МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШММО учителей естественно-общественного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ / Грищенко Т.А.	_____ Хомутова С.Г.	_____ Светличная Т.И.
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.	«28» августа 2026 г.	Приказ № 215 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7-а, 7-б, 7-в классов

на 2026-2027 учебный год

Гойшик С.В., учитель истории,

1 квалификационной категории

г. Сальск, 2026 г.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
- Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.
- Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знакосимволических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объект ов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных,

необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые

штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре шений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек сии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать

план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом

специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе курса обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

6 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

6 определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа,

целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать ся основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в

жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;

- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков

реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных

экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженауным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфереуправления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и
- предлагать адекватные способы решения

различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Поурочное планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое функциональная грамотность?	1			01.09.2026	Банк заданий ИСРО: модуль «Читательская грамотность» (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ: читательская грамотность (fg.resh.edu.ru); Сборники эталонных заданий «Учимся для жизни» (media.prosv.ru/fg)
2	Смысл жизни.	1			08.09.2026	Электронный банк заданий РЭШ: читательская грамотность (fg.resh.edu.ru); Яндекс Учебник: задания на

						смысловое чтение (education.yandex.ru); Wordwall: интерактивные задания по работе с текстом (wordwall.net/ru)
3	Человек и книга	1			15.09.2026	Банк заданий ИСРО: глобальные компетенции (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Сборники эталонных заданий «Учимся для жизни» (media.prosv.ru/fg); Образавр: материалы по глобальным компетенциям (obrazavr.ru)
4	«Планета людей (Взаимоотношения)»	1			22.09.2026	Банк заданий ИСРО: естественнонаучная грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Открытые задания PISA (fioco.ru);

						ФИПИ: открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности (fipi.ru)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1			29.09.2026	Банк заданий ИСРО: математическая и финансовая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Fincult.info: материалы Банка России (fincult.info); ЯКласс: задачи практико-ориентированного содержания (yaklass.ru)
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1			06.10.2026	ФИПИ: открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности (fipi.ru); Банк заданий ИСРО: естественнонаучная грамотность (skiv.instrao.ru/bank-

						zadaniy); 1С:Урок: интерактивные материалы (urok.1c.ru)
7	Наука и технологии	1			13.10.2026	ФИПИ: естественнонаучная грамотность (fipi.ru); Банк заданий ИСРО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru)
8	Мир живого	1			20.10.2026	ФИПИ: естественнонаучная грамотность (fipi.ru); Банк заданий ИСРО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Яндекс Учебник: задания по естественным наукам (education.yandex.ru)
9	Вещества, которые нас окружают	1			27.10.2026	Банк заданий ИСРО:

						креативное мышление (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); ЯКласс: творческие задания (yaklass.ru)
10	Мои увлечения	1			10.11.2026	Банк заданий ИСРО: креативное мышление (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Образавр: креативное мышление (obrazavr.ru)
11	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.	1			17.11.2026	Банк заданий ИСРО: креативное мышление (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie); Электронный

						банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); ЯКласс: задания на креативное мышление (yaklass.ru)
12	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1			24.11.2026	Банк заданий ИСРО: креативное мышление (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Квестодел: создание квестов для креативных заданий (kvestodel.ru)
13	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	1			01.12.2026	Банк заданий ИСРО: креативное мышление (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); LearningApps:

						интерактивные упражнения (learningapps.org)
14	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1			08.12.2026	Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Банк заданий ИСРО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Открытые задания PISA (fioco.ru)
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			15.12.2026	Банк заданий ИСРО: математическая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); ЯКласс: практико-ориентированные задачи (yaklass.ru)
16	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1			22.12.2026	Банк заданий ИСРО:

						математическая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Яндекс Учебник (education.yandex.ru)
17	В общественной жизни: спорт	1			29.12.2026	Банк заданий ИСРО: финансовая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Fincult.info: планирование бюджета на отдых (fincult.info); ЯКласс: задачи на расчёт расходов (yaklass.ru)
18	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1			12.01.2027	Банк заданий ИСРО: естественнонаучная грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); ФИПИ (fipi.ru); Электронный банк

						заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru)
19	В профессиях: сельское хозяйство	1			19.01.2027	1С:Урок: финансовая грамотность (urok.1c.ru/library/fingram/); Fincult.info: финансовая безопасность (fincult.info); ФМЦ ВШЭ: методические материалы (fmc.hse.ru)
20	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри ятности	1			26.01.2027	Fincult.info: защита от мошенничества (fincult.info); 1С:Урок: финансовая грамотность (urok.1c.ru/library/fingram/); Портал «Мои финансы» (моифинансы.рф)
21	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи титься	1			02.02.2027	Fincult.info: цифровая безопасность (fincult.info); 1С:Урок: финансовая грамотность, 7 класс (urok.1c.ru/library/fingram/);

						Портал «Хочу Могу Знаю» (хочумогузнаю.рф)
22	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1			09.02.2027	1С:Урок: финансовая грамотность (urok.1c.ru/library/fingram/); Fincult.info (fincult.info); ФМЦ ВШЭ: методические материалы (fmc.hse.ru)
23	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			16.02.2027	Банк заданий ИСРО: финансовая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Fincult.info: права потребителей (fincult.info); ЯКласс: задачи на расчёт стоимости покупок (yaklass.ru)
24	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1			02.03.2027	Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Портал «Дружи с финансами»

						(vashifinancy.ru); ИнфоУрок: презентации по финансовой грамотности (infourok.ru)
25	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1			09.03.2027	Банк заданий ИСРО: глобальные компетенции (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Сборники эталонных заданий «Учимся для жизни» (media.prosv.ru/fg); Образавр: глобальные компетенции (obrazavr.ru)
26	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			16.03.2027	Банк заданий ИСРО: глобальные компетенции (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Wordwall: интерактивные задания на коммуникацию (wordwall.net/ru)

27	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1			23.03.2027	Банк заданий ИСРО: читательская грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Яндекс Учебник: смысловое чтение (education.yandex.ru)
28	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью				06.04.2027	Банк заданий ИСРО: глобальные компетенции (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Открытые задания PISA (fioco.ru); Сборники эталонных заданий «Учимся для жизни» (media.prosv.ru/fg)
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			13.04.2027	ФИПИ: естественнонаучная грамотность (fipi.ru); Банк заданий ИСРО

						(skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru)
30	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2			20.04.2027	Банк заданий ИСРО: математическая грамотность (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); ЯКласс: практико-ориентированные задачи (yaklass.ru)
31	«Нужный предмет»	1			27.04.2027	ФИПИ: естественнонаучная грамотность (fipi.ru); Банк заданий ИСРО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru)

32	За чистоту воды	1			04.05.2027	LearningApps: создание интерактивных упражнений (learningapps.org); Квестодел: создание квестов (kvestodel.ru); Wordwall: интерактивные викторины (wordwall.net/ru)
33-34	Занятие -презентация своих заданий	2			11.05.2027 18.05.2027	Электронный банк заданий РЭШ (fg.resh.edu.ru); Банк заданий ИСРО (skiv.instrao.ru/bank-zadaniy); Открытые задания PISA (fioco.ru)
35	Итоговое повторение.	1			25.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027