

Согласована  
Начальник управления образования  
Сальского района  
\_\_\_\_\_ М.Е. Сенченко

Согласовано с Советом Учреждения  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено  
приказом № от "10" ноября 2020 г.  
директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
\_\_\_\_\_ К.И. Светличная /

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
Педагогическим советом Учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2021

**Программа развития  
МБОУ СОШ № 21 г. Сальска  
на 2021 – 2025г.**

**«Школа равных возможностей»**

г. Сальск  
2021

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
<b>Паспорт Программы развития</b> .....	<b>4</b>
<b>I. Введение</b> .....	<b>8</b>
<b>II. Информационная справка о школе</b> .....	<b>9</b>
2.1. Общие сведения о школе.....	9
2.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме. ....	9
2.3. Сведения об учащихся.....	9
2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	10
2.5. Оценка кадрового обеспечения .....	10
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	11
2.7. Оценка материально-технической базы .....	12
2.8. Информационная открытость Школы .....	13
2.9. Информационная база Школы.....	13
2.10. Характеристика семей .....	14
2.11. Особенности воспитательного процесса .....	16
<b>III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы</b> .....	<b>17</b>
3.1. Анализ учебной деятельности .....	17
<b>IV. Итоги реализации предыдущей Программы развития(PEST-анализ)</b> .....	<b>23</b>
<b>V. Концептуальные основы Программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Школа равных возможностей»</b> .....	<b>26</b>
5.1. Миссия школы. ....	26
5.2. Технология саморазвития личности школьника.....	28
5.3. Портрет выпускника .....	30
5.4. Цель программы развития «Школа равных возможностей»: .....	32
5.5. Направления и задачи программы: .....	32
<b>VI. SWOT-анализ потенциала развития школы</b> .....	<b>33</b>
<b>VII.Итоги реализации предыдущей Программы развития(PEST-анализ)</b> .....	<b>35</b>
7.1. Вероятностные сценарии развития школы.....	35
7.2. Основные направления развития ОУ .....	35
7.3. Механизм реализации программы .....	37
7.4. Целевые программы развития школы.....	38
7.4.1. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Школа юнармейцев» .....	38
7.4.2. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Образование – для всех»	46
7.4.3. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Творческая лаборатория учителей» .....	50
7.4.4. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Цифровое образовательное пространство».....	53
7.4.5. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Здоровая школа – в здоровье каждого» .....	55
7.4.6. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Семья и школа».....	59
<b>VIII. Нормативное обеспечение программы</b> .....	<b>63</b>
<b>IX. Финансовое обеспечение программы</b> .....	<b>63</b>
<b>X. Возможные риски</b> .....	<b>64</b>
<b>XI. Управление реализацией программы</b> .....	<b>64</b>
<b>XII. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы</b>	<b>66</b>
<b>XIII. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы</b> .....	<b>67</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной организации № 21 г. Сальска

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной организации № 21 г. Сальска (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного учреждения на период с 2021 года по 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной организации № 21 г. Сальска (далее - Школа) подготовлена рабочей группой организации.

В Программе отражены тенденции развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в указанный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом, предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение нашим образовательным учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Данная Программа представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты ее реализации.

Программа развития рассматривается как система управленческих задач для достижения нового результата деятельности образовательного учреждения.

Исходными предпосылками послужили следующие факторы:

- наличие квалифицированных кадров и взаимодействие их с культурными, социальными и образовательными учреждениями города, учреждениями здравоохранения и социальной защиты;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- имеющаяся материально-техническая база.

Программа развития призвана определить процесс преобразований, дающий возможности для создания условий достижения нового качества образования через повышение его развивающего характера, усиление личностной и практической направленности.

**Паспорт  
программы развития МБОУ СОШ № 21  
г. Сальска на 2021 – 2025 гг.**

<b>Полное наименование программы</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 г. Сальска на период 2021 – 2025 гг. «Школа равных возможностей» (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)</li> </ul> <p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.;</li> <li>• Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.);</li> <li>• Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;</li> <li>• Конвенция о правах инвалидов, принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.</li> </ul> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 2448</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р</li> </ul>

	<p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</li> <li>• Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Государственная программа Ростовской области «Развитие образования до 2020 года», утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596;</li> <li>• Постановление от 25 апреля 2013 № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (действующая редакция <a href="#">с изменениями от 18 апреля 2018</a>);</li> <li>• Муниципальная программа Сальского района «Развитие муниципальной системы образования» на 2014-2020 годы, утвержденная постановлением администрации Сальского района 15.10.2013 № 1772;</li> </ul> <p>Устав МБОУ СОШ № 21 г. Сальска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты Школы.</li> </ul>
<p><b>Период и этапы реализации программы</b></p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>базовый (диагностический) этап:</i> 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);</p> <p><i>основной (внедренческий) этап:</i> 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых</p>

	<p>программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><i>завершающий (практико-прогностический) этап:</i> 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.
<b>Направления и задачи программы</b>	<p><b><i>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</i></b></p> <p>1.1. Достижение стабильного образовательного результата.</p> <p>1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.</p> <p>1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.</p> <p><b><i>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</i></b></p> <p>Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ.</p> <p><b><i>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:</i></b></p> <p>Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.</p> <p>Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.</p> <p><b><i>4. Развитие механизмов управления качеством образования:</i></b></p> <p>1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</li> <li>- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><b>Планируемые индикативные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> </ul>

	<p>доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;</p> <p>доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</p> <p>доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неважным причинам;</li> </ul> <p>доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li> </ul> <p>доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента</p>
<b>Разработчики программы</b>	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
<b>Координаторы</b>	Светличная Татьяна Ивановна, директор МБОУ СОШ № 21 г. Сальска; Хомутова Светлана Георгиевна, заместитель директора по УВР, Деркунская Ольга Владимировна, заместитель директора по ВР
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив Школы
<b>Система организации контроля</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания

## **I. Введение**

Программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2020 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
4. Развитие механизмов управления качеством образования.

Программа развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на 2021-2025 годы рассматривается как ориентировочная основа среднесрочного развития школы.

## II. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения о школе

2.1.1. **Название:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Сальска

2.1.2. **Юридический и фактический адрес:** 347630, Ростовская обл., Сальский район, г. Сальск, ул. Николая Островского, д.6;

**Телефоны:** 8(86372)-5-61-79,5-60-91;

**Факс:** 8(86372)-5-61-79

**Наш сайт:** <http://salskschool21.ucoz.ru/>

**E-Mail:** [salsk\\_school21@mail.ru](mailto:salsk_school21@mail.ru).

2.1.3. Руководитель школы: Светличная Татьяна Ивановна.

### 2.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся такие культурно – просветительские учреждения, как ДЮСШ, библиотека, музыкальная школа. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе систематически проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Арбузный турнир», ведутся занятия спортивных секций.

Для родителей организована работа педагогического всеобуча, с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

С детским садом, расположенным в микрорайоне школы, ведется работа по преемственности. Ежегодно на безвозмездной основе работает школа будущего первоклассника «Малышок».

Совместно с библиотекой микрорайона проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, докладов. Школа организует работу по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

### 2.3. Сведения об учащихся

Статистика показателей за 2016–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год (по состоянию на 29.12.2016)	2017–2018 учебный год (по состоянию на 29.12.2017)	2018–2019 учебный год (по состоянию на 29.12.2018)	2019–2020 учебный год (по состоянию на 29.12.2019)	2020–2021 учебный год (по состоянию на 29.12.2020)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	588	593	614	610	638
	– начальная школа	274	274	287	275	287
	– основная школа	263	278	289	304	314
	– средняя школа	51	41	38	30	37
2	Выбыло в течение года	20	3	8	11	9
3	Прибыло в течение года	16	10	15	11	10
4	По итогам года аттестовано	517	531	530	538	557

	(без 1-х классов)					
5	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	0	0
6	Количество учеников, условно переведённых	3	0	1	1 (смена фор-мы обучения)	0
7	Отчислены с уровня среднего общего образования	0	0	0	0	0
8	Индивидуальное обучение	17	13+3 (СИПР)	13+3 (СИПР)	10+3 (СИПР)	9+2 (СИПР)
9	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
10	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	0	5	2	2
	– средней школе	7	0	1	1	2

#### 2.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 96,3%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,1%.

#### 2.5. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов (в том числе: административных работника - 3, педагог-психолог- 1, учитель-логопед –1, учитель –дефектолог-1, учителей – 37, учитель внеурочной деятельности – 1, социальный педагог-1).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- 1) образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) в Школе созданы условия для привлечения молодых специалистов через организацию системы наставничества и системы стимулирования педагогической деятельности;
- 3) кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По состоянию на 29 декабря 2020 года в Школе работает 1 молодой специалист (учитель начальных классов), за которыми закреплён наставник.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

#### *Образование*

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
39 (86,7%).	6 (13,3%)

#### *Квалификация педагогических работников:*

18 человек (40%)	Первая квалификационная категория
	9 человек (20%)

#### *Педагогический стаж работников:*

- до 3-х лет	- от 3-х до 5-ти лет	- от 5-ти до 10-ти лет	- от 10-ти до 20-ти лет	- свыше 20 лет
5 (11,1%)	2 (4,4%)	5 (11,1%)	8 (17,7%)	23 (51,1%)

#### *Возрастной состав:*

- моложе 35 лет	- от 35-ти до 55 лет	- работающие пенсионеры
10 (22,2%)	25 (55,5%)	10 (22,2%)

#### *Награждены:*

Знак «Почётный работник народного образования Российской Федерации»	Знаком «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Минобрнауки РФ	Поощрение Губернатора Ростовской области	Звание «Заслуженный работник физической культуры РФ»
4 чел. (8,9%)	2 чел. (4,4%)	13 чел. (28,9%)	2 чел. (4,4%)	1 чел. (2,2%)

#### *Аттестация педагогических работников:*

период (год)	соответствие занимаемой должности	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2018 год	0	4	3
2019 год	1	1	1
<b>2020 год</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>

## **2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Краткая справка о библиотеке**

- 1) Общая площадь библиотеки – 78 кв.м. Количество помещений – 2.
- 2) Оборудование: 14 стеллажей, столы, стулья, 1 компьютерное место библиотекаря.
- 3) Технические средства: 1 компьютер, 1 принтер (три в одном), 2 ноутбука для пользователей библиотеки.
- 4) Акцидентные элементы библиотеки, картотека учебного фонда, справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии серии «Аванта+», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии.
- 5) Контингент пользователей: всего 617 читателей.
- 6) Организует работу библиотеки 1 работник: заведующая библиотекой, имеющая общий стаж работы (по состоянию на 29 декабря 2020 года) – 13 лет.
- 7) Работа библиотеки осуществляется по плану, согласованному с администрацией школы и утвержденному директором МБОУ СОШ № 21 г. Сальска.

### **Работа с фондом**

- 1) Фонд библиотеки формируется за счёт областного бюджета.

- 2) Поступило учебников и учебных пособий: 2719 экз. Стало: 12812 экз. Учебники получены по изучаемым программам в достаточном количестве.
  - 3) Поступило художественной литературы: 0 экз.
  - 4) Количество художественной литературы - 6281 экз.
  - 5) Подготовлен акт на списание устаревших и ветхих учебников.
  - 6) На списание из фонда выделена ветхая художественная литература, устаревшая по содержанию.
  - 7) Фонд уменьшается за счет изъятия ветхой и устаревшей литературы.
  - 8) Поступления ни в коей мере не компенсирует убыль художественной литературы.
  - 9) С июля по август проводилась выдача учебников учителям и ученикам.
  - 10) К 1 сентября 2020 года учащиеся Школы были укомплектованы учебниками на 100%
  - 11) Все вновь поступившие учебники были перед выдачей сверены с накладной и проштампованы.
  - 12) Данные по новым учебникам разнесены в картотеку учебников.
  - 13) Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.
- В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, мультимедийные средства (электронные энциклопедии, дидактические материалы).
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.
- На официальном сайте школы в разделе «Новости» публикуется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.
- Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (стационарные интерактивные доски – 20 шт.; мультимедийные проекторы – 31 шт.).

В Школе имеется компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ (имеется тренажер «Максим»), тренажёрный зал, медицинский кабинет, библиотека, кабинет социального педагога и психолога, кабинет дефектолога и кабинет логопеда.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала (большой и малый).

На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеются мини-поле для футбола, площадка для гандбола и баскетбола, а также площадка для прыжков в длину.

Для перевозки обучающихся, проживающих за закреплённой за Школой территорией, используется автобус (26 пассажирских мест).

Всего на подвозе находятся 18 учеников (в 2019 году на подвозе было 52 ученика):

период (год)	ученики 1-4 классов	ученики 5-9 классов	ученики 10-11 классов	всего
2019 год	21	29	2	52
<b>2020 год</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 140 посадочных мест и буфет. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты

анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов. Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Горячим питанием охвачено 90% обучающихся школы.

Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, оснащённым АПК «Армис».

Медицинский кабинет укомплектован на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

## 2.8. Информационная открытость Школы

В Школе имеется фиксированная телефонная связь.

В сети Интернет размещён официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://salskschool21.ucoz.ru>.

Регулярно обновляется информация о жизни Школы (видео и фотоотчёты) на страницах мессенджера «Инстаграм» в сети Интернет.

Все классные руководители организовали в мессенджере «WhatsApp» группы с учениками и их родителями для обмена текущей и оперативной информацией.

## 2.9. Информационная база Школы

Наименование показателей	всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	доступно для использования во внеурочное время
Персональные компьютеры - всего	121	121	33
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	68	68	29
планшетные компьютеры	4	4	4
находятся в составе локальных вычислительных сетей	68	68	29
имеющих доступ к Интернету	81	81	29
имеющих доступ к Интернет-порталу организации, поступившие в отчётном году	0	0	0
Мультимедийные проекторы	66	66	31
Интерактивные доски	20	20	
Принтеры	10		
Сканеры	2		
МФУ	62	29	29

## 2.10. Характеристика семей

С целью формирования законопослушного поведения обучающихся в школе используются Программы «Социум и дети 21 века», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений».

Для успешной реализации вышеуказанных программ педагогами школы применяются различные формы, методы работы как со школьниками, так и с их родителями (см. таблицу):

Направления работы	Методы
Ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей
Борьба с прогулами занятий.	Ежедневный контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей. В случае пропуска занятий учеником, классные руководители оперативно выясняют у родителей (в телефонном режиме) причину отсутствия. Если прогулы носят системный характер, то школа подключает работников КДН и ЗП, ПДН.
Организация досуга учащихся	Широкое вовлечение учащихся к занятиям в кружках и секциях по интересам, особенно детей « группы риска». Организация разнообразных видов внеурочной деятельности (конкурсы, вечера, смотры и т.п.). Пропаганда здорового образа жизни, профилактика наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, с привлечением специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов) в проведении мероприятий, бесед, вечеров по ЗОЖ, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизм и др.
Правовое воспитание.	Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственностях
Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.	Проведение мероприятий (родительские собрания, классные часы, конкурсы проектов и др). с привлечением членов ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект. Индивидуально-воспитательная работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В школе организована работа комиссий: Совета профилактики, Лиги отцов, Службы медиации, Комиссии «За безопасность дорожного движения», родительского комитета, ученического актива, административного совета (директор, зам. директора по УВР, ВР).

<b>Комиссии</b>	<b>Заседания</b>	<b>Эффективность работы</b>
Родительский совет	1 раз в месяц - профилактические беседы: «Правила поведения н/л», «Организация учебно-воспитательного процесса обучающегося в семье» и т.д.; 2 раза в четверть родительские собрания (1 общешкольное, 1 классное тематическое)	Индивидуальный контроль за несовершеннолетними, склонными к правонарушениям. Профилактические беседы с родительской общественностью. Оказание психологической, методической помощи семье в разрешении сложных ситуаций.
Административный совет (5-9 кл.)	Еженедельно	Разрешение конфликтной ситуации среди н/л. Проведение профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Педагогический совет	1 раз в четверть	Организация учебно-воспитательной работы с семьями слабомотивированных обучающихся. Разрешение конфликтной ситуации среди н/л.
Совет профилактики, Лига отцов	1 раз в месяц	Профилактическая работа с н/л, семьями, находящимися в социально опасном положении; с родителями, не выполняющими в должной мере свои обязанности по обучению и воспитанию детей.
Комиссия «За безопасность дорожного движения»	1 раз в месяц	Профилактика ДТП, предупреждение детского и взрослого травматизма и расследование несчастных случаев.
Служба медиации	По необходимости	Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе соблюдения и исполнения предписаний Конституции РФ, законов и соответствующих им иных правовых актов для несовершеннолетних граждан России.

Также ведётся работа в микрорайоне: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям. В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: ПДН, КДН и ЗП, психолого-наркологической службой, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Сальского района, сектора по физической культуре, спорту и молодежной политике при администрации Сальского района, МБУЗ ЦРБ Сальского района. Совместно с КДН составлен план профилактической работы с несовершеннолетними.

#### **Многодетные семьи**

Особое внимание уделено работе с малообеспеченными многодетными семьями, с которыми велась не только разъяснительная работа по их правам и обязанностям, но и оказывалась социальная и материальная помощь.

Кол-во многодетных семей	Всего кол-во детей, школьников, дошкольников	Кол-во детей, в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска	ДОУ	Обучающиеся по группам		
				1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
37	118	68	50	35	21	12

#### **2.11. Особенности воспитательного процесса**

Основное направление в воспитательной работе школы – стремление повысить уровень воспитанности школьников, создать наиболее благоприятную среду для личностного роста каждого ребенка.

Тип воспитательной системы – личностно ориентированный.

В воспитательном процессе школы проведена интеграция его содержания через вычленение ведущих идей, социально значимых ценностей и соответствующих им групп ценностных ориентаций школьника. В основу школьной системы воспитания положены три нравственных ориентира: «Человек», «Семья», «Отечество».

«Человек как ценность» - данная группа гуманистических ориентаций в общем виде раскрывают нравственные ориентиры школьников, отражают их отношения к сверстникам, взрослым, их идеалы.

«Семья как ценность» - группа ценностных ориентация, которая определяет комплекс отношений педагогов, учащихся и их родителей.

«Отечество как ценность» - ключевое понятие идейно нравственных отношений личности, когда для школьников лично значимыми становятся объединённые ценности: Родина, мир, народ.

Заявленные ценности являются основанием для формулировки цели воспитания, они указывают, где искать цели и какие ставить задачи, соответствующие природе образовательного учреждения.

Цель: обеспечение реализации лично-ориентированного воспитания в школе как одного из условий повышения качества образования.

Задачи:

1) Создание комфортных и безопасных условий успешного обучения каждого ученика с целью сохранения контингента.

2) Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в условиях лично-ориентированного обучения.

3) Расширение форм социального партнерства. Сотрудничество педагогов, родителей и учащихся по освоению идей гражданского образования.

4) Активизация работы среди детей, педагогов и родителей по развитию ученического самоуправления, формирование позитивного общественного мнения в деятельности ученического самоуправления.

5) Совершенствование межведомственных отношений в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.

6) Интеграция деятельности педагогов, врачей и родительской общественности по сохранению, укреплению здоровья, развитию физической культуры и спорта детей.

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях. В школе действуют 26 кружков и секций.

### **III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

В основе образовательной программы школы лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека, идеи адаптивной педагогики Ямбурга Е.Я., Шамовой Т.И., Третьякова П.И. и др. лежат в основе организации образовательного процесса в школе;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных и физических возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

#### **3.1. Анализ учебной деятельности**

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
- Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; дополнительное образование детей.

На первой ступени обучения реализуются программа «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными формами организации учебного процесса являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, надомное обучение, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

#### *Успеваемость по школе*

кол-во	отличников	хорошистов	итого (отличников и хорошистов)	с одной «3»	с «2»
2016-2017 уч.г.	57 (11%)	237 (45,8%)	294 (56,9%)	23 (4,8%)	5(1%)
на 29.12.2017	41 (7,6%)	204 (38,4%)	245 (46,1%)	38 (7,2%)	1 (0,2%)
на 29.12.2018	43 (8,1%)	200 (37,7%)	243 (45,8%)	44 (8,3%)	2 (0,4%)
на 29.12.2019	39 (7,2%)	216 (40,1%)	255 (47,4%)	41 (7,6%)	0 (0 %)
на 29.12.2020	<b>49 (8,8%)</b>	<b>215 (38,6)</b>	<b>264 (47,4%)</b>	<b>30 (5,4%)</b>	<b>2 (0,4%)</b>

Результаты педагогического анализа в 4 четверти 2019-2020 учебного года, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- достаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Несмотря на положительную динамику обученности, в плане работы Школы на 2020-2021 учебный год были запланированы мероприятия по сохранению качества обученности школьников по предметам.

В школе реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования – универсальный профиль в 10 и 11 классах. Профильными предметами в соответствии с ФГОС СОО в 11 классе являются история, биология, русский язык, в 10 классе - биология, русский язык.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе в 2020 году обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью (в массовых классах и индивидуально на дому). Программа обучения /	АООП для обучаю-щихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1	АООП НОО для обучаю-щихся с ЗПР, вариант 7.1	АООП НОО для обучаю-щихся с ЗПР, вариант 7.2	АООП ООО для обучаю-щихся с ЗПР, вариант 7.2	АООП НОО для слабовидящих обучаю-щихся, вариант 4.2	АООП для обучаю-щихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 1	АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями, вариант 2	Основная образова-тельная программа основного общего образования	АООП НОО обучаю-щихся с расстройствами аутисти-ческого	АООП для детей с НОДа, вариант 6.2	Инди-виду-альное обуче-ние
II п/г 2019-2020 уч. года	0	5	2	0	0	4	1	7	0	1	12
I п/г 2020-2021 уч. года	2	4	0	1	1	3	2	5	1	0	9

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### 1) Качество работы по уровням на 31.05.2020 в 2019 – 2020 учебном году:

	К-во уч., аттестованных/ неаттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	б/отм (1-е кл.+СИПР)	кач. %	усп. %	неусп. %
Начальная школа	202/69	32	116	54	0	0	69	73,3	100	0
Основная школа	301/1	23	125	153+1 ОЗО	0	0	1	49,2	100	0
Средняя школа	30	5	14	11	0	0	0	63,3	100	0
Итого (аттестованных)	534									
<b>Итого</b>	<b>534/70</b>	<b>60</b>	<b>203</b>	<b>219</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>59,0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

#### 2) Качество работы по уровням на 29.12.2020 в 2020 – 2021 учебном году:

	К-во уч., аттестованных/ неаттестованных	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	б/отм (1-е кл.+СИПР)	кач. %	усп. %	неусп. %
Начальная школа	206/81	27	97	81	1	0	71	60,2	99,5	0,5
Основная школа	313/1	18	105	159+1 ОЗО	1	0	1	39,3	99,7	0,3
Средняя школа	37	4	13	20	0	0	0	45,9	100	0
Итого (аттестованных)	557				0	0	72	47,4	99,6	0,4
<b>Итого</b>	<b>557/781</b>	<b>49</b>	<b>215</b>	<b>291</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>47,4</b>	<b>99,6</b>	<b>0,4</b>

#### 3) Сравнительная таблица качества обученности учеников за 5 лет:

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Общее
2016-2017	66,9%	46,9%	68,6%	56,8%
По состоянию на 29.12.2017	58,4%	36,5%	48,8%	46,1%

По состоянию на 29.12.2018	54,4%	39,9%	47,4%	45,9%
По состоянию на 29.12.2019	63,7%	36,3%	50,0%	47,4%
<b>По состоянию на 29.12.2020</b>	<b>60,2%</b>	<b>39,3%</b>	<b>45,9%</b>	<b>47,4%</b>

**1) Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2020 году.**

Кл.	На начало 1 четв.	При-было	Вы-было	На конец 2 четв.	Не аттест.	Всего оценено	СИПР	Индивид. обучение	На "5"	На "4"	По 1 "4"	На "3"	По 1 "3"	На "2"	% усп.	% кач.
1а	26	0	0	26	26			1								
1б	26	0	0	26	26		1									
1в	26	1	0	27	27											
2а	20	0	0	20		19		1	4	7	1	8	0	0	100,0%	57,9%
2б	25	0	1	24		24			4	12	0	8	5	0	100,0%	66,7%
2в	21	1	0	22		22			5	7	2	10	1	0	100,0%	54,5%
3а	29	0	0	29		29			2	21	1	6	4	0	100,0%	79,3%
3б	27	1	0	28	1	28			2	9	0	17	3	0	100,0%	39,3%
3в	25	0	0	25		25			0	13	1	12	2	0	100,0%	52,0%
4а	24	0	0	24		24		1	6	10	0	7	3	1	95,8%	66,7%
4б	18	1	0	19		18	1	1	2	11	1	5	1	0	100,0%	72,2%
4в	17	0	0	17	1	17			2	7	0	8	0	0	100,0%	52,9%
	<b>284</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>287</b>	<b>81</b>	<b>206</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>97</b>	<b>6</b>	<b>81</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>99,5%</b>	<b>60,2%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2020 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5%. Это связано с понижением качества обученности учеников 3-а, 3-б, 3-в классов.

**2) Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2020 году.**

Кл.	На начало 1 ч.	При-было	Вы-было	На ко-нец 2 ч.	Не аттест.	Всего аттест.	СИПР	Индивид. обучение	На "5"	На "4"	По 1 "4"	На "3"	По 1 "3"	На "2"	% усп.	% кач.
5а	22	0	3	19		19		1	0	5	0	14	0	0	100	26,3%
5б	20	0	0	20		20			2	10	0	8	1	0	100	60,0%
5в	23	0	1	22		22		1	4	10	0	8	1	0	100	63,6%
6а	25	0	0	25		25			2	8	1	15	1	0	100	40,0%
6б	22	2	0	24		24			2	8	1	14	2	0	100	41,7%
6в	24	0	0	24		24		1	0	9	0	15	0	0	100	37,5%
7а	21	0	1	20		20			3	7	2	10	0	0	100	50,0%
7б	20	2	0	22		22			1	9	1	12	1	0	100	45,5%
7в	22	0	2	20		20			0	6	0	14	0	0	100	30,0%
8а	23	0	0	23		23		1	2	4	0	17	0	0	100	26,1%
8б	21	1	0	22		22		1	1	12	0	9	0	0	100	59,1%
8в	12	0	2	10		10			0	3	0	7	1	0	100	30,0%
9а	23	1	0	24		24			1	9	0	14	0	0	100	41,7%
9б	19	2	0	21		21			0	5	1	16	0	0	100	23,8%

9в	17	0	0	17		17			0	0	0	16	1	1	94,1	0,0%
ОЗО	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	100	0%
	<b>314+1</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>313+1</b>	<b>0</b>	<b>313+1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>105</b>	<b>6</b>	<b>189</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>99,7%</b>	<b>39,3%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2020 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента. Это связано с общим увеличением количества учеников, успевающих на «4» и «5», в 5-в, 6-а, 7-а, 7-в, 8-в.

### 3) Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «качество успеваемости» на 29 декабря 2020 года.

Кл.	На начало 1 ч.	Прибыло	Выбыло	На конец 2 ч.	Не аттест.	Всего оценено	СИПР	Индивид. обучение	На "5"	На "4"	По 1 "4"	На "3"	По 1 "4"	На "2"	% усп.	% кач.
10а	23	0	1	22	0	22	0	0	2	6	0	14	2	0	100	36,4
11а	15	0	0	15	0	15	0	0	2	7	0	6	1	0	100	60,0
	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>45,9</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2020 года с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «% качества» по состоянию на 29 декабря 2019 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,1 процента. Это связано с общим увеличением количества учеников на уровне среднего общего образования (в 10 классе обучается 22 ученика, что больше на 7 человек в сравнении с прошлым периодом. Большинство учеников этого класса не отличаются высокой мотивацией учения и глубокими знаниями по предметам)

В предыдущие годы все выпускники 9-х и 11-го классов, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали выпускные экзамены за курс основной и средней школы и получили аттестаты государственного образца.

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных, районных, городских смотрах, конкурсах, результаты которых подтверждают развивающий и воспитывающий характер урочной и внеурочной деятельности. Педагогические работники школы принимают активное участие в мероприятиях различной направленности и уровня, однако редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательный процесс школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма.

Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны. На базе школы функционирует детско-юношеское движение «Юнармия».

Школа использует потенциал основных и дополнительных образовательных программ, включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Цели воспитательной работы школы:

- ✓ развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- ✓ создание условий для самореализации каждого учащегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- ✓ дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;

- ✓ создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ оказание помощи учащимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- ✓ укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности учащихся.
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- ✓ организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- ✓ приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Основой воспитательной системы школы является круг годовых школьных дел:

- ✓ праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, День здоровья, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и др.);
- ✓ традиции школы (партнерские отношения с общественными организациями микрорайона; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);
- ✓ внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;
- ✓ работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются различные формы и методы работы. Это деятельность классных руководителей и система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы и плана работы учреждений дополнительного образования, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является развитие социального партнерства. Социальными партнерами школы являются: ДЮСШ, музыкальная школа, художественная школа, Дом пионеров и школьников, СЮТ, СЮН, РДК, музей имени Нечитайло.

Результаты функционирования воспитательной системы школы оцениваются по следующим критериям:

- ✓ успешная адаптация школьников 1-, 5-, 10-х классов;
- ✓ положительная динамика нравственных ориентиров школьников;
- ✓ активизация органов ученического самоуправления;
- ✓ расширение внеклассной деятельности по предметам;
- ✓ рост профессионализма педагогов (повышение квалификации, исследовательская деятельность учителей, семинары, проекты, публикации).

#### **IV. Итоги реализации предыдущей Программы развития**

В рамках реализации предыдущей Программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска были решены следующие задачи:

1. созданы условия для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование;
2. обновлены содержание и технологии обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. обеспечен доступ к получению образования детей-инвалидов;
4. повышена эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных;
5. создана общая среда для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.

**К приоритетным направлениям развития были отнесены:**

- 1) переход на новые образовательные стандарты;
- 2) развитие системы поддержки талантливых детей;
- 3) совершенствование учительского корпуса;
- 4) изменение школьной инфраструктуры;
- 5) сохранение и укрепление здоровья школьников.

Выстроена структура государственно-общественного управления, которая включает:

- административно-управленческий аппарат: директор, заместители директора;
  - профессионально-компетентностный блок: педагогический совет, научно-методический совет, предметные научно-методические и методические объединения учителей начальных классов;
  - общественно-демократический блок: общешкольный родительский комитет, Совет отцов и дедов, родительские комитеты классов, Совет обучающихся;
  - ученическое самоуправление.
2. Системно обновляется содержание образования:
    - интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
    - внедрение новых форм работы с талантливыми и одаренными детьми;
    - включение в образовательный процесс сетевого взаимодействия в рамках открытого информационного поля;
    - инклюзивное образование.
  3. Создана интегративная система духовно-нравственного развития, обучения и воспитания школьников:

- разработаны технологии достижения предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандарта;
  - создана единая система воспитательной работы, внеурочной деятельности, сферы дополнительного образования для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.
4. Созданы условия для инновационной деятельности педагогического коллектива:
    - стимулируется повышение уровня психолого-педагогической квалификации учителя, методологической культуры, личностного профессионального роста;
    - созданы условия для оказания теоретической, методической и практической помощи учителям-предметникам в освоении новых технологий;
    - постоянно совершенствуется материально-техническая база в соответствии с потребностями образовательной деятельности.

К основным достижениям работы педагогического коллектива Школы следует отнести:

1. Повышение результатов внеучебных достижений обучающихся в разных видах деятельности.
2. Рост показателей качества профессиональной деятельности педагогов Школы.

3. Расширение образовательного пространства Школы на основе сетевых ресурсов Интернет.

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска обеспечивает доступность качественного образования на основе решения актуальных задач в приоритетных направлениях развития образования. Но вместе с тем программные документы государственной политики в области образования ставят новые цели по переходу на требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, по развитию вариативного содержания образования, по созданию новой системы контрольно-оценочной деятельности, по введению индивидуальных учебных планов, по повышению профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта. Данный этап развития позволяет формировать новые направления деятельности и определять новые механизмы решения проблем.

Отдельные позиции сегодня реализуются в Школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера - создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать **вывод** о том, что реализация программы развития школы «Личность. Творчество. Успех» в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено учебно-воспитательным процессом школы, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием школы.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий **вывод**: в настоящее время в среде родителей обучающихся школы сформирован социальный интерес к МБОУ СОШ № 21 г. Сальска как к образовательному учреждению, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы адаптивного образования.	Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.
Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта	Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов
Общественность микрорайона школы	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих	Моральная поддержка воспитательной деятельности школы.

	ценностей, уважающей права личности и собственности	
Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся.	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по реализации требований новых образовательных стандартов

Стратегических целей Программы развития школы невозможно достичь без комплексного анализа проблем, стоящих перед образовательным учреждением, и анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы.

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (**PEST-анализ**), можно выделить следующие **проблемы**:

1) Реализация требований стандартов второго поколения ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий.

2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

5) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие **проблемы**, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточная стабильность образовательных результатов учащихся основной и средней школы.

2. Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися.

3. Обеспечение преемственности между формами, методами, технологиями на всех ступенях образования.

4. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2021– 2025 гг.

## **V. Концептуальные основы Программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Школа равных возможностей»**

### **5.1. Миссия школы**

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость лично ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей лично ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе, которое включает стадии самосознания, самоопределения, самовыражения, самоуважения, самореализации, саморегуляции.

Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Лично ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

Успешная реализация данных задач во многом связана с решением проблемы дифференциации обучения, которая предполагает более полный учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие их склонностей и способностей через вариативную организацию учебного процесса и направленную специализацию содержания образования.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2016-2020 годов по программе «Личность. Творчество. Успех»

За это время коллективом школы накоплен значительный опыт по реализации *концепции* школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности, которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов.

Педагогический коллектив Школы стремится к созданию такой образовательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

**Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как «Школы равных возможностей».**

Такая трактовка миссии школы обусловила выбор единственно возможной модели

образовательного учреждения школы, обеспечивающей социальную успешность каждого обучающегося, способной удовлетворить социальные и культурно-образовательные потребности различных категорий учащихся и их родителей и, в то же время, способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса через создание ситуации успеха в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и *существующей ситуации* в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- квалифицированный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- смешанный контингент обучающихся;
- требующая пополнения материальная база.

Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

**Образовательная среда школы должна стать:**

*динамичной, обновляющейся*, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме;

*комфортной и оптимистичной*, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей;

*гуманной* с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни;

*технологичной, современной*, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательной деятельности. способностей и возможностей каждого учащегося.

Таким образом, основное предназначение или *миссию нашей школы мы видим в совершенствовании доступной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие каждого обучающегося, формировании у них ключевых компетенций для продолжения образования, для социальной активности и конкурентоспособности.*

**Опираясь на опыт, коллектив выбрал направления деятельности, которые будут сохранены в качестве основных компонентов модели организации образовательного и воспитательного пространства в школе.**

Целостная образовательная среда школы создаётся в результате интеграции четырех модулей:

- учебной деятельности,
- внеурочной учебной деятельности,
- воспитательной деятельности,
- деятельности творческих объединений (дополнительное образование).

Подчиненность каждого модуля решению одних и тех же задач, использование широкого спектра современных технологий, неразрывная связанность их в единое целое (например, знания, умения, полученные в учебном модуле, дадут положительный результат в воспитательном модуле) позволит сформировать модель образовательной среды «Школы равных возможностей».

Взаимосвязь четырех модулей будет способствовать саморазвитию и самореализации учащихся, прочувствовать и прожить ситуацию успеха в решении учебных задач и проблемных ситуаций, создавая таким образом положительную мотивацию их деятельностной активности.

Центральным звеном реализации концепции «Школа равных возможностей» сохраняется технология саморазвития личности школьника, внедренная в учебно-воспитательный процесс Школы, апробированная пять лет и показавшая высокую результативность на всех ступенях обучения.

## 5.2. Технология саморазвития личности школьника как центральное звено реализации концепции «Школа равных возможностей»

Общество нуждается в *высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны, восстановить русскую духовную культуру*. Поэтому выпускники средней школы должны быть подготовлены к новым общественным отношениям; должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; быть здоровыми физически и психически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, к непрерывному совершенствованию себя.

Выполнить такие задачи невозможно в рамках традиционной технологии – педагогики требований, основанных на внешней мотивации деятельности учащихся, на принуждении. В технологии саморазвития личности школьника ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению. Именно в этом *отличительная особенность технологии саморазвития личности, ставящей целью активизировать психогенные факторы развития, побудить школьников к самосовершенствованию, осуществить возможное педагогическое влияние на эти внутриличностные процессы*.

### **Целевые ориентации технологии**

Цель среднего образования, реализуемого посредством технологии саморазвития личности школьника, - *воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию*.

Технология саморазвития личности делает ставку на внутреннюю нравственно-волевую мотивацию процесса учения в среднем и старшем школьном возрасте. В связи с этим одной из главнейших целей новой технологии школьного образования становится формирование человека самосовершенствующегося. По А.А.Ухтомскому, это должен быть «человек высокой нравственности, глубокого интеллекта и сильной воли», обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Зрелый уровень самосовершенствования *характеризуют*:

- ◆ связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- ◆ устойчивость целей и задач самосовершенствования;
- ◆ владение совокупностью умений самосовершенствования;
- ◆ высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- ◆ творческий характер деятельности человека;
- ◆ осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;
- ◆ результативность, эффективность самоформирования личности.

Такого уровня ребенок должен достичь в результате применения технологии саморазвития в течение всего периода школьного обучения.

Главная цель педагогического коллектива, отдельного педагога – *вывести личность ребенка в режим саморазвития*, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Сегодня, в реальной обстановке классно-урочной системы, главная цель дробится на некоторое число подцелей и задач.

**Дерево целей и задач технологии саморазвития включает:**

### **В области обучения:**

формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;

обеспечивать реализацию стандартов образования по ступеням обучения; формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; формировать творческие качества личности, развивать креативное мышление, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях.

***В области воспитания:***

осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе; превратить процесс школьного воспитания в самовоспитание; развивать нравственную, волевую и эстетическую сферы личности; формировать умения самовоспитания и самообразования; обеспечить ребенку условия для максимальной самореализации; формировать веру в себя; создать воспитательно-образовательную среду, формирующую у учащихся потребность в самосовершенствовании.

***В области психического развития:***

искать и развивать индивидуальные способности ребенка;  
формировать положительную Я-концепцию личности ребенка;  
формировать доминанту самосовершенствования личности;  
формировать умения управления собой, саморегуляции;  
составлять программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников.

***В области социализации:***

формировать высоконравственное отношение личности к себе (адекватная самооценка, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру (гуманистическое, демократическое, диалектическое, экологическое мышление);

осуществлять деятельностный подход в организации жизнедеятельности ребенка, формировать его социальную активность;

формировать интегративное качество самостоятельности личности – подготовить ребенка к социальной автономизации;

обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе: общению, ответственности, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;

готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению, заниматься профориентацией.

### Схема включения технологии саморазвития личности школьника в учебно-воспитательный процесс



### 5.3. Портрет выпускника МБОУ СОШ № 21 г. Сальска

«Современный национальный воспитательный идеал, - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### «Портрет выпускника начальной школы»

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### «Портрет выпускника основной школы»

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога профессиональному стандарту.

**«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

#### **5.4. Цель программы развития «Школа равных возможностей»:**

создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию каждого ученика, сохранению и укреплению здоровья школьников через осуществление образовательно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС, учитывая личностные особенности учащихся.

#### **5.5. Направления и задачи программы:**

##### ***1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:***

- 1.1. Достижение стабильного образовательного результата на основе преемственности всех ступеней учебно-воспитательного процесса.
- 1.2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.3. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий.

##### ***2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:***

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих возможности всестороннего развития личности учащихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей с ОВЗ.

##### ***3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:***

- 3.1. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- 3.2. Работа творческой лаборатории учителей как внутришкольной формы повышения квалификации.

##### ***4. Развитие механизмов управления качеством образования:***

- 4.1. Обеспечение стабильного функционирования школьной системы оценки качества образования.
- 4.2. Постоянный мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
- 4.3. Развитие системы работы с родительской общественностью.

## **VI. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был

использован SWOT–анализ, который является формой оценки внешних и внутренних особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<b>Кадры</b>	
Квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность	Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта
<b>Вариативность</b>	
Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся	Снижение комфортности учащихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность
<b>Качество образования</b>	
Стабильный уровень образовательных результатов	Низкий процент победителей в олимпиадах городского и всероссийского уровня. Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми
<b>Воспитательная деятельность</b>	
Наличие традиционных воспитательных мероприятий. Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, проектная деятельность, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)	Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества
<b>Дополнительное образование</b>	
Наличие большого количества бесплатных кружков	Недостаточная смысловая связь между основным и дополнительным образованием Возможные перегрузки учащихся
<b>Образовательные технологии и процессы</b>	
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий	Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических технологий.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Школа является учебно-воспитательным и социокультурным центром микрорайона	Конкуренция со стороны других образовательных учреждений
Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города	Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур.
Расширение сотрудничества с высшими, средними и профессиональными учебными заведениями.	Несовпадение социального заказа государства и родителей.
Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов	Пассивность общественности, занятость родителей
Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей	Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива
Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года	Проблема регулярного обновления материалов официального сайта

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска является **вывод**, что в настоящее время школа располагает сложившейся учебно-воспитательной системой, предлагающей учащимся различные формы образования, которые позволяют обеспечить доступность образования на всех его этапах.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие **задачи**, поставленные перед администрацией и педагогическим коллективом:

- обеспечение стабильных образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование и развитие системы профессиональной ориентации;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
- развитие системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей.

## **VII. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние**

### **7.1. Вероятностные сценарии развития школы**

Решение проблем, выделенных в SWOT-анализе, возможно в рамках трех сценариев развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска: консервативного, радикального и устойчивого развития.

#### **Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)**

МБОУ СОШ № 21 г. Сальска остается на прежнем стабильном уровне с достигнутыми результатами государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, сформированной материально-технической базой, стабильным педагогическим коллективом и сложившимися традициями. Риск данного сценария заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива. Образовательное учреждение при отсутствии развития не сможет сохранить коллектив обучающихся и родителей, не сможет плодотворно сотрудничать со своими партнерами.

**Сценарий радикального развития** предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь имеющихся достижений и стабильности деятельности школы. Радикальный сценарий развития МБОУ СРШ № 21 г. Сальска на данный момент не представляется реальным.

Школа является стабильным учебным заведением с традициями и определенным опытом. На протяжении многих лет задачей коллектива являлось создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья. В связи с этим данный сценарий развития для образовательного учреждения не является приемлемым.

Для дальнейшего развития Школы наиболее подходящим, реалистичным и актуальным является **сценарий устойчивого развития** с опорой на достигнутые результаты и выявление приоритетов совершенствования учебно- воспитательного процесса. При данном сценарии развития школа сохраняет как контингент обучающихся и родителей, так и стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сотрудничества школы с учреждениями района и города.

При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики, особенно с учетом реализации основных направлений Национального проекта «Образование».

## **7.2. Основные направления развития ОУ**

1. Основные направления развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска напрямую связаны с задачами федеральных проектов, входящих в Национальный проект «Образование», реализуемым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ № 21 г. Сальска будет создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». **Целью** создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

## ТОЧКИ РОСТА



повышение качества образовательных услуг и система оценки качества образования на основе мониторинговых процедур и государственно-общественного управления образованием



опыт инновационного развития на основе внедрения современных образовательных технологий и новых моделей реализации дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности



высокое качество педагогических кадров, стремление педагогов к личностному и профессиональному развитию.

Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение:

– оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

– оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей и т. д.

– компьютерным и иным оборудованием.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Исходя из основных задач федеральных проектов, с учетом сформулированных цели и задач программы развития «Школа равных возможностей», изложенных в разделе IV, основные направления развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска определяются разрабатываемыми целевыми программами развития школы на период до 2025 г.:

1. Образование – для всех.
2. Школа юнармейца.
3. Творческая лаборатория учителей.
4. Цифровое образовательное пространство.
5. Здоровая школа – в здоровье каждого.
6. Семья и школа.

<b>Федеральные проекты, входящие в национальный проект</b>	<b>Основные задачи федерального проекта</b>	<b>Целевые программы развития школы</b>
<b>Современная школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий</li> <li>- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников</li> <li>- создание условий для раннего развития детей и реализация программ психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</li> </ul>	<b>Образование – для всех</b>  <b>Творческая лаборатория учителей</b>  <b>Здоровая школа – в здоровье каждого</b>
<b>Успех каждого ребенка</b>	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	<b>Семья и школа</b>
<b>Социальная активность</b>	создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.	<b>Школа юнармейца</b>
<b>Патриотическое воспитание граждан РФ</b>	формирование устойчивого интереса молодежи к истории России, пропаганда патриотических ценностей среди молодежи, направленной на сохранение событий истории России	
<b>Цифровая образовательная среда</b>	создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	<b>Цифровое образовательное пространство</b>

### 7.3. Механизм реализации программы

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития.

Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях рабочих групп, творческой лаборатории учителей школы и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения и творческая лаборатория учителей школы - педагогический совет – информационно-методический центр района.

### Сроки и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
<b>Базовый этап</b>	2021 год	1. Совершенствование механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций). 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Разработка и реализация целевых подпрограмм «Образование – для всех», «Мы – петербуржцы», «Творческая лаборатория учителей», «Цифровое образовательное пространство», «Здоровая школа – в здоровье каждого», «Семья и школа».
<b>Основной этап</b>	2022-2024 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития «Школа равных возможностей».
<b>Завершающий этап</b>	2025 год	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития «Школа равных возможностей». Подведение итогов.

#### **7.4. Целевые программы развития школы**

##### **7.4.1. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Школа юнармейцев»**

Сроки реализации 2021–2025 гг

###### ***Целевое назначение:***

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, через формирование **личностной, семейной, социальной культуры.**

###### ***Задачи подпрограммы:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

###### ***Ожидаемые результаты:***

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность.

В школе созданы условия для формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Этапы работы

<b>Школа юнармейцев</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<b>Аналитически-проектировочный этап работы</b>	<b>2021</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>• Коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение современных технологий, обобщение педагогического опыта.</li> <li>• Определение стратегии и тактики деятельности.</li> </ul>
<b>Деятельностный этап работы</b>	<b>2022-2024</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система коллективных творческих дел;</li> <li>• Система совместных дел с социальными партнерами школы;</li> <li>• Участие школьников в мероприятиях района и города</li> <li>• Включение воспитательных задач в урочную деятельность</li> </ul>
<b>Обобщающий этап работы</b>	<b>2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обработка и интерпретация данных за 5 лет.</li> <li>• Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы</li> <li>• Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме</li> </ul>

Реализация целевой подпрограммы «Мы – юнармейцы» осуществляется в рамках Программы патриотического воспитания.

**Задачи модуля:** получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни

общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и своего края;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Выбор путей реализации подпрограммы «Школы юнармейцев» осуществлен, исходя из основных направлений Концепции воспитания на 2020-2025 годы.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li><li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;</li><li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li><li>• воспитание верности духовным традициям России;</li><li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День народного единства;</li><li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li><li>• историко-патриотическая акция «Я – гражданин России», посвященная Дню Конституции;</li><li>• Уроки мужества, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г;</li><li>• Недели права, обществознания, истории,</li><li>• Конкурсы сочинений и творческих работ, посвященные памятным датам;</li><li>• День космонавтики;</li><li>• Спортивно-военно-информационная игра «Зарница»;</li><li>• акция «Письмо ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников и тружеников труда);</li><li>• акции «Письмо солдату», «Посылка солдату земляку»;</li><li>• уроки мужества «Города-герои»;</li><li>• «Вахта Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы); митинг, посвященный празднованию 9 Мая;</li><li>• День России;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечные уроки;</li> <li>• интеллектуальные игры и викторины;</li> <li>• участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul>
--	---

### Пути реализации целевой подпрограммы «Школа юнармейцев»



### План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Школа юнармейцев»

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1.	Рассмотрение вопросов воспитательной работы, дополнительного образования, социально- педагогической и психолого-педагогической помощи на общих собраниях и педагогических советах	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Совещания классных руководителей	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
3.	Заседание методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Председатель ШМО классных руководителей
4.	Заседания Совета профилактики правонарушений	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в РМО по направлениям воспитательной деятельности	В течение года	Председатель ШМО.

6.	Участие в районных и городских конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи	В течение года	Заместитель директора по ВР Председатель ШМО
7.	Формирование базы данных по обучающимся, требующим повышенного психолого-педагогического внимания	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
8.	Разработка программ внеурочной деятельности и планов работы классного руководителя	Август - сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Осуществление контроля за внешним видом обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11.	Размещение информации на сайте школы по вопросам воспитательной работы, дополнительного образования, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, проводимым мероприятиям	В течение года	Заместитель директора по ВР социальный педагог
12.	Организация работы дополнительного образования детей	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Разработка методических рекомендаций, сценариев, разработок мероприятий. Обобщение и распространение интересного опыта	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей
14.	Организация работы службы медиации	В течение года	Социальный педагог
15.	Организация работы Службы здоровья	В течение года	
<b>Воспитание гуманистической и законопослушной личности</b>			
1	День финансовой грамотности. Тематические мероприятия	сентябрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог
2	Международный день толерантности. Тематические мероприятия	Ноябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Мой мир»	Ноябрь	Старшая вожатая учитель ИЗО, классные руководители
4	Международный день борьбы с коррупцией. Тематические мероприятия	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя общественнознания
5	Конкурс плакатов «Коррупция не пройдет»	ноябрь	Заместитель директора по ВР

6	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР социальный педагог
7	День правовой помощи детям. Организация консультационного пункта по социально-правовым вопросам	ноябрь	Социальный педагог
8	Тематические классные часы по формированию правовой грамотности и антикоррупционного мировоззрения	В течение года	Классные руководители
9	Всемирный день защиты прав потребителей	Март	Заместитель директора по ВР социальный педагог учителя обществознания
<b>Воспитание гражданина и патриота</b>			
1	Единый классный час «Урок Победы»	Май	Классные руководители
2	День освобождения г. Сальска от немецко-фашистских захватчиков. Тематические мероприятия.	Январь	Заместитель директора по ВР
3	Тематические мероприятия: • День народного единства • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. • День воссоединения Крыма с Россией • День партизанской славы • День Космонавтики • День города Сальска	В течение года (по отдельному плану мероприятий)	Заместитель директора по ВР
4	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы	Май	педагоги-организаторы, учитель музыки
13	Вахта памяти	Май	Преподаватель ОБЖ.
14	Тематические экскурсии по местам и музеям воинской славы	В течение года	Классные руководители,
<b>Воспитание нравственной, культурной и творческой личности. Воспитание семейных ценностей</b>			
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Международный день распространения грамотности.	сентябрь	Учителя русского языка и литературы, начальной школы Библиотекарь
3	Праздничные концерты, посвящённый Дню Учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР

4	День матери. Тематические мероприятия	Ноябрь	классные руководители
8	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	классные руководители
9	Международный день родного языка	Февраль	Учителя русского языка и литературы, начальной школы Библиотекарь
10	Праздничные концерты, посвящённые Международному женскому дню	Март	классные руководители
11	Конкурсы сочинений «Моя семья»	март	Учителя русского языка и литературы, начальной школы библиотекарь
12	Конкурс семейных поделок «Я горжусь своей семьёй»	Март	Учителя технологии,
13	Посещение музеев, выставок	В течение года	Классные руководители
<b>Воспитание социально активной и ответственной личности, экологическое воспитание</b>			
1	День самоуправления, посвящённый Дню учителя	Октябрь	Старшая вожатая
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Октябрь	Старшая вожатая
3	Участие в мероприятиях акциях Российского движения школьников	По отдельному плану	Старшая вожатая
<b>Воспитание интеллектуальной и профессионально ориентированной личности</b>			
1	Школьные предметные олимпиады	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	День российской науки. Тематические мероприятия	февраль	Руководители МО
3	Посещение учреждений среднего и высшего профессионального образования, предприятий	В течение года	классные руководители
4	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Заместители директора по УВР
5	Предметные недели	В течение года	Руководители МО
6	Научно-практические ученические конференции	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Посещение предприятий района	В течение года	классные руководители
<b>Воспитание здоровой и физически развитой личности</b>			
1	Церемония награждения знаками ВСФК ГТО	сентябрь	Учителя физкультуры
2	Акция «Выбираем спорт»	сентябрь	Учителя физкультуры
3	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	Учителя физкультуры

4	Участие в районном этапе всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»	В течение года	Учителя физкультуры
5	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях Участие в муниципальных спортивных соревнованиях Участие в Спартакиаде допризывной молодёжи Сдача нормативов ВФСК ГТО	В течение года (по плану спортивно-массовой работы)	учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
6	Декада здорового образа жизни	Апрель	Руководитель ОДОД, социальный педагог, учителя Физкультуры, ОБЖ
<b>Профилактика асоциального и аддиктивного поведения, экстремизма и терроризма</b>			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, профилактические беседы)	Сентябрь	Классные руководители
2	Неделя безопасности. Тематические мероприятия	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Социальный педагог, учитель информатики
4	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и ПАВ	ноябрь	Педагог-психолог
5	День пожарной охраны. Тематические мероприятия	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ.
6	Беседы по профилактике правонарушений. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений» (совместно с Прокуратурой и Управлением МВД Московского района)	В течение года	Социальный педагог
7	Тематические мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог
8	Международный день отказа от курения. Тематические мероприятия (по отдельному плану)	Ноябрь	Социальный педагог
9	Антинаркотический месячник. Тематические мероприятия (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физкультуры
10	Тематические мероприятия по антитеррористическому просвещению	В течение года	Заместитель директора по ВР

	обучающихся (по отдельному плану)		
11	Единый информационный День детского телефона доверия	Май	Социальный педагог Школьный омбудсмен
12	Тематические мероприятия по ранней наркопрофилактике несовершеннолетних, по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних и по профилактике немедицинского использования медицинских веществ (по отдельному плану)	В течение года	Социальный педагог
<b>Работа с родителями</b>			
1	Родительские собрания по классам	Сентябрь, февраль, апрель	Директор, заместители директора, классные руководители
2	Сборы родительского актива классов	По мере необходимости	Классные руководители
4	Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Социальный педагог, классные Руководители, психолог
5	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам учебной, воспитательной работы, дополнительного образования, профориентации, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,
6	Лектории для родителей по социально-педагогическим и психолого-педагогическим вопросам, учебной мотивации	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора по ВР
7	Распространение среди родителей профилактических памяток и буклетов	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
8	Конкурсы семейного творчества, поделок	В течение года	Классные руководители, учителя технологии

**7.4.2. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Образование – для всех»**

Сроки реализации 2021–2025 гг.

**Целевое назначение:**

Создание образовательной среды для получения каждым учеником начального, основного, среднего общего образования для достижения максимальной самореализации учащихся через оптимизацию содержания, используемых форм, методов, технологий обучения.

**Задачи подпрограммы:**

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по уровням

образования всеми обучающимися;

- обеспечение соответствия образовательных программ школы требованиям ФГОС при соблюдении преемственности образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования;

- обеспечение стабильных результатов качества образования и создание условий для повышения качества знаний обучающихся через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения;

- расширение спектра используемых педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования;

оснащение ОУ в соответствии с современными требованиями;

- формирование единого информационного образовательного пространства, развитие форм дистанционного образования.

**Ожидаемые результаты:**

- соответствие качества образования требованиям государственного стандарта общего образования на каждом уровне обучения (по данным аттестации ОУ, результатам ГИА);

- стабильность результатов качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

- развитие системы профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся

**Этапы работы обучающихся**

**Образование – для всех**

Этапы	Содержание	Результаты
	<b>2021, далее постоянно</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны локальные документы школы (основные образовательные программы всех ступеней образования; положения и др.)</li> </ul>
<b>Аналитически-проектировочный этап работы</b>	потребностям обучающихся в целях их совершенствования	
<b>Деятельностный этап работы</b>	<b>2021-2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностики образовательных результатов обучающихся (постоянно)</li> <li>• создание условий для реализации требований ФГОС</li> <li>• развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>• разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа;</li> <li>• модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами</li> </ul>

	и исследовательской деятельности обучающихся	
<b>Обобщающий этап работы</b>	<b>2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта работы в рамках подпрограммы «Образование – для всех»</li> <li>• Создание банка разработок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность результатов учащихся на всех ступенях образования</li> <li>• Увеличение числа школьников, участвующих в научно-исследовательской работе</li> <li>• Внедрение различных форм работы: семинары, тренинги, мастер-классы</li> </ul>

**План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Образование – для всех»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации мероприятий</b>	<b>Ответств.</b>
<b><i>1. Создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении в соответствии с требованиями ФГОС</i></b>			
1.1.	проведение мониторинга содержания школьного компонента и условий реализации ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и образовательным потребностям обучающихся в целях их совершенствования	ежегодно	Администрация
1.2.	обновление УМК и фондов оценочных средств по предметам в соответствии с требованиями новых ФГОС	ежегодно	Администрация, учителя
1.3.	разработка новых программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа	по результатам мониторинга	Администрация, учителя
1.4.	оптимизация использования образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, за счет проведения рабочих семинаров, выставки-презентации педагогического опыта, анализа используемых образовательных технологий на предмет их эффективного использования или трансляции опыта работы	ежегодно	Председатели МО, учителя
1.6.	модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	2021-2025	Зав. библиотекой

1.6.	совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	2021-2025	Зам. директора по УВР психолог
1.7.	создание условий для реализации элементов дистанционного обучения, проведения видеуроков для обучающихся по различным учебным предметам	2021-2025	Зам. директора по УВР, учителя
1.8.	развитие материально-технической базы школы, создание условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2021-2025	Зам. директора по АХР
1.9.	реализация школьной программы информатизации (по отдельному плану)	ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся</b>			
2.1.	совершенствование качества контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя
2.2.	проведение диагностики образовательных результатов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
2.3.	совершенствование системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	ежегодно	Зам. директора по УВР, учителя
2.4.	реализация мер педагогической поддержки учащихся, имеющих трудности с усвоением образовательных программ	постоянно	Учителя, педагог-психолог
2.5.	реализация мероприятий по индивидуализации учебно-воспитательного процесса с одаренными учащимися	постоянно	Руководители МО
2.6.	обеспечение форм преемственности учебно-воспитательного процесса при реализации основных образовательных программ различных уровней общего образования	постоянно	Руководители МО
2.7.	проведение целенаправленной работы по формированию УДД на всех предметах	Постоянно, в рамках ООП	Все пед.работники, зам. директора по УВР
<b>3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества образования</b>			
3.1.	совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества образования	ежегодно	Зам. директора по УВР
3.2.	Участие в процедурах оценки качества образования разного уровня	2021-2025	Зам. директора по УВР
<b>4. Реализация социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) к школе</b>			
4.1.	проведение мониторинга социального заказа к образовательному учреждению, в том числе при формировании содержания внеурочной деятельности, профиля обучения и программ дополнительного образования	ежегодно	Директор, зам. директора,

4.2.	проведение диагностики интересов и образовательных потребностей обучающихся на разных уровнях обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3.	информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, проводимых в школе мероприятиях, возможных формах участия	постоянно	Директор, классные руководители
4.4.	проведение консультаций учителей-предметников для родителей обучающихся	ежегодно, 1 раз в четверть	Директор школы
<b>5. Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности</b>			
5.1.	мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения, участия в социальных практиках и др.)	ежегодно	учителя
5.2.	создание условий для реализации индивидуальных проектов обучающихся, предусматривающих возможность использования ИКТ-технологий, проведение работы на базе социальных партнеров, выбор направлений социальной практики	2021-2025	Учителя, председатели МО
5.3.	использование новых форм работы с обучающимися в рамках учебной и внеурочной деятельности (квест по предмету, разработка настольных игр, организация ученических мастер-классов и др.)	2021-2025	Учителя, председатели МО
5.4.	разработка и внедрение школьной системы презентации образовательных достижений обучающихся, включающую в себя различные виды поощрения обучающихся, достигающих высоких образовательных результатов в различных направлениях	2021-2025	Зам. директора по УВР

#### 7.4.3. ПОДПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Творческая лаборатория учителей»

Сроки реализации 2021–2025 гг.

##### **Целевое назначение:**

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала;
2. Развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития образовательного учреждения в соответствии с Программой развития «Школа равных возможностей».

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы.
2. Выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2021-2025 годы.
3. Повышение квалификации педагогов в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.
4. Обеспечение научно-методической поддержки учителей при реализации образовательной программы.

5. Обеспечение условий для освоения и реализации новых образовательных технологий.

6. Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы, организация семинаров на базе школы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества и уровня преподавания, соответствующего требованиям образовательного стандарта.

2. Повышение квалификации учителей школы.

3. Стимулирование участия учителей в конкурсах педагогических достижений района и города.

4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.

5. Стабильность педагогического коллектива.

**Этапы работы**

<b>Творческая лаборатория учителей</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<b>Аналитически-проектировочный этап работы</b>	<b>2021</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей</li> <li>• Диагностика образовательных потребностей учителей</li> <li>• Анализ уровня повышения квалификации учителей школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников</li> <li>• Формирование учителями индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования.</li> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации</li> </ul>
<b>Деятельностный этап работы</b>	<b>2022-2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение педагогических работников в системе повышения квалификации</li> <li>• Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>• Обмен опытом с коллегами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования.</li> <li>• Повышение качества обученности учащихся.</li> </ul>
<b>Обобщающий этап работы</b>	<b>2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта работы в рамках программы «Творческая лаборатория»</li> <li>• Создание портфолио учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие квалификационных педагогических кадров.</li> <li>• Использование в практической работе обучающимися эффективных педагогических технологий и методик.</li> <li>• Повышение качества образования.</li> <li>• Формирование позитивного мнения социума о школе</li> </ul>

**План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Творческая лаборатория учителей»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки, ответственные</b>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
1.	Проведение педагогических советов, педагогических чтений, научно-практических конференций, круглых столов по проблеме исследования	По плану Администрация
2.	Изучение и обобщение опыта работы учителей	Руководители МО
<b>Работа временных творческих групп учителей</b>		
1.	Образование – для всех	Администрация
2.	Формы работы с родителями и общественностью микрорайона	Администрация
3.	Координация деятельности классных руководителей	Администрация
<b>Индивидуальная исследовательская работа учителей</b>		
1.	Собеседования с участниками экспериментальной работы, разработка индивидуального маршрута самообразования и исследования	Руководители МО
2.	Обобщение и презентация педагогического опыта учителей школы	Постоянно Заместитель директора по УВР
3.	Психолого-педагогическая диагностика - <i>по отдельному графику</i>	учителя
4.	Анализ конкретных экспериментальных ситуаций. Моделирование и внедрение отдельных элементов целевых программ развития школы	Учителя,
<b>Повышение квалификации педагогических работников</b>		
1.	Проведение обучающих семинаров: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные образовательные технологии</li> <li>• Проектная деятельность как форма личностно-ориентированного обучения</li> <li>• Современный урок в условиях реализации требований ФГОС</li> <li>• Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения</li> <li>• Технология самосовершенствования личности школьника</li> <li>• Формирование универсальных учебных действий</li> <li>• Профессиональная компетентность учителя</li> <li>• Портфолио учителя</li> </ul>	постоянно
2.	Обучение учителей в системе дополнительного образования и открытых сетевых ресурсов	ежегодно
<b>Обобщение и представление результатов исследования</b>		
1.	Выставка-презентация передового педагогического опыта «Творческая лаборатория учителя»	Ежегодно
2.	Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях	постоянно
3.	Публикация материалов исследования	по мере готовности

#### **7.4.4. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Цифровое образовательное пространство»**

Сроки реализации 2021–2025 гг.

##### ***Целевое назначение:***

создание образовательной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для совершенствования и реализации возможностей образовательного процесса в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития и повышения качества образования.

##### ***Задачи подпрограммы:***

###### ***образовательные:***

- повышение уровня общеобразовательной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- развитие у учащихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет-образовательных ресурсов;
- формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

###### ***методические:***

- дальнейшее обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации.

###### ***организационные:***

- оснащение школы современной компьютерной, мультимедийной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.
- обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационных технологий.

###### ***управленческие:***

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

##### ***Ожидаемые результаты:***

- создание единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, а так же к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы;
- повышение эффективности и качества образовательного процесса;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

## Этапы работы

Цифровое образовательное пространство		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитически-проектировочный этап работы	<b>2021</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>Расширение компьютерной базы школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение имеющего педагогического опыта по внедрению ИКТ в учебный процесс</li> <li>Определение стратегии и тактики деятельности.</li> </ul>
Деятельностный этап работы	<b>2022-2024</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оснащение школы современными средствами ИКТ по мере финансирования, постепенная замена устаревшего оборудования новым;</li> <li>широкое применение ИКТ при изучении различных дисциплин;</li> <li>дальнейшая интеграция ИКТ в учебный процесс;</li> <li>широкая межпредметная интеграция на базе МО;</li> <li>дальнейшее создание электронных методических материалов;</li> <li>повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание информационной сети школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает цифровизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен</li> </ul>
Обобщающий этап работы	<b>2025</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обработка и интерпретация данных за 5 лет.</li> <li>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение перспектив и путей дальнейшего формирования цифровой образовательной среды школы</li> <li>Выставка-презентация мероприятий, реализованных по данной подпрограмме</li> </ul>

## План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Цифровое образовательное пространство»

№	Мероприятия	Сроки, ответственные
<b>Направление «Открытое информационно-образовательное пространство»</b>		
1	Приобретение и модернизация компьютерной техники, приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов	Постоянно Зам. директора по АХР
2	Модернизация официального школьного сайта, оперативное размещение актуальной информации	Постоянно, учитель информатики
3	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно, педагоги

4	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями	Постоянно, администрация школы
5	Организация технического обслуживания (заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	Зам. директора по АХР
<b>Направление «Современное цифровое образование»</b>		
1	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно, учителя, зам. директора по УВР
2	Создание и использование ЭОР по предметам	Руководители МО, учителя
3	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	Руководители МО, учителя
4	Пробное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	Учителя-предметники
5	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся	В конце уч. года, зам. директора по УВР
<b>Направление «ИКТ и учитель»</b>		
1	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	Ежегодно, август Зам. директора по УВР
2	Составление плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Ежегодно, август Администрация
3	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежегодно Учитель информатики
4	Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе	Постоянно Администрация
5	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	Зам директора по УВР, учителя предметники
6	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	Постоянно Администрация
7	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	Зам директора по УВР, учителя предметники
8	Разработка личных страниц преподавателей в сети интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	Зам директора по УВР, учителя предметники

#### **7.4.5. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Здоровая школа – в здоровье каждого»**

**Целевое назначение:** Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Задачи подпрограммы:**

- Анализ психофизиологических основ эффективной организации учебного процесса.
- Проведение мониторинга здоровья школьников.
- Создание условий по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей.

- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование спортивной базы школы.
- Обеспечение социально-педагогической и научно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).
2. Система психолого- и медико - педагогической поддержки детей;
  - диагностика состояния физического и психического здоровья школьников, выдача адресных рекомендаций;
  - оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям, по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей;
  - вовлечение родителей в совместную работу со школой, направленную на укрепление здоровья детей.
3. Реализация мероприятий по поддержке детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры, занятия в группе ЛФК и др.).

**Этапы работы**

<b>Здоровая школа – в здоровье каждого</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<b>Аналитический-проектировочный этап работы</b>	<p><b>2021 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление физиологического мониторинга учащихся (постоянно)</li> <li>• Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.</li> <li>• Знакомство с передовым опытом использования здоровьесберегающих педагогических технологий и их использование в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование здоровьесберегающего пространства школы</li> <li>• Активное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе</li> <li>• Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Деятельный этап работы</b>	<p><b>постоянно</b></p> <p>проведение занятий по здоровьесбережению для учащихся</p> <p>осенне-весенний мониторинг здоровья школьников;</p> <p>анализ данных, выдача адресных рекомендаций.</p> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса:</b></p> <p>использование здоровьесберегающих педагогических технологий;</p> <p>организация «подвижных перемен» для учащихся;</p> <p>обеспечение работы спортзала;</p> <p>организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах;</p> <p>участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении;</p> <p>организация деятельности лекторской группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация медицинского кабинета</li> <li>• Поддержание здоровьесберегающего пространства школы.</li> </ul>

	учащихся; озеленение школы.	
<b>Обобщающий этап работы</b>	<b>2025 год</b> Накопление и обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдача рекомендаций в случае выявления функциональных отклонений (1-4 кл).</li> <li>• Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>• Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдача рекомендаций в случае выявления функциональных отклонений (1-4 кл).</li> <li>• Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.</li> <li>• Увеличение числа учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.</li> <li>• Стабилизация положительной динамики показателей диспансерных обследований учащихся за время их пребывания в школе.</li> <li>• Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

**План основных мероприятий по реализации подпрограммы  
«Здоровая школа – в здоровье каждого»**

<b>Этап</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Исполнитель</b>
<b>1. Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности</b>			
1.1	Проведение мероприятий по стабилизации и улучшению состояния здоровья учителей (диагностика, составление карт здоровья, вакцинация)	В течение первого полугодия	Администрация
1.2	Обеспечение физической активности учителей	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
1.3	Проведение круглого стола для учителей по теме «ЗОЖ и его влияние на качество работы учителя»	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР

1.4	Участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья	В течение года	Служба здоровья Педагогический коллектив
1.5	Обучение учителей способам проведения физ. минуток, релаксационных пауз	По мере необходимости	Администрация Учителя физкультуры
1.6	Продолжение традиции проведения совместных (учителя, дети, родители) спортивных и оздоровительных мероприятий (День здоровья, спортивные праздники)	Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
1.7	Создать условия для полноценного отдыха педагогов (коллективные выезды за город, автобусные экскурсии, вечера отдыха)	В течение года	Администрация Профком
<b>2. Повышение роли семьи в образовательном процессе</b>			
2.1	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог, кл. рук.
2.2	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья	В течение года	Зам. дир. по ВР Служба здоровья
2.3	Организовать для родителей и проводить, согласно графику, консультации психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника	По графику	Служба здоровья
2.4	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.5	Организовывать проведение семейных спортивных праздников	В течение года	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.6	Регулярно оформлять доску объявлений для родителей о жизни школы, информацию о достижениях	В течение года	Администрация
<b>3. Построение внутренней здоровьесозидающей среды</b>			
3.1	Организовать правильное витаминизированное питание учащихся в течение учебного дня	В течение года	Ответственный за питание Зав. столовой
3.2	Обеспечить свободный доступ учащихся к питьевой воде	В течение года	Классные руководители
3.3	Провести инвентаризацию школьной мебели с учетом индивидуальных и возрастных показаний. Провести обмен мебели между классами начальной школы	Август	Зам. дир. по АХЧ
3.4	Продолжить работу над улучшением оздоровительной инфраструктуры ОУ	В течение года	Служба здоровья
3.5	Обеспечить потребность детей 1-4х классов в двигательной активности за счет проведения динамических перемен	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители

3.6	Провести конкурс фото- и видеоматериалов «Мой здоровый образ жизни»	Февраль	Зам. дир. по ВР
3.7	Организовать работу кружков и секций	Сентябрь	Зам. дир. по ВР
3.10	Преподавание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащегося, отклонений в здоровье	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
3.11	Принять участие в районных спортивных и оздоровительных мероприятиях	В течение года	Учителя физкультуры
3.12	Продолжить традицию проведения общешкольного Дня здоровья	Один раз в полугодие	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
3.13	Понизить уровень тревожности среди учащихся через работу логопедического пункта	В течение года	Зам. дир. по ВР Логопед
3.14	Продолжить работу по укреплению социальной защиты учащихся и их безопасности	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3.15	Укрепить психический статус учащихся. Организовать психологические тренинги для детей группы риска.	В течение года	Зам. дир. по ВР Психолог
3.16	Провести ряд конкурсов, направленных на пропаганду среди учащихся ЗОЖ	Во время предметных недель	Зам. дир. по ВР
3.17	Оформить листки здоровья в классных журналах и провести на их основе мониторинг здоровья учащихся	Сентябрь	Классные руководители
3.18	Провести диспансеризацию учащихся	В течение года	Медицинские работники
3.19	Провести профилактические прививки	По графику	Медицинские работники
3.20	Создать библиотеку по проблеме формирования ЗОЖ	Октябрь - ноябрь	Библиотекарь
3.21	Проведение тематических классных часов по пропаганде ЗОЖ	В течение год (по планам классных руководителей)	Классные руководители
3.22	Вести проектно-исследовательскую деятельность по ЗОЖ	В течение года	Руководители проектов

**7.4.6. Подпрограмма развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Семья и школа»»**

Сроки реализации 2021 – 2025 гг.

***Целевое назначение:***

Создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи.

***Задачи подпрограммы:***

1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Активизировать работу по привлечение родителей к общественной жизни школы.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
  - методов изучения семьи;

- диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями;
- активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Участие родителей в управлении ОУ.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, индивидуальные беседы, консультации).
4. Формирование положительного отношения к школе.

**Этапы работы**

Семья и школа		
Этапы	Содержание	Результаты
Аналитическо-проектировочный этап	<p><b>постоянно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных о семьях учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика и составление социального паспорта семьи</li> </ul>
Деятельностный этап работы	<p><b>постоянно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.</li> <li>• Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.</li> <li>• Организация работы с семьями детей «группы риска» (составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунических, малообеспеченных, неблагополучных семей)</li> <li>• Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с социально неблагополучными семьями.</li> <li>• Адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.</li> <li>• Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся</li> </ul>
Обобщающий этап	<p><b>2025 год</b></p> <p>Накопление и обобщение опыта работы с семьями учащихся</p>	<p>Формирование позитивного мнения социума о школе</p>

**План основных мероприятий по реализации подпрограммы «Семья и школа»**

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			

Маркетинговые исследования	1.Создание банка данных по семьям. 2. Анкетирование. 3.Дни открытых дверей. 4.Праздники с родителями	Сентябрь  В течение года	Социальный педагог Классные руководители Зам. директора по ВР
<b>Планирование работы с семьей</b>			
1. Банк данных по семьям	1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: -анкетирование; -беседы с ребенком; -тестирование; Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ.	Сентябрь  В течение года  2 раза в год	Классные руководители  Директор, Зам. директора по УВР
2. Нормативные документы	1.Знакомство с Уставом школы и локальными актами. 2.Заключение договоров.	Август сентябрь	-Директор Зам. директора по УВР
3. Родительские собрания	Общешкольные  классные	Раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР Кл. руководители
4. Телефон доверия	Структурные подразделения: ИДН, специалисты по работе с семьей.	В течение года	Структурные подразделения
5. Родительские гостиные	1. Праздник, посвященный Дню матери. 2. Праздник, посвященный Дню семьи. 3. Классные совместные праздники	Ноябрь Май В течение года	Зам. директора по ВР,  Кл. руководители
6. Помощь родителей учреждению	1. Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий.	В течение года	Кл. руководители
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>			
1. Наглядная пропаганда	1. Рекламный стенд. 2. Стенд «Семейная педагогика» (памятки-советы родителям, фотографии с праздников, поделки детей) Пропаганда ЗОЖ в семье.	В течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР Медицинские работники
2. Школа для родителей	Лекторий, консультирование Тестирование, анкетирование коррекционная работа	В течение года	Педагог-психолог
<b>Совместное творчество детей, родителей и педагогов.</b>			

Привлечение родителей к проведению мероприятий и участию в них.	Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д.	в течение года	Кл. руководители Зам. директора по ВР, родители
---	---	----------------	--

### **Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и школы, семейные гостиные;
- совместные спортивные и творческие мероприятия;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, «Дни здоровья»
- выставки семейного творчества;
- семейные фото –выставки, коллажи;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические беседы.

### **Условия реализации:**

1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
2. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
3. Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.
4. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
5. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
6. Активное включение в работу с семьей администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, учителей-предметников, школьного библиотекаря.

### **Основными направлениями реализации программы являются:**

#### **1. Диагностика семьи:**

- изучение образа жизни семей;
- выявление особенностей семейного воспитания;
- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- выявление положения детей в системе семейных отношений.

#### **2. Работа с социально неблагополучными семьями:**

- составление социального паспорта;
- составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
- обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей;
- адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

#### **3. Взаимодействие семьи и школы:**

- создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
- организация работы общешкольного родительского комитета;
- работа родительского лектория;
- проведение дня открытых дверей в ОУ.

#### **4. Организация полезного досуга**

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- включение семей в воспитательный процесс.

## 5. Просветительская деятельность:

• организация психолого-педагогического просвещения родителей  
через:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- педагогические лектории;
- анкетирование;
- оказание психологической помощи;
- вручение родителям памяток по вопросам воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций (ШСП)

### 1. Работа с педагогическими кадрами

- проведение МО классных руководителей;
- педсоветы.

### Организация совместной деятельности

Формы деятельности	Мероприятия
Познавательная	Предметные недели, участие в совместных мероприятий, выпуск стенгазет, работа со школьным сайтом, лектории, родительские собрания
Трудовая	Благоустройство территории, оформление кабинетов, беседы и экскурсии по профсамоопределению, выставки творческих работ
Досуговая	Совместные праздники, подготовка к мероприятиям, конкурсы, экскурсионные поездки
Спортивная и туристическая	Дни здоровья, спортивные праздники, походы
Профилактическая	Консультации специалистов, Совет профилактики. Взаимодействие с профилактическими и медицинскими организациями.

## VIII. Нормативное обеспечение программы

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

## IX. Финансовое обеспечение программы

Финансовая модель развития школы опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации;
  - 2) доходы от иной приносящей доход деятельности.
- Финансирование образовательной деятельности школы включает:
- подушевое финансирование;
  - отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей;
  - рациональное использование бюджетных средств;
  - привлечение внебюджетных средств.

## X. Возможные риски

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Оказание дополнительных услуг</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития дополнительных услуг</li> </ul>

## **XI. Управление реализацией программы**

Управление реализацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения

является руководителем образовательного учреждения – директором. Коллективными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении: создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Управление реализацией программы развития** предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

**Директор** школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

**Заместители директора** собирают и анализируют информацию о состоянии учебно- воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют выполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, направленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе

образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

**Руководитель МО** организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. **Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

**Социально-психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

## **ХII. Ожидаемые результаты и целевые показатели эффективности реализации программы**

Реализация поставленных Программой развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

1) повышению качества образования обучающихся школы до 45-50% при отсутствии неуспевающих;

2) расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;

3) совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

4) максимально полному использованию предметного содержания для достижения

целей развития, воспитания, социализации;

- 5) разработке и реализации программ индивидуального сопровождения в школе;
- 6) созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- 7) обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- 8) созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- 9) росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- 10) эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту общественной поддержки школы;
- 11) расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- 12) укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, практическое применение Программы развития МБОУ СОШ № 21 г. Сальска на 2021-2025 годы «Школа равных возможностей» позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - создать равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

### ХIII. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы

Ожидаемый показатель эффективности системы образования	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Подпрограмма «Образование - для всех»</b>						
1.1. Достижение стабильного образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС (%)	95	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников средней школы, успешно сдавших ЕГЭ (%)	100	100	100	100	100
	Удельный вес выпускников основной школы, успешно сдавших ОГЭ (%)	100	100	100	100	100
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (%)	60 (начиная с 8-го класса)				
1.2. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования	Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике без пересдачи (%)	100	100	100	100	100
	Уровень обученности, в среднем по школе (%)	Не ниже 95				
	Качество знаний, в среднем по школе (%)	Не ниже 48				
<b>2. Подпрограмма «Школа юнармейцев»</b>						

2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	100	100	100	100	100
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3
2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	100				
	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	0				
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОПДН при УВД* (%)	0				
2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	3	2	1	1	1
<b>3. Подпрограмма «Творческая лаборатория учителей»</b>						
3.1. Реализация новой модели развития оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	70	70	75	75	80
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	100	100	100	100	100
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, внутришкольную выставку-презентацию и другие мероприятия разных уровней (%)	75	80	85	90	90
3.2. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	100	100	100	100	100

	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования(%)	10	10	15	20	25
<b>4. Подпрограмма «Цифровое образовательное пространство»</b>						
4.1.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной педагогических работников	Доля педагогов,использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%)	75	80	85	90	90
4.2. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий	Доля педагогов,внедряющих цифровые образовательные ресурсы на единой платформе школы (%)	30	40	50	60	70
4.3. Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся	Доля учащихся,использующих ЦОР при выполнении исследовательских работ	100				
<b>5. Подпрограмма «Здоровая школа – в здоровье каждого»</b>						
5.1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	95	95	95	95	95
	Доля педагогов,внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	100	100	100	100	100
5.2.Формирование ценностей здорового образа жизни	Проведение Общешкольных дней здоровья (кол-во)	Не реже 1 раза в полугодие				
	Проведение спортивных соревнований, конкурсов, месячника здоровья и др.	По отдельному плану, постоянно				
<b>6. Подпрограмма «Семья и школа»</b>						

6.1.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	Не менее 95				
6.2. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся	Количество программ родительского всеобуча (шт)	2	2	3	3	3