МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Сальского района
МБОУ СОШ No 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНО на заседании ШММО учителей физической культуры, ОБЗР, труда (технологии). Руководитель ШММО _____ Т.Н.Проценко Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора по УВР _____ С.Г.Хомутова от «28» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ И.Светличная Приказ № 215 «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11295582)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5а, 5б класса

Кузнецова Е. А.,
учитель труда (технологии)

г. Сальск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и

уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами

графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			
1.2	Проекты и проектирование	2		2	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	8		8	
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		1	
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		1	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии	6		6	

	обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента				
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		2	
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	2			
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		8	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		2	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4		4	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	16		16	

Итого по разделу		46			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			
4.4	Программирование робота	1			
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1			
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	1			
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	50	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1			02.09.2026	
2	Технологии вокруг нас: уровни и этапы развития. Практическая работа №1: составление карты «Технологии в моём доме»	1		1	04.09.2026	РЭШ: история техники; интерактивные таймлайны
3	Проекты и проектирование. Структура проекта, этапы работы	1			09.09.2026	
4	Проекты и проектирование. Практическая работа №2: разработка паспорта проекта (тема, цель, задачи, ожидаемый продукт)	1		1	11.09.2026	
5	Введение в графику и черчение. Инструменты и материалы. ТБ при работе с чертежными инструментами	1			16.09.2026	
6	Введение в графику и черчение. Практическая	1		1	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/24MQH9F4B

	работа №3: выполнение простых геометрических построений (линии, углы, окружности)					
7	Введение в графику и черчение. Практическая работа №4: оформление рамки и основной надписи чертежа	1		1	23.09.2026	
8	Введение в графику и черчение. Практическая работа №5: построение простых плоских фигур по заданным размерам	1		1	25.09.2026	
9	Основные элементы графических изображений и их построение. Линии чертежа, типы линий, их назначение	1			02.10.2026	
10	Основные элементы графических изображений. Практическая работа №6: вычерчивание набора линий разных типов по образцу	1		1	07.10.2026	
11	Основные элементы графических изображений.	1		1	09.10.2026	

	Практическая работа №7: построение геометрических фигур с использованием разных типов линий					
12	Основные элементы графических изображений. Мир профессий. Практическая работа №8: создание мини-проекта «Чертёж простого изделия» (подставка, рамка и т.п.)	1		1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/X551YVSYV
13	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	1			16.10.2026	
14	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа №9: изготовление изделия из бумаги (аппликация, объёмная фигура) с разметкой и раскроем	1		1	21.10.2026	
15	Конструкционные материалы и их	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/

	свойства. Древесина, металлы, пластики: основные характеристики					I8G0DBOCP
16	Конструкционные материалы. Практическая работа №10: определение свойств образцов материалов (твёрдость, гибкость, прочность)	1		1	06.11.2026	https://m.edsoo.ru/KRIFHQM12
17	Технологии ручной обработки древесины. Инструменты для ручной обработки: назначение, правила ТБ	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/BP45IH3LC
18	Технологии ручной обработки древесины. Практическая работа №11: разметка и распиливание заготовки ножовкой по разметке	1		1	13.11.2026	
19	Технологии ручной обработки древесины. Практическая работа №12: строгание заготовки рубанком до заданной толщины	1		1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/BISPBH2D2
20	Технологии ручной обработки	1		1	20.11.2026	https://m.edsoo.ru/

	древесины. Практическая работа №13: сверление отверстий ручной дрелью, соединение деталей на гвоздях/шурупах					LYMWX7HS0
21	Технологии ручной обработки древесины. Практическая работа №14: зачистка и шлифование поверхности наждачной бумагой	1		1	25.11.2026	
22	Технологии ручной обработки древесины. Практическая работа №15: изготовление простого изделия из древесины (подставка, вешалка, рамка) по технологической карте	1		1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/JXNWER269
23	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента. Устройство и ТБ электролобзика, дрели	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/R4KJLJTHU
24	Технологии обработки древесины с использованием электроинструмент	1		1	04.12.2026	

	а. Практическая работа №16: выпиливание криволинейных контуров электролобзиком по разметке					
25	Технологии обработки древесины с использованием электроинструмента. Практическая работа №17: сверление отверстий электродрелью, зенкование	1		1	09.12.2026	
26	Технологии отделки изделий из древесины. Виды отделки: лакирование, окрашивание, вощение	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/69LEM6B7E
27	Технологии отделки изделий из древесины. Практическая работа №18: подготовка поверхности изделия к отделке (обезжиривание, шлифование)	1		1	16.12.2026	
28	Технологии отделки изделий из древесины. Практическая работа №19: нанесение отделочного покрытия	1		1	18.12.2026	

	(лак/морилка/краска) кистью или тампоном					
29	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Критерии качества, методы контроля	1			23.12.2026	
30	Контроль и оценка качества изделия. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта. Практическая работа №20: защита проекта «Изделие из древесины» с демонстрацией и пояснением технологических этапов	1		1	25.12.2026	
31	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий. Основы безопасности на кухне, санитария и гигиена	1			30.12.2026	
32	Технологии обработки пищевых продуктов. Практическая работа №21: подготовка рабочего места и инвентаря, нарезка овощей безопасным способом	1		1	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/9E78C2L15

33	Технологии обработки пищевых продуктов. Практическая работа №22: приготовление простого блюда (салат/закуска) с соблюдением рецептуры и норм закладки продуктов	1		1	15.01.2027	
34	Технологии обработки пищевых продуктов. Практическая работа №23: тепловая обработка продуктов (варка, тушение, запекание) на примере одного блюда	1		1	20.01.2027	
35	Технологии обработки пищевых продуктов. Практическая работа №24: оформление и подача блюда, оценка органолептических показателей (вкус, запах, цвет, консистенция)	1		1	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/1MP629Y7X
36	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий. Практическая	1		1	27.01.2027	

	работа №25: мини-проект «Меню на день» с расчётом калорийности и подбором блюд					
37	Технологии обработки текстильных материалов. Свойства тканей: натуральные и синтетические волокна, переплетения	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/IOKHTTBXO
38	Технологии обработки текстильных материалов. Практическая работа №27: определение состава волокон горением (хлопок, лён, шёлк, шерсть, синтетика)	1		1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/P2RTV4D0I
39	Швейная машина как основное технологическое оборудование. Устройство, назначение, ТБ при работе	1			05.02.2027	
40	Швейная машина. Практическая работа №28: заправка машины, выполнение прямых и зигзагообразных строчек на образце	1		1	12.02.2027	
41	Конструирование швейных изделий. Понятие о	1			17.02.2027	

	конструировании, мерки для построения выкройки					
42	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №29	1		1	19.02.2027	
43	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №30: построение чертежа основы выкройки (фартук/подушка/мешочек) по меркам	1		1	24.02.2027	
44	Конструирование швейных изделий. Практическая работа №31: изготовление выкройки в натуральную величину, подготовка лекал с припусками на швы	1		1	26.02.2027	
45	Технологические операции по пошиву изделия. Подготовка ткани к раскрою, ТБ при работе с иглами и ножницами	1			03.03.2027	
46	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №32: раскладка лекал на ткани и раскрой изделия	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/GAB4TD32D

47	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №33: перенос линий выкройки на детали кроя (надсечки, копировальные стежки)	1		1	10.03.2027	https://m.edsoo.ru/4XZKX7AKL
48	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №34: ручные работы — сметывание деталей изделия	1		1	12.03.2027	
49	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №35: машинные работы — стачивание деталей прямой машинной строчкой	1		1	17.03.2027	
50	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №36: обработка срезов швом в подгибку или зигзагом (обмётывание)	1		1	19.03.2027	https://m.edsoo.ru/KK7B08EAN
51	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №37	1		1	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/92KD6JY04

52	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №38	1		1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/RGOP61R3C
53	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №39: соединение основных деталей изделия	1		1	07.04.2027	
54	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №40: выявление и устранение дефектов	1		1	09.04.2027	
55	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №41: окончательная сборка изделия	1		1	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/46RXX7PE4
56	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №42:	1		1	16.04.2027	
57	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №43: отделка изделия (вышивка, аппликация, тесьма, кружево)	1		1	21.04.2027	

58	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №44: влажно-тепловая обработка изделия (ВТО) — заутюживание швов, отпаривание	1		1	23.04.2027	
59	Технологические операции по пошиву. Практическая работа №45: контроль качества готового швейного изделия по чек-листу	1		1	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/XGGGADPOT
60	Технологические операции по пошиву. Оценка качества швейного изделия. Практическая работа №46: подготовка изделия к защите (оформление, упаковка, фотосъёмка)	1		1	30.04.2027	
61	Технологические операции по пошиву. Мир профессий: швея, портной, модельер, дизайнер одежды. Практическая работа №47: мини-исследование «Профессии лёгкой промышленности»	1			05.05.2027 1	https://m.edsoo.ru/DFNVZY4P7
62	Технологические	1			07.05.2027	

	операции по пошиву. Практическая работа №48: защита проекта «Швейное изделие» — демонстрация, описание технологии изготовления, самооценка					
63	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор: состав, назначение деталей. ТБ при работе	1			12.05.2027	
64	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			14.05.2027	
65	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			19.05.2027	
66	Программирование робота. Базовые команды движения, среда программирования	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/6E88TN6EE
67	Датчики, их функции и принцип работы. Подключение и тестирование датчиков	1			21.05.2027	

68	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Итоговое занятие	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	50		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027