ru); ИнфоУрок: конспекты уроков (infourok.ru); Музей-заповедник «Танаис» (donland.ru/activity/530/)
96	Города Донского края в XIX в.	1			17.05.2027	Методические рекомендации по «Истории нашего края» (iro61.ru); Программа курса (platovbk.ru); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru)
97	Участие донских казаков в войнах Российской империи в первой половине XIX в.	1			18.05.2027	Программа «История Донского края» (school99.roovr.ru); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); Сайт администрации Сальского района (salsk.donland.ru)

98	Участие донских казаков в войнах Российской империи во второй половине XIX в.	1			21.05.2027	Программа курса (platovbk.ru); ИнфоУрок: материалы (infourok.ru); NSPorta: разработки (nsportal.ru)
99	Участие донских казаков в войнах Российской империи во второй половине XIX в.	1			24.05.2027	Методические рекомендации ИРО (iro61.ru); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); NSPorta: разработки (nsportal.ru)
100	Культура Области Войска Донского в XIX в.	1			25.05.2027	Программа «История Донского края» (school99.roovr.ru); ЯКласс: материалы (yaklass.ru); ИнфоУрок: конспекты (infourok.ru)
101	Итоговое обобщение курса	1			26.05.2027	Методические рекомендации по курсу (iro61.ru); ИнфоУрок: презентации (infourok.ru); Kopilkaurokov: материалы по культуре Дона (kopilkaurokov.ru)
102	Проектная деятельность обучающихся по курсу	1			26.05.2027	ЯКласс: итоговые тесты (yaklass.ru/p/history/6-klass); ИнфоУрок: итоговое повторение (infourok.ru); 1С:Урок: обобщающие материалы

						(urok.1c.ru/library/history/)	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	7	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей

	истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)

5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе,

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли,

	культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков

2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси.

	Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований,

	век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
7	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Умение различать основные типы исторических источников:

	письменные, вещественные, аудиовизуальные
9	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
10	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
13	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«История. История России. IX — начало XVI в.» — авторы В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. Издательство «Просвещение», 2025 год. Этот учебник допущен к использованию в школах по приказу Минпросвещения РФ. В нём освещены ключевые события отечественной истории, есть задания для работы с региональной историей, а также материалы по культуре и повседневности. licey11-rostov.ru +2

«История. Всеобщая история. История Средних веков» — авторы В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. Тоже издательство «Просвещение», 2025 год. Он закрывает блок всеобщей истории в рамках этого класса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- **Поурочные разработки к УМК В. Р. Мединского (История России).** Например, пособие Д. И. Чернова. В нём к каждому уроку есть не только план, но и творческие задания, дополнительная информация, советы по организации работы.
- **Поурочные разработки к УМК по Всеобщей истории (История Средних веков).** Часто ориентируются на учебник Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского. Есть пособия, например, Е. Н. Сорокиной. В них к каждому уроку собраны методические советы, документы для работы на уроке, вопросы и задания (для устных и письменных ответов), темы для дискуссий и групповой работы, схемы, таблицы, тесты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«1С:Урок» (urok.1c.ru), «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), «ЯКласс» (yaklass.ru), «Яндекс Учебник» (education.yandex.ru/uchebnik), портал «История.РФ» (histrf.ru), «Цифровая история» (цифровая-история.рф), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (fcior.edu.ru), проект «ХРОНОС» (hrono.ru), Historic.Ru (historic.ru), «Арзамас» (arzamas.academy), WAS (was.media), проект «1917» (project1917.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027