МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО классных руководителей. Руководитель _____ Сизоненко М.Н.	Заместитель директора по ВР _____ Деркунская О.В.	Директор школы _____ Светличная Т.И
Протокол № 1 от «27» 08 2026 г.	«28» 08 2026 г.	Приказ № 215 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"
для обучающихся 1-а класса

Свиридова Е.С.,
учитель внеурочной деятельности

г. Сальск, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Цель программы: сформировать первичные представления, знания, умения, навыки по функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием основных этапов работы с текстом;

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

-учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность; уметь взаимодействовать, работать в паре, группе;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности. ТРКМ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре раздела: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения раздела «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения раздела «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения раздела «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

На реализацию рабочей программы « Функциональная грамотность » в 1-м классе отводится 34 часа (1 раз в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения раздела **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения раздела **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения раздела **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения раздела **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Читательская грамотность						
1.1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	01.09.2026	Определять жанр произведения; – называть героев сказки;дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям;определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/13979996252108828256?text=В.%20Бнанки.%20Лис%20и%20мышонок&path=yandex_search&parent-reqid=1665859929109878-272297931134360496l-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-6956&from_type=vast
1.2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	08.09.2026	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/11624925014030591377?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20н%20заяц.&path=yandex_search&parent-reqid=1665859971500007-1084264127344221560 9-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-2363&from_type=vast
1.3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	15.09.2026	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/9475349071830652111?text=В.%20Сутеев.%20Живые%20грибы.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860022250570-1446377906691899366 4-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1988&from_type=vast
1.4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	22.09.2026	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;	Устный опрос;	http://www.youtube.com/watch?v=Z3fwb7ikfUk

1.5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	29.09.2026	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/11190055161142223083?text=М.%20Пляцковский.%20Урок%20дружбы&path=yandex_search&parent-reqid=1665860112880093-450128619927732527 3-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-7561&from_type=vast
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	06.10.2026	Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями,;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/19468466838462992 81?text=Грузинская%20сказка.%20Лев%20и%20заяц&path=yandex_search&parent-reqid=1665860778525589-605080201066915864 9-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1337&from_type=vast
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	13.10.2026	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/6670999750671111539?text=Русская%20народная%20сказка.%20Как%20лиса%20училась%20летать.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860821785467-1585940141883456685 3-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-4319&from_type=vast
1.8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	20.10.2026	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/8301691180948211961?text=Е.%20Пермяк.%20Четыре%20брата.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860863875528-1546635933037201560 2-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-4756&from_type=vast
Итого		8				
Раздел 2. Математическая грамотность						
2.1.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	10.11.2026	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7753463072730627829?text=Про%20курочку%20рябу%2С%20золотые%20и%20простые%20яйца.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860914660059-1235423989255690777 1-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-

2.2.	Про козу, козлят и капусту.	1	17.11.2026	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17376909746407564769?text=Про%20козу%2С%20козлят%20и%20капусту.&path=yandex_search&parent-reqid=1665860951055475-937973469664472061 9-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-
2.3.	Про петушка и жерновцы.	1	24.11.2026	Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15690834138437580229?text=Про%20петушка%20и%20жерновцы.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861012555073-1496453123070507043 3-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-5308&from_type=vast
2.4.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	01.12.2026	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/16370628116333662406?text=Как%20петушок%20и%20курочки%20делили%20бобовые%20зернышки.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861052800432-418953256769911063 8-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-3459&from_type=vast
2.5.	Про наливные яблочки.	1	08.12.2026	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/4506589234498607105?text=Про%20наливные%20яблочки.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861091536301-1170781644923097069 1-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-6750&from_type=vast
2.6.	Про Машу и трех медведей.	1	15.12.2026	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12699674391565441652?text=Про%20Машу%20и%20трех%20медведей.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861178585137-968188379818747649 1-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-2614&from_type=vast
2.7.	Про старика, старуху, волка и лисичку. **Проект «Мои любимые сказки»**	1	22.12.2026	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7261568833873877715?text=Про%20старика%2С%20старуху%2С%20волка%20и%20лисичку.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861218984915-807900410508543304 0-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-8119&from_type=vast

2.8.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	29.12.2026	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15643210192260200721?text=Про%20медведя%2С%20лису%20и%20мишкин%20мед.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861268605506-701867855010143656 4-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-
Итого		8				
Раздел 3. Финансовая грамотность						
3.1.	За покупками. **Проект «Что такое деньги и как ими распорядиться»**	1	12.01.2027	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	Устный опрос;	https://multiurok.ru/files/igra-zaniatie-za-pokupkami.html
3.2.	Находчивый колобок.	1	19.01.2027	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17920142285653123531?text=Находчивый%20колобок.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861337760123-1316702973667987622 8-sas3-1042-6ab-sas-l7-
3.3.	День рождения мухи-цокотухи.	1	26.01.2027	Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки;	Устный опрос;	https://infourok.ru/scenariy-myuzikla-po-bzhd-den-rozhdeniya-muhi-cokotuhi-3821767.html
3.4.	Буратино и карманные деньги.	1	02.02.2027	Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/17574892858771894386?text=Буратино%20и%20карманные%20деньги&path=yandex_search&parent-reqid=1665861409651211-1371530894970267692-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-3314&from_type=vast
3.5.	Кот Василий продает молоко.	1	09.02.2027	Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=TuLoc-Kns7M
3.6.	Лесной банк.	1	02.03.2027	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-vbianki-lesnoy-kolobok-kolyuchiy-bok-klass-3799312.html

3.7.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	09.03.2027	Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=bKtqfhSOCZE
3.8.	Как мужик золото менял.	1	16.03.2027	Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=uv7TUjSDqvA
3.9	Как мужик золото менял.	1	23.03.2027			
Итого		9				
Раздел 4. Естественно-научная грамотность.						
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	06.04.2027	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;	Устный опрос;	https://www.bankreceptov.ru/skazki/skazki-0027.shtml
4.2.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	13.04.2027	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/18006833256914218262?text=Пятачок%2C%20Винни-пух%20и%20воздушный%20шарик.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861612570674-395087673542816349-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-5888&from_type=vast
4.3.	Про репку и другие корнеплоды.	1	20.04.2027	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/14417031132294828074?text=Про%20репку%20и%20другие%20корнеплоды.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861646570339-1294457824322041121 6-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-8649&from_type=vast

4.4.	Плывет, плывет кораблик.	1	27.04.2027	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/12829124501528665411?text=Плывет%2C%20плывет%20кораблик.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861683935623-474762970904246801 8-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-8175&from_type=vast
4.5.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	04.05.2027	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2017/08/29/urok-skazka-snegurochka-ili-krugovorot-vody-v-prirode
4.6.	Как делили апельсин.	1	11.05.2027	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/7240644434969079887?text=Как%20делили%20апельсин.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861744105330-926755441082341154 5-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1818&from_type=vast
4.7	Крошка енот и Тот. кто сидит в пруду.	1	18.05.2027	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/13845038286367043786?text=Крошка%20енот%20и%20Тот%2C%20кто%20сидит%20в%20пруду.&path=yandex_search&parent-reqid=1665861787289927-324963879005828214 1-sas3-1042-6ab-sas-l7-balancer-8080-BAL-1683&from_type=vast
4.8	Иванова соль.	1	25.05.2027	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=exPpRZpzaZo
Итого		8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников \
М.В. Буряк, С.А. Шейкина. 2023. – 104 с. – (Учение с увлечением)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - М.В.Буряк, С.А.Шейкина;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru,
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371020

Владелец Светличная Татьяна Ивановна

Действителен С 20.01.2026 по 20.01.2027